

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.10 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра теории и методики начального образования

кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент,

Винкурова О.В., канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

**8. Учебный год:** 2022-2023 (ОФО) **Семестр:** 10 (ОФО), 11 (ЗФО).

2023-2024 (ЗФО)

## **9. Цель и задачи практики**

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Цели практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся; выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Задачи практики:**

- 1) формирование у бакалавра педагогического образования:
  - умений производить изучение и теоретический анализ научно-педагогической литературы и иной специальной информации, достижений науки и образования в области начального образования;
  - готовности к проведению научных исследований и проектных разработок, освоение методов научного исследования и обработки результатов;
  - умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;
  - умений, связанных с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования;
- 2) апробация и внедрение в практику начального общего образования результатов, полученных при выполнении выпускного исследования.

## **10. Место практики в структуре ООП:**

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин: Педагогика, Психология, дисциплин по методике и технологиям дошкольного образования, дисциплин по методикам, теории и технологиям начального общего образования, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Результаты производственной преддипломной практики являются содержательной основой выпускной квалификационной работы бакалавра.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> </ul>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>

		<p>средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>– использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</li> <li>– разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> </ul>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 ЗЕ/ 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

## 14. Виды учебной работы

### ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 10	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0
Итого:	108	108	108

### ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 11	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	108	108	104

## 15. Содержание практики

Содержание разделов практики представлено в таблице вариативно и конкретизируется в индивидуальном задании обучающегося.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы: заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.
2.	Теоретический этап	Изучение и теоретический анализ литературы. Поиск, освоение и обработка информации по теме исследования. Подготовка доклада и презентации результатов теоретической части исследования/ отбор методов и методик эмпирического исследования.
3.	Экспериментальный /практический этап	Проведение эксперимента/ разработка дидактических и методических материалов и проведение практической работы в рамках темы исследования/ проведение и

		описание методов и методик эмпирического исследования. Анализ результатов эксперимента/ практической части работы/ эмпирического исследования. Подготовка доклада и презентации/научной статьи по материалам экспериментальной/практической части исследования/ реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.
4.	Заключительный этап	Оформление документации по результатам практики. Защита результатов практики

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a> (05.07.2018).
2	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a> (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Винокурова, Ольга Вячеславовна. Научно-исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии : учебно-метод. пос. — Борисоглебск : ФГБОУ ВПО "БГПИ", 2012 .— 58с : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-85897-550-2 : 80,00.
4	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров : учебно-методическое пособие / сост. И.А. Аникина [и др.] .— Борисоглебск : Кристина и К, 2015 .— 153 с. — ISBN 978-5-902649-17-5 : 200,00.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894</a> (05.07.2018).
6	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a> (05.07.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

**программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>

- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки, экран.

### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-1	Уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения	Теоретический этап Экспериментальный /практический этап Заключительный этап
	Владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы	
ОК-4	Уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи	Организационный этап Теоретический этап Экспериментальный /практический этап
	Владеть: - нормами русского литературного языка	
ОПК-5	Уметь: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде	Теоретический этап Экспериментальный /практический этап
	Владеть: - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи	



ПК-1	<p>Уметь:          ставить познавательные цели учебной деятельности;          осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;          применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;          применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;          осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;          планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть:          исследовательской и проектной деятельности;          общепользовательской ИКТ-компетентности;          общепедагогической ИКТ-компетентности;          предметно-педагогической ИКТ-компетентности владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;          владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Организационный этап          Теоретический этап          Экспериментальный /практический этап</p>
ПК-2	<p>Уметь:          разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;          разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;          использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;          составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;          подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;          проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть:          основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;          навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;          способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;          способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;          навыками работы с контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Теоретический этап          Экспериментальный /практический этап</p>
ПК-4	<p>Уметь:          использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;          применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</p>	<p>Теоретический этап          Экспериментальный /практический этап</p>

	<p>использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</p> <p>применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</p> <p>использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</p> <p>разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</p> <p>конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</p> <p>материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</p> <p>способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</p> <p>практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения</p>	
ПК-6	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспериментальный /практический этап</p> <p>Заключительный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	
<p><b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / оформленные результаты заданий, зафиксированных в Индивидуальном задании обучающегося, выполняемом в период практики</b></p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

По итогам практики руководителем практики выставляется **зачет с оценкой**, который складывается из предварительных оценок за результаты выполнения зачетных заданий, представленных к защите материалов (реферат, доклад, рукопись подготовленной к опубликованию статьи, акты о внедрении результатов выполненного исследования в практику начального общего образования и др.).

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы, а также с учётом результатов открытой защиты результатов практики.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная и научно-исследовательская активность;
- степень сформированности профессионально-педагогических, исследовательских умений и соответствующих компетенций;
- самостоятельность, творческие способности и ответственность практиканта при выполнении задач практики;
- качество представленных материалов отчётной документации;
- качество представленной по результатам практики итоговой работы (автореферата, доклада, рукописи статьи);
- характер проведённого исследования (реферативный, практический, экспериментальный),
- представление результатов исследования на внешних научно-практических мероприятиях, участие практиканта в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной исследовательской деятельности за период практики;</li> <li>- выполнил актуальное для современного этапа развития образования экспериментальное исследование или исследование, имеющее практическую значимость;</li> <li>- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;</li> <li>- подготовил к опубликованию статью по результатам исследования;</li> </ul>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций.</li> </ul>		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;</li> <li>- выполнил актуальное для современного этапа развития образования исследование, имеющее практическую значимость;</li> <li>- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций.</li> </ul>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школы;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций.</li> </ul>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики или</li> <li>- выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение менее 50% показателей формируемых компетенций.</li> </ul>	-	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (нужное выбрать)**

### **19.3.1 Перечень практических заданий**

#### **19.3.1.1 Перечень практических заданий (для обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу по профилю Начальное образование):**

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	<p>Изучить и провести теоретический анализ литературы по теме выпускного исследования.</p> <p>Отобрать, обработать и оформить материалы теоретической части исследования.</p> <p>Разработать методическое обеспечение предметной урочной и внеурочной деятельности младших школьников по предметной области, на содержании которой выполняется ВКР.</p> <p>Подобрать и частично апробировать диагностические методики для проведения экспериментального исследования разрабатываемой проблемы.</p> <p>Подготовить автореферат теоретической главы ВКР.</p>	<p>Технологические карты уроков и внеурочных занятий (в соответствии с темой и задачами ВКР).</p> <p>Автореферат теоретической главы ВКР.</p> <p>Дневник практики.</p>
2	<p>Провести эмпирическое исследование в соответствии с темой и задачами ВКР.</p> <p>Изучить, проанализировать и обобщить опыт работы учителей-практиков по решению актуальных вопросов начального общего образования (в соответствии с темой и проблемой ВКР)</p> <p>Внедрить в практику начального общего образования разработанные методические и дидактические материалы.</p> <p>Провести и разработать педагогический эксперимент/ провести практическую апробацию материалов выпускного исследования.</p>	<p>Дневник практики</p>
3	<p>Проанализировать результаты выпускного исследования.</p> <p>Подготовить научную статью по материалам исследования/доклад/автореферат работы.</p> <p>Получить рецензию от профильной организации на содержание ВКР и разработанные методические и дидактические материалы.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Статья (копия) /доклад по материалам исследования / автореферат ВКР.</p> <p>Рецензия профильной организации на ВКР</p>
4	<p>Оформить документацию по итогам практики.</p> <p>Составить отчёт с анализом собственной деятельности в период практики.</p> <p>Сформулировать задачи для самообразования</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Характеристика с объекта производственной практики.</p> <p>Портфолио материалов практики.</p>

### **19.3.1.2 Перечень практических заданий (для обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу по профилю Дошкольное образование):**

1. Обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.
2. Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке.
3. Описание методов и методик экспериментального исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.
4. Подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **19.3.2 Содержание (структура) отчета**

#### **19.3.2.1 Содержание (структура) отчета (для обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу по профилю Начальное образование)**

Выполняя программу данного вида практики, осуществлял(а) исследование актуальной темы современного начального образования «\_\_\_\_\_».

Целью \_\_\_\_\_  
наименование темы ВКР  
научно-исследовательской деятельности являлось:

В соответствии с целью были определены задачи исследования: \_\_\_\_\_.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: \_\_\_\_\_.

Практическая апробация (экспериментальная работа) осуществлялась на базе \_\_\_\_\_.

Получены следующие результаты: \_\_\_\_\_.

По результатам исследования подготовлен доклад (статья) на тему «\_\_\_\_\_», который был представлен \_\_\_\_\_.

При выполнении исследования испытывал(а) трудности \_\_\_\_\_, причиной которых считаю \_\_\_\_\_.

Предложения по совершенствованию программы преддипломной практики:

Выполнил (а) студент(ка) \_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи)

### **19.3.2.2 Содержание (структура) отчета (для обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу по профилю Дошкольное образование)**

1. Сроки прохождения.
2. Образовательная организация, где проходили практику.
3. Виды выполняемых работ.
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
6. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
7. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
8. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
9. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в качестве педагога дошкольной образовательной организации?
10. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве педагога дошкольной образовательной организации была более успешной и эффективной?
11. Пожелания по организации и содержанию практики.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

Название практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Форма обучения: очная, заочная

---

---

Ответственные исполнители

Заведующий кафедрой начального

и среднепрофессионального образования

И. И. Пятибратова \_\_. \_\_ 20\_\_

Заведующий кафедрой психолого-педагогического

и социального образования

А. А. Долгова \_\_. \_\_ 20\_\_

Исполнители

Заведующий кафедрой начального

и среднепрофессионального образования

И. И. Пятибратова \_\_. \_\_ 20\_\_

Доцент кафедры психолого-педагогического

и социального образования

О. В. Винокурова \_\_. \_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Декан технологического-педагогического

Факультета

Г. Ю. Алексеева \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

Заведующий библиотекой

Н. В. Моторина \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

Директор

МБОУ БГО ООШ № 9

Л. И. Дегтярева \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

---

---

Программа рекомендована НМС Филиала, протокол № 1 от 31.08.2018 г.