


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

 И. И. Пятибрatова
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(У) Учебная практика, методическая «Первые дни ребёнка в школе»

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: теории и методики начального образования

6. Составитель программы: И.И. Пятибрatова, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2021, протокол № 9

8. Учебный год: 2022 - 2023 **Семестр:** 9.

9. Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по организации образовательного процесса в начальном общем образовании в первую учебную неделю первого года обучения, освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профильной направленности;
- овладение умениями наблюдать и анализировать различные виды педагогической деятельности учителя первого класса в первую учебную неделю первого года обучения младших школьников;
- овладение умениями подбора и проведения диагностических методик определения готовности (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) первоклассника к обучению в школе;
- овладение умениями проектирования учебно-методических материалов и методического обеспечения различных форм и видов деятельности первоклассников, а также работы с родителями (законными представителями) первоклассников;
- овладение умениями выявлять трудности адаптации первоклассников к обучению в школе и проектировать корректирующую работу по их предупреждению и преодолению.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, методическая «Первые дни ребенка в школе», в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Учебная практика содействует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Адаптация ребенка к условиям образовательной организации», «Методика организации предшкольной подготовки», «Психологическая готовность ребенка к школе»; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемому результату; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать: специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе начального образования; структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; современные образовательные технологии;</p> <p>уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; разрабатывать</p>

		образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть (иметь навык(и)): технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеть (иметь навык(и)): технологиями организации психолого-педагогической диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть(иметь навык(и)): исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; сведения о программных средствах, служащих для организации контроля

		<p>результатов обучения и диагностики;</p> <p>уметь: разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеть(иметь навык(и)): навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать: технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства, роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; основные направления развития информатизации образования в РФ;</p> <p>уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять поиск и отбор информации, необходимый для решения конкретной задачи; использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам</p>

		для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеть(иметь навык(и)): навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; общелогические методы научного познания, научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; методы социально-гуманитарного познания; уметь: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; владеть (иметь навык(и)): умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных уроков/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	71	71	71
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0
Итого:	72	72	72

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	67	67	67
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	72	72	68

15. Содержание практики

№п /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.
2	Основной этап	Изучение и анализ видов педагогической деятельности учителя первого класса в первые недели учебного года:
2.1.		Изучение и анализ особенностей организационно-педагогической деятельности учителя первого класса в первый день учебного года («День знаний»).
2.2		Наблюдение, протоколирование и анализ уроков в первом классе на первой неделе учебного года. Оценка образовательной среды кабинета начальных классов.
2.3		Наблюдение и анализ организационной педагогической деятельности учителя начальных классов (приём детей, организация учебной деятельности обучающихся на уроках, организация деятельности обучающихся на переменах, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся).
2.4		Содержание и анализ работы учителя по классному

		руководству (планирование работы, виды работы, работа с родителями (законными представителями) первоклассников). Участие в подготовке и проведении родительского собрания посредством подготовки информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.
2.5		Подбор и составление списка диагностических методик на выявление показателей готовности ребёнка к обучению в школе. Проведение одной из диагностических методик на 2-3 учениках. Составление отчёта о результатах диагностики и методических рекомендаций учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.
2.6		Подбор игровых заданий, способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Проведение игр с первоклассниками на переменах.
2.7		Выполнение отдельных видов деятельности учителя 1 класса (приём детей, организация деятельности обучающихся на переменах, проведение физкультминуток и динамических пауз, проектирование и проведение уроков или их фрагментов, подготовка дидактических материалов к урокам, участие в подготовке и проведении родительского собрания и др.).
3.	Заключительный этап	Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий. Составление итогового отчёта по практике с самоанализом результатов деятельности. Представление отчётной документации по практике на кафедру. Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.07.2021).
2	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (05.07.2021).
3	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (05.07.2021).
4	Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590 (дата обращения: 16.08.2021)
5	Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 (дата обращения:

	16.08.2021)
6	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (03.07.2021).
8	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5.
9	Смирнова, О. В. Входная предметная диагностика: практические материалы для 1 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / О. В. Смирнова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 18 с. – (ФГОС). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486162 (дата обращения: 16.08.2021).
10	Харитоновна, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Харитоновна, Ф. Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594 (дата обращения: 16.08.2021)
11	Яблокова, А. В. Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе / А. В. Яблокова ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2021. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619530 (дата обращения: 16.08.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
12	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 16.08.2021)
13	Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 16.08.2021).
14	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 (05.07.2018).
15	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (05.07.2018).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы
Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации самообразовательной деятельности; 	<p>Организационный этап Практико-ориентированный этап</p>
ОПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; 	<p>Практико-ориентированный этап</p>

	Владеть: - рефлексией профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-2	Знать: - содержание обучения, воспитания и развития на начальном общем этапе образования	Практико-ориентированный этап
	Уметь: - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности	
ОПК-3	Знать: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося	Практико-ориентированный этап
	Уметь: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса в период адаптации ребенка к школе, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса	
	Владеть: - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ПК-1	Знать: - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Уметь: - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений	
ПК-2	Знать: - методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - современные методы и технологии обучения и диагностики	Практико-ориентированный этап
ПК-3	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования	Практико-ориентированный этап
	Уметь: - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования	
ПК-4	- основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач	
ПК-6	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса	Практико-ориентированный этап
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения	

	профессиональных задач	
	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ПК-7	Знать: - способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.	
Форма отчетности включает отчет/ дневник / отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели*:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (см. п.20.1 Программы практики);
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической и рефлексивной составляющих и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - на итоговом занятии в группе представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики; - в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций 	<i>Повышенный уровень (высокий)</i>	<i>Отлично</i>

<p>профессиональной педагогической деятельности и все индикаторы формируемых компетенций.</p>		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики; - представленный отчет не содержит рефлексивного анализа выполненных видов деятельности и освоенных умений и навыков; - в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, освоение большинства индикаторов формируемых компетенций. 	<p><i>Базовый уровень (средний)</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, однако проявил низкую степень самостоятельности; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше (для оценки «отлично») показателей; - допустил отклонения небрежность и неточность в оформлении документации; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - представил поверхностный, формальный отчет о результатах выполнения программы практики; - в ходе практики продемонстрировал условную готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, менее половины индикаторов формируемых компетенций. 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объеме и представил отчетную документацию позже установленного срока; - оформление и содержание представленной отчетной документации не соответствует установленным требованиям; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности. 	<p>—</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

1. Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.
2. Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.
3. Посетить, запротоколировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.
4. Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.
5. Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.
6. Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.
7. Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.
8. Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Задание №1. Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.

Примерный план представления задания:

1. Дата, время и место проведения Дня знаний.
2. Краткий план проведения торжественной линейки.
3. Протокол проведения урока, посвящённого Дню знаний и началу учебного года.
4. Организационно-педагогическая деятельность учителя:
 - 4.1 Подготовка Дня знаний.
 - 4.2 Организация приёма (встречи) детей и их построения на торжественную линейку.
 - 4.3 Участие учителя, первоклассников, родителей первоклассников в торжественной линейке.
 - 4.4 Организация и проведение первого учебного дня (экскурсия по школе, Урок знаний и др.).
 - 4.5 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
 - 4.6 Положительные и негативные моменты в организации Дня знаний.
 - 4.7 Рекомендации по повышению эффективности организации первого дня школьного учебного года.

Задание №2. Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.

Примерный план представления задания:

Информационная образовательная среда кабинета начальных классов

№№ п/п	Виды информационно-образовательных ресурсов	Примеры (названия) информационно-образовательных ресурсов
1.	Средства обучения для организации фронтальной работы обучающихся	
2.	Средства обучения для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся	
3.	Мультимедийные средства обучения	
4.	Технические средства обучения и средства ИиКТ	
5.	Автоматизированное рабочее место учителя	
6.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	
7.	Средства, использующиеся для оценивания обучающихся	
8.	Информационная образовательная среда для учителя	
9.	Блок (модуль) «Техника безопасности»/ «Здоровьесберегающий модуль»	
10.	Предметные отделы кабинета начальных классов	

Задание №3. Посетить, запротоколировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.

Примерный план протокола урока:

Предмет:

Тема:

Цель:

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Средства обучения	Формы организации учебной деятельности

Примерный план анализа урока:

1. Организация обучающихся в течение урока, установка/развитие у них основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
2. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
3. Воспитательный аспект урока.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты урока.

5. Условия, созданные учителем для достижения образовательных результатов урока.
6. Методы, приёмы и технологии оценивания результатов деятельности обучающихся на уроке.

Задание №4. Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.

Примерный план представления задания:

1. Дата собрания.
2. Тема собрания.
3. Количество присутствующих родителей.
4. План собрания: основные вопросы, обсуждаемые на собрании.
5. Используемые учителем методы и средства/технологии проведения собрания, формат собрания.
6. Индивидуальная работа учителя с родителями (законными представителями) обучающихся во время или после собрания.

Задание №5. Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.

Примерная тематика информационных сообщений:

1. Преодоление тревожности у детей-первоклассников.
2. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
3. В школу – с радостью! (проблемы адаптации)
4. Трудности и возможности семилетнего ребенка.
5. Безопасность детей в информационной сети Интернет.
6. Личная безопасность первоклассника.
7. Поощрение и наказание ребёнка в семье.
8. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.
9. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.
10. Учеба и игра в жизни первоклассника.
11. Как родители могут помочь своим детям в период адаптации?
12. Как помочь детям стать внимательнее?

Задание №6. Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	Название диагностической методики, её автор	Цель диагностической методики	Описание процедуры диагностики (инструкция)	Задания диагностической методики	Система оценки результатов диагностики

Задание №7. Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	ФИ ребёнка, возраст	Название диагностической методики, её автор	Цель диагностической методики	Результаты диагностики	Рекомендации учителю, родителям

Задание №8. Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	Название игры, её автор (при наличии)	Цель игры	Описание сюжета игры (инструкция)	Необходимое оснащение (оборудование) для проведения игры	Образовательные (развивающие) результаты игры

16.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
- Отчёт студента о результатах практики.
- Документация, подтверждающая выполнение заданий практики (см. пп. 5.1 - 5.8 раздела 17 Программы практики).
- Иные материалы, разработанные обучающимся.

4 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

19.3.4 Содержание (структура) дневника практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе Филиала) или Совместный рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе профильной организации).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах практики.
4. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
5. Отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики:
 - 5.1 Иные материалы на усмотрение практиканта.

19.3.4 Содержание (структура) отчета студента

1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) учебной практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соответствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

Название практики: Учебная практика, методическая «Первые дни ребёнка в школе»

Форма обучения: очная, заочная

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой теории и методики

начального образования

И. И. Пятибратова __. __ 20__

СОГЛАСОВАНО

Декан технолого-педагогического

факультета

С. Е. Зюзин __. __ 20__

М.П.

Заведующий библиотекой

Н. В. Моторина __. __ 20__

М.П.

Директор

МБОУ БГО ООШ № 9

Л. И. Дегтярева __. __ 20__

М.П.

Программа рекомендована НМС Филиала 19.06.2021, протокол № 9