

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Основные разделы отчетной документации практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по образовательным программам дошкольного образования, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по образовательным программам дошкольного образования.

2. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики.

3. Отчет студента об итогах производственной практики.

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики.

2. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий:

- план воспитательно-образовательной работы педагога на период практики, согласованный с воспитателем возрастной группы в профильной организации;

- 5 конспектов режимных моментов с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации;

- конспект НОД по одной из образовательных областей с оценкой за проведение воспитателя возрастной группы в профильной организации;

3. Отчет о выполнении задания по психологии, включающий анализ склонностей ребенка-дошкольника как предрасположенности к определенному виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей).

4. Аттестационный лист прохождения производственной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

Методические рекомендации по составлению плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики

Познакомившись с требованиями Программы, реализуемой в Вашей возрастной группе, перспективным планом работы педагога, обратите внимание на:

– соответствие тематики и планируемых мероприятий основным задачам Программы;

– соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;

– принципы реализации перспективных задач в календарном планировании;

– наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;

– выполнение требований к интегрированию видов деятельности;

– планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.

– наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;

– наличие и разнообразие планируемых видов деятельности дошкольников.

На основании проведенного анализа составьте и согласуйте с воспитателем Вашей возрастной группы календарный план воспитательно-образовательной работы на период практики.

Календарный план работы составляется в соответствии с Программой, реализуемой в дошкольной образовательной организации. В плане должны найти отражение вариативные методики и педагогические технологии, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Составлять

календарный план рекомендуется в соответствии со схемой, принятой в данной дошкольной образовательной организации. В качестве примера, в таблице 1, представлена схема для составления плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики.

Таблица 1

Примерная схема для составления плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики

День недели, дата	Воспитательно-образовательная деятельность	Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, образовательными организациями)
1	2	3	4	5
Понедельник 21.05.2019	<p>Наименование режимных моментов в соответствии с режимом дня.</p> <p>Например: Утро: утренняя гимнастика, дежурство, поручения.</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>День: прогулка, сюжетно-ролевая игра, коллективная трудовая деятельность. Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры.</p>	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	<p>Раскрывается содержание предметно-развивающей среды в центрах активности, в группе, на участке, необходимое для организации воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Например: Обогащение предметно-развивающей среды в группе: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества.</p>	<p>Перечисляются виды и формы организации взаимодействия.</p> <p>Например: беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), экскурсии и др.</p>

Методические рекомендации по составлению конспектов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности)

План-схема для составления конспекта утренней гимнастики
Конспект утренней гимнастики сюжетного (бессюжетного) типа
(с предметами (без предметов)) в (указать возраст) группе

Название:

Цель:

Оборудование:

План

1 часть. Вводная: построение, 2-3 вида ходьбы, 1 вид бега, построение для выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ).

2 часть. Основная: ОРУ:

- упражнения на дыхание и для мышц рук и плечевого пояса,
- упражнения на прямые мышцы туловища;
- упражнения на косые мышцы туловища;
- упражнения на мышцы ног;
- упражнения в положении сидя, лежа;
- прыжки в чередовании с ходьбой.

3 часть. Заключительная: ходьба в чередовании с бегом, упражнения на дыхание.

План-схема для составления конспекта прогулки
Конспект прогулки в (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Оборудование:

План

1 часть. Наблюдение.

2 часть. Двигательная активность. Подвижные, спортивные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры средней и малой подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.

3 часть. Труд детей на участке. Трудовые поручения.

4 часть. Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников (по развитию движений, физических качеств).

5 часть. Самостоятельная деятельность детей.

План-схема для составления конспекта сюжетно-ролевой игры
Конспект сюжетно-ролевой игры в (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Оборудование:

План

1 часть. Вводная: мотивация детей.

2 часть. Основная: раскрывается в соответствии с методикой проведения данного вида игр в разных возрастных группах.

3 часть. Заключительная: подведение итогов игры.

План-схема для составления конспекта коллективной трудовой деятельности
Конспект коллективной трудовой деятельности в (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные.

Оборудование:

План

1 часть. Вводная: мотивация детей.

2 часть. Основная: раскрывается в соответствии с видом коллективной трудовой деятельности дошкольников и методикой его организации в разных возрастных группах.

3 часть. Заключительная: подведение итогов деятельности.

План-схема для составления конспекта досуговой деятельности
Конспект досуговой деятельности в (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные.

Оборудование:

Содержательная часть конспекта включает в себя описание сценария в соответствии с методикой организации данного вида деятельности дошкольников.

Методические рекомендации по составлению конспекта НОД

План-схема для составления конспекта НОД
Конспект НОД
по образовательной области «Речевое развитие»
в (указать возраст) группе
«Название»

Тема:

Цель (задачи):

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные;

Оборудование:

План

1 часть. Вводная: мотивация детей к НОД.

2 часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3 часть. Заключительная: оценка и итоги НОД.

Методические рекомендации по изучению склонностей ребенка-дошкольника как предрасположенности к определенному виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей)

Наблюдение за различными видами деятельности детей 3-7 лет проводится в естественных условиях (студент выбирает одного ребенка своей возрастной группы и осуществляет наблюдение за всеми его видами деятельности в период практики).

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе. Результаты анализа протокола представляют в таблице 2 (предложена Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной для психодиагностики склонностей ребёнка-дошкольника как предрасположенности к определенному виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей):

Таблица 2

Результаты анализа наблюдения за различными видами деятельности ребенка
(Миша К., _____ лет)

Показатель выраженности склонностей	Вид деятельности								
	Бытовая	Трудовая	Игровая	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыкальная	Физические упражнения
1.Начало деятельности:									
-по своей инициативе									
-по просьбе взрослого									
-по принуждению взрослого									
-по предложению сверстника									
2.Протекание деятельности:									
-индивидуальная									
-совместная									
-обращения за помощью к взрослым									
-обращения за помощью к сверстникам									
-сосредоточенное выполнение									
-с небольшими отвлечениями									
-со значительными отвлечениями									
3.Длительность деятельности:									
-значительная									
-непродолжительная									
-короткая									
4.Частота включения в деятельность:									
-часто									
-иногда									
-очень редко									

5.Эмоциональ- ное отношение к деятельности:									
-положительное									
-отрицательное									
-равнодушное									
6.Эмоциональ- ное отношение к результату деятельности:									
-положительное									
-отрицательное									
-равнодушное									

Вывод: делается на основе сопоставления показателей по разным видам деятельности.

Об устойчивых склонностях свидетельствует яркое проявление положительных эмоций по отношению к процессу и результату деятельности, стремление часто выполнять деятельность, включаться в нее по своей инициативе и действовать самостоятельно, длительно, с увлечением, а также насыщенность деятельности, когда чем больше ребёнок её выполняет, тем больше ему хочется её выполнять.