


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
 Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Русский язык и литература. История
- 3. Квалификация выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
Заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**
Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составитель программы:**
Л.Н. Верховых, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи практики

Цели учебной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков; приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности по русской диалектологии; практическое знакомство с народными говорами, ономастиком Воронежского края, формирование представлений о русских диалектах и именах собственных как о неотъемлемых составляющих русского национального языка и русской культуры; формирование практических навыков по сбору и описанию диалектного, ономастического материала и использованию его в профессиональной деятельности для реализации задач образования и воспитания.

Задачи практики

- углубление представления о русских народных говорах и именах собственных как о важной составляющей русского национального языка и народной культуры;
- углубление представления о воронежских диалектах, об ономастиконе Воронежского края, их особенностях;
- закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по курсу «Русская диалектология»;
- формирование навыков научно-исследовательской работы по собиранию, изучению, обработке диалектного, ономастического материала (развитие навыков слушания и записи живой разговорной речи сельского населения, ознакомление с принципами и методами сбора диалектного, ономастического, этнографического материала; формирование умений, связанных с практическим усвоением полевых исследовательских методик диалектологии и ономастики; формирование навыков обработки диалектного, ономастического материала, его научного описания, в том числе лексикографического);
- формирование первичных навыков лингвокраеведческой работы и знакомство с возможностями использования лингвокраеведческого, диалектного, регионального ономастического материала в профессиональной деятельности учителя для реализации задач образования и воспитания;
- знакомство с возможностями использования культурного потенциала региона в профессиональной деятельности учителя русского языка, литературы и истории;
- формирование готовности к профессиональному творчеству;
- воспитание интереса к языку, его истории;
- воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;
- воспитание толерантной оценки социальных и культурных различий;
- знакомство с общекультурным и воспитательным потенциалом полевой исследовательской работы.

10. Место практики в структуре ООП

Учебная практика, диалектологическая, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Русский язык для устной и письменной коммуникации, Русская диалектология / Формы существования русского национального языка, Фонетика современного русского

литературного языка, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится на базе Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

Объектом исследования в ходе учебной диалектологической практики является говор коренных жителей Воронежского края, ономастикон Воронежского края, а также языковой (диалектный, ономастический) материал, собранный студентами БФ ВГУ в разное время.

Студенты, собирающие диалектный, ономастический материал в населённых пунктах Воронежского края, получают индивидуальные задания по программам ЛАРНГ и программам сбора воронежского ономастикона, разработанным преподавателями кафедры; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – по программам исследовательской деятельности кафедры (регионального характера).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации;

		- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	умеет: -применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеет: -навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	умеет: -обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; -организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; -осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; -осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; владеет: -умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; -навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; -навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 ЗЕ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 2
Всего часов	108	108
в том числе:		
Практические занятия (контактная работа)	1	1
Самостоятельная работа	103	103
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	Проведение установочной конференции в филиале. Определение целей и задач практики. Ознакомление студентов с рабочей программой и содержанием практики. Получение заданий. Изучение методических рекомендаций по практике. Знакомство со спецификой сбора диалектологического, ономастического материала. Рекомендации по оформлению отчетного материала. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации (Филиала); усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2.	Основной (научно-исследовательский) этап	Ежедневная работа по сбору, записи и обработке диалектного, ономастического материала, сбор и систематизация лингвокраеведческих данных, изучение нормативно-правовой базы, выполнение индивидуального задания, мероприятия по сбору, структурированию и систематизации необходимого материала для отчета по практике (самостоятельный сбор, запись, расшифровка языкового материала, его паспортизация, оформление карточек, заполнение дневника практики (выездной способ проведения практики). Ежедневная работа по расшифровке, обработке диалектного материала, а при наличии по данному населенному пункту – и ономастического материала, изучение нормативно-правовой базы, систематизация лингвокраеведческих данных, выполнение индивидуального задания, мероприятия по структурированию и систематизации необходимого материала для отчета по практике (самостоятельная расшифровка языкового материала, оформление карточек), заполнение дневника практики (стационарный способ проведения практики).
3.	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на заключительной конференции.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Диалектологическая практика: учеб. пос. для вузов/ авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова.- СПб.-М.: Филологический факультет СПбГУ; Академия, 2006
2	Русская диалектология: учеб. для вузов/ под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Авдеева М.Т. Словарь украинских говоров Воронежской области. Том 1. А-М.— Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008
4	Борисоглебское Прихоперье: учеб.-метод. пос. для вузов/ ред. кол. В.Я. Голуб, В.Ф. Филатова, А.К. Юрченко.- Борисоглебск, 2003
5	Диалектологическая практика: учеб. - метод. пособ. для бакалавров по направл. подгот. 050100.62 Педагогическое образование. Профили подготовки: Филологическое образование; Филологическое образование. Мировая художественная культура / авт.-сост. В.Ф. Филатова, О.В. Смирнова, Л.Н. Верховых.- Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014
6	Воронежская молвь: материалы для тематических словарей Воронежского края / под ред. В.Ф. Филатовой.— Борисоглебск, 2008
7	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учеб. для вузов.- М.: Академический Проект; Парадигма, 2005

8	Русская диалектология: пос. для вузов/ В.В. Колесов, Л.А. Ивашко и др.- М.: Дрофа, 2006
9	Русская диалектология: учеб. пос. для практических занятий: для вузов/ под ред. Е.А. Нефедовой – М.: Академия, 2005
10	Черенкова А.Д. Диалектология: учебно-методическое пособие по организации и проведению практики студентов факультета русского языка и литературы / А.Д. Черенкова. Воронеж: ВГПУ, 2006
11	Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пос.- 5-е изд.- М.: Флинта; Наука, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
12	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (04.04.2018).
13	Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2011. - 192 с. : ил. - (Туризм: монографические исследования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-615-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425 (05.04.2018).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор, колонки, экран.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе 	<p>Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>
ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) 	<p>Организационный этап Практико-ориентированный этап</p>
ПК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; - организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; - осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; - осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; - навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; - навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов 	<p>Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>

Форма отчетности включает отчет/ дневник / сведения из истории населенного пункта, план населенного пункта, план двора, ономастикон села (имена собственные – микротопонимы,

антропонимы и др. группы онимов), список информантов, расшифровку записей, характеристику говора, карточки, диск с записями

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- выполнение индивидуального задания в соответствии с утвержденным совместным рабочим графиком (планом) проведения практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки); степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- своевременная подготовка и предоставление отчетной документации;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; ; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; в процессе работы студентом были допущены незначительные методические ошибки,	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение большинства показателей формируемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.		
Студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, а также в оформлении отчетной документации; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал освоение не менее чем половины показателей формируемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не выполнил программу практики, не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Вариант 1

Задание 1. Запишите историю населенного пункта, в котором ведется изучение диалектной речи, имен собственных. Составьте план населенного пункта, составьте план двора. Для составления справки о населенном пункте используйте (по возможности) фото, краеведческие, лингвокраеведческие данные.

Задание 2. Составьте ономастикон населенного пункта. Для этого запишите:

- официальные названия улиц, переулков;
- микротопонимы (народные названия улиц, переулков, другие местные географические названия);
- антропонимы (личные имена, отчества, фамилии (официальные и уличные / дворовые), прозвища жителей);
- зоонимы (клички животных);
- астронимы (народные названия звезд, небесных тел) населенного пункта и др.

Задание 3. Соберите диалектный материал по одной из тем Лексического атласа русских народных говоров (тема выбирается по согласованию с руководителем практики).

Программа ЛАРНГ включает следующие разделы:

1. Природа.

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Ландшафт (рельеф, посевы, водоёмы).

- Метеорологические явления. Астрономия. Календарь.
- 2. Человек.
 - Анатомические названия.
 - Физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения.
 - Народная медицина.
 - Семья, семейные отношения.
 - Традиционная народная духовная культура.
- 3. Трудовая деятельность.
 - Полеводство.
 - Огородничество.
 - Садоводство.
 - Животноводство.
 - Птицеводство.
 - Пчеловодство.
 - Обработка льна и конопли. Прядение. Ткачество.
 - Плотницкое, столярное, кузнечное, гончарное, валяльное дело.
 - Рыболовство.
 - Охота.
- 4. Материальная культура.
 - Крестьянское жилище. Хозяйственные постройки. Строительство.
 - Домашняя утварь.
 - Крестьянская одежда, обувь, головные уборы, рукавицы, украшения.
- 5. Питание.
 - Пища, напитки и их приготовление.
- 6. Пути сообщения, транспортные средства.
 - Сухопутные пути сообщения, средства передвижения.
 - Водный транспорт.
- 7. Лексика других актуальных тематических групп.

Задание 4. Обработайте, паспортизируйте и расшифруйте (затранскрибируйте) собранный материал. Составьте карточки. Составьте список информантов.

Задание 5. Дайте характеристику изучаемого говора. Подготовьте отчетную документацию.

Вариант 2

Задание 1. Запишите историю населенного пункта, в котором ведется изучение диалектной речи, имен собственных. Составьте план населенного пункта, составьте план двора. Для составления справки о населенном пункте используйте (по возможности) фото, краеведческие, лингвокраеведческие данные.

Задание 2. Составьте ономастикон населенного пункта (при наличии данных). Для этого запишите:

- официальные названия улиц, переулков;
- микротопонимы (народные названия улиц, переулков, другие местные географические названия);
- антропонимы (личные имена, отчества, фамилии (официальные и уличные / дворовые), прозвища жителей);

- зоонимы (клички животных);
- астронимы (народные названия звезд, небесных тел) населенного пункта и др.

Задание 3. Обработайте, паспортизируйте и расшифруйте (затранскрибируйте) диалектный материал по одной из тем Лексического атласа русских народных говоров (тема и населенный пункт выбираются по согласованию с руководителем практики).

Программа ЛАРНГ включает следующие разделы:

1. Природа.
 - Растительный мир.
 - Животный мир.
 - Ландшафт (рельеф, посевы, водоёмы).
 - Метеорологические явления. Астрономия. Календарь.
2. Человек.
 - Анатомические названия.
 - Физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения.
 - Народная медицина.
 - Семья, семейные отношения.
 - Традиционная народная духовная культура.
3. Трудовая деятельность.
 - Полеводство.
 - Огородничество.
 - Садоводство.
 - Животноводство.
 - Птицеводство.
 - Пчеловодство.
 - Обработка льна и конопли. Прядение. Ткачество.
 - Плотницкое, столярное, кузнечное, гончарное, валяльное дело.
 - Рыболовство.
 - Охота.
4. Материальная культура.
 - Крестьянское жилище. Хозяйственные постройки. Строительство.
 - Домашняя утварь.
 - Крестьянская одежда, обувь, головные уборы, рукавицы, украшения.
5. Питание.
 - Пища, напитки и их приготовление.
6. Пути сообщения, транспортные средства.
 - Сухопутные пути сообщения, средства передвижения.
 - Водный транспорт.
7. Лексика других актуальных тематических групп.

Задание 4. Составьте карточки. Составьте список информантов.

Задание 5. Дайте характеристику изучаемого говора. Подготовьте отчетную документацию.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

В отчете содержится краткая характеристика заданий практики, описание и

анализ деятельности практиканта в период прохождения практики. Указывается значение данного вида практики для практиканта, определяются умения, навыки приобретенные в период практики, также возможно включение предложений по совершенствованию содержания и организации практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя практики и качества предоставленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.