

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин

 Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.03(У) Учебная практика по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков, в том числе первичных**  
**умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Пашенко Н.В., кандидат исторических наук, доцент

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 7**

## 9. Цели и задачи практики

**Цель практики** — получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи практики**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучению литературе, Методика обучению русскому языку, дисциплин профильной направленности;
- формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению предметам по профилям подготовки;
- знакомство с планированием учебной работы по профилям подготовки с учетом условий конкретной школы;
- выработка умений анализа урока, проведенного ведущим преподавателем образовательного учреждения;
- изучение приёмов и методов организации коллективной и индивидуальной работы с обучающимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

## 10. Место практики в структуре ООП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучению литературе, Методика обучению русскому языку, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>умеет:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <b>владеет:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>умеет:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <b>владеет :</b> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>умеет:</b> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <b>владеет:</b> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и	<b>умеет:</b> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с

	речевой культуры	субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <b>владеет:</b> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>умеет:</b> -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 ЗЕ/ 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	108	108	104

#### 15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, требованиями по её прохождению и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение рабочего графика (плана) прохождения практики, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.
2	Основной этап	Изучение нормативно-правовой и учебно-методической литературы, необходимой для выполнения заданий практики. Выполнение индивидуального задания. Разработка тематического планирования по заданной теме. Анализ учебного плана, школьных учебников и программы по предмету (6-9 классы). Подготовка УМК по предмету, материалов для организации самостоятельной работы обучающихся. Разработка методических материалов (конспекты, технологические карты уроков). Подготовка тезисов научного доклада / статьи по темам профильной или методической направленности
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике. Участие в заключительной конференции. Защита разработанных материалов

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. /В.И. Загвязинский - М.: Юрайт, 2014
2	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.
3	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Педагогическая практика. Профили: Историческое образование, История. Право, История. Обществознание : Учебно-методическое пособие. Борисоглебск : БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017.
4	Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
5	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов педагогических вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов ; под ред. О.Ю. Богдановой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
6	Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
7	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / И.С. Носс.- М.: Юрайт, 2014
9	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов. /И.Н.Емельянова - М.: Академия, 2008
10	Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. /Т.А.Стефановская - М.: Академия, 2008.
11	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/467/22466">http://window.edu.ru/resource/467/22466</a> (30.08.2018).
12	История России. Век XX: учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/873/72873">http://window.edu.ru/resource/873/72873</a> (30.08.2018).
13	Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии.- [Текст] / Р.С. Немов.- М.: Владос, 2007.
14	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
15	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
16	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (30.08.2018).
17	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a> (30.08.2018).

18	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (30.08.2018).
19	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a> (30.08.2018).
20	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144</a> (30.08.2018).
21	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (30.08.2018).
22	Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. – ISBN 978-5-4475-0312-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758</a> (30.08.2018).
23	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (30.08.2018).
24	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (30.08.2018).

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

### **программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки
- <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>

– [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>

– [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru) – [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru)

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор, колонки, экран.

#### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

##### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Организационный этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности	
ОПК-1	Уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности	Организационный этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-4	Уметь: - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;	Практико-ориентированный этап

	<p>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ</p> <p>Владеть:</p> <p>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	
ОПК-5	<p>Уметь:</p> <p>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</p> <p>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде</p> <p>Владеть:</p> <p>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи</p>	<p>Практико-ориентированный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
ПК-6	<p>Уметь:</p> <p>-осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Практико-ориентированный этап</p>
<p><b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / анализ учебного плана школы/ анализ примерной программы по предмету/ анализ школьного учебника по предмету/ тематическое планирование по предмету/ конспект и технологическую карту урока/ тезисы научного доклада</b></p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- выполнение индивидуального задания в соответствии с утвержденным рабочим графиком (планом) проведения практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки); степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана;
- своевременная подготовка и представление методической и отчетной документации;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

– качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал освоение большинства показателей формируемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, а также в оформлении отчетной документации; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал освоение не менее чем половины показателей формируемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Проведение анализа учебного плана школы.

В анализе учебного плана школы должна быть указана нормативно-правовая база федеральных и региональных органов, определена структура учебного плана, цели и задачи обучения, общие положения, отражающие функционирование общеобразовательных, профильных (информационно-технологических) классов, недельную нагрузку обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, начало и продолжительность учебного года, продолжительность урока, каникул в течение учебного года, определено место Истории, Русского языка и Литературы в Федеральном компоненте базисного учебного плана основного общего образования (V-IX классы), отмечено наличие краеведческого материала в структуре регионального компонента.

**Задание 2.** Проведение анализа примерной программы по предмету.

Анализ примерной программы по предмету включает в себя основные требования к планированию учебного материала, характеристику структуры программы, требования к результатам образования.

**Задание 3 (исследовательского характера).** Проведение анализа школьного учебника по предмету.

При анализе школьного учебника по предмету необходимо:

1. Обосновать выбор учебника, в том числе учебников нового поколения, учитывая как содержательные, так и дидактические критерии и основные требования к учебнику.
2. Выделить функциональную роль учебника при обучении учащихся.
3. Определить структуру учебника (текстовый и внетекстовый компоненты), провести структурно-функциональный анализ учебника.
4. Привести конкретные примеры, отражающие структуру учебника.
5. Определить, относится ли анализируемый учебник к учебникам нового типа, аргументировать свой вывод.

**Задание 4.** Составление тематического планирования по предмету.

Следует указать класс, период изучения, цель тематического планирования, требования к составлению тематического планирования, основное содержание тематического планирования, теоретическое осмысление содержания темы (главные идеи, важнейшие понятия, связь с ранее изученными темами). Опираясь на ФГОС ООО, важно определить круг знаний, умений, которыми должны овладеть обучающиеся разного уровня подготовки. Обязательным требованием ФГОС ООО является изучение местного, краеведческого материала в ходе изучения того или иного курса.

**Задание 5.** Составление конспекта и технологической карты урока по предмету.

Согласно теме урока, избранного студентом, должны быть учтены следующие требования: обязательно необходимо поставить цель урока, учитывая, что прогнозируемые результаты урока находятся в зависимости от

содержания конкретного курса, соответствуют познавательным возможностям обучающихся.

**Задание 6 (научно-исследовательского характера).** Подготовка тезисов научного доклада / исследования по теме профильной или методической направленности.

При написании текста исследования следует учитывать его структуру. Вводная часть включает постановку проблемы, цели и научно-познавательных задач исследования, а также изложение и обоснование научных основ исследования, включая библиографическую, историографическую, источниковую и теоретико-методологическую основы. Основная часть исследования содержит анализ избранных сторон или частей предмета исследования и предварительные выводы. В заключительной части текста исследования должны быть представлены обобщения и выводы по главной проблеме исследования. Тезисы доклада могут быть положены в основу научной статьи для публикации в сборниках студенческих работ или на открытых сайтах педагогов-новаторов.

#### **Требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам**

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса. Материалы должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по предмету.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

- научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;
- доступности обучения
- обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;
- систематичности и последовательности обучения
- обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;
- наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;
- сознательности и активности обучения
- обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

#### **Требования к результатам формирования у обучающихся первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

– владение навыками анализа и обобщения материалов по проблемам развития образования; конкретного учебного предмета; развития образовательно-исследовательской среды;

– умение подбирать и анализировать научную литературу по теме индивидуального исследования, обобщать результаты изучения теории в виде аннотации, тезисов доклада, сообщения;

– умение наблюдать, изучать, анализировать опыт учителей с целью его обобщения и использования в практике решения учебных и профессиональных задач;

– умение ставить исследовательские задачи, формулировать гипотезу, планировать и проводить проектную деятельность по заданной теме при разработке методических материалов, обрабатывать и обобщать результаты проделанной работы в виде тезисов доклада / научной статьи:

– способность к разработке актуальной проблемы; проектно-ориентированной исследовательской работе; проектированию и реализации на практике содержания учебных предметов;

– использование нетрадиционных и инновационных технологий обучения, воспитания и развития личности.

### **19.3.2 Содержание (структура) отчета**

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики;

– какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки, в том числе научно-исследовательской деятельности, приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

– предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Русский язык и литература. История

Название практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Форма обучения: заочная

---

---

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ Л. А. Комбарова \_\_. \_\_ 20\_\_

Исполнители

Доцент кафедры  
социальных и гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ Е.А.Зацепина \_\_. \_\_ 20\_\_

Доцент, кандидат  
исторических наук

\_\_\_\_\_ Н.В. Пащенко \_\_. \_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Декан  
технологического-педагогического  
факультета

\_\_\_\_\_ Г. Ю. Алексеева \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ Н. В. Моторина \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

Учитель истории ВКК  
МБОУ БГО СОШ №5

\_\_\_\_\_ С.А. Карпунина \_\_. \_\_ 20\_\_

М.П.

---

---

Программа рекомендована НМС Филиала, протокол № 1 от 31.08.2018 г.