МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

РАЗРАБОТАНО – Управлением образовательной политики

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – Первый проректор-проректор по учебной работе Е.Е. Чупандина

УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета ВГУ протокол от 04.04.2023 № 7

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО П ВГУ 1.0.01-2019 Положения о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере необходимости

1 Область применения

Настоящее Положение устанавливает цели, задачи, принципы системы независимой оценки качества образования в Воронежском государственном университете (далее – Университет), порядок проведения внутренней оценки качества образования, а также содержит методику мониторинга качества образования и учета его результатов в образовательной деятельности (далее – ОД).

Положение применяется работниками структурных подразделений Университета, в том числе филиала, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ (далее – ООП) высшего образования (далее – ВО) и среднего профессионального образования (далее – СПО).

2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав ФГБОУ ВО «ВГУ».

3 Общие положения

3.1 Оценка качества образования направлена на получение сведений об ОД, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (далее – ОП).

Качество образования – это комплексная характеристика ОД и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого ОД, в том числе степень достижения планируемых результатов ОП.

3.2 Система оценки качества образования включает в себя:

- внешнюю (независимую) оценку качества образования (НОКО);
- внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

3.3 Оценка состояния системы оценки качества образования отражается в отчете о самообследовании Университета (раздел Образовательная деятельность), сформированном на основании отчетов о самообследовании по реализуемым ОП.

Самообследование – это процедура, которая носит системный характер, направлена на оценку качества деятельности Университета, в том числе функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о самообследовании Университета формируется ежегодно (по состоянию на 1 апреля) (за календарный год).

4 Внешняя (независимая) оценка качества образования

4.1 НОКО включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления ОД.

4.2 НОКО осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки.

4.3 НОКО может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.4 НОКО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия ОД по ОП требованиям ФГОС и выполнения аккредитационных показателей.

4.5 На основе результатов НОКО могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих ОД, и (или) реализуемых ими ОП.

4.6 Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися ОП или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

4.8 Независимая оценка качества условий осуществления ОД Университета, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации ОП на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества условий осуществления ОД проводится по таким общим критериям, как:

- открытость и доступность информации об Университете;
- комфортность условий, в которых осуществляется ОД;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения ОД организаций;
- доступность услуг для инвалидов.

5 Внутренняя оценка качества образования

5.1 Цели проведения внутренней оценки качества образования:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОП, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОП;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОП;
- усиление взаимодействия Университета с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализация образовательного процесса.

5.2 Задачи проведения внутренней оценки качества образования:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качества ОД Университета;
- совершенствование системы управления ОД на основе мониторинга качества образования;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;

– повышение ответственности руководителей и работников структурных подразделений Университета, ответственных за реализацию ОП и качество подготовки обучающихся;

– увеличение вовлеченности работодателей в образовательный процесс.

5.3 Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках:

– входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (при наличии);

– текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности (при наличии);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (при наличии);

– мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям), по оценке достижения результатов обучения (диагностических работ);

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (при наличии);

– итоговой (государственной итоговой) аттестации (при наличии);

– анализа удовлетворенности качества образовательной деятельности Университета обучающимися, научно-педагогическими работниками, а также работодателями и (или) их объединениями, иными юридическими и (или) физическими лицами;

– анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса.

В рамках внутренней оценки качества подготовки обучающихся Университета по основным образовательным программам, осуществляющим подготовку специалистов для системы здравоохранения, учитываются результаты первичной аккредитации специалистов.

5.4 Внутренняя оценка качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, выпускников, работодателей и/или их объединений и уполномоченных органов, представителей профессиональных сообществ, педагогических работников и иных заинтересованных лиц в качестве экспертов.

5.5 Содержание внутренней оценки качества образования

5.5.1 Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (при наличии)

Куратор ООП определяет перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль в зависимости от целей и задач программы. Круг проверяемых знаний, умений и навыков обучающихся определяется преподавателем, реализующим данную дисциплину, при координации куратора ООП. В зависимости от установленных требований формируется фонд оценочных средств (далее – ФОС), подтверждающий уровень и степень соответствия обучающегося указанным требованиям. ФОС может быть предназначен как для использования в период аудиторной работы, так и для выполнения заданий самостоятельно до начала изучения дисциплины (модуля). Во втором случае ФОС должен быть выполнен в электронном виде.

С целью проведения входного контроля возможно использование ресурсов сторонних организаций.

5.5.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)

Текущий контроль успеваемости обучающихся позволяет получать сведения о ходе и качестве освоения дисциплины (модуля) и на этой основе оперативно вносить изменения в образовательный процесс. Текущий контроль может быть как индивидуальным, так и групповым и проводится в ходе проверки выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также текущих аттестаций.

Результаты текущих аттестаций обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) обсуждаются на заседаниях кафедр, реализующих соответствующие дисциплины (модули), при необходимости разрабатывается план корректирующих мероприятий.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) проводится с целью оценки достижения результатов ее освоения.

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется за счет привлечения к проведению промежуточной аттестации следующих категорий участников:

– педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;

– педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные дисциплины (модули);

– педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

– представители организаций и предприятий, соответствующих профилю ОП.

Распоряжением декана факультета утверждается экзаменатор по дисциплине (модулю) или может быть создана экзаменационная комиссия из указанных выше категорий участников и преподавателя, реализующего данную дисциплину (модуль). Состав комиссии отражается в расписании экзаменационной сессии, которое утверждается деканом факультета.

Подведение итогов и анализ результатов промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), закрепленным за кафедрой, осуществляется на заседании кафедры.

5.5.3 Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (при наличии)

При назначении обучающемуся задания на проектирование рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ООП и представляющих собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы).

Перечень тем курсовых работ или проектов отражается в рабочей программе дисциплины или практики (НИР). При этом представители организаций и предприятий, соответствующих профилю ООП, включаются в состав разработчиков программы.

В состав комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включаются представители организаций и предприятий, соответствующих профилю ООП. Состав комиссии утверждается на заседании кафедры, реализующей соответствующий вид практики, или в случае совместной реализации практики несколькими кафедрами – на заседании Ученого совета факультета.

5.5.4 Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик (при наличии)

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик может быть реализована путем:

– создания комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

– проведения процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

– разработки, рецензирования и апробации используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий,

На заседании кафедры, реализующей соответствующий вид практики, или в случае совместной реализации практики несколькими кафедрами – на заседании Ученого совета факультета утверждается состав комиссии для проведения внутренней оценки

качества образования, а также осуществляется подведение итогов и анализ результатов промежуточной аттестации по практике.

5.5.5 Мероприятия по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям), по оценке достижения результатов обучения (диагностические работы)

Диагностическая работа (далее – ДР) проводится с целью определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения ОП, установленных ОП бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, подготовки специалистов среднего звена по соответствующему направлению подготовки/специальности.

ДР формируемся из ФОС ОП. Для ОП СПО также используются оценочные материалы федеральной информационная система оценки качества образования. Общее количество заданий, включенных в ДР, составляет, как правило, не более 30 заданий, позволяющий оценить уровень сформированности 3-5 компетенций (полностью/частично).

В ДР участвуют не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую ОП, от списочного состава академических групп соответствующего года набора.

ДР проводится на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Подведение итогов и обсуждение результатов ДР по ОП осуществляется на Ученом совете реализующего ОП факультета.

5.5.6 Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (при наличии)

Оценка портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Технология портфолио позволяет куратору ОП формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки, включая сформированность общих и профессиональных компетенций.

Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня и достигнутые в них результаты являются необходимыми элементами при проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОП.

Ответственными за анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся на факультетах назначаются распоряжением декана (кураторы, заместители декана).

5.5.7 Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся (при наличии)

В рамках внутренней оценки качества образования при выдаче обучающемуся задания на выполнение выпускной квалификационной работы рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу; допускается выполнение ВКР в форме стартапов.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится экзаменационными (государственными экзаменационными) комиссиями, формируемыми из числа научно-педагогических работников Университета и (или) иных образовательных организаций, а также лиц, приглашенных из сторонних организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников, осваивающих ОП в области медицинского и фармацевтического образования в экзаменационную (государственную экзаменационную) комиссию также включаются члены аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения РФ.

Перед процедурой защиты в соответствии с Программой итоговой (государственной итоговой) аттестации по ОП в личном кабинете студента на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» осуществляется проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).

5.5.8 Анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности Университета обучающимихся, научно-педагогических работников, а также работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц

Ежегодно в университете проводится анкетирование (анкеты разработаны лабораторией социальных исследований ВГУ и приведены в Приложениях А-Г), позволяющее оценить уровень удовлетворенности:

– обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

– научно-педагогических работников условиями и организацией ОД в рамках реализации ОП;

– работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования.

На основе полученных данных, а также с учетом потребностей регионального рынка труда, требований законодательства РФ и соответствующих отраслевых требований разрабатывается новая ОП и актуализируются реализуемые ОП.

5.5.9 Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности определяется уровнем соответствия материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса требованиям ФГОС и ПООП (при наличии). Анализ соответствия проводится куратором ОП с учетом результатов анкетирования обучающихся.

5.6 Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план работы кафедры (факультета), где отражены мероприятия, сроки их проведения и ответственные исполнители. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании по ОП. По результатам оценочных мероприятий разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Университета.

6 Самообследование образовательной программы

6.1 Основными задачами самообследования являются:

– оценка эффективности ОД и выявление негативных тенденций и причин, их вызывающих, а также перспективы дальнейшего развития;

– информационная открытость для участников отношений в сфере образования.

6.2 Результаты самообследования ОП обсуждаются на заседании Ученого совета факультета.

6.3 Отчет о самообследовании ОП (Приложения Д, Е) является отдельным документом, который формируется куратором ОП в завершении учебного года и утверждается деканом факультета, ответственного за реализацию ОП.

6.4 Отчет о самообследовании ОП ВО включает в себя:

– общие положения (сведения о формах реализации ОП (очная / очно-заочная / заочная), а также наличии контингента разного года набора);

– показатели оценки качества образования:

- входной контроль уровня подготовки абитуриентов (сведения о результатах вступительных испытаний абитуриентов, зачисленных на обучение по ОП);

- электронная информационно-образовательная среда (сведения о наличии и функциональности электронной информационно-образовательной среде Университета, а также используемых в образовательном процессе электронных и информационных ресурсах);
- обучающиеся, успешно завершившие обучение по ОП (сравнение численностей обучавшихся успешно завершивших и поступивших на обучение по ОП, а также сведения о целевом обучении по ОП);
- кадровое обеспечение образовательного процесса по ОП (методика расчета кадровых показателей приведена в Приложении Ж);
- внутренняя система оценки качества образования (сведения об удовлетворенности качеством образовательной деятельности Университета обучающимися, научно-педагогическими работниками, работодателями и (или) их объединениями, иными юридическими и (или) физическими лицами; итоги промежуточных и текущих аттестаций по ОП; результаты диагностических работ (при наличии), а также сведения о мероприятиях внешней (независимой) оценки качества образования);
- трудоустройство выпускников (указываются для программ бакалавриата/специалитета);

– другие сведения о мероприятиях ВСОКО:

- результаты входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (при наличии);
- сведения о привлечении сторонних экспертов к проведению промежуточных аттестаций по дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектной деятельности), практикам (при наличии);
- сведения о проведенном анализе портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся и его результатах (при наличии);
- результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации (при наличии);
- результаты анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса.

6.5 Отчет о самообследовании ОП СПО включает в себя:

– общие положения (сведения о формах реализации ОП (очная / очно-заочная / заочная), а также наличии контингента разного года набора);

– показатели оценки качества образования:

- входной контроль уровня подготовки абитуриентов (сведения о среднем балле по общеобразовательным предметам, указанных в предоставленных абитуриентами, зачисленными на обучение по ОП, документах об освоении образовательной программы основного общего / среднего общего образования);
- электронная информационно-образовательная среда (сведения о наличии и функциональности электронной информационно-образовательной среде Университета, а также используемых в образовательном процессе электронных и информационных ресурсах);
- обучающиеся, успешно завершившие обучение по ОП (сравнение численностей обучавшихся успешно завершивших и поступивших на обучение по ОП);
- трудоустройство выпускников;
- внешняя оценка уровня освоения ОП обучающимися (сведения об участии обучающихся по ОП в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования, и результаты демонстрационного экзамена);
- кадровое обеспечение образовательного процесса по ОП (методика расчета кадровых показателей приведена в Приложении Ж);
- внутренняя система оценки качества образования (сведения об удовлетворенности качеством образовательной деятельности Университета обучающимися, педагогическими работниками, работодателями и (или) их объединениями, иными юридическими и (или) физическими лицами; итоги промежуточных и текущих аттестаций по

ОП; результаты диагностических работ (при наличии), а также сведения о мероприятиях внешней (независимой) оценки качества образования);

– другие сведения о мероприятиях внутренней оценки качества образования:

- результаты входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (при наличии);
- сведения о привлечении сторонних экспертов к проведению промежуточных аттестаций по дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектной деятельности), практикам (при наличии);
- сведения о проведенном анализе портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся и его результатах (при наличии);
- результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации (при наличии);
- результаты анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса.

6.6 До начала следующего учебного года куратор ОП размещает отчет о самообследовании по ОП на сайте Университета в разделе «Образование».

6.7 На основе отчетов о самообследовании ОП проводится общее самообследование деятельности Университета и мониторинг эффективности ОП, являющийся основанием для принятия управленческих решений с целью улучшения качества образовательной деятельности и повышения уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников Университета.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ Е.Е. Чупандина

Приложение А
(справочное)

Анкета первокурсника
(СПО, бакалавриат, специалитет)

1*) Ваш пол*
– женский
– мужской

2*) На каком направлении / специальности Вы обучаетесь
(перечень направлений подготовки / специальностей, реализуемых Университетом)

3*) Вы обучаетесь
– на бюджете
– на платном отделении

4*) В какой степени Вы удовлетворены тем, как проходит Ваша студенческая жизнь?
– полностью доволен, всё в порядке
– пожалуй, доволен
– затрудняюсь ответить
– пожалуй, недоволен
– абсолютно не доволен, всё плохо

5*) Назовите мотивы получения Вами высшего образования
(выберите не более трех вариантов ответов)
– Получение интересной профессии
– Высокая заработная плата после окончания вуза
– Реализация своего творческого потенциала
– Присоединение к вузовскому коллективу
– Развитие интеллектуальных способностей
– Занятие в будущем наукой
– Повышение социального статуса
– Получение отсрочки от армии
– Не разочаровать родителей
– Учусь, чтобы иметь диплом о высшем образовании
– Другое: _____

6*) Можете ли Вы сказать о себе, что …

	да	нет	не знаю
Справляетесь с учёбой			
Правильно выбрали направление обучения			
Старательно относитесь к учебным занятиям			
Владеете навыками самостоятельной работы			
Для Вас не является трудностью работа за компьютером			

7*) Назовите, пожалуйста, положительные стороны своего пребывания в Университете

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

– В группе сложился круг общения, в котором находишь понимание и участие
– Вполне удовлетворяет набор изучаемых учебных предметов
– Нравится то, как относятся к процессу обучения студенты группы
– Как положительную сторону можно назвать отношение преподавателей к своему делу
– По многим вопросам удаётся найти поддержку в деканате
– Хорошо, что в группе есть куратор, который помогает разобраться в проблемах
– Почти привык к расписанию занятий
– Изучаемые предметы вполне доступны для понимания, обучение дается легко
– Учиться интересно, думаю, что мною сделан правильный выбор
– В обучении помогает знание приемов, способов самостоятельного освоения предметов
– Положительной стороной обучения считаю совпадение ожиданий и реалий обучения
– Другое: _____

8*) Если можно, укажите, пожалуйста, основные отрицательные стороны своего пребывания в Университете
(можно выбрать несколько вариантов ответов)

– Испытываете некоторое разочарование в выборе направления обучения
– Трудно складываются отношения в студенческой группе
– Есть непонимание между Вами и педагогами, связанное с требованиями к уровню знаний
– Многое из учебного материала просто непонятно
– Слишком большие по объему задания, приходится много учить
– Мешает негативное отношение членов студенческой группы к обучению
– Встречается незаинтересованное отношение некоторых преподавателей к своему труду
– Желательно, чтобы куратор внимательнее работал со студентами группы
– Не хватает навыков самостоятельной работы с учебными материалами
– Тревожит понимание ошибки выбора специальности или ВУЗа
– Другое: _____

9*) Укажите учебные дисциплины (предметы), которые вызывают у Вас наибольшие затруднения

_____

10*) Считаете ли Вы, что можете учиться успешнее?

– Думаю, что могу
– Думаю, что нет
– Затрудняюсь ответить

11*) Что из перечисленного ниже и в какой степени мешает учебе?
(Сделайте отметки в каждой строке)

	В большей степени	В меньшей степени	Затрудняюсь оценить
Невозможность преодолеть себя, заставить учиться			

Отсутствие привычки работать ежедневно, что-то учить, в чем-то разбираться, запоминать			
Слабое здоровье, наличие хронических заболеваний			
Отсутствие мотивации к получению знаний			
Сложное материальное положение			
Физическая усталость из-за перегрузок (много занятий)			
Отсутствие навыков самоорганизации, умения планировать учебный день			
Условия проживания			

12*) С какими конкретными трудностями в обучении Вы столкнулись?
(Можно выбрать несколько вариантов ответов)

– С неумением быстро вести записи материалов лекций, семинарских и практических занятий
– С необходимостью осваивать большой объем учебных материалов
– С требованием самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методические и практические документы
– С неумением организовать свою учебу
– С отсутствием творческого мышления
– С неразвитостью навыков анализа учебных материалов, умения выбирать главное
– С неумением логично выражать свои мысли письменно
– С отсутствием навыков работы в команде
– С узким кругозором
– С отсутствием практики устного выражения своих мыслей
– Другое: _____

13*) С какими вопросами Вам приходилось обращаться за помощью в деканат?
(Можно выбрать несколько вариантов ответов)

– Получение места для проживания в общежитии ВГУ
– Начисление стипендии
– Получение справки с места учебы
– Заявление об оказании материальной помощи, оформление льгот
– Организация учебы и расписания
– Другое: _____

14*) Были ли решены вопросы, с которыми вы обращались в деканат?

– Да, полностью
– Да, частично
– Нет

15*) У Вас прошла первая сессия. По Вашему мнению, она была удачной, Вы довольны ее результатами?

– Да
– И да, и нет
– Нет

16) Если первая сессия была неудачной для Вас или что-то получилось не так, как Вы хотели, то почему?
(Можно выбрать несколько вариантов ответов)

– Было трудно привыкнуть к учебному процессу
– Не рассчитал свои силы, переоценил свои возможности
– Не сумел мобилизовать свою волю
– Много пропустил занятий, не все усвоил в течение семестра
– Не готовился к каждому семинару, лабораторной работе
– Причиной неудачи считаю незнание технологий и способов организации самостоятельной работы, неумение работать с информацией
– Помешало нездоровье
– Помешала необходимость зарабатывать деньги
– Во время учебы в школе не было неудач, думал, что и в Университете будет также

17*) У Вас появились задолженности после окончания сессии?
– Да
– Нет

18*) Как оценили Ваши знания педагоги?
(Укажите, какие оценки были выставлены Вам в зачетную книжку)
– Отличные
– Отличные и хорошие
– Отличные и удовлетворительные
– Хорошие
– Отличные, хорошие и удовлетворительные
– Хорошие и удовлетворительные
– Удовлетворительные

19*) В каких внеучебных мероприятиях, проводившихся на факультете и в ВГУ, Вы принимали участие?

_____

20*) Какую роль Вы выполняли в организации этих мероприятий?
– Был рядовым участником
– Был в составе организаторов
– Не участвовал

21*) Какое количество баллов позволило Вам поступить на факультет?
(Укажите)

_____

22*) Вы живёте:
– в общежитии
– в квартире родителей, родственников
– в собственной квартире
– в съёмной квартире (комнате)

23*) До поступления в Университет Вы жили:
– в селе
– в поселке городского типа
– в городе областного подчинения
– в Воронеже
– в другом областном центре

24*) Что больше всего в первые месяцы учебы Вам понравилось в Вашей студенческой жизни?
(Можно выбрать несколько вариантов ответа)

- Возможность почувствовать себя взрослым человеком
- Возможность каждый день узнавать что-то новое
- Новый круг общения
- Самостоятельность (в отличие от школы) организации своей учебы
- Возможность включиться в общественную жизнь Университета

25*) Почему Вы выбрали именно Воронежский государственный университет?

- Здесь дают хорошее образование
- Он ближе других расположен к дому
- Знакомые посоветовали
- Учатся знакомые, родственники
- Повлияли рейтинг и репутация Университета
- Посоветовали родители
- Другое: _____

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!
ВАШЕ МНЕНИЕ ВАЖНО ДЛЯ НАС!

Приложение Б1
(справочное)

Анкета обучающегося
(бакалавриат, специалитет (2 курс и старше), магистратура, ординатура)

1*) Ваш пол
– женский
– мужской

2*) Ваш факультет
(перечень факультетов Университета)

3*) Ваш курс
(перечень 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6)

4*) Выберите направление подготовки / специальность, по которому (ой) обучаетесь
(перечень направлений подготовки / специальностей, реализуемых Университетом)

5*) Насколько Вы удовлетворены
(сделайте отметки в каждом столбце):

	Полностью удовлетворен	Пожалуй, удовлетворен	Не могу сказать однозначно	Пожалуй, не удовлетворен	Полностью не удовлетворен
Обучением в ВГУ					
Обучением по выбранному направлению подготовки/специализации					

6*) На обучение студентов в ВГУ оказывают влияние многочисленные условия и обстоятельства. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность факторами, представленными в таблице, сделав отметку в каждой строке:

	В целом удовлетворен	Затрудняюсь оценить	В целом не удовлетворен
Расписание занятий (количество учебных занятий в день, наличие «окон» в расписании и т.д.)			
Техническая оснащенность учебного процесса (наличие лабораторного, мультимедийного оборудования, их доступность и т.п.)			
Доступность и достаточность учебников, учебных и методических пособий в печатном виде			
Доступность учебников, учебных и методических пособий в электронном виде			
Уровень преподавания учебных дисциплин (использование новых методов, интерактивность и др.)			

Уровень преподавания дисциплин по профилю подготовки/специализации (использование новых методов, интерактивность и др.)			
Содержание учебных дисциплин			
Содержание учебных дисциплин по профилю подготовки /специализации			
Уровень преподавания физической культуры			
Возможность выбора элективных дисциплин для изучения в рамках профиля подготовки /специализации			
Отношение работников деканатов к обучающимся			
Отношение учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) к обучающимся			
Отношение сотрудников библиотеки к обучающимся			
Отношение к обучающимся преподавателей своего факультета			
Отношение к обучающимся преподавателей других факультетов			
Качество и доступность компьютерного обеспечения			
Наличие мест в учебных аудиториях, состояние аудиторий			
Оснащенность лабораторий приборами и оборудованием			
Организация питания в учебном корпусе (режим работы пунктов питания, цены, ассортимент, качество блюд и др.)			
Состояние медицинского обслуживания (наличие здравпунктов, режим работы)			

7*) Удовлетворены ли Вы своей успеваемостью?

- Да, вполне
- И да, и нет
- Нет
- Не думал (а) об этом

8*) Кто или что помогает Вам учиться?
(Отметьте не более трех важных для Вас вариантов)

- Умения и навыки учебы, приобретенные до вуза
- Опыт старшекурсников
- Мои родители, родственники
- Опыт друзей
- Куратор группы
- Преподаватели вуза
- Деканат
- Представители учебно-вспомогательного персонала
- Библиотека

9*) Как помогают Вам преподаватели в организации Вашего обучения?
(Можно отметить несколько вариантов ответов)

– Преподаватели проводят консультации, рассказывают о технологиях выполнения самостоятельной работы
– Преподаватели обычно дают списки литературы; на этом их помощь исчерпывается
– Проводят текущий контроль, что стимулирует познание, позволяет проверить свои знания, умения, навыки
– Оказывают помощь при работе над курсовыми и выпускными работами, помогают разобраться в материалах
– О помощи говорить не приходится, вынужден (а) справляться сам (а)
– В помощи преподавателей особо не нуждаюсь, способен (на) учиться сам (а)
– Проводят занятия с применением интерактивных форм обучения (проблемные лекции, проблемно-дискуссионные семинары, решение ситуационных задач, выполнение практико-ориентированых заданий и т.д.)

10*) Чем Вы руководствуетесь, получая образование?
(Можно выбрать несколько вариантов ответов)

– Стремлюсь стать специалистом, востребованным на рынке труда
– Мне нужен диплом, а знания не так уж и важны
– Мне нравится учиться, достигать результатов самостоятельно
– Стараюсь хорошо учиться, чтобы получать стипендию
– Хочу развивать мышление, интеллект
– Своей старательной учебой гарантирую будущий профессиональный успех
– Стараюсь добиться уважения преподавателей
– Один из мотивов учебы – признание сверстников
– Стараюсь учиться, чтобы оправдать ожидания родителей
– В процессе учебы готовлюсь к будущей научной деятельности
– Для меня пребывание в вузе – способ переждать время, без особых усилий получить «корочки»
– Учусь, чтобы доказать себе правильность выбора профессии
– Особо не задумывался над этим

11*) В каких формах проводится самостоятельная работа по дисциплинам и практикам в рамках профиля подготовки/специализации?
(Можно указать несколько вариантов ответов)

– Написание рефератов по профилю подготовки
– Анализ литературы по темам дисциплин по профилю подготовки /специализации
– Работа с понятийным аппаратом
– Написание эссе
– Подготовка презентаций по темам докладов на семинарских занятиях
– Подготовка сообщения для семинарского (практического) занятия
– Выполнение проектов
– Проведение экспериментальных исследований
– Выполнение практико-ориентированных заданий (решение ситуационных задач, выполнение кейсов и т.д.)
– Другое: (укажите) _____

12*) Дайте, пожалуйста, оценку условий для выполнения Вашей самостоятельной работы:

	Удовлетворён	И да, и нет	Не удовлетворен
Помощью преподавателей в организации самостоятельной работы			
Наличием учебной и методической литературы для самостоятельного освоения учебного материала			
Наличием помещений для самостоятельной работы, оборудования, компьютерного обеспечения			

13*) Укажите, каким образом проводится контроль выполнения самостоятельной работы по дисциплинам?
(Отметьте все применяемые формы контроля)

– Проводится тестирование
– Проверяются рефераты, эссе
– Проводятся устные и письменные опросы во время учебных занятий
– Практикуются письменные работы
– Практикуется решение задач
– Проверяются проекты
– Практикуется решение кейсов
– Другое: (укажите) _____

14*) Назовите, пожалуйста, причины, влияющие на качество выполнения самостоятельной работы при подготовке к текущим занятиям, зачетам и экзаменам (можно отметить несколько вариантов ответов)

– Отсутствие (нехватка) учебников, учебных пособий, методических материалов
– Невозможность побороть себя, проявить волю и заставить себя заниматься
– Большой объем заданий, который дают педагоги
– Многого просто не пониманию на лекциях и семинарах, во время лабораторных занятий
– Нет совсем или мало новой литературы по профилю подготовки/специализации
– Отсутствие доступа к электронным ресурсам вуза
– Нехватка навыков, незнание технологий выполнения самостоятельной работы
– Трудности быта (съемная квартира, проживание в общежитии и пр.)
– Нехватка времени из-за общественных дел
– Пропуски занятий, в результате чего теряется логика обучения
– Состояние здоровья

15*) Какие ресурсы Вы обычно используете при подготовке к занятиям, зачетам и экзаменам?
(Укажите все варианты)

– Конспекты лекций, записи, сделанные на практических занятиях
– Учебники и учебные пособия, которые рекомендовал педагог (печатные издания)
– Учебники и учебные пособия, которые можно найти на электронных образовательных ресурсах
– Научная справочная литература (словари, энциклопедии статистические данные)
– Материалы научной периодики
– Другое: (укажите) _____

16*) В каких формах проводится оценка качества Ваших знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации?
(Укажите все применяемые формы)
– Защита проекта, курсовой работы
– Тестирование
– Выполнение практико-ориентированных заданий (решение кейсов, ситуационных задач)
– Устный опрос в традиционной форме (зачет, экзамен)
– Комплексный экзамен (сочетание теоретических вопросов и практических заданий)

17*) Какая форма оценки качества знаний для Вас наиболее предпочтительна?
(Укажите что-то одно)
– Защита проекта, курсовой работы
– Тестирование
– Выполнение практико-ориентированных заданий (решение кейсов, ситуационных задач)
– Устный опрос в традиционной форме (зачет, экзамен)
– Комплексный экзамен (сочетание теоретических вопросов и практических заданий)

18*) Участвуете ли Вы в научно-исследовательской работе, в проектной деятельности?
– Да
– Нет

19) Что дает Вам участие в научно-исследовательской работе?
(Можно выбрать несколько вариантов ответов)
– Возможность развить навыки исследовательской работы
– Возможность собрать и обработать материал, необходимый для выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы
– Приобретение навыков публичных выступлений
– Развитие умений писать научные тексты
– Расширение объема знаний, словарного запаса

20) В каких формах представления результатов научно-исследовательской работы обучающихся Вы принимаете участие?
(Можно выбрать несколько вариантов ответов)
– Выступление с докладом, сообщением на студенческой научной конференции
– Выступление с сообщением на научном семинаре
– Публикация статьи, тезисов докладов
– Участие в стартапах, научных конкурсах
– Другое: (укажите) _____

21*) Кто, по Вашему мнению, занимает наиболее активную позицию в образовательном процессе, старается добиться результатов?
– Преподаватели
– Обучающиеся
– И преподаватели, и обучающиеся
– Никто из них

22*) Соответствует ли программа обучения на выбранном направлении Вашим ожиданиям?

– Полностью соответствует
– Скорее соответствует, чем не соответствует
– Не могу оценить однозначно
– Скорее не соответствует, чем соответствует
– Не соответствует

23*) Если бы Вам снова представилась возможность выбирать направление обучения, Вы бы:
– повторил бы снова свой выбор
– выбрал бы тоже направление, но другой профиль
– выбрал бы совершенно другое направление
– не стал бы учиться вообще

24*) Каким образом Вы участвуете в формировании и реализации образовательной программы по профилю Вашего обучения?
(Укажите все возможные варианты ответа)
– Осуществляю выбор элективных курсов (курсов по выбору)
– Осуществляю выбор факультативных курсов (дополнительных необязательных учебных курс)
– Предлагаю темы научных исследований
– Осуществляю выбор темы курсовой работы, выпускной-квалификационной работы
– Предлагаю тематику дисциплин вариативной части по профилю подготовки/специализации

25*) Какие оценки в Вашей зачётной книжке?
– Только отличные
– Отличные и хорошие
– Отличные, хорошие и удовлетворительные
– Отличные и удовлетворительные
– Хорошие и удовлетворительные
– Только удовлетворительные

26*) Оцените свою осведомленность об образовательной программе, по которой Вы обучаетесь (перечень и структура дисциплин, учебный план и т.д.)
– Я не интересуюсь составом своей образовательной программы
– Я имею общее представление о своей образовательной программе
– Я в целом осведомлен о своей образовательной программе
– Я хорошо осведомлен о своей образовательной программе, но не знаю где можно получить дополнительную информацию
– Я хорошо осведомлен о своей образовательной программе, знаю где можно получить дополнительную информацию

27*) Обращались ли Вы за информацией об образовательной программе, по которой обучаетесь (перечень и структура дисциплин, учебный план и т.д.)?
– Да, в деканат
– Да, на кафедру
– Да, смотрел на сайте
– Нет, не обращался

28*) Какими элементами образовательной программы Вы интересовались (дисциплины, практики)?

– Структурой предполагаемых к изучению дисциплин
– Календарным графиком обучения и расписанием каникул
– Рабочими программами дисциплин
– Объемом учебной нагрузки
– Ничем не интересовался

29*) Происходит ли своевременное информирование Вас об изменениях в расписании занятий с применением дистанционных технологий? (Электронное расписание, сайт факультета, группы в социальных сетях и др.)

– Да, постоянно
– Иногда
– Редко
– Не информируют вообще

30*) Какие организационные ресурсы дистанционного обучения используются преподавателями?
(Отметьте подходящие варианты)

– Электронно-образовательная среда ВГУ (https://edu.vsu.ru)
– Электронная почта (презентации, материалы, обмен заданиями)
– Youtube канал (online лекции)
– Платформа «Открытое образование»
– Skype
– ZOOM
– Мессенджеры
– Социальные сети
– Discord
– MSTeams
– Другое: (укажите) _____

31*) Как организовано Ваше взаимодействие с научным руководителем в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
(Отметьте все подходящие варианты)

– Используется электронная почта
– Используются мессенджеры
– Общение по телефону
– Общение идет в режиме конференции на определенной платформе
– Взаимодействие фактически отсутствует

32*) Как изменилось Ваше взаимодействие с научным руководителем в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

– Стало более продуктивным, появилась возможность оперативно обсуждать проблемы, решать текущие вопросы
– Не изменилось
– Стало менее продуктивным
– Стали чаще общаться
– Стали реже общаться, чем до дистанционной формы

33*) Удобно ли Вам пользоваться Электронной информационно-образовательной средой ВГУ? (ЭИОС)

– Да, достаточно быстро освоил (ла)
– Разобрался (лась) самостоятельно не сразу
– Трудно понять куда нажимать и что от меня требуется
– Мне все понравилось

34*) Укажите какие типы устройств Вы используете для работы в Электронной информационно-образовательной среде ВГУ (на портале https://edu.vsu.ru)? (Можно выбрать несколько вариантов)

– Персональный компьютер
– Ноутбук
– Планшет
– Мобильный телефон

35*) Какие технические проблемы у Вас возникают в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

– Неудобство (непонятность) пользования порталом edu.vsu.ru ("Электронный университет ВГУ")
– Отсутствие или сложность инструкций по работе на портале edu.vsu.ru
– Не все материалы с портала edu.vsu.ru можно просмотреть с моего устройства
– Невозможно скачать на своё устройство записи занятий
– Невозможно получить доступ к записям видеоконференций
– Никаких проблем не возникает

36*) Какой формат учебной деятельности является для Вас наиболее предпочтительным?

– Онлайн формат
– Традиционное обучение (офлайн формат)
– Смешанный формат (онлайн и офлайн)

37*) Как Вы оцениваете возможность перевода своей дальнейшей учебной деятельности полностью в онлайн формат?

– Это возможно в полном объеме
– Это возможно, но в ограниченном формате в силу специфики дисциплины
– Я не готов получать высшее образование в онлайн формате
– Затрудняюсь ответить

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!
ВАШЕ МНЕНИЕ ВАЖНО ДЛЯ НАС!

Приложение Б2
(справочное)

Анкета обучающегося
(СПО (2 курс и старше))

1*) Ваш пол
- Женский
- Мужской

2*) Ваш факультет/ филиал
(перечень факультетов Университета)

3*) Ваш курс
(перечень 1 / 2 / 3 / 4)

4*) Выберите специальность по которой обучаетесь
(перечень специальностей, реализуемых Университетом)

5*) На базе какого образования Вы поступили
(перечень вариантов)

6*) Вы учитесь в вузе:
- На бюджетной основе
- На платной (договорной) основе

7*) Укажите форму получения Вами образования
- Очная
- Очно-заочная
- Заочная

8*) Насколько Вы удовлетворены
(сделайте отметки в каждом столбце):

	Полностью удовлетворен	Пожалуй, удовлетворен	Не могу сказать однозначно	Пожалуй, не удовлетворен	Полностью не удовлетворен
Обучением в ВГУ					
Обучением по выбранной программе СПО					

9*) На обучение студентов в ВГУ оказывают влияние многочисленные условия и обстоятельства. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность факторами, представленными в таблице, сделав отметку в каждой строке:

	В целом удовлетворен	Затрудняюсь оценить	В целом не удовлетворен
Расписание занятий (количество учебных занятий в день, наличие «окон» в расписании и т.д.)			

Техническая оснащенность учебного процесса (наличие лабораторного, мультимедийного оборудования, их доступность и т.п.)			
Доступность и достаточность учебников, учебных и методических пособий в печатном виде			
Доступность учебников, учебных и методических пособий в электронном виде			
Уровень преподавания общеобразовательных (школьных) дисциплин учебного плана (использование новых методов, интерактивность и др.) условия			
Уровень преподавания дисциплин профессионального цикла по программе СПО (использование новых методов, интерактивность и др.)			
Содержание учебных дисциплин профессионального цикла по программе СПО			
Уровень преподавания физической культуры			
Отношение работников деканатов к студентам			
Отношение учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) к студентам			
Отношение сотрудников библиотеки к студентам			
Отношение к студентам преподавателей своего факультета			
Отношение к студентам преподавателей других факультетов			
Качество и доступность компьютерного обеспечения			
Наличие мест в учебных аудиториях, состояние аудиторий			
Качество учебного процесса в целом качество			
Оснащенность лабораторий приборами и оборудованием			
Организация питания в учебном корпусе (режим работы пунктов питания, цены, ассортимент, качество блюд и др.)			
Состояние медицинского обслуживания (наличие здравпунктов, режим работы)			

10*) Удовлетворены ли Вы своей успеваемостью?

- Да, вполне
- И да, и нет
- Нет
- Не думал (а) об этом

11*) Кто или что помогает Вам учиться?
(Отметьте не более трех важных для Вас вариантов ответов)
– Умения и навыки учебы, приобретенные до вуза
– Опыт старшекурсников
– Мои родители, родственники
– Опыт друзей
– Помощь однокурсников
– Куратор группы
– Преподаватели вуза
– Деканат
– Представители учебно-вспомогательного персонала
– Библиотека

12*) Как помогают Вам преподаватели в организации Вашего обучения?
(Можно отметить несколько вариантов ответов)
– Преподаватели проводят консультации, рассказывают о технологиях выполнения самостоятельной работы
– Преподаватели обычно дают списки литературы; на этом их помощь исчерпывается
– Проводят текущий контроль, что стимулирует познание, позволяет проверить свои знания, умения и навыки
– Оказывают помощь при работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами, помогают разобраться в материалах
– О помощи говорить не приходится, вынужден (а) справляться сам (а)
– В помощи преподавателей особо не нуждаюсь, способен (а) учиться сам (а)
– Проводят занятия с применением интерактивных форм обучения (проблемные лекции, проблемно-дискуссионные семинары, решение ситуационных задач, кейсов и т.д.)

13*) Чем Вы руководствуетесь, получая образование?
(Можно выбрать несколько вариантов ответов)
– Стремлюсь стать специалистом, востребованным на рынке труда
– Мне нужен диплом, а знания не так уж и важны
– Мне нравится учиться, достигать результатов самостоятельно
– Стараюсь хорошо учиться, чтобы получать стипендию
– Хочу развивать мышление, интеллект
– Своей старательной учебой гарантирую будущий профессиональный успех
– Стараюсь добиться уважения преподавателей
– Один из мотивов учебы – признание сверстников
– Стараюсь учиться, чтобы оправдать ожидания родителей
– В процессе учебы готовлюсь к будущему поступлению на программы Высшего образования
– Для меня пребывание в вузе – способ переждать время, без особых усилий получить «корочки»
– Учусь, чтобы доказать себе правильность выбора
– Особо не задумывался над этим

14*) В каких формах проводится самостоятельная работа по дисциплинам и практикам?
(Можно указать несколько вариантов ответов)

– Написание рефератов по профилю подготовки
– Анализ литературы по темам дисциплин
– Работа с понятийным аппаратом
– Написание эссе
– Подготовка презентаций по темам докладов на семинарских занятиях
– Подготовка сообщения для семинарского (практического) занятия
– Выполнение проектов
– Проведение экспериментальных исследований
– Выполнение практико-ориентированных заданий (решение ситуационных задач, выполнение кейсов и т.д.)
– Другое: (укажите, пожалуйста) _____

15*) Дайте, пожалуйста, оценку условий для выполнения самостоятельной работы:

	Удовлетворён	И да, и нет	Не удовлетворен
Помощью преподавателей в организации самостоятельной работы			
Наличием учебной и методической литературы для самостоятельного освоения учебного материала			
Наличием помещений для самостоятельной работы, оборудования, компьютерного обеспечения			

16*) Укажите, каким образом проводится контроль Вашей самостоятельной работы по дисциплинам?
(Укажите все варианты)
– Проводится тестирование
– Проверяются рефераты
– Проводятся устные и письменные опросы во время учебных занятий
– Практикуются письменные работы
– Практикуется решение задач
– Проверяются проекты
– Другое: (укажите) _____

17*) Назовите, пожалуйста, причины, влияющие на качество самостоятельной работы при подготовке к текущим занятиям, зачетам и экзаменам
(можно отметить несколько вариантов ответов)
– Отсутствие (нехватка) учебников, учебных пособий, методических материалов
– Невозможность побороть себя, проявить волю и заставить себя заниматься
– Большой объем заданий, который дают педагоги
– Многого просто не пониманию на лекциях и семинарах, во время лабораторных занятий
– Нет совсем или мало новой литературы по специальности
– Отсутствие доступа к электронным ресурсам вуза
– Нехватка навыков, незнание технологий выполнения самостоятельной работы
– Трудности быта (съемная квартира, проживание в общежитии и пр.)
– Нехватка времени из-за общественных дел
– Пропуски занятий, в результате чего теряется логика обучения
– Состояние здоровья

18*) Какие ресурсы Вы обычно используете при подготовке к занятиям, зачетам и экзаменам?
(Укажите все варианты)
– Конспекты лекций, записи, сделанные на практических занятиях
– Учебники и учебные пособия, которые рекомендовал педагог (печатные издания)
– Учебники и учебные пособия, которые можно найти на электронных образовательных ресурсах
– Научная справочная литература (словари, энциклопедии статистические данные)
– Материалы научной периодики
– Другое: (укажите) _____

19*) В каких формах проводится оценка качества Ваших знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации?
(Укажите все применяемые формы)
– Защита проекта, курсовой работы
– Тестирование
– Выполнение практико-ориентированных заданий (решение кейсов, ситуационных задач)
– Устный опрос в традиционной форме (зачет, экзамен)
– Комплексный экзамен (сочетание теоретических вопросов и практических заданий)

20*) Какая форма оценки качества знаний для Вас наиболее предпочтительна?
(Укажите что–то одно)
– Защита проекта, курсовой работы
– Тестирование
– Выполнение практико-ориентированных заданий (решение кейсов, ситуационных задач)
– Устный опрос в традиционной форме (зачет, экзамен)
– Комплексный экзамен (сочетание теоретических вопросов и практических заданий)

21*) Кто, по Вашему мнению, занимает наиболее активную позицию в образовательном процессе и старается добиться результатов?
– Преподаватели
– Обучающиеся
– И преподаватели, и обучающиеся
– Никто из них

22*) Соответствует ли программа обучения на выбранной специальности СПО Вашим ожиданиям?
– Полностью соответствует
– Скорее соответствует, чем не соответствует
– Не могу оценить однозначно
– Скорее не соответствует, чем соответствует
– Не соответствует

23*) Если бы Вам снова представилась возможность выбирать направление обучения, Вы бы:
– Выбрал (а) остаться в школе (для поступивших на базе 9 кл.)
– Выбрал (а) ту же специальность СПО в ВГУ
– Выбрал (а) другую специальность СПО в ВГУ

– Выбрал (а) ту же специальность СПО в другом учебном заведении
– Выбрал (а) другую специальность СПО в другом учебном заведении
– Другое: (укажите свой вариант ответа) _____

24*) Оцените свою осведомленность об образовательной программе, по которой Вы обучаетесь (учебный план, рабочие программы дисциплин, критерии оценивания и т.д.)

– Я не интересуюсь составом своей образовательной программы
– Я имею общее представление о своей образовательной программе и мне не нужна дополнительная информация
– Я в целом осведомлен о своей образовательной программе
– Я хорошо осведомлен о своей образовательной программе, но не знаю, где можно получить дополнительную информацию
– Я хорошо осведомлен о своей образовательной программе и знаю, где можно получить дополнительную информацию

25*) Какими элементами образовательной программы вы интересовались?

– Структурой предполагаемых к изучению дисциплин
– Календарным графиком обучения и расписанием каникул
– Рабочими программами дисциплин
– Объемом учебной нагрузки
– Ничем не интересовался
– Другое: (Ваш ответ) _____

26*) Знаете ли Вы о движении «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, созданное для повышения престижа рабочих профессий и специальностей СПО?

– Нет, не интересно
– Нет, но я, пожалуй, почитаю от этом на сайте https://worldskills.ru/
– Да, что-то слышал(-а)
– Да, я даже принимал(-а) участие в чемпионате

27*) Знаете ли Вы о том, что даже обучающиеся на договорной (коммерческой) основе могут получать стипендию благодаря стипендиальным программам для студентов СПО в ВГУ (стипендия Правительства РФ по приоритетным направлениям, стипендия заслуженного учителя РФ И.П. Немытова)?

– Нет, не интересно
– Нет, но я, пожалуй, почитаю об этой возможности или спрошу в деканате
– Да, что-то слышал (а)
– Да, знаю и я даже принимал (а) участие в конкурсе на назначение стипендии
– Да, я получаю стипендию

28*) Знаете ли Вы о том, в какие клубы, секции или студенческие объединения Вы можете вступить в ВГУ?

– Нет, не интересно
– Нет, но я хочу узнать об этой возможности поподробнее
– Да, что-то слышал (а)
– Да, знаю и я даже принимал (а) участие в некоторых мероприятиях от клубов ВГУ
– Да, я являюсь членом одного из клубов ВГУ

29*) Знаете ли Вы о том, что в ВГУ есть единый координационный орган студенческих объединений – Объединенный совет обучающихся (ОСО ВГУ)?

– Нет, не интересно
– Нет, но я хочу узнать подробнее
– Да, что-то слышал (а)
– Да, знаю где они находятся и к кому можно обратиться

30*) Знаете ли Вы о том, что можете сдать ЕГЭ уже после 1 курса и далее в любой год обучения на СПО в ВГУ?
– Нет
– Да

31*) Знаете ли Вы о том, кто является куратором группы, в которой обучаетесь?
– Нет
– Нет, не вижу в этом необходимости
– Да
– Да, знаю кто он (она) и могу к нему/ней обратиться в случае необходимости

32*) Назовите, пожалуйста, пару фамилий своих лучших преподавателей
_____

33*) Если можно, так же пару фамилий тех преподавателей, которые Вас огорчили, разочаровали
_____

34*) Какие оценки в Вашей зачётной книжке?
– Только отличные
– Отличные и хорошие
– Отличные, хорошие и удовлетворительные
– Отличные и удовлетворительные
– Хорошие и удовлетворительные
– Только удовлетворительные
– еще не было сессии

35*) Почему Вы выбрали именно Воронежский государственный университет?
– Здесь дают хорошее образование
– Он ближе других расположен к дому
– Знакомые посоветовали
– Учатся знакомые, родственники
– Посоветовали родители
– Повлияли рейтинг и репутация Университета
– Другое: (Ваш ответ) _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Приложение В
(справочное)

Анкета преподавателя

1*) Ваш пол:
– Мужской
– Женский

2*) Ваш возраст:
– до 25 лет
– 26 - 30 лет
– 31 - 40 лет
– 41 - 50 лет
– 51 - 60 лет
– старше 60

3*) Укажите факультет (Ваше основное место работы):
(перечень факультетов Университета)

4*) Занимаемая должность:
– Ассистент, преподаватель
– Старший преподаватель
– Доцент
– Профессор
– Зав. кафедрой, декан, проректор, ректор

5*) Имеет ли Вы ученую степень?
– Да, доктор наук
– Да, кандидат наук
– Не имею степени

6*) Являетесь ли Вы штатным сотрудником (наличие доли ставки)?
– Да
– Да, внутренний совместитель
– Да, внешний совместитель
– Нет

7*) Укажите направление подготовки, на котором осуществляете профессиональную деятельность:
(перечень направлений подготовки / специальностей, реализуемых Университетом)

8*) Укажите профиль подготовки, на котором осуществляете профессиональную деятельность
(перечень профилей, реализуемых Университетом)

9*) Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемой дисциплины (дисциплин)?
(Выберете один вариант ответа)
– Да, работаю в данное время
– Нет

- Собираюсь начать работать в данном направлении в ближайшее время
- Имел опыт работы в прошлом

10*) Насколько Вы удовлетворены своей работой?
(Выберете один вариант ответа)

- Полностью удовлетворен(а)
- Пожалуй, удовлетворен(а)
- Пожалуй, не удовлетворен(а)
- Полностью не удовлетворен(а)
- Не могу сказать однозначно

11*) Оцените, пожалуйста, удовлетворенность факторами, представленными в таблице, сделав отметку в каждой строке:

	В целом удовлетворен	Затрудняюсь оценить	В целом не удовлетворен
Качество аудиторий, помещений кафедр, компьютерных классов, учебных лабораторий и оборудования (санитарно-гигиеническое состояние, освещенность, вентиляция, температура воздуха в помещении и т.д.)			
Численность потоков обучающихся на лекциях (большие потоки), групп на практических и лабораторных занятиях			
Затраты времени на переходы из корпуса в корпус			
Расписание учебных занятий («окна», время и т.д.)			
Трудности совмещения преподавательской и научной работы			
Размер оплаты труда			
Объем педагогической нагрузки (в т.ч. соотношением аудиторной и внеаудиторной нагрузки)			
Затраты времени на научную работу			
Межличностные отношения, сложившиеся в коллективе			
Возможности повышения квалификации			
Отношение обучающихся к учебе			
Состояние престижа труда преподавателя вуза			
Возможности электронной информационно-образовательной среды вуза (наличие электронной библиотечной системы, применение электронного обучения на платформе «Электронный университет ВГУ» и т.д.)			

12*) Оцените, пожалуйста, свое отношение к профессиональной деятельности
(Выберете один вариант ответа)

– Прилагаю максимум усилий к реализации преподавательской и научной деятельности
– Работаю в соответствии с предъявляемыми требованиями
– «Как платят, так и работаю»
– Работаю по инерции
– Другое (укажите) _____

13*) Оцените, пожалуйста, особенности совмещения своей преподавательской и научной деятельности?
(Выберете один вариант ответа)
– Занимаюсь наукой, из-за этого страдает преподавательская деятельность
– В науке многое не удается сделать из-за занятости учебным процессом
– Удается результативно сочетать научную деятельность и преподавание
– Преподаю «по инерции», наукой не занимаюсь
– Другое (укажите) _____

14*) Что Вам дает участие в научно-исследовательской деятельности?
(Отметьте подходящие варианты)
– Научная работа повышает качество преподавания
– Результаты НИР являются основой создания новых дисциплин в рамках УП / используются при реализации дисциплин
– Участие в научной работе отвлекает от основной деятельности – учебного процесса
– Занятие наукой приносит чувство удовлетворенности и высокую самооценку
– Развивает интеллект, наращивает творческий потенциал
– Дает возможность дополнительного заработка

15*) Оцените, пожалуйста, соответствие качества образования, получаемого обучающимися в ВГУ с качеством образования в ведущих вузах России
(Выберете один вариант ответа)
– С качеством образования лучших вузов не знаком(а)
– Качество (уровень) образования, получаемого обучающимися в ВГУ, в целом
– выше уровня образования ведущих вузов
– Качество образования в ВГУ по некоторым направлениям выше уровня
– образования в ведущих вузах
– Качество образования в ВГУ по некоторым направлениям ниже уровня
– образования в ведущих вузах
– Качество образования в ВГУ в целом ниже, чем в ведущих вузах
– Качество образования в ВГУ в целом соответствует уровню ведущих вузов
– Не могу оценить

16*) Если Вы работаете в двух или нескольких местах, влияет ли это на качество исполнения трудовых обязанностей в ВГУ? (Выберете один вариант ответа)
– Работаю только в ВГУ
– Сказывается положительно, стимулирует активность и творчество
– Никак не влияет на качество преподавания и занятие наукой в ВГУ
– Сказывается отрицательно
– Затрудняюсь оценить

17*) Как Вы относитесь к учету мнения обучающихся о преподавателях и качестве их работы со студентами?

(Выберете один вариант ответа)

– В принципе, это полезно, но нужно работать над технологией изучения их мнения
– Это вредная практика, позволяющая обучающимся предвзято относиться к педагогам
– Преподаватель должен знать мнение обучающихся о своей работе, их мнение позволяет лучше ориентироваться в работе
– Учитывать мнение студентов не нужно, оно необъективно
– Другое (укажите) _____

18*) На Ваш взгляд какие факторы отрицательно сказываются на профессиональной подготовке обучающихся?
(Отметьте два-три основных фактора)

– Частая смена образовательных стандартов
– Недостаточное государственное финансирование высшей школы
– Слабая заинтересованность преподавателей в активизации деятельности
– Управленческая деятельность руководства вуза
– Уровень подготовки абитуриентов
– Посещаемость учебных занятий обучающимися
– Уровень материально-технической обеспеченности факультета
– Состояние аудиторного фонда (нехватка, плохое санитарное состояние аудиторий, плохая мебель и т.п.)
– Положение дел, сложившееся в научной сфере
– Состояние библиотечного фонда
– Восприятие обучающимися ценности получаемого образования
– Уровень развития навыков самостоятельной работы у обучающихся
– Ориентация обучающихся на получение диплома, как документа («корочек»), а не знаний
– Недостаточная заинтересованность работодателей в участии в образовательном процессе
– Недостаточная мотивация вуза в привлечении работодателей к реализации образовательного процесса

19*) Организатором работ по реализации образовательного процесса на факультете обычно является деканат. Как бы Вы оценили роль деканата в этой работе?
(Выберете один вариант ответа)

– Деканат делает все, чтобы улучшить организацию образовательной деятельности
– Работа в этом направлении ведется, хотя удается не все
– Роль деканата в улучшении качества подготовки обучающихся незначительна
– Деканат не играет никакой роли

20*) Какие ресурсы Вы используете для поиска информации, касающейся образовательного процесса?
(Отметьте подходящие варианты)

– Сайт ВГУ (https://www.vsu.ru/)
– Электронный образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (https://edu.vsu.ru)
– Группы университета в социальных сетях
– Группы факультета в социальных сетях
– Сайт факультета
– Сайт кафедры

– Сайт «Качество образования» (http://www.tqm.vsu.ru/)
– Другое: (укажите) _____

21*) Удобно ли Вам пользоваться электронным информационно-образовательным порталом «Электронный университет ВГУ» (https://edu.vsu.ru)?
(Выберете один вариант ответа)
– Да, достаточно быстро освоил(а) технологии работы и размещения информации
– Разобрался(лась) самостоятельно не сразу
– Трудно понять, как размещать информацию и наполнять курс соответствующими материалами, потребовалась помощь техподдержки
– Есть затруднения, требуется проведение повышения квалификации по работе с порталом
– Меня все устраивает в работе портала
– Другое (укажите) _____

22*) Удовлетворены ли Вы работой Зональной научной библиотеки (ЗНБ), включая имеющиеся фонды (каталог ЗНБ, электронные каталоги ЗНБ, электронно-библиотечные системы, базы данных)?
(Выберете один вариант ответа)
– Полностью удовлетворен(а)
– Удовлетворен(а) в большей мере
– Удовлетворен(а) не в полной мере
– Не удовлетворен(а)
– Затрудняюсь ответить

БЛАГОДАРИМ ЗА УДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ И ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!

Приложение Г
(справочное)

Анкета работодателя

Уважаемый работодатель!
В целях проведения исследований по оценке качества образовательной программы Воронежского государственного университета

_____
(наименование направления подготовки / специальности)

_____
(наименование образовательной (ых) программы)

просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ваше мнение ценно для нас!

1. Наименование организации (предприятия)
_____
2. Ваша должность
_____

Отметьте основные факторы, способствующие трудоустройству выпускников / обучающихся ВГУ
(отметьте кружком не более 3-х основных вариантов)
3. Высокий уровень подготовки выпускников / обучающихся
4. Я сам выпускник ВГУ
5. Многолетнее сотрудничество с ВГУ
6. Хорошие рекомендации о выпускниках / обучающихся
7. Наличие соглашения о сотрудничестве
8. Наличие договора на практику
9. По другой причине (напишите) _____

Насколько Вы удовлетворены соответствием уровня квалификации выпускников / обучающихся ВГУ по указанному направлению подготовки / специальности следующим критериям
(обведите в кружок подходящую цифру в каждой строке)

Критерии для оценки	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь оценить
10. Требованиям профессионального стандарта / квалификационным требованиям	5	4	3	2	0
11. Дополнительным требованиям к квалификации специалистов со стороны организации (при наличии)	5	4	3	2	0

Оцените степень удовлетворенности качеством профессиональной подготовки и универсальными компетенциями выпускников / обучающихся ВГУ по следующим критериям

(обведите в кружок подходящую цифру в каждой строке)

Критерии для оценки	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь оценить
12. Актуальность и достаточность полученных знаний, умений и навыков	5	4	3	2	0
13. Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи	5	4	3	2	0
14. Способность осуществлять систематизированные поиск, сбор, структурирование, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач	5	4	3	2	0
15. Способность применять полученные знания на практике	5	4	3	2	0
16. Способность генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя необходимые личностные качества	5	4	3	2	0
17. Способность адаптироваться к профессиональной среде (стрессоустойчивость, быстрота адаптации, умение восстанавливать силы)	5	4	3	2	0
18. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий	5	4	3	2	0
19. Способность участвовать в разработке и реализации проектов	5	4	3	2	0
20. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию	5	4	3	2	0
21. Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, выстраивания коммуникации с клиентами организации др.)	5	4	3	2	0
22. Способность организовывать и руководить работой команды	5	4	3	2	0
23. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	5	4	3	2	0
24. Владение информационными технологиями	5	4	3	2	0
25. Культура межличностного общения.	5	4	3	2	0

Укажите основные достоинства и преимущества профессиональной подготовки

выпускников / обучающихся ВГУ
(обведите в кружок все подходящие варианты ответа или впишите свой):
26. Высокий уровень теоретических знаний
27. Высокий уровень практической подготовки
28. Владение современными методами и технологиями деятельности
29. Профессионализм
30. Высокий уровень производственной дисциплины
31. Желание работать
32. Стремление к саморазвитию и самообразованию
33. Владение коммуникативными навыками
34. Другое (напишите) _____

Если Ваша организация не удовлетворена профессиональным уровнем выпускников / обучающихся ВГУ, укажите основные причины
(*обведите в кружок все подходящие варианты ответа или впишите свой***):**
35 Невысокий уровень теоретической подготовки
36. Слабая практическая подготовка (оторванность знаний от реальной практики)
37. Отсутствие представлений о профессиональных стандартах, принятых в данной специальности
38. Слабая ориентация на трудоустройство (поиск стабильной работы)
39. Сильно завышенная самооценка, высокие амбиции
40. Отсутствие представлений о нормах поведения
41. Несформированность навыков межличностного общения и умения работать в команде
42. Низкая мотивация к труду и профессиональной деятельности по специальности
43. Отсутствие инициативы и низкий уровень инновационной активности
44. Низкая производственная дисциплина. Несоблюдение этики корпоративной культуры
45. Отсутствие опыта работы по направлению подготовки / специальности
46. Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию.
47. Другое (напишите) _____

48. Планируете ли Вы в будущем трудоустраивать выпускников / обучающихся ВГУ?
- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Затрудняюсь ответить

49. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников / обучающихся ВГУ:

_____
_____
_____

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Приложение Д
(обязательное)

Отчет о самообследовании ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____факультета

_____
подпись, расшифровка подписи
__.__.20__г.

ОТЧЕТ
о самообследовании

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

_____
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Учебный год: _____

1. Общие положения

В 20__/20__ учебном году _____ факультетом в рамках направления подготовки/специальности _____ реализовывались следующие образовательные программы (далее – ОП):

Реквизиты ФГОС	Поколение ФГОС	Наименование ОП	Форма обучения	Год набора обучающихся					
Приказ Минобрнауки России от __.__.20__ N___			очная						
			очно-заочная						
			заочная						
			…						
		…							
…	…	…							

2. Показатели оценки качества образования

2.1. Входной контроль уровня подготовки абитуриентов

Прием на обучение (1 курс) по ОП проводился:

– по результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

– по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно;

– без вступительных испытаний (в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В результате приема в 20__/20__ учебном году средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на обучение по направлению подготовки/специальности _____ (очная форма обучения) составил __ баллов[1].

ИЛИ *(для программ магистратуры/ординатуры)*

Прием на обучение (1 курс) по ОП проводился по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно. В 20__/20__ учебном году на направление подготовки / специальность _____ (_____ форма обучения) было зачислено ___ обучающихся, __% которых имеют диплом о высшем образовании, полученном в ВГУ.

2.2. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) – это совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов и сервисов, обеспечивающих условия для реализации образовательной и других видов деятельности Университета.

---

[1] Расчет осуществлялся по результатам ЕГЭ зачисленных на направление подготовки/специальность абитуриентов по общему конкурсу, без учета победителей и призеров олимпиад, имеющих 100 баллов по олимпиадному предмету.

При расчете баллов ЕГЭ не учитываются баллы за индивидуальные достижения абитуриентов, а также баллы:

- зачисленных на обучение в пределах установленной квоты, в том числе квоты приема на целевое обучение или отдельной квоты;

- зачисленных на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией высшего образования самостоятельно.

Состав и порядок функционирования и использования ЭИОС Университета регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее.

В таблице 1 приведены сведения об электронных образовательных и информационных ресурсах, к которым Университет предоставляет доступ.

Таблица 1. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№ п/п	Компонент	Наличие (да/нет, комментарии)
1	Доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
2	Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	
3	Наличие доступа к электронной библиотечной системе	
4	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных	
5	Наличие возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в ЭИОС	
6	Доступ к электронному расписанию[2]	
7	Наличие возможности формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранения их работ и оценок за эти работы	
8	Наличие доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе	

2.3. Обучающиеся, успешно завершившие обучение по ОП

В 20__/20__ учебном году завершили освоение ОП ____ обучающихся (__ из которых осваивали ОП на _____ факультете *(в отчетах о направлениях подготовки/специальностях, реализуемых одновременно несколькими факультетами)*, в том числе ____ получили дипломы с отличием) (табл. 2).

Таблица 2. Сведение о завершивших освоение ОП обучающихся[3]

Уч. год	Форма обуч.-я	Исходная числ.-сть обуч.-ся (общая числ.-сть обуч.-ся, поступивших на обуч.-е по ОП -	Числ.-сть обуч.-ся,	Доля обуч.-ся, успешно заверш. обуч.-е по ОП

[2] Под электронным расписанием понимается сервис, с помощью которого каждый студент может узнать свое актуальное расписание занятий и сессии.

[3] Приведены данные для очной формы (при отсутствии очной - очно-заочной, при отсутствии очно-заочной - заочной).

		- числ.-сть обуч.-ся, ушедших в академ. отпуск - - числ.-сть обуч.-ся, переведенных на другую ОП + + числ.-сть обуч.-ся, зачисл. на ОП внутри и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения ОП + + общая числ.-сть обуч.-ся, вышедших из академ. отпуска в период нормативного срока освоения ОП)	успешно заверш. обуч.-е по ОП	об общей числ.-ти обуч.-ся, поступивших на обуч.-е по соответствующей ОП (%)
	очная			
	очно-заочная			
	заочная			
	очная			
	очно-заочная			
	заочная			
	очная			
	очно-заочная			
	заочная			

В 20__/20__ учебном году ___ обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершили освоение ОП (табл. 3).

Таблица 3. Сведение об обучающихся по договорам о целевом обучении, завершивших освоение ОП

Уч. год	Форма обуч.-я	Общая числ.-сть обуч.-ся, заключивших договор о целевом обуч.-и по ОП в течение всего периода обучения на ОП	Числ.-сть обуч.-ся, успешно завершивших обуч.-е по договорам о целевом обуч.-и по ОП
	очная		
	очно-заочная		
	заочная		
	очная		
	очно-заочная		
	заочная		
	очная		
	очно-заочная		
	заочная		

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОП

Реализация ОП обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации ОП на иных условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся приведено в таблице 4[4].

Таблица 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наименование ОП	Поколение ФГОС	Форма обуч.-я	Год набора обуч.-ся	Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) ОП (имеющих

[4] Расчет значений осуществляется для очной формы (при отсутствии очной - очно-заочной, при отсутствии очно-заочной - заочной)

					стаж работы в данной проф. области), в общем числе лиц, реализующих ОП * стаж от 3 лет
		…	…		
…					

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Порядок проведения внутренней оценки качества образования регламентируется Положение о внутренней системе оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Образовательная деятельность по ОП соответствует требованиям ФГОС (наличие свидетельства о государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам, входящих в укрупненную группу направлений подготовки / специальностей _____).

В _____ году в Университете _____ была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности со следующими результатами:

– «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» – _____%;

– «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – _____%;

– «Доступность условий для инвалидов» – _____%;

– «Доброжелательность, вежливость работников» – _____%;

– «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – _____%.

Сведения о наличии действующей общественной / профессионально-общественной / международной аккредитации: когда и какая организация проводила, реквизиты свидетельства.

В Университете анализируются показатели удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, по результатам опроса, проведенного в 20__/20__ учебном году:

– удовлетворенность обучающихся по направлению подготовки/ специальности _____ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составила ___ пт.[5];

– удовлетворенность педагогических и научных работников Университета условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП составила ___ пт.;

– удовлетворенность качеством образования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц составила ___ пт.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в том числе в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся (табл. 5.1, 5.2).

Таблица 5.1. Итоги текущих и промежуточных аттестаций по ОП
(очная, очно-заочная формы обучения)

Наименование ОП			Форма обуч.-я	Нечетный семестр + зимняя сессия	Четный семестр +летняя сессия

[5] Индекс удовлетворенности измеряется от -1 (крайне низкое значение) до +1 (крайне высокое значение).

	Поколение ФГОС	Год набора обуч.-ся		Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)	Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)
			очная				
			очно-заочная				
		…					
		…					
…							

Таблица 5.2. Итоги текущих и промежуточных аттестаций по ОП
заочная формы обучения)

Наименование ОП	Поколение ФГОС	Год набора обуч.-ся	Форма обуч.-я	1-я сессия уч.г.		2-я сессия уч.г.		3-я сессия уч.г.	
				Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)	Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)	Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)
			заочная						

Подведение итогов и анализ результатов аттестаций осуществлялось на заседаниях соответствующих кафедр (ТА, ПА) и на Ученом совете _____ факультета (ПА).

В 20__/20__ учебном году обучающиеся __ курса, осваивающие ОП, участвовали в контроле остаточных знаний, проводимом в форме диагностической работы, позволяющем оценить достижение результатов обучения.

Наименование ОП (форма обучения, год набора):

Диагностическая работа содержала задания, позволяющие проверить сформированность следующих компетенций:

- *шифр и формулировка компетенции;*
- *шифр и формулировка компетенции;*
- *шифр и формулировка компетенции.*

Диагностическую работу выполняли ___ обучающихся ___ курса, что составляет __% от списочного состава обучающихся по ОП.

__% обучающихся выполнили 70% более заданий диагностической работы.

(если ДР проходила для нескольких ОП, то по аналогии привести результаты для каждой)

2.6. Трудоустройство выпускников *(для программ бакалавриата/специалитета)*

Обучающиеся, освоившие ОП, трудоустраиваются в такие организации, как:

- *наименование организации;*
- …

В таблице 6 приведены основные показатели трудоустройства выпускников _____ учебного года Университета, обучавшихся по ОП.[6]

[6] При расчете показателя не используются сведения о трудовой и иной деятельности граждан, кото-

Таблица 6. Сведение о трудоустройстве обучающихся, освоивших ОП

Уч. год	Числ.-ость выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП, которые в течение ____ календ. года и (или) ____ календ. года: - осуществляли труд. деят.-сть по труд. дог.-ру, дог.-ру ГПХ; - являлись действующими предпринимателями; - являлись самозанятыми (применяли специальный налоговый режим "Налог на профессиональный доход")	Общая числ.-сть выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП в ____ году	Числ.-сть выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП в _____ году, продолживших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деят.-сть, в _____ календарном году и (или) ____ календарном году

3. Другие сведения о мероприятиях внутренней системы оценки качества образования

В данном разделе могут быть приведены не указанные ранее сведения о:

– *результатах входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (при наличии);*

– *привлечении сторонних экспертов к проведению промежуточных аттестаций по дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектной деятельности), практикам (при наличии);*

– *проведенном анализе портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся и его результатах (при наличии);*

– *результатах итоговой (государственной итоговой) аттестации (при наличии);*

– *результатах анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса.*

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ *И.О. Фамилия*

рые отсутствуют в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации и не предоставляются в рамках проводимого Федеральной службой по труду и занятости мониторинга (проходивших службу в армии (в том числе по призыву), состоявших на службе в органах и организациях, пенсионное обеспечение которых в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей" осуществляется иными органами и организациями, кроме Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации).

Приложение Е
(обязательное)

Отчет о самообследовании ОП СПО

по ФГОС 3+/4

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____факультета

_____
подпись, расшифровка подписи
__.__.20__г.

ОТЧЕТ
о самообследовании

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

_____
(код и наименование специальности)

Уровень образования, на базе которого осуществлялся приема на обучение по программе: основное общее образование (9 кл.) / среднее общее образование (11 кл.) *(оставить нужное)*

Вид программы: базовая подготовка/ углубленная подготовка / нет *(оставить нужное)*

Квалификация: _____

Учебный год: _____

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОП) реализуется _____ факультетом с соответствии федеральным государственным образовательным стандартом по специальности _____ среднего профессионального образования, утвержденный приказом _____ России от __.__.20__ г. №____ (далее – ФГОС).

В 20__/20__ учебном году реализация ОП осуществлялась в очной форме:

Форма обучения	Год набора обуч.-ся			
очная				

2. Показатели оценки качества образования

2.1. Входной контроль уровня подготовки абитуриентов

При приеме на обучение (1 курс) по ОП учитывался средний балл по общеобразовательным предметам, указанных в предоставленных поступающим документах (документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации) об освоении образовательной программы основного общего образования / среднего общего образования *(выбрать на базе какого образования было зачисление)* (табл. 1):

Таблица 1. Результаты приема

Год приема обуч.-ся на 1 курс (на соотв. спец.)	Форма обуч.-я	Числ.-сть обуч.-ся, зачисл. на обуч.-е	Ср. балл по общеобразовательным предметам

2.2. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) – это совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов и сервисов, обеспечивающих условия для реализации образовательной и других видов деятельности Университета.

Состав и порядок функционирования и использования ЭИОС Университета регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее.

В таблице 2 приведены сведения об электронных образовательных и информационных ресурсах, к которым Университет предоставляет доступ.

Таблица 2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№ п/п	Компонент	Наличие (да/нет, комментарии)
1	Доступ к сети "Интернет" в Университете	
2	Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	
3	Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке	
4	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных	

5	Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал)	
6	Наличие возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в ЭИОС	
7	Наличие доступа к электронному расписанию[7]	

2.3. Обучающиеся, успешно завершившие обучение по ОП

В 20__/20__ учебном году завершили освоение ОП ____ обучающихся (табл. 3).

Таблица 3. Сведение о завершивших освоение ОП обучающихся

Уч. год	Форма обуч.-я	Исходная числ.-сть обуч.-ся (общая числ.-сть обуч.-ся, поступивших на обуч.-е по ОП - - числ.-сть обуч.-ся, ушедших в академ. отпуск - - числ.-сть обуч.-ся, переведенных на другую ОП + + числ.-сть обуч.-ся, зачисл. на ОП внутри и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения ОП + + общая числ.-сть обуч.-ся, вышедших из академ. отпуска в период нормативного срока освоения ОП)	Числ.-сть обуч.-ся, успешно заверш. обуч.-е по ОП	Доля обуч.-ся, успешно заверш. обуч.-е по ОП об общей числ.-ти обуч.-ся, поступивших на обуч.-е по соответствующей ОП (%)

2.4. Трудоустройство выпускников

Обучающиеся, освоившие ОП, трудоустраиваются в такие организации, как:

– *наименование организации*;

– …

В таблице 4 приведены основные показатели трудоустройства выпускников предыдущего учебного года Университета, обучавшихся по ОП.[8]

Таблица 4. Сведение о трудоустройстве обучающихся, освоивших ОП

[7] Под электронным расписанием понимается сервис, с помощью которого каждый студент может узнать свое актуальное расписание занятий и сессии.

[8] При расчете показателя не используются сведения о трудовой и иной деятельности граждан, которые отсутствуют в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации и не предоставляются в рамках проводимого Федеральной службой по труду и занятости мониторинга (проходивших службу в армии (в том числе по призыву), состоявших на службе в органах и организациях, пенсионное обеспечение которых в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей" осуществляется иными органами и организациями, кроме Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации).

Уч. год	Числ.-ость выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП, которые в течение 2021 календ. года и (или) 2022 календ. года: - осуществляли труд. деят.-сть по труд. дог.-ру, дог.-ру ГПХ; - являлись действующими предпринимателями; - являлись самозанятыми (применяли специальный налоговый режим "Налог на профессиональный доход")	Общая числ.-сть выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП в 2021 году	Числ.-сть выпускников Университета, завершивших обуч.-е по ОП в 2021 году, продолживших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деят.-сть, в 2021 календарном году и (или) 2022 календарном году
2020/2021			

2.5. Внешняя оценка уровня освоения ОП обучающимся

В 20__/20__ учебном году обучающиеся по ОП принимали / не принимали *(выбрать)* участие в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования (всероссийских проверочных работах (ВПР)[9]) (табл. 5).

Выпускники 20__/20__ года проходили / не проходили *(выбрать)* итоговую (государственную итоговую) аттестацию в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) (табл. 5).

Таблица 5. Результаты оценочных процедур

Уч. год	ВПР			ДЭ	
	Предмет	Курс	Ср. балл	Медианное значение результата ДЭ в Университете по ОП	Медианное значение результата ДЭ в профессиональных организациях РФ, реализующих ОП СПО по данной специальности
2022/2023					

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОП

Реализация ОП обеспечивается педагогическими работниками Университета, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Реализация ОП обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации ОП на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в п. 1.6 / 1.7 *(выбрать необходимый)* ФГОС (имеющим стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). *(для ОП по ФГОС 4, см. п. 4.4.1)*

Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся приведено в таблице 6[10].

Таблица 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Год набора обуч.-ся	Форма обуч.-я	Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обуч.-ся проф. модулей	Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обуч.-ся проф. модулей ОП (имеющих	Доля педагогических работников, имеющих первую или выс-

[9] ВПР проводятся для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по ОП СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по ОП СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

[10] Расчет значение значений осуществляется для очной формы (при отсутствии очной - очно-заочной, при отсутствии очно-заочной - заочной)

		ОП (имеющих опыт деятельности не менее 1 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области проф. деятельности) в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации проф. модулей соответствующей ОП	опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области проф. деятельности) в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации проф. модулей соответствующей ОП	шую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации ОП
20__	очная			
20__	очная			

2.7. Внутренняя система оценки качества образования

Порядок проведения внутренней оценки качества образования регламентируется Положение о внутренней системе оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Образовательная деятельность по ОП соответствует требованиям ФГОС (наличие свидетельства о государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам, входящих в укрупненную группу направлений подготовки / специальностей _____).

В _____ году в Университете _____ была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности со следующими результатами:

– «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» – _____%;

– «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – ____%;

– «Доступность условий для инвалидов» – ____%;

– «Доброжелательность, вежливость работников» – _____%;

– «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – _____%.

Сведения о наличии действующей общественной / профессионально-общественной / международной аккредитации: когда и какая организация проводила, реквизиты свидетельства.

В Университете анализируются показатели удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, по результатам опроса, проведенного в 20__/20__ учебном году:

– удовлетворенность обучающихся по специальности _____ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составила ___ пт.[11];

– удовлетворенность педагогических работников Университета условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП составила ___ пт.;

– удовлетворенность качеством образования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц составила ___ пт.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в том числе в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся (табл. 7).

[11] Индекс удовлетворенности измеряется от -1 (крайне низкое значение) до +1 (крайне высокое значение).

Таблица 7. Итоги текущих и промежуточных аттестаций по ОП

Год набора обуч.-ся	Форма обуч.-я	Нечетный семестр + зимняя сессия		Четный семестр +летняя сессия	
		Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)	Средний балл ТА	Средний балл ПА (экзаменов)
	очная				
…					

Подведение итогов и анализ результатов аттестаций осуществлялось на заседаниях соответствующих кафедр (ТА, ПА) и на Ученом совете _____ факультета (ПА).

В 20__/20__ учебном году обучающиеся __ курса, осваивающие ОП, участвовали в контроле остаточных знаний, проводимом в форме диагностической работы, позволяющем оценить достижение результатов обучения. Диагностическая работа содержала задания, позволяющие проверить сформированность следующих компетенций:

– *шифр и формулировка компетенции;*
– *шифр и формулировка компетенции;*
– *шифр и формулировка компетенции.*

Диагностическую работу выполняли ___ обучающихся ___ курса, что составляет __% от списочного состава обучающихся по ОП.

__% обучающихся выполнили 70% более заданий диагностической работы.

3. Другие сведения о мероприятиях внутренней системы оценки качества образования

В данном разделе могут быть приведены не указанные ранее сведения о:

– *результатах входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (при наличии);*
– *привлечении сторонних экспертов к проведению промежуточных аттестаций по дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектной деятельности), практикам (при наличии);*
– *проведенном анализе портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся и его результатах (при наличии);*
– *результатах итоговой (государственной итоговой) аттестации (при наличии);*
– *результатах анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса.*

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ *И.О. Фамилия*

Приложение Ж
(справочное)

Методика расчета кадровых показателей по ОП

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования установлены следующие количественные кадровые требования к реализуемым ОП:

– для программ высшего образования:

- доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), и (или) лиц, приравненных к ним *(по ФГОС 3++)* / доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП *(по ФГОС 3+)*;
- доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации ОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) *(по ФГОС 3++)* / доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем)/специализацией реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОП *(по ФГОС 3+)*;
- доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации ОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) *(по ФГОС 3++)* / доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП *(по ФГОС 3+)*;

– для программ среднего профессионального образования:

- доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ОП, могут осуществлять профессиональную деятельность, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей ОП *(по ФГОС 4)* / доля преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы *(по ФГОС 3)*.

Кроме того, проведении аккредитационного мониторинга, государственной аккредитации образовательной деятельности и федерального государственного контроля

(надзора) в сфере образования анализируются аккредитационные показатели, отражающие состояние кадрового обеспечения образовательной деятельности по ОП:

– для программ высшего образования:

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО;
- доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО;

– для программ среднего профессионального образования:

- доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей ОП СПО, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей ОП СПО;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей ОП СПО.

Соответствующие кадровые показатели по ОП приводятся в ОПОП и отчетах о самообследовании по ОП.

Расчет кадровых показателей обеспечения образовательной деятельности осуществляется на одного обучающегося (с учетом всех преподавателей, участвующих в образовательном процессе по ОП) на основе сводной кадровой таблицы (кадровом составе, реализующем ОП, составленной в соответствии с распределением учебной нагрузки педагогических работников (контактной работы)). Используются действующие в соответствующем учебном году нормы времени для расчета объема учебной работы и объемы учебной нагрузки по должностям профессорско-педагогического состава, утвержденные приказами ректора. Кадровые показатели могут быть вычислены как за весь период реализации ОП (для конкретного набора обучающихся), так и за текущий учебный год реализации ОП.

Пример 1. В соответствии с учебным планом (ВО, очная форма обучения) Дисциплина 1 реализуется в течение одного семестра и предусматривает проведение 17 часов лекций, 34 часов практических занятий (общий объем дисциплины – 4 ЗЕТ), завершается проведением экзамена. По общему объему дисциплины (в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной работы) можно сделать вывод о наличии двух текущих аттестаций по дисциплине в течении семестра.

1 вариант: согласно распределению учебных поручении среди педагогических работников кафедры, ответственной за реализацию данной дисциплины все виды работ (проведение лекционных и практических занятий, проведении аттестаций и консультаций) выполнял/будет выполнять доцент по должности Иванов Иван Иванович, поэтому в сводной кадровой таблице для Дисциплины 1 будет указан Иванов Иван Иванович с 53,75 часами (17 (часы лекций) + 34 (часы практических занятий) + 2*0,2 (проведение двух текущих аттестаций) + 2 (консультация перед экзаменом) + 0,35 (проведение экзамена)). Далее эти часы следует перевести в ставки в соответствии с и объемом учебной нагрузки по должностям профессорско-педагогического состава, в данном примере 53,75 академических часов соответствует 53,75/880=0,0611 ставки.

2 вариант: согласно распределению учебных поручении среди педагогических работников кафедры, ответственной за реализацию данной дисциплины лекционные занятия по дисциплине и проведение экзамена выполняет выполнял/будет выполнять до-

цент по должности Иванов Иван Иванович, а практические занятия и проведение текущих аттестаций выполняет старший преподаватель по должности Петров Петр Петрович. В сводной таблице для Дисциплины 1 будет указаны 2 преподавателя:

Иванов Иван Иванович – 19,35 часов (17 (часы лекций) + 2 (консультация перед экзаменом) + 0,35 (проведение экзамена) – 0,0220 ставки;

Петров Петр Петрович – 34,4 часа (34 (часы практических занятий) + 2*0,2 (проведение двух текущих аттестаций)) – 0,0382 ставки.

3 вариант: согласно распределению учебных поручении среди педагогических работников кафедры, ответственной за реализацию данной дисциплины лекционные занятия по дисциплине и проведение экзамена выполняет выполнял/будет выполнять доцент по должности Иванов Иван Иванович, а практические занятия и проведение текущих аттестаций выполняют старший преподаватель по должности Петров Петр Петрович и доцент по должности Васильев Василий Васильевич (возможно, было несколько студенческих групп). В сводной таблице для Дисциплины 1 будет указаны 3 преподавателя:

Иванов Иван Иванович – 19,35 часов (17 (часы лекций) + 2 (консультация перед экзаменом) + 0,35 (проведение экзамена) – 0,0220 ставки;

Петров Петр Петрович – 34,4 часа (34 (часы практических занятий) + 2*0,2 (проведение двух текущих аттестаций)) – 0,0382 ставки.

Васильев Василий Васильевич – 34,4 часа (34 (часы практических занятий) + 2*0,2 (проведение двух текущих аттестаций)) – 0,0391 ставки.

Пример 2. Если дисциплина является факультативом, то часы за нее в сводном кадровом составе не учитываются (указывается реализующий ее /планирующийся ее к реализации работник с 0 часов и 0 ставок).

Пример 3. Из блока дисциплин по выбору часы считываются только для одной, остальные будут с 0.

Пример 4. В соответствии с учебным планом в ходе реализации Дисциплины 1 планировалось написание и защита обучающимся курсовой работы, тогда дополнительно работникам, осуществляющих выполнение контактных часов (см. пример 1) стоит указать руководителей студенческих курсовых работ (перечень таковых работников в соответствии с распределение учебной нагрузки, каждому из них указывается от 3 до 5 часов (норматив устанавливается с учетом решения кафедры)).

Пример 5. В соответствии с учебным планом (бакалавриат, очная форма обучения) Учебная практика 1 реализуется без выезда в одном семестре и предусматривает проведение 2 часов практических занятий (общий объем практики – 3 ЗЕТ, что соответствует 3*(2/3)=2 неделям=12 рабочих дней), завершается проведением зачета с оценкой. По общему объему практики (в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной работы) можно сделать расчет часов: 72 (6 (норма на рабочий день) *12 (количество рабочих дней)). Данное количество часов следует указать каждому работнику, имеющими внеаудиторные часы по данной практике. Также стоит указать в сводном кадровом составе работника, реализующего 2 часа практических занятий (в соответствии с учебным планом ОП)

Пример 6. Руководителями ВКР выступали 3 педагогических работника (программа бакалавриата), следовательно, в сводной кадровой таблице стоит указать каждого из них с 20 часами (у каждого).

Пример 7. Завершается освоение обучающимся ОП итоговой (государственной аттестацией) аттестацией. Для ее проведения формируется экзаменационная (государственная экзаменационная) комиссия, состоящая из 1 председателя и 5 членов. В кадровой таблице указывается состав экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии с соответствующими часами (расчет на одного обучающегося).

Если учебный план ОП предусматривает проведение двух процедур итоговой (государственной аттестацией) аттестацией (сдача итогового (государственного) экзамена и защита ВКР), то расчет ведется для обоих процедур.

Пример 8. Согласно учебному плану ОП предусмотрен экзамен по модулю / квалификационный экзамен, следовательно, в сводной кадровой таблице также необходимо указать состав соответствующей комиссии (с соответствующими часами).