

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой теории и методики  
начального образования

 И. И. Пятибратова  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04(У) Учебная практика, методическая «Первые дни ребёнка в школе»**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** теории и методики начального образования

**6. Составитель программы:** И.И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, 19.06.2021, протокол № 9

**8. Учебный год:** 2022 - 2023      **Семестр:** 9.

**9. Цель практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по организации образовательного процесса в начальном общем образовании в первую учебную неделю первого года обучения, освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профильной направленности;
- овладение умениями наблюдать и анализировать различные виды педагогической деятельности учителя первого класса в первую учебную неделю первого года обучения младших школьников;
- овладение умениями подбора и проведения диагностических методик определения готовности (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) первоклассника к обучению в школе;
- овладение умениями проектирования учебно-методических материалов и методического обеспечения различных форм и видов деятельности первоклассников, а также работы с родителями (законными представителями) первоклассников;
- овладение умениями выявлять трудности адаптации первоклассников к обучению в школе и проектировать корректирующую работу по их предупреждению и преодолению.

**10. Место практики в структуре ООП:**

Учебная практика, методическая «Первые дни ребенка в школе», в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Учебная практика содействует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Адаптация ребенка к условиям образовательной организации», «Методика организации предшкольной подготовки», «Психологическая готовность ребенка к школе»; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОК-6        | способность к самоорганизации и самообразованию  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- источники самообразования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</li> </ul>  |
| ОПК-1       | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</li> <li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- технологии реализации педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> <li>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемому результату;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> |
| ОПК-2       | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>знать: специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе начального образования; структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; современные образовательные технологии;</p> <p>уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; разрабатывать</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>владеть (иметь навык(и)): технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);   |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   | знать: систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;<br>уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;<br>владеть (иметь навык(и)): технологиями организации психолого-педагогической диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности;  |
| ПК-1  | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>уметь: ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>владеть(иметь навык(и)): исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| ПК-2  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; сведения о программных средствах, служащих для организации контроля  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>результатов обучения и диагностики;</p> <p>уметь: разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>  |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>  | <p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеть(иметь навык(и)): навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>  |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>знать: технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства, роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; основные направления развития информатизации образования в РФ;</p> <p>уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять поиск и отбор информации, необходимый для решения конкретной задачи; использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;   |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;<br>уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;<br>владеть(иметь навык(и)): навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;  |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | знать: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; общелогические методы научного познания, научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; методы социально-гуманитарного познания;<br>уметь: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;<br>владеть (иметь навык(и)): умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов. |

### Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и методистами, взаимопосещение и участие в анализе зачётных уроков/мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

### 14. Виды учебной работы

## ОФО

| Вид учебной работы                                       | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | семестр № 9  |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов  | 72           | 72           | 72             |
| в том числе:   |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа)                 | 1            | 1            | 1              |
| Самостоятельная работа                                   | 71           | 71           | 71             |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.) | 0            | 0            | 0              |
| Итого:   | 72           | 72           | 72             |

## ЗФО

| Вид учебной работы                                       | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | семестр № 9  |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов  | 72           | 72           | 72             |
| в том числе:   |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа)                 | 1            | 1            | 1              |
| Самостоятельная работа                                   | 67           | 67           | 67             |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.) | 4            | 4            | –              |
| Итого:   | 72           | 72           | 68             |

## 15. Содержание практики

| №п /п | Разделы (этапы) практики                | Виды учебной работы  |
|-------|---|--|
| 1.    | Подготовительный (организационный) этап | Участие в установочной конференции.<br>Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.<br>Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности.<br>Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики. |
| 2     | Основной этап                           | Изучение и анализ видов педагогической деятельности учителя первого класса в первые недели учебного года:  |
| 2.1.  |   | Изучение и анализ особенностей организационно-педагогической деятельности учителя первого класса в первый день учебного года («День знаний»).  |
| 2.2   |   | Наблюдение, протоколирование и анализ уроков в первом классе на первой неделе учебного года.<br>Оценка образовательной среды кабинета начальных классов.   |
| 2.3   |   | Наблюдение и анализ организационной педагогической деятельности учителя начальных классов (приём детей, организация учебной деятельности обучающихся на уроках, организация деятельности обучающихся на переменах, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся).   |
| 2.4   |   | Содержание и анализ работы учителя по классному  |

|     |                     |  |
|-----|---------------------|--|
|     |                     | руководству (планирование работы, виды работы, работа с родителями (законными представителями) первоклассников). Участие в подготовке и проведении родительского собрания посредством подготовки информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.  |
| 2.5 |                     | Подбор и составление списка диагностических методик на выявление показателей готовности ребёнка к обучению в школе. Проведение одной из диагностических методик на 2-3 учениках. Составление отчёта о результатах диагностики и методических рекомендаций учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.                 |
| 2.6 |                     | Подбор игровых заданий, способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Проведение игр с первоклассниками на переменах.  |
| 2.7 |                     | Выполнение отдельных видов деятельности учителя 1 класса (приём детей, организация деятельности обучающихся на переменах, проведение физкультминуток и динамических пауз, проектирование и проведение уроков или их фрагментов, подготовка дидактических материалов к урокам, участие в подготовке и проведении родительского собрания и др.). |
| 3.  | Заключительный этап | Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий. Составление итогового отчёта по практике с самоанализом результатов деятельности.<br>Представление отчётной документации по практике на кафедру.<br>Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.      |

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (05.07.2021).  |
| 2     | Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490</a> (05.07.2021).  |
| 3     | Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> (05.07.2021). |
| 4     | Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619590</a> (дата обращения: 16.08.2021)   |
| 5     | Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573515</a> (дата обращения:  |

|   |  |
|---|--|
|   | 16.08.2021)  |
| 6 | Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7     | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (03.07.2021). |
| 8     | Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN978-5-7695-5150-5.   |
| 9     | Смирнова, О. В. Входная предметная диагностика: практические материалы для 1 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / О. В. Смирнова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 18 с. – (ФГОС). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486162">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486162</a> (дата обращения: 16.08.2021).   |
| 10    | Харитоновна, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Харитоновна, Ф. Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274594">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274594</a> (дата обращения: 16.08.2021)  |
| 11    | Яблокова, А. В. Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе / А. В. Яблокова ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2021. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619530">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619530</a> (дата обращения: 16.08.2021).  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 12    | Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a> (дата обращения: 16.08.2021)  |
| 13    | Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503</a> (дата обращения: 16.08.2021).  |
| 14    | Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257033</a> (05.07.2018).                                  |
| 15    | Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254</a> (05.07.2018). |

**17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**  
**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение практики:**

набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

**19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)                          |
|---|---|--|
| ОК-6  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</li> </ul> | <p>Организационный этап<br/>                     Практико-ориентированный этап</p> |
| ОПК-1                                       | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный этап</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | Владеть:<br>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности   |  |
| ОПК-2 | Знать:<br>- содержание обучения, воспитания и развития на начальном общем этапе образования  | Практико-ориентированный этап                        |
|       | Уметь:<br>- организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности   |  |
| ОПК-3 | Знать:<br>- систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося  | Практико-ориентированный этап                        |
|       | Уметь:<br>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса в период адаптации ребенка к школе, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса |  |
|       | Владеть:<br>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;<br>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   |  |
| ПК-1  | Знать:<br>- необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов   | Практико-ориентированный этап<br>Заключительный этап |
|       | Уметь:<br>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений  |  |
| ПК-2  | Знать:<br>- методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;<br>- современные методы и технологии обучения и диагностики                                     | Практико-ориентированный этап                        |
| ПК-3  | Знать:<br>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования  | Практико-ориентированный этап                        |
|       | Уметь:<br>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования                         |  |
| ПК-4  | - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов    | Практико-ориентированный этап                        |
|       | Владеть:<br>- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач   |  |
| ПК-6  | Знать:<br>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса  | Практико-ориентированный этап                        |
|       | Уметь:<br>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения  |  |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
|   | профессиональных задач   |                               |
|   | Владеть:<br>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса  |                               |
| ПК-7  | Знать:<br>- способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей     | Практико-ориентированный этап |
|   | Владеть:<br>- умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей. |                               |
| <b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики</b> |  |                               |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели*:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (см. п.20.1 Программы практики);
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической и рефлексивной составляющих и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|--|--------------------------------------|----------------|
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям;</li> <li>- на итоговом занятии в группе представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций</li> </ul> | <i>Повышенный уровень (высокий)</i>  | <i>Отлично</i> |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>профессиональной педагогической деятельности и все индикаторы формируемых компетенций.</p>   |   |                                   |
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше (для оценки «отлично») показателей;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики;</li> <li>- представленный отчет не содержит рефлексивного анализа выполненных видов деятельности и освоенных умений и навыков;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, освоение большинства индикаторов формируемых компетенций.</li> </ul> | <p><i>Базовый уровень (средний)</i></p> | <p><i>Хорошо</i></p>              |
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, однако проявил низкую степень самостоятельности;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше (для оценки «отлично») показателей;</li> <li>- допустил отклонения небрежность и неточность в оформлении документации;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- представил поверхностный, формальный отчет о результатах выполнения программы практики;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал условную готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, менее половины индикаторов формируемых компетенций.</li> </ul>   | <p><i>Пороговый уровень</i></p>         | <p><i>Удовлетворительно</i></p>   |
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики или</li> <li>- выполнил программу практики не в полном объеме и представил отчетную документацию позже установленного срока;</li> <li>- оформление и содержание представленной отчетной документации не соответствует установленным требованиям;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>  | <p>—</p>                                | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень практических заданий

1. Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.
2. Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.
3. Посетить, запротоколировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.
4. Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.
5. Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.
6. Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.
7. Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.
8. Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий практики**

*Задание №1.* Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.

*Примерный план представления задания:*

1. Дата, время и место проведения Дня знаний.
2. Краткий план проведения торжественной линейки.
3. Протокол проведения урока, посвящённого Дню знаний и началу учебного года.
4. Организационно-педагогическая деятельность учителя:
  - 4.1 Подготовка Дня знаний.
  - 4.2 Организация приёма (встречи) детей и их построения на торжественную линейку.
  - 4.3 Участие учителя, первоклассников, родителей первоклассников в торжественной линейке.
  - 4.4 Организация и проведение первого учебного дня (экскурсия по школе, Урок знаний и др.).
  - 4.5 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
  - 4.6 Положительные и негативные моменты в организации Дня знаний.
  - 4.7 Рекомендации по повышению эффективности организации первого дня школьного учебного года.

*Задание №2.* Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.

*Примерный план представления задания:*

*Информационная образовательная среда кабинета начальных классов*

| №№ п/п | Виды информационно-образовательных ресурсов                                     | Примеры (названия) информационно-образовательных ресурсов |
|--------|---|---|
| 1.     | Средства обучения для организации фронтальной работы обучающихся                |   |
| 2.     | Средства обучения для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся |   |
| 3.     | Мультимедийные средства обучения  |   |
| 4.     | Технические средства обучения и средства ИиКТ                                   |   |
| 5.     | Автоматизированное рабочее место учителя  |   |
| 6.     | Автоматизированное рабочее место обучающегося                                   |   |
| 7.     | Средства, использующиеся для оценивания обучающихся                             |   |
| 8.     | Информационная образовательная среда для учителя                                |   |
| 9.     | Блок (модуль) «Техника безопасности»/<br>«Здоровьесберегающий модуль»           |   |
| 10.    | Предметные отделы кабинета начальных классов                                    |   |

*Задание №3. Посетить, запротолировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.*

*Примерный план протокола урока:*

*Предмет:*

*Тема:*

*Цель:*

*Ход урока:*

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы обучения | Средства обучения | Формы организации учебной деятельности |
|-------------|----------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|--|
|             |                      |                          |                 |                   |  |

*Примерный план анализа урока:*

1. Организация обучающихся в течение урока, установка/развитие у них основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
2. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
3. Воспитательный аспект урока.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты урока.

5. Условия, созданные учителем для достижения образовательных результатов урока.
6. Методы, приёмы и технологии оценивания результатов деятельности обучающихся на уроке.

**Задание №4.** Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.

*Примерный план представления задания:*

1. Дата собрания.
2. Тема собрания.
3. Количество присутствующих родителей.
4. План собрания: основные вопросы, обсуждаемые на собрании.
5. Используемые учителем методы и средства/технологии проведения собрания, формат собрания.
6. Индивидуальная работа учителя с родителями (законными представителями) обучающихся во время или после собрания.

**Задание №5.** Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.

*Примерная тематика информационных сообщений:*

1. Преодоление тревожности у детей-первоклассников.
2. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
3. В школу – с радостью! (проблемы адаптации)
4. Трудности и возможности семилетнего ребенка.
5. Безопасность детей в информационной сети Интернет.
6. Личная безопасность первоклассника.
7. Поощрение и наказание ребёнка в семье.
8. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.
9. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.
10. Учеба и игра в жизни первоклассника.
11. Как родители могут помочь своим детям в период адаптации?
12. Как помочь детям стать внимательнее?

**Задание №6.** Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.

*Примерная форма представления задания:*

| №№<br>п/п | Название<br>диагностической<br>методики, её автор | Цель<br>диагностической<br>методики | Описание<br>процедуры<br>диагностики<br>(инструкция) | Задания<br>диагностической<br>методики | Система<br>оценки<br>результатов<br>диагностики |
|-----------|---|-------------------------------------|--|--|---|
|           |   |                                     |  |  |   |
|           |   |                                     |  |  |   |
|           |   |                                     |  |  |   |

**Задание №7.** Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.

*Примерная форма представления задания:*

| №№ п/п | ФИ ребёнка, возраст | Название диагностической методики, её автор | Цель диагностической методики | Результаты диагностики | Рекомендации учителю, родителям |
|--------|---------------------|---|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|
|        |                     |   |                               |                        |                                 |
|        |                     |   |                               |                        |                                 |
|        |                     |   |                               |                        |                                 |

**Задание №8.** Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

*Примерная форма представления задания:*

| №№ п/п | Название игры, её автор (при наличии) | Цель игры | Описание сюжета игры (инструкция) | Необходимое оснащение (оборудование) для проведения игры | Образовательные (развивающие) результаты игры |
|--------|---------------------------------------|-----------|-----------------------------------|--|---|
|        |                                       |           |                                   |  |   |
|        |                                       |           |                                   |  |   |
|        |                                       |           |                                   |  |   |
|        |                                       |           |                                   |  |   |

### **16.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики**

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

*Рекомендуемая структура портфолио:*

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

**1 раздел – Портрет:** информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

**2 раздел – Коллектор:** материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

**3 раздел – Рабочие материалы:** материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
- Отчёт студента о результатах практики.
- Документация, подтверждающая выполнение заданий практики (см. пп. 5.1 - 5.8 раздела 17 Программы практики).
- Иные материалы, разработанные обучающимся.

*4 раздел – Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

#### **19.3.4 Содержание (структура) дневника практики**

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе Филиала) или Совместный рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе профильной организации).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах практики.
4. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
5. Отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики:
  - 5.1 Иные материалы на усмотрение практиканта.

#### **19.3.4 Содержание (структура) отчета студента**

##### *1. Общие сведения:*

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) учебной практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

##### *2. Выполнение задач практики:*

- краткая характеристика выполненных заданий в соответствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

##### *3. Выводы и предложения:*

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

Название практики: Учебная практика, методическая «Первые дни ребёнка в школе»

Форма обучения: очная, заочная

---

---

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой теории и методики

начального образования

И. И. Пятибратова \_\_. \_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Декан технолого-педагогического

факультета

С. Е. Зюзин \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

Заведующий библиотекой

Н. В. Моторина \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

Директор

МБОУ БГО ООШ № 9

Л. И. Дегтярева \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

---

---

Программа рекомендована НМС Филиала 19.06.2021, протокол № 9