

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**Производственная практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Методические материалы для обучающихся по производственной практике

По окончании Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики.
- Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики.
- Дневник производственной практики, который включает в себя:
 - технологические карты зачетных уроков по русскому языку и литературе (2 конспекта);
 - анализ одного из зачетных уроков по схеме;
 - план-конспект внеурочного мероприятия по одному из профилей подготовки;
 - план-конспект внеурочного мероприятия по педагогике;
 - отчет о проведении исследовательской работы по психологии.
- Отзыв руководителя практики от профильной организации.
- Отчёт студента об итогах практики.

Критерии оценивания

При выставлении оценки за практику учитываются следующие критерии:

- обязательное прохождение всех этапов практики;
- степень и глубина теоретической подготовки студентов;
- знание ими учебно-методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания по методике обучения русскому языку и литературе;
 - умение самостоятельно провести психолого-педагогическое исследование ребенка, составить характеристику;
 - качественная сторона проводимых студентом режимных процессов, руководства самостоятельной деятельности и т.д.;
 - участие студента в анализе занятий;
 - качество оформления конспектов занятий, наглядных пособий, дидактического материала;
 - участие студента в мероприятиях, проводимых в образовательной организации;
 - работа студента с родителями;
 - трудовая дисциплина;
 - качество документации и своевременность ее оформления и сдачи на проверку;
 - предварительная оценка практики, выставленная учителем.

Схема анализа урока

I. Введение в урок

1. Создание психологического настроения
2. Постановка целей
3. Формирование мотивов учения

II. Оснащенность урока

1. Доска, средства наглядности, ИКТ
2. Целесообразность использования средств наглядности

III. Содержание урока, формы реализации

1. Соответствие методической структуры урока целям
2. Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала
3. Дифференциация заданий
4. Научность содержания

5. Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи
6. Нравственная и мировоззренческая направленность урока
7. Эстетическое воздействие урока
8. Использование эффективных методов обучения, их вариативность
9. Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль
10. Привитие учащимся интереса к предмету, игровые формы
11. Работа по расширению осведомленности учащихся
12. Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата
13. Привитие навыков самообразовательной деятельности
14. Выполнение минимума письменной работы
15. Использование грамматического разбора (фонетического, словообразовательного, по составу, морфологический, синтаксический), комплексного анализа текста; графических навыков
16. Воспитание аккуратности, эстетического вкуса в оформлении работ.

IV. Психологические аспекты урока

1. Смена видов деятельности на уроке
2. Учет времени активного внимания
3. Учет объема оперативной памяти на слух и при письме
4. Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/

V. Оценка деятельности учащихся

1. Степень активности учащихся
2. Навыки самостоятельной деятельности
3. Организованность и дисциплина
4. Умение работать у доски
5. Речевое развитие учащихся, умение доказывать тезис

Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет отведенную ему сценарием роль.
- Разработать развернутый план – конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

Примерная схема составления психологической характеристики учащегося

1. Общие сведения об учащемся (имя, фамилия, возраст, класс, школа, год обучения).
2. Особенности познавательной сферы:

- особенности внимания (устойчивость, распределение внимания, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям);
- особенности памяти (индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость);
- особенности мышления (уровень развития умения исключать понятия, скорость протекания мыслительных процессов, влияние на успеваемость).

3. *Ученик в различных видах деятельности и общении* (отношение к учению, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, потребность в общении, общительность, удовлетворенность общением, характер общения, наличие друзей).

4. *Самооценка* (уровень, адекватность, устойчивость, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

5. *Темперамент* (особенности проявления темперамента в поведении и общении: активность, работоспособность, утомляемость, эмоциональная возбудимость, экстраверсия).

6. *Степень выраженности различных эмоциональных состояний* (сила и глубина эмоциональных переживаний, устойчивость чувств, преобладающее настроение, эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности).

7. *Волевые черты характера* (настойчивость, решительность, целеустремленность инициативность, самообладание).

8. *Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:*

- общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям;
- провести анализ развития познавательной сферы ученика и его успеваемости, установить взаимосвязь;
- указать возможные причины, вызывающие затруднения в обучении и общении со сверстниками;
- предложить коррекционные меры по повышению успеваемости, развитию познавательной сферы, формированию адекватной самооценки школьника.