

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬ-  
НЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык

**3. Квалификация выпускника:**

бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент

Капрусова М.Н., кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2018-2019, 2021-2022      **Семестры:** 2,7

## 9. Цель и задачи практики

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; знакомство студентов с разными видами педагогической деятельности с целью подготовки к овладению основами педагогической культуры; формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии, формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля Методика преподавания филологических дисциплин;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- выработка умений планирования учебной работы по русскому языку, литературе, английскому языку с учетом условий конкретной школы;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению русскому языку, литературе, английскому языку и осуществлению классного руководства;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися.

## 10. Место практики в структуре ООП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин *История русской литературы, История зарубежной литературы, дисциплин модуля Методика преподавания филологических дисциплин, Современный русский литературный язык, История русского литературного языка, Практическая грамматика английского языка, Психология, Педагогика*, вырабатывают практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>умеет:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <b>владеет:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>умеет:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <b>владеет:</b> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>умеет:</b> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <b>владеет:</b> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профес-	<b>умеет:</b>

	сиональной этики и речевой культуры	- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <b>владеет:</b> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>умеет:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 5 ЗЕ/ 180 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		семестр № 2		семестр № 7	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	180	72	72	108	108
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	2	1	1	1	1
Самостоятельная работа	178	71	71	107	107
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0	0	0
Итого:	180	72	72	108	108

#### 15. Содержание практики

##### 2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный	Участие в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики и рабочим графиком проведения учебной практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (филиала); усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2	Основной (Практико-ориентированный)	Выполнение индивидуального задания; ежедневная работа по месту практики; мероприятия по сбору материала; заполнение дневника по практике.
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчёта: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчёта по учебной практике на заключительной конференции.

##### 7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.

		Распределение по классам в школе, знакомство с учителями-предметниками, с классными руководителями
2	Практико-ориентированный этап	Знакомство с особенностями составления расписания уроков русского языка, литературы, английского языка в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся. Составление плана работы с учителем. Знакомство с программой, учебником и календарно-тематическим планированием учебного материала для конкретного класса. Изучение системы внеурочной работы по русскому языку, литературе, английскому языку. Беседа с классным руководителем; беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом. Изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; изучение опыта воспитательной работы в школе и классе, к которому прикреплен студент. Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Посещение уроков учителей-предметников, изучение педагогического опыта. Изучение класса, к которому прикрепляется студент, для ознакомления с работой классного руководителя. Анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий, конспектов уроков; подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Сбор и систематизация материала по методике обучения русскому языку, литературе, английскому языку, экспериментальная/практическая работа (в соответствии с темой курсовой работы).
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике, подготовка к выступлению на итоговой конференции.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академический проект, 2008
2	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов педагогических вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
3	Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
4	Гальскова Н.Д. и др. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пос. для пед. вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.
5	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.
6	Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
7	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
9	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

10	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a> (22.07.2018).
11	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144</a> (22.07.2018).
12	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (22.07.2018).
13	Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 356 с. – ISBN 978-5-4475-0312-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758</a> (22.07.2018).
14	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (22.07.2018).
15	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (22.07.2018).

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

### **программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Организационный этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности	
ОПК-1	Уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности	Организационный этап Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-4	Уметь: - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	

	- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования	
ОПК-5	Уметь: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи	
ПК-6	Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
<b>2 семестр</b> <b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / реферат / презентация к уроку по творчеству одного из великих русских или зарубежных писателей</b> <b>7 семестр</b> <b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / карты посещения уроков ведущих учителей школ БГО / конспект внеурочного мероприятия по русскому языку / литературе / английскому языку / тезисы научного доклада / статьи</b>		

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; показал владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электроннообразовательных ресурсов; при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; на итоговой конфе-	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>



ренции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.		
Обучающийся выполнил план работы практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям, их содержание не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения; проявлял дисциплинированность и инициативу в работе, но не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся частично выполнил программу практики и в установленные сроки представил отчетную документацию; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; разработанные учебно-методические материалы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения и проверить учебные достижения обучающихся.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил программу практики; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

##### **2 семестр:**

- реферат;
- список литературы, оформленный по Стандарту (ГОСТ Р 7.0.5-2008);
- презентация.

##### **7 семестр:**

- заполнение карты посещения уроков;
- анализ уроков по схеме;
- анализ внеурочного мероприятия по схеме,
- параграф(ы) практической главы курсовой работы /доклад/статья по результатам выполнения практической части исследования.

##### **Критерии оценки:**

«Отлично» ставится за выполнение на высоком уровне задания, требуемого программой

практики; обнаружено умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; при выполнении задания продемонстрированы самостоятельность, творческий подход, педагогическая культура; в установленные сроки представлено грамотно и аккуратно оформленное задание.

«Хорошо» ставится за полностью выполненное задание, обнаружено умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлена самостоятельность в работе, но отсутствует творческий подход к выполнению задания; если в процессе оформления работы были допущены незначительные ошибки, небрежность и неточности.

«Удовлетворительно» ставится за выполненное задание, в котором не показано глубокое знание психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допущены ошибки в разработке учебно-воспитательных материалов, допущены ошибки в оформлении задания.

«Неудовлетворительно» ставится за невыполнение задания, за обнаружение слабой теоретической и методической подготовки, если при выполнении и оформлении задания допущены грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация.

### **19.3.2 Содержание (структура) отчета**

1. Общие сведения:

- место прохождения и сроки прохождения учебной практики;
- краткая характеристика учебного заведения.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения: значение данного вида практики для практиканта; какие умения, навыки приобрели в период практики; какие компетенции формировались при выполнении задач практики; предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту материалов отчетной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.