


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.08(Пд) Производственная преддипломная практика**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
История. Обществознание
- 3. Квалификация выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составители программы:**
Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент
Пашенко Н.В., кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр:** 10

9. Цели и задачи практики

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Целями практики является:

Цели производственной преддипломной практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение практических умений и навыков, комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также расширение опыта самостоятельной работы в научно-исследовательской сфере.

Задачи практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении исторических и обществоведческих дисциплин;
- развитие навыков самостоятельной работы в научно-исследовательской сфере;
- совершенствование умений и навыков до уровня, позволяющего решать практические задачи в процессе профессиональной деятельности;
- содействие выработке профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе.

10. Место практики в структуре ООП

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения базовых и вариативных обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», выполнения курсовых работ, а также прохождения учебных и производственных практик, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности; - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;

		способностью к восприятию, анализу, обобщению - информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 ЗЕ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 10	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия	1	1	1

(контактная работа)			
Самостоятельная работа	107	107	107
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0	0
Итого:	108	108	108

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Проведение установочной конференций в филиале, ознакомление студентов с рабочей программой и содержанием практики, изучение методических рекомендаций по практике; составление рабочего графика (плана) проведения практики, согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации (Филиала); усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2	Основной этап (Практико-ориентированный)	Ежедневная работа по месту практики, изучение нормативно-правовой базы, выполнение индивидуального задания (систематизация источников и литературы по теме ВКР, подготовка приложений к ВКР, подготовка презентации результатов проведенного исследования), мероприятия по сбору, структурированию и систематизации необходимого материала, заполнение дневника практики
3	Заключительный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по практике на заключительной конференции.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лебедева Т.И., Мокшанцева О.В. История России: методические материалы к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы: учебно-методические пособие. – Борисоглебск, 2011.
2	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (30.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Организация и проведение практик по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (30.08.2018).
4	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 (30.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

5	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (30.08.2018).
6	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (30.08.2018).
7	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529 (30.08.2018).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

- 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы 	Практико-ориентированный этап
ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка 	Организационный этап Практико-ориентированный этап
ОПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи 	Практико-ориентированный этап
ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности; - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	Организационный этап Практико-ориентированный этап
ПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению - информации, постановке цели и выбору путей её 	Практико-ориентированный этап

	достижения	
ПК-4	Уметь: - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды	
ПК-6	Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Форма отчетности включает отчет/ дневник / приложения к ВКР/ презентацию результатов проведенного исследования		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- выполнение индивидуального задания в соответствии с утвержденным совместным рабочим графиком (планом) проведения практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- своевременная подготовка и представление методической и отчетной документации;
 - выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
 - качество представленных материалов отчетной документации.
- Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы - дневник производственной преддипломной практики (проект - текст последней главы ВКР, библиография ВКР, оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, текст доклада, презентация) в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Дневник оформлен правильно. В ходе прохождения практики студентом продемонстрировано владение методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы, нормами русского литературного языка, навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения, навыков и технологий эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Студент имеет навыки исследовательской и проектной деятельности, умеет осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи. Студент владеет практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Студент продемонстрировал полную сформированность компетенций.</i></p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p><i>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы имеют отдельные недочеты (проект - текст последней главы ВКР - не доведен до конца или содержит 1-2 ошибки или библиография ВКР, оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, содержит 1-2 ошибки, текст доклада и выступление с ним имеют несколько незначительных недочетов, методика создания презентации немного не соблюдена). В оформлении дневника есть недочеты. Следовательно, в ходе прохождения практики студентом не в полной мере продемонстрировано владение методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы, нормами русского литературного языка, навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения, навыков и технологий эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Студент имеет навыки исследовательской и проектной деятельности, умеет осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, но допускает отдельные ошибки. Студент владеет практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</i></p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средства преподаваемых учебных предметов, но не все навыки сформированы до конца. Студент продемонстрировал, что в основном компетенции сформированы.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Отчетные материалы подготовлены не полностью (не менее 50%). имеют отдельные недочеты (объем проекта - текста последней главы ВКР – менее 15 страниц или содержит 4-5 ошибок или Библиография ВКР, оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, содержит 4-5 ошибок, в тексте доклада имеются ошибки в его построении, тема доклада не раскрыта, есть нарушения логики, докладчику не хватало доводов и пр.; выступление носило хаотичный характер, было сделано 4-5 речевых ошибок; презентация была слишком короткой, отвлекала от доклада и пр.). Полностью не выполнено одно из заданий. Дневник практики оформлен недостаточно аккуратно. В представленных отчетных материалах в ряде случаев выявлено несоответствие выбранного метода цели и задач исследования. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом задачи. Перечисленные выше умения и навыки сформированы у студента не менее, чем на 50%. Студент продемонстрировал, что большая часть компетенций (не менее 50 %) сформированы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют требованиям. Не выполнено два и более заданий или отсутствует отчет. В предоставленных материалах много (более 5 в каждом материале) орфографических, пунктуационных ошибок. Дневник оформлен небрежно. Перечисленные выше умения и навыки сформированы у студента менее, чем на 50%. Компетенции у студента не сформированы.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Ознакомление с нормативной документацией по проведению государственной итоговой аттестации.

Нормативные ссылки даются в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили подготовки История. Обществознание.

Задание 2. Систематизация источников и литературы по теме ВКР.

Источники и литература в списке использованной для выполнения ВКР литературы указываются в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями Инструкции: Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задание 3. Подготовка приложений к ВКР.

Приложения могут содержать таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, репродукции – т.е. инструментарий, позволяющий систематизировать или иллюстрировать представленный в работе материал. В приложениях могут быть размещены и методические материалы, показывающие возможность использования

представленного в ВКР материала в практической деятельности учителя истории и обществознания. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Задание 4. Подготовка презентации результатов проведенного исследования.

Задание 5. Размещение готовой ВКР на образовательном портале ВГУ.

Требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса истории и обществознания. Материалы должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по предмету.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

– научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

– доступности обучения – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

– систематичности и последовательности обучения – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

– наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

– сознательности и активности обучения – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики;

– какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

– предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.