

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания для обучающихся по освоению программы учебной практики

Приступая к прохождению учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств (электронный вариант рабочей программы и ФОС размещены на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом нахождение практики, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре практики, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении практики.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе практики, поможет обучающимся осознавать место и роль учебной практики в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Перед началом учебной практики проводятся установочные конференции, на которых студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. На установочной конференции в Филиале студенты знакомятся с содержанием практики, совместным рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики. На установочной конференции в профильной организации студенты проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительные конференции. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты, представители организаций – баз практики. Аналогичные конференции организуются групповыми руководителями в образовательных организациях – базах педпрактики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

Дневник учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования;
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах учебной практики;
4. Аттестационный лист прохождения практики.
5. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий анализ плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики, анализ проведения режимных моментов в возрастной группе ДОО: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми.
6. Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры ребёнка-дошкольника.

Данный комплект документации сдается студентами очной и заочной форм обучения в соответствующих семестрах.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы, заполнение карты анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики.

Задание 2. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов с детьми в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней

гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми; заполнение карт анализа режимных процессов в возрастной группе.

Задание 3. Проведение психодиагностического обследования особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста, оформление протокола и анализа протокола по психодиагностическому обследованию особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста.

Задание 4. Оформление дневника учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования.

Методические рекомендации к выполнению задания по изучению содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомлению с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы

Познакомившись с требованиями Программы, реализуемой в Вашей возрастной группе, перспективным и календарным планом работы педагога, обратите внимание на:

- соответствие тематики и планируемых мероприятий основным задачам Программы;
- соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;
- принципы реализации перспективных задач в календарном планировании;
- наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;
- выполнение требований к интегрированию видов деятельности;
- планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.
- наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;
- наличие и разнообразие планируемых видов досуговой деятельности дошкольников.

Проанализируйте содержание плана работы педагога и заполните карту анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики.

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Дата _____
 Время _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель _____

| Содержание | Анализ |
|---|--------|
| 1. Общие вопросы | |
| Соответствие специфики ведения плана, оформления методическим требованиям | |
| Общие сведения о родителях детей | |
| Ежедневный учет пребывания детей в группе | |
| Наблюдения в период адаптации | |
| Сведения о состоянии здоровья | |
| Диагностика | |

| | |
|---|--|
| Режим дня (на теплое и холодное время года) | |
| Комплексы гимнастики (на 2 недели) | |
| 2. Планирование НОД | |
| Программное содержание (задачи) | |
| Методы активизации детей к НОД: мотивация заинтересованности к НОД, игровые ситуации, игрушки, картинки, иллюстрации | |
| Материалы и оборудование | |
| 3. Планирование работы в повседневной жизни | |
| Физкультурно-оздоровительная работа | |
| Досуги | |
| Утренняя гимнастика | |
| Подвижные игры и упражнения | |
| Гимнастика после сна | |
| Культурно-гигиенические навыки | |
| Индивидуальная работа | |
| Игры. Дидактические игры Игры-забавы, развлечения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | |
| Беседы с детьми во время утреннего приема | |
| Работа в книжном уголке | |
| Чтение художественных произведений вне занятий | |
| Индивидуальная работа с детьми | |
| Хозяйственно-бытовой труд: навыки самообслуживания, поручения | |
| Работа в центре изобразительности | |
| Прогулка. Наблюдение за живой природой Наблюдение за неживой природой Наблюдение за трудом взрослых Трудовые поручения Двигательная активность на прогулке (подвижные игры) Организация самостоятельной деятельности на участке | |
| Организация целевых прогулок и экскурсий | |
| Досуг, развлечения | |
| Сотрудничество с родителями. Индивидуальные беседы. Консультации. Наглядная информация. Совместные мероприятия | |
| Выводы, рекомендации | |

Методические рекомендации к составлению карт анализа проведения режимных процессов с детьми в возрастной группе

Проведите наблюдение за организацией режимных процессов с детьми в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми; заполните карты анализа режимных процессов в возрастной группе.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УТРЕННЕГО ПРИЁМА ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Дата _____
 Время _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель _____

| № | Содержание | Анализ |
|---|---|--------|
| 1 | Эстетичный вид и санитарно-гигиеническое состояние группы | |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Соблюдение графика проветривания помещения | |
| 3 | Соблюдение методических требований проведения утреннего приема детей | |
| 4 | Культура общения воспитателя с детьми и их родителями | |

Предложения и рекомендации.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Дата _____
 Время _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель _____

| № | Содержание | Анализ |
|---|--|--------|
| 1 | Соблюдение методических требований к проведению утренней гимнастики (длительность, температурный режим, предварительное проветривание и влажная уборка помещения, требования к одежде, обуви детей) | |
| 2 | Подготовка воспитателя к проведению гимнастики (наличие плана, дозировка упражнений, продуманность и четкость указаний) | |
| 3 | Структура утренней гимнастики (подбор упражнений для данной возрастной группы, соответствие количества упражнений возрасту детей, последовательность смены видов движений, темп выполнения упражнений) | |
| 4 | Приемы проведения утренней гимнастики (показ, объяснение, указания, повторение, использование художественного слова, музыки). | |
| 5 | Эмоциональная нагрузка, поведение детей (интерес детей, эмоциональное состояние и настроение, дисциплина, внимание) | |

Предложения и рекомендации.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИЕМА ПИЩИ ДЕТЬМИ

Дата _____
 Время _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель _____

| № | Содержание | Анализ |
|---|--|--------|
| 1 | Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время подготовки к приему пищи (наличие маркировки на посуде для получения пищи, состояние посуды для получения пищи, соблюдение требований доставки пищи из пищеблока) | |
| 2 | Подготовка детей к приему пищи (заинтересованность, использование художественного слова, объяснения полезности того или иного блюда) | |
| 3 | Правильность пользования столовыми приборами, объяснение детям правил поведения за столом | |
| 4 | Овладение культурно-гигиеническими навыками соответственно возрасту детей | |

| | | |
|---|--|--|
| | (умение детей пользоваться салфеткой, столовыми приборами) | |
| 5 | Сформированность у детей навыков соблюдения норм этикета при приеме пищи: умение попросить взрослых, тактично отказаться, поблагодарить за пищу, спокойно выйти из-за стола, убрать за собой посуду и т.п. | |
| 6 | Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время уборки на столах | |

Предложения и рекомендации.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОГУЛКИ ДЕТЕЙ

Дата _____
 Время _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель _____

| № | Содержание | Анализ |
|---|---|--------|
| 1 | Соответствие структуры прогулки методическим требованиям (наблюдение, беседа, коллективная работа, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа) | |
| 2 | Рациональность распределения времени для всех видов деятельности на прогулке | |
| 3 | Наблюдение за природой. | |
| 4 | Подвижные и дидактические игры | |
| 5 | Трудовая деятельность детей | |
| 6 | Организация исследовательской деятельности детей на прогулке | |
| 7 | Самостоятельная деятельность детей | |
| 8 | Наличие выносного материала, игрушек | |
| 9 | Индивидуальная работа с детьми | |

Предложения и рекомендации.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОГО СНА ДЕТЕЙ

Дата _____
 Время _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель _____

| № | Содержание | Анализ |
|---|--|--------|
| 1 | Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время подготовки к дневному сну (соблюдение температурного режима, графика проветривания, влажная уборка, наличие маркировки на постельном белье, остояние постельного белья) | |
| 2 | Организация детей перед сном и после сна (соблюдение культурно-гигиенических процедур, эмоциональная атмосфера в спальном комнате, личносно ориентированный подход) | |
| 3 | Овладение детьми навыками самообслуживания (умение самостоятельно расстелить кровать, расправить одеяло, застелить постель после сна). | |
| 4 | Пребывание воспитателя в спальном комнате во время сна, приемы организации детей | |
| 5 | Осуществление постепенного подъема детей | |
| 6 | Проведение гимнастики пробуждения и | |

| | | |
|---|--|--|
| | закаливающих процедур | |
| 7 | Степень сотрудничества воспитателя и помощника воспитателя при организации сна детей | |

Предложения и рекомендации.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Дата _____
 Время _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель _____

| № | Содержание | Анализ |
|----|--|--------|
| 1 | Принятие цели, задач трудовой деятельности детьми | |
| 2 | Наличие трудовых навыков и умений детей (умение пользоваться инструментами и материалами, рациональность действий) | |
| 3 | Умение детей сотрудничать со сверстниками (планировать работу, договариваться, действовать сообща) | |
| 4 | Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения) | |
| 5 | Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам) | |
| 6 | Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата | |
| 7 | Эффективность организации коллективного труда воспитателем | |
| 8 | Методы стимулирования детей | |
| 9 | Планирование трудовых поручений, дежурств | |
| 10 | Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы | |
| 11 | Эффективность коллективного труда на участке | |
| 12 | Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков | |

Предложения и рекомендации.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Дата _____
 Время _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель _____

| № | Содержание | Анализ |
|---|---|--------|
| 1 | Наличие и эффективность мотивации к совместной деятельности воспитателя и детей | |
| 2 | Умение воспитателя организовать детей, направить и удерживать их внимание во время смены деятельности | |
| 3 | Целесообразность предоставления детям права выбора деятельности | |
| 4 | Эффективность использования приемов стимулирования познавательной деятельности детей на занятиях | |
| 5 | Соблюдение педагогических принципов во взаимоотношениях педагога и детей | |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Речь педагога (интонация, сила голоса, темп, выразительность, невербальные средства общения) | |
| 7 | Способность воспитателя адекватно реагировать на нетипичные ситуации в группе | |
| 8 | Взаимодействие с родителями | |

Предложения и рекомендации.

Методические рекомендации к выполнению задания по изучению особенностей сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 2-7 лет проводится в естественных условиях (студент выбирает одного ребёнка своей возрастной группы и осуществляет наблюдение за его игровой деятельностью в период практики)

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе.

Протокол психодиагностического обследования особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Место проведения: _____

Дата проведения: _____

Время проведения: _____

Название игры: _____

Ход игры

Воспитатель: _____

Дети (ребенок): _____

Воспитатель: _____

Дети (ребенок): _____

Воспитатель: _____

Дети (ребенок): _____

Анализ результатов и интерпретация

Методические рекомендации: общение педагога с детьми и детьми между собой фиксируется в форме диалога в виде прямой речи, а действия и поведенческие реакции, эмоциональные проявления указываются в скобках рядом с записью речевых высказываний.

Анализ протокола проводят по схеме (предложена Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной для психодиагностики игровой деятельности дошкольников):

- I. Замысел игры, постановка игровых целей и задач
 1. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе самого ребёнка).
 2. Обсуждает ли замысел игры с партнерами, учитывает ли их точку зрения.
 3. Насколько устойчив замысел игры. Видит ли ребёнок перспективу игры.

4. Статичен ли замысел игры или развивается по ходу игры. Насколько часто наблюдается импровизация по ходу игры.

5. Умеет ли сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложить её другим детям.

II. Содержание игры

1. Что составляет основное содержание игры (действия с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми).

2. Насколько разнообразно содержание игры. Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием. Каково соотношение предметных, бытовых игр, отражающих общественные отношения.

III. Сюжет игры

1. Насколько разнообразны сюжеты игр (указать названия и количество).

2. Какова устойчивость сюжета игры (т.е. насколько ребёнок следует одному сюжету).

3. Сколько событий ребёнок объединяет в один сюжет.

4. Насколько развернут сюжет. Представляет ли цепочку событий или ребёнок является участником нескольких событий, включенных в один сюжет.

5. Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.

6. Каковы источники сюжетов игры (кинофильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и т.д.).

IV. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре

1. Обозначает ли выполняемую роль словом и когда (до игры или во время игры)

2. Какие средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика, пантомимика).

3. Каковы отличительные особенности ролевого диалога (степень развернутости: отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушке, реальному или воображаемому партнёру).

4. Передает ли каким образом характерные особенности персонажа.

5. Как участвует в распределении ролей. Кто руководит распределением ролей. Какие роли чаще исполняет: главные или второстепенные. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли.

6. Что предпочитает ребёнок: играть один или входить в игровые объединения. Дать характеристику предпочитаемых объединений: Численность, устойчивость и характер взаимоотношений.

7. Есть ли у ребёнка любимые роли и сколько он может выполнять ролей в разных играх.

V. Игровые действия и игровые предметы

1. Использует ли ребёнок в игре предметы-заместители и какие. По какому принципу ребёнок выбирает предметы-заместители и преобразует их для использования в игре.

2. Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям и насколько легко он это делает.

3. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребёнок или взрослый. Предлагает ли свой вариант замещения партнёру.

4. Использует ли в игре образные игрушки и как часто. Есть ли у ребёнка любимые игрушки.

5. Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развёрнутости, разнообразия адекватности, согласованности своих действий с действиями партнёров по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий.

6. Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли её условность, играет ли с воображаемыми предметами.

VI. Игровые правила

1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры. Сознётся ли правило ребёнком.
2. Как соотносит ребёнок выполнение правила со взятой на себя ролью.
3. Следит ли за выполнением правил другими детьми. Как реагирует на нарушение правил партнёрами по игре.
4. Как относится к замечаниям партнёра по игре по поводу выполнения им правил.

VII. Достижение результата игры

1. Как соотносится первоначальный замысел и его реализация в игре.
2. Соотносит ли ребёнок свой игровой замысел с достигнутым результатом.
3. Какими средствами достигается реализация замысла.

VIII. Особенности конфликтов в игре

1. По поводу чего чаще всего возникают конфликты в игре (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.).
2. Каковы способы разрешения конфликтов.

IX. Игровая среда

1. Готовит ли игровую среду заранее или подбирает по ходу игры.
2. Использует ли предложенную игровую среду (оборудование игрового уголка) и как.

X. Роль взрослого в руководстве игрой

1. Обращается ли ребёнок к взрослому в процессе игры и по поводу чего. Как часто обращается.
2. Предлагает ли взрослому принять участие в игре.

В результате выполненного анализа, студент делает вывод об уровне развития сюжетно-ролевой игры дошкольника и его соответствии возрасту ребёнка.