

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

О. Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестр:** 4.

9. Цели и задачи практики

Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- формирование профессиональной мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с основными направлениями и спецификой деятельности педагога–психолога и социального педагога в различных образовательных организациях;
- овладение методиками наблюдения за организацией деятельности психолога и социального педагога, поведением детей в различных социальных ситуациях;
- изучение документации социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации, являющейся базой практики;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, дисциплин модуля Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для предстоящих производственных практик и профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	уметь: - сознавать социальную значимость своей будущей профессии; владеть: - методами и приёмами самомотивации к профессиональной деятельности;
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	уметь: - использовать теоретические знания основных образовательных программ; владеть: - технологиями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: - особенности организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уметь: - организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; владеть: - технологиями организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	уметь: - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеть: - методиками и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	уметь: - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; владеть: - навыками качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики;
ПК-21	способность выступать	уметь:

	посредником между обучающимся и различными социальными институтами	- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности; владеть: - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать: - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; уметь: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; владеть: - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 ЗЕ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 4
Всего часов	108	108
в том числе:		
Практические занятия (контактная работа)	1	1
Самостоятельная работа	103	103
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2	Аналитический этап	Изучение и теоретическое осмысление специфики и основных направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога в рамках контактной работы со студентами на базе организации (Филиала).
3	Практико-ориентированный этап	Мероприятия по подбору диагностических методик для психодиагностики внимания, памяти и мышления обучающихся. Мероприятия по подбору материала с целью составления социального паспорта образовательного учреждения.
4	Заключительный этап	Анализ плана работы педагога-психолога и социального педагога, собственной деятельности практиканта в период учебной практики, затруднений и психологических барьеров. Оформление документации по учебной практике Конференция по итогам учебной практики в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров: учебно-метод. пособие /Авт.- сост. И.А.Аникина и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. – 153с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Миронова Н.И. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.- метод. пособ./ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
3	Социальная педагогика: учеб.для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Бережная И.Ф., Попова С.В. Летняя педагогическая практика: Учебная программа и методические указания по специальности 050711 – «Социальная педагогика». - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 32 с. http://window.edu.ru/window/catalog
6	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218

7	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563
8	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 (26.09.2014).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации	

ОПК-1	Уметь: - сознавать социальную значимость своей будущей профессии	Подготовительный этап
	Владеть: - методами и приёмами самомотивации к профессиональной деятельности	Практико-ориентированный этап
ОПК-4	Уметь: - использовать теоретические знания основных образовательных программ	Аналитический этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - технологиями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	
ОПК-5	Знать: - особенности организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Аналитический этап Практико-ориентированный этап
	Уметь: - организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
	Владеть: - технологиями организации различных видов деятельности: учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	
ОПК-6	Уметь: - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - методиками и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	
ОПК-8	Уметь: - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики	
ПК-21	Уметь: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Подготовительный этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами	
ПК-29	Знать: - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа	Аналитический этап Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Уметь: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках	

	основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	
	Владеть: - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности	
Форма отчетности включает отчет/ дневник / анализ деятельности социального педагога в ОУ/ социальный паспорт школы/ анализ деятельности педагога-психолога в ОУ/ диагностические методики		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют программе школьного курса информатики, требованиям, определенных в заданиях практики. - работа студента во время практики соответствует всем	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>указанным выше показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики. 		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций. <p>Разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения. Разработанные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся. 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Примерная схема анализа деятельности социального педагога в образовательном учреждении

Ответьте на следующие вопросы:

– Сколько социальных педагогов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

– Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

– Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?

– Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?

– Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?

– Как социальные педагоги организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

– Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

– Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

– Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

– Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

Результаты выполнения задания представить в виде письменного отчета.

Задание 2. Составление социального паспорта школы

1. Адрес образовательной организации

2. Близлежащие предприятия, организации

3. С какого года дети обучаются в школе

4. Количество детей в школе с 1-3 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.

5. Дети инвалиды

6. Дети ЗПР (1-4 кл., 5-9 кл.)

7. Дети с девиантным поведением:

а) на внутришкольном учете (количество);

б) на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) (количество).

8. Дети, находящиеся под опекой

9. Количество семей в школе. Из них:

а) полные семьи (количество детей);

б) многодетные семьи (количество детей):

– полные семьи;

– неполные семьи;

– неблагополучные;

– беженцы;

– переселенцы;

в) неполные семьи:

– матери-одиночки;

- многодетные;
- г) беженцы-переселенцы:
 - многодетные;
 - мать-одиночка;
 - вдова, вдовец;
 - в разводе;
- д) неблагополучные семьи:
 - многодетные;
 - мать-одиночка;
 - вдова, вдовец;
 - в разводе;
 - беженцы-переселенцы;
- е) родители - инвалиды;
- ж) малообеспеченные семьи.

При выполнении задания необходимо использовать документацию и диагностические методики социального педагога.

Результаты выполнения задания представить в виде отчета.

Задание 3. Примерная схема анализа деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько психологов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково образование психологов? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли психологи в данной образовательной организации план работы на год?
3. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в школе результаты этой работы в обучении и воспитании детей?
4. Какие из видов деятельности используются психологами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
5. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
6. Какие из видов деятельности используются психологами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?
7. Как психологи организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?
8. Какие виды деятельности психологи используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?
9. По каким еще направлениям работают психологи в данной образовательной организации?
10. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?
11. Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?
12. Каким образом психологи фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).
13. Каково ваше представление о значении работы психологической службы в системе образования?
14. Каково ваше впечатление о работе психологической службы в данной образовательной организации?

Результаты выполнения задания представить в виде отчета.

Задание 4. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение внимания, памяти, мышления школьника в процессе обучения.

Результаты выполнения задания представить в виде отчета с описанием методик и процедуры их проведения.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.