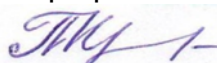


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И. И. Пятибратова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.09(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: С. Ю. Аншакова, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 9 (ОФО), 10 (ЗФО)

9. Цели и задачи практики

Цели практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего образования; освоение разных видов педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по профилю Начальное образование, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы образования;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам с учетом условий конкретной школы;
- ознакомление с внедрением инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практику работы школы;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- оказание студентами помощи образовательным учреждениям в решении задач обучения, воспитания и развития детей и школьников;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к осуществлению образовательного процесса с учетом возрастных, личностных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- формирование умений и навыков практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса.

10. Место практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика, по образовательным программам начального общего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Педагогика, Психология, дисциплин модуля Методика начального общего образования, Технологии начального филологического образования, Технологии начального математического образования, Технологии начального образования по естествознанию, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

– выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;

– проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;

– адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке -; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормами русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p>

		-технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	уметь: -применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеть: - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	уметь: - анализировать нормативно-правовую документацию; использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии с ФГОС и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; владеть: - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: -санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; уметь: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; -отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; -соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеть: - культурой здорового и безопасного образа жизни; приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; -здоровьесберегающими образовательными технологиями;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь: -ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; -осуществлять деятельность по разработанным

		<p>программам учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности; - способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; - использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;

	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; - практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; - разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; - решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; - диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; - способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; - организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; - осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; - навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; - навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 6 ЗЕ/ 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия	3	3	3

(контактная работа)			
Самостоятельная работа	213	213	213
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0
Итого:	216	216	216

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 10	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, общее знакомство с местом прохождения практики (с администрацией учреждения, учителем, классом).
2	Основной этап	Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащенностью кабинета начальных классов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Проектирование технологических карт уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка). Проведение и анализ воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по учебному предмету.
3	Заключительный этап	Итоговая конференция по производственной практике. Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, защита и оценка результатов практики.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (03.07.2018).
2.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (03.07.2018).
3.	Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П. У. Байрамукова, А. У. Уртёнова.– Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2009. – 299 с. – ISBN 978-5-222-14153-3.
4.	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1.
6.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (03.07.2018).
8.	Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (03.07.2018).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки, экран.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормами русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	<p>Организационный этап Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>
ОПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффек- 	<p>Практико-ориентированный этап</p>

	<p>тивности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.) 	
ОПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса 	<p>Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности 	
ОПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии с ФГОС и инструкторивными письмами Минобрнауки РФ 	<p>Организационный этап Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования 	
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-технические требования к организации образовательного процесса 	<p>Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; -отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; -соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образова- 	

	<p>тельной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающими образовательными технологиями 	
ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	<p>Организационный этап Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности; - способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
ПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся 	<p>Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами 	
ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования 	<p>Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспи- 	

	<p>тания личности обучающегося</p>	
ПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; - использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; - практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 	<p>Практико-ориентированный этап</p>
ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; - разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; 	<p>Практико-ориентированный этап</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; - диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; - методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; - способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации 	
ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
ПК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; - организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; - осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; - навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; - навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов 	
<p>Форма отчетности включает отчет/ дневник / технологические карты уроков и воспитательного мероприятия / выполнение заданий по психологии</p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися;
- качество проведения зачётных уроков и мероприятий;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента и подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным выше показателям. Обучающийся продемонстрировал полное освоение формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента и подготовленные отчетные материалы не соответствует одному из перечисленных показателей. Обучающийся продемонстрировал освоение большинства показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента и подготовленные отчетные материалы не соответствуют двум-трём перечисленным показателям. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед обучающимся задачи. Компетенции освоены частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

- проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка).
- проведение воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- оформление технологических карт уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- выполнение задания по психологии;
- составление отчета о результатах производственной практики.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

Содержание отчёта об итогах практики может содержать следующие материалы:

1. Фамилия, имя, отчество методистов.
2. Сроки прохождения.
3. Краткая характеристика образовательной организации, его особенности.
4. Посещение уроков учителя.
5. Посещение уроков студентов-практикантов.
6. Участие в обсуждении уроков.
7. Самостоятельно проведенные уроки.
8. Научно-исследовательская работа.
9. Тема курсовой / выпускной квалификационной работы и изученные научно-методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
10. Воспитательная работа.
11. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
12. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
13. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
14. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
15. Ваши пожелания и предложения по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

Название практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА,
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, заочная

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой
начального и среднепрофессионального
образования

_____ И. И. Пятибрата ____ 20__

Исполнитель

Доцент кафедры
начального и среднепрофессионального и
образования

_____ С. Ю. Аншакова ____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Декан технолого-педагогического
факультета

М.П.

_____ Г.Ю. Алексеева ____ 20__

Заведующий библиотекой

М.П.

_____ Н. В. Моторина ____ 20__

Директор МБОУ БГО ООШ № 9

М.П.

_____ Л. И. Дегтярева ____ 20__

Программа рекомендована НМС Филиала, протокол № 1 от 31.08.2018 г.