



**Актуальные вопросы  
современной науки и образования:  
материалы Научной сессии 2024  
Борисоглебского филиала  
ФГБОУ ВО «ВГУ»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Борисоглебский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Воронежский государственный университет»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
МАТЕРИАЛЫ НАУЧНОЙ СЕССИИ 2024  
БОРИСОГЛЕБСКОГО ФИЛИАЛА  
ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Борисоглебск 2024

УДК 001(08)  
ББК 94  
А 43

Редакционная коллегия:  
Г. Ю. Алексеева, А. А. Долгова, Е. А. Зацепина,  
С. Е. Зюзин, И. И. Пятибратова

**А43 Актуальные вопросы современной науки и образования:  
материалы Научной сессии 2024 Борисоглебского филиала  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».  
[Электронный ресурс]. – Москва : Издательство «Перо», 2024. –  
349 с.**

ISBN 978-5-00244-550-9

Сборник содержит материалы Научной сессии Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» 2024 года. Издание адресовано преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам, а также всем, кто интересуется проблемами современных научных исследований.

УДК 001(08)  
ББК 94

Материалы публикуются в полном соответствии с файлами-оригиналами, представленными авторами.

© Борисоглебский филиал  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С. А. Абмайкина, Е. Е. Плотникова .....	7
БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО КРИЗИСА Ж. А. Авалян .....	13
ФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ КАК ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА Ж. А. Авалян..	18
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Г. Ю. Алексеева, Г. Ю. Юмашева.....	23
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ А. Н. Аникеев .....	28
ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ С. Ю. Аншакова.....	31
ГИДРОНИМЫ И АГРОНИМЫ СЕЛА МИТРОФАНОВКА КАНТЕМИРОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ Т. В. Бондарева .....	37
ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Л. Н. Борисова, И. А. Аникина.....	41
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Н. С. Буйко .....	45
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Н. А. Ванина, Е. Е. Плотникова.....	49
«ПАМЯТНЫЕ КНИЖКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ» КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ТОПОНИМИИ И АНТРОПОНИМИИ Л. Н. Верховых .....	54
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В. А. Гоголева .....	61
СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНИКОВ А. А. Долгова, О. Е. Ермакова .....	66
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ О. А. Дудченко .....	71
ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ И ЧЛЕНОВ КОЛЛЕКТИВА А. О. Елатонцев, Л. В. Лободина .....	75
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Н. В. Ефременкова .....	79
АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ П. А. Жулидова .....	83

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В. С. Зайцева .....	87
ПРИЧИНЫ УСИЛЕНИЯ ЗВУКА В ПОМЕЩЕНИЯХ С НАТЯЖНЫМИ ПОТОЛКАМИ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ Т. В. Зульфикарова, Л. И. Матвеева .....	93
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С. Е. Зюзин, К. Р. Никулин .....	99
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТА «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ШКОЛЫ НА ПРИМЕРЕ МБОУ БГО СОШ № 3 А. Е. Иванова .....	102
ПОВЕСТЬ И. А. БУНИНА «СУХОДОЛ» В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ (ТЕМА ПРОСТОРА И ЕГО ВЛАСТИ НАД РУССКОЙ ДУШОЙ) М. Н. Капрусова ..	108
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ А. Х. Карагулакова .....	113
ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Е. А. Киянченко .....	118
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ Е. А. Киянченко .....	123
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ЭТИКИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ М. А. Коваленко, Б. Р. Кодиров .....	127
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА М. А. Коваленко .....	134
ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Е. А. Кудрявцева .....	139
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Е. Н. Мартынов, Г. А. Яковенко .....	143
ОБ ЭРГОНИМИИ ГОРОДА ПОВОРИНО ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В. А. Марушкина .....	148
МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К. М. Матевосян .....	151
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО К. М. Матевосян .....	159
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С УЧЁТОМ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Е. С. Мещерякова .....	164
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОПТИМИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ Д. Т. Мищенко .....	171
ЭМОТИВЫ В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА: ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (на материале «Словаря языка Пушкина») И. А. Морозова .....	174
СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Н. С. Немцова .....	179

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ Т. А. Немцова.....	183
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ОХЛАЖДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ АВИАЦИОННОГО ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ С. Л. Панченко.....	187
ВНЕДРЕНИЕ КРОССФИТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА М. Н. Петрик.....	192
ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ Т. А. Пилипенко.....	195
ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В УЧЕБНИКЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5 КЛАССА П. А. Пиндюрина.....	199
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Е. Е. Плотникова.....	205
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ А. Д. Пометова.....	209
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО А. Д. Пометова....	214
УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ И. А. Попова.....	219
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ Т. В. Попова.....	225
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИЧАСТИЕ» В. Г. Пустовая.....	231
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И. И. Пятибратова.....	237
ПРИЁМЫ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ФОЛЬКЛОРНЫМИ ЖАНРАМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В. В. Рощенко.....	242
СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ» А. С. Рудакова.....	248
МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ С. М. Светлов.....	253
РАЗМЫШЛЕНИЯ О СПРАВЕДЛИВОСТИ А. С. Селезнев.....	260
ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Д. В. Солдатова.....	264
СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ Е. Н. Солодовникова.....	270
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» А. А. Струкова.....	275

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В. В. Тарасова .....	280
СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ М. М. Ткаченко.....	286
СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В. В. Торгашина.....	289
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА РЕСУРСНОГО КЛАССА А. И. Трегубова.....	294
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ) Д. Э. Труфанова .....	299
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОЗНАНИЯ КАК НАУКИ: ЛОГИЧЕСКИЙ И ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ Д. В. Тюрникова .....	304
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Л. Д. Ушаков .....	309
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ А. В. Фатеева .....	315
ЧЕМ СОВРЕМЕННОМУ ШКОЛЬНИКУ МОЖЕТ БЫТЬ ИНТЕРЕСНА ПОЭМА Н. В. ГОГОЛЯ «МЁРТВЫЕ ДУШИ»? В. В. Федотов .....	324
КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ Л. Г. Фомичева .....	329
ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ Е. П. Черногрудова .....	334
ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА М. А. Шипилова.....	338
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БОРИСОГЛЕБСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА К. Х. Эренценова, В. А. Рукавичникова .....	345

УДК 373.2

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С. А. Абмайкина, Е. Е. Плотникова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: s.abmaikina@yandex.ru, plotnikova\_ee@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты проблемы развития речи дошкольников. Раскрывается значимость речевого развития детей в контексте современной нормативной документации дошкольного образования. Анализируются дефиниции «речь» и «речевое развитие детей дошкольного возраста» с позиций различных авторов. Выделяются направления работы, которые включаются в систему развития речи детей. Обозначаются три главных направления в решении психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников согласно исследованиям, проведённым Институтом семейного воспитания.

**Ключевые слова:** речевое развитие; дети дошкольного возраста; ФГОС ДО; дошкольная образовательная организация.

Речь ребёнка формируется в общении с окружающими его людьми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику дошкольника, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно.

Речь человека является показателем его интеллектуального и культурного развития. Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил, что «родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний» [11, с. 31]. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности.

ФГОС ДО акцентирует внимание на обеспечении развития личности ребёнка. Реализуя в своей деятельности ФГОС ДО, педагоги считают речевое развитие одной из приоритетных образовательных областей. На этапе завершения дошкольного образования ребёнок использует речь для выражения своих мыслей и образов [12].

Проанализируем понятие «речевое развитие детей дошкольного возраста». Вначале рассмотрим дефиницию «речь».

С. И. Ожегов в толковом словаре определяет «речь» как элементарное говорение и умение человеком в целом говорить [5].

В психологическом словаре «речь» рассматривается как набор слов, употребляемых людьми по назначению. Согласно психологам

Б. Г. Мещерякову и В. П. Зинченко, такая речь представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения [2].

Согласно словарю-справочнику по педагогическому речеведению О. Н. Волковой, под понятием «речь» понимается форма коммуникации человека с другими членами общества посредством языковых конструкций, которые формируются с опорой на общепринятые правила [7].

Перейдём к анализу понятия «речевое развитие детей».

С. Л. Рубинштейн, рассматривая речь и основы общения людей, говорил о том, что данные два термина взаимосвязаны друг с другом осознанием. Психолог определял речь как:

1) «деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка;

2) язык в действии;

3) форму существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщённого отражения действительности, или форма существования мышления» [8, с. 413].

Р. С. Немов считает, что речь – это одна из главных функций психики ребёнка, которую необходимо постоянно развивать. Психолог выдвигает развитие речи на первый план, потому что она отвечает за формирование активной жизненной позиции ребёнка, его способов познания, а, следовательно, и развитость мышления. По мнению учёного, процесс её развития очень сложен и требует кропотливой работы со стороны педагогических работников. Психолог уточняет, что сотрудник дошкольного учреждения имеет дело не с первичной информацией, получаемой человеком посредством органов чувств, а с информацией, уже имеющейся в памяти или сознании человека, ранее воспринятой органами чувств и, кроме того, обработанной. Кроме этого, педагог, занимаясь с ребёнком должен знать не только его возрастные возможности, но и лингвистику, так как процесс развития речи построен на данной науке [4].

Рассмотрим данное понятие с педагогической точки зрения.

М. М. Алексеева и В. И. Яшина под владением развитой речью понимают умение дошкольника говорить связно, используя развёрнутые смысловые высказывания. По мнению педагогов, процесс развития речи заключается в том, что необходимо сначала учить дошкольников высказываться устно, формировать коммуникативные навыки [1].

И. Н. Батура и Н. Г. Здорикова в курсе лекций по теории и методике развития речи дошкольников рассматривают термин «речевое развитие детей» как овладение ими устной речью и формирование навыков речевого

общения на основе освоения литературного языка своего народа. Понятие включает следующие компоненты:

- освоение детьми структурных уровней языковой системы;
- развитие коммуникативных способностей и умений детей [9].

Данное определение в нашей работе будет использоваться в качестве базового, поскольку развитая речь – это не только наличие большого словарного запаса, знание языковых норм и законов, успешное овладение грамматическим строем предложений и др., но и применение данных знаний в практике речевого общения. Важно уметь пользоваться приобретёнными знаниями, языковым материалом. Грамотно использовать речевые навыки – значит доступным языком излагать ту информацию, которую хотел бы сообщить. Развитая речь подразумевает использование подробных смысловых, верно структурированных и грамматически оформленных выражений. Немаловажно, что развитая речь в дальнейшем влияет на успех ребёнка в овладении программой начального общего образования, поскольку ученик с развитой речью умеет давать чёткие, развёрнутые и отвечающие требованиям ответы.

М. М. Алексеева, В. И. Яшина [1] и А. М. Бородич [3] описывают систему развития речи, которая, по их мнению, включает в себя следующие направления работы:

1) развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);

2) воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);

3) формирование грамматического строя речи (морфология – изменение слов по родам, падежам, числам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);

4) развитие связной речи (работа над развитием умения детей говорить связно как в формате монолога, так и диалога);

5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова; нахождение места звука в слове);

6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Рассматривая процесс речевого развития в дошкольном возрасте, О. С. Ушакова подчёркивает, что он начинается уже с младшего возраста. Именно в возрасте трёх-четырёх лет дети активно, без какого-либо наставничества взрослых, проявляют особый интерес «к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка» [10, с. 2]. По мнению представителя педагогической науки, такой интерес выступает основой для лингвистического развития, постепенного

осознания языковых явлений, следствием чего является осознанное овладение словарным многообразием родного языка.

Процесс развития речи у детей дошкольного возраста – это длительная работа, в основу которой входит содействие педагога в накоплении воспитанниками разнообразных слов, приобретение умения их верного и уместного применения в контексте. Важно, чтобы дошкольники не только употребляли слова, но и могли объяснить их значение, использовать лексику в конкретном случае речевого общения.

В своей статье А. В. Паклина отмечает, что согласно проведённым Институтом семейного воспитания исследованиям, на сегодняшний день педагоги и психологи обозначают три главных направления в решении психолого-педагогических проблем развития речи детей дошкольного возраста. В основе первого, структурного направления лежит формирование разных уровней системы языка: фонетического, грамматического и лексического. Познавательное направление обусловлено элементарным осознанием явлений языка и речи. А третье – функциональное направление основывается на развитии навыков владения языком в его коммуникативной функции. Необходимо отметить, что все указанные направления очень тесно переплетены друг с другом, так как вопросы развития осознания языковых явлений включаются в проблематику всех исследований, изучающих разные стороны развития речи дошкольников [6].

Таким образом, специалисты в области педагогики и психологии активно изучали и в настоящее время исследуют проблему развития речи детей дошкольного возраста, поэтому в целом можно отметить, что она разработана достаточно полно.

Основываясь на фактах, приведённых в данной статье, отметим, что дошкольный возраст – это важный этап, на который приходится становление множества психических функций, умений и навыков. Речь – это значимая составляющая развития ребёнка. Благодаря развитой речи ребёнок дошкольного возраста имеет возможность развиваться в целом, познавать новую информацию и обучаться. Высокий уровень развития речи дошкольника включает не только владение литературными нормами и правилами родного языка, но и сформированную культуру общения со сверстниками и взрослыми, а кроме этого знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации; и, конечно же, элементы готовности к школьному обучению (в соответствии с ФОП ДО).

### **Список литературы**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие для студентов высших и средних

- педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2000. – 400 с.
2. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2009. – 811 с.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей : учебное пособие для педагогических институтов / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 255 с.
4. Немов, Р. С. Практическая психология / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2003. – 320 с.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – Москва : Мир и образование, 2019. – 1375 с.
6. Паклина, А. В. Речевое развитие дошкольников в психолого-педагогических и лингвистических исследованиях / А. В. Паклина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3 (22). – С. 245-247.
7. Педагогическое речеведение : словарь-справочник / О. Н. Волкова [и др.] ; предисловие В. Н. Мещерякова. – Москва : Флинта ; Москва : Наука, 1998. – 308 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.
9. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : курс лекций / авторы-составители : И. Н. Батура, Н. Г. Здорикова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2015. – 88 с.
10. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : Владос, 2004. – 287 с.
11. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения / К. Д. Ушинский. – Москва : Просвещение, 1974. – 557 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2013. – 25 с.

Абмайкина Светлана Александровна, студент технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, г. Борисоглебск;

социальный педагог МБОУ БГО Борисоглебской гимназии № 1,  
г. Борисоглебск

Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры  
психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского  
филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,  
г. Борисоглебск

УДК. 336.71

## **БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО КРИЗИСА**

Ж. А. Авалян

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: avalyan@bsk.vsu.ru

**Аннотация:** в настоящее время российская банковская система существует в условиях беспрецедентных санкций. В статье рассмотрены санкции против банковского сектора Российской Федерации, выделены основные проблемы в результате их функционирования. Предложены методы по управлению с негативными последствиями санкционной политики.

**Ключевые слова:** банковская система; банковский сектор; Центральный банк (ЦБ РФ); санкционная политика; система SWIFT; валютные резервы.

Банковская система страны является основой национальной экономики. В течение всего периода функционирования банковский сектор экономики испытывал на себе с одной стороны, давление внутренних факторов, связанных с развитием коммерческих банков Российской Федерации, а с другой стороны, внешних факторов, связанных с политической обстановкой в мире.

Очередной «вызов» для банковской системы нашей страны был определен влиянием внешних факторов, заключавшихся в создании таких условий, которые должны были, как ограничить участие России на мировом финансовом рынке, так и сделать страну банкротом, полностью зависящим от деятельности западных стран и США [1].

Количество санкций в отношении Российской Федерации к окончанию 2023 года достигло отметки в 13 596. За всю свою историю ни одна другая страна мира не сталкивалась с таким количеством санкций, как Россия. Даже зарубежные специалисты отмечают, что Россия достойно реагирует на санкционную политику, особенно Западной Европы и США. В некоторых случаях применяются ответные санкции, в других запускаются адаптационные механизмы, которые чаще всего касаются российского банковского сектора. Поэтому нельзя однозначно утверждать, что санкции оказывают исключительно негативное влияние. Одним из несомненных плюсов является укрепление самостоятельности России в различных сферах развития, включая финансовую.

С 2014 года началась активная санкционная политика в отношении нашей страны после присоединения Крыма к России. Дополнительные санкции были введены в 2015 году из-за обвинений в кибератаках на

финансовый сектор США. В 2017 году были введены ограничения из-за поддержки Россией Сирии и Венесуэлы.

В 2018 году из-за дела «отравление Скрипалей» были введены санкции, касающиеся экспорта определенных товаров. Это свидетельствует о стремлении недружественных стран снизить влияние России на мировой арене. До 2022 года санкции против банковского сектора затрагивали лишь Крым, с зарубежными банками, прекратившими транзакции с банками полуострова, а также с Visa и Mastercard. Однако после начала военной операции в феврале 2022 года санкции стали распространяться на все сферы и отрасли экономики России, включая банковский сектор.

Хотелось бы обратить внимание на санкции, которые могут быть применены к системно значимым банкам РФ, их число на данный момент составляет 13. Основной характеристикой этих финансовых учреждений является значительный объем активов, что означает потенциальный риск для банковской системы страны в случае их банкротства.

11 из 13 коммерческих банков находятся под санкциями, в то время как Райффайзенбанк и ЮниКредитБанк остались в стороне из-за своего зарубежного происхождения. Зарубежные владельцы обоих банков не могут вывести прибыль в виде дивидендов из-за ограничений на перемещение средств в «недружественные» страны. Поэтому дочерние структуры банков вынуждены увеличивать собственный капитал за счет прибыли. Основная часть этой прибыли происходит от комиссионных доходов за международные переводы, что является источником доходов, ограниченным санкциями для многих других банков в России. Проблемы могут возникнуть и с другими банками, например, Райффайзенбанк прекратил открывать валютные счета для своих существующих юридических лиц, а также для всех новых клиентов. существующие обстоятельства свидетельствуют о том, что это общее направление, которое приводит к постепенному прекращению сотрудничества с российскими заказчиками. Кроме этого, Райффайзенбанк прекратил принятие новых клиентов на индивидуальное обслуживание по зарплатным программам [2].

Санкции оказали воздействие на все сферы деятельности в нашей стране, затрагивая каждую область в различной мере.

Среди причин, которые привели к текущей ситуации, можно выделить следующие. Во-первых, была большая волна вывода валюты населением со счетов в коммерческих банках, что привело к образованию валютной ямы и вынудило банки покупать валюту по невыгодному курсу. Во-вторых, банки с активами за рубежом также понесли убытки из-за заморозки средств, включая деньги, акции, недвижимость и другие активы. И, наконец, валютная переоценка также негативно повлияла на прибыльность коммерческих банков.

Одним из самых строгих наказаний в отношении банковской сферы России стало отключение нескольких коммерческих банков от международной платежной системы SWIFT. Для нашей страны SWIFT имел огромное значение, поскольку через эту систему осуществлялись валютные переводы, обеспечивая эффективное финансовое взаимодействие.

В мире был лишь один случай, когда все коммерческие банки были отключены от системы SWIFT в рамках совместных санкций США и ЕС против Ирана в 2012 году. Из топ-10 банков только Газпромбанк не был отключен от SWIFT. Причина такого решения со стороны Запада проста - по указу президента России все расчеты за газ с недружественными странами должны проводиться в рублях исключительно через Газпромбанк, открывая счета для иностранных компаний. Официальная информация о количестве открытых счетов не разглашается, так как некоторые компании предпочли оставаться в тени. На данный момент наиболее популярными кредитными организациями, специализирующимися на работе с системой SWIFT и международными переводами, являются Солид Банк, Райффайзенбанк и Цифра Банк.

Отключение банков от SWIFT привело к увеличению сроков и стоимости международных платежей, возникновению проблем при отправке средств, а также к отказу многих инвесторов от сотрудничества с Россией. Для физических лиц эти изменения не были так критичны, однако для юридических лиц, заключивших международные контракты, стало значительно сложнее осуществлять международные расчеты. Такие компании вынуждены были переходить на обслуживание в банки, способные обеспечить им возможность проведения трансграничных переводов, что привело к перераспределению капиталов между российскими банками [5].

Чтобы предотвратить возможное отключение банков от SWIFT и быть готовым к любой ситуации, Россия разработала альтернативную систему передачи финансовых сообщений (СПФС). Кроме того, в России также доступна китайская система CIPS для международных расчетов в юанях. В 2022 году ЦБ России связал российскую СПФС с иранским аналогом SEPAM, чтобы улучшить процесс адаптации и обеспечить его стабильность и эффективность.

Ещё одним важным аспектом воздействия санкций на национальный банковский сектор является инфляция. После санкций на инфляцию в нашей стране начали влиять различные немонетарные факторы. Среди них пакетные санкции со стороны западных стран и США. Первая инфляция была вызвана девальвацией рубля и увеличением спроса на иностранную валюту. Высокие ограничения на промышленных рынках влияют на предложение, а это ведет к росту инфляцию по сравнению с ростом цен на

нефть и газ на мировом уровне. Повышение ключевых ставок влечет за собой негативные последствия, такие как увеличение стоимости заимствований и снижение потребительской активности из-за роста процентных ставок. Банк России постоянно ищет новые способы мониторинга и контроля финансового рынка для обеспечения его стабильности и устойчивости.

Для возврата валютных резервов после приостановки работы из-за санкционной политики ЦБ РФ необходимо использовать следующие различные методы и инструменты:

- для обеспечения финансирования можно воспользоваться возможностью привлечения инвестиций из стран Восточной Азии или Ближнего Востока в качестве альтернативного источника финансирования;

- в целях увеличения резервов можно использовать различные инвестиционные стратегии, например, инвестирование в различные активы или использование финансовых инструментов для защиты резервов от колебаний рынка;

- расширить деловое партнерство с другими странами, за счет чего можно увеличить приток иностранной валюты в Россию и увеличить валютные резервы;

- можно временно ограничить импорт отдельных товаров в целях сокращения количества денег, вывозимых из страны, и защиты валютных резервов;

- можно увеличить объем депозитов в Российской Федерации. Тем самым банки привлекут больше денег в Россию и нарастят валютные резервы.

Таким образом, Центральному банку Российской Федерации необходимо использовать новые методы регулирования финансового рынка для обеспечения его стабильности и устойчивости.

### **Список литературы**

1. Зимовец, А. В. Анализ и оценка сценариев социально-экономического развития России в условиях санкционной блокады и непредсказуемости глобальных трендов мировой экономики / А. В. Зимовец, Т. Д. Климачев // Экономические отношения. 2023. – Т. 13. – № 1. – С. 181-202. – URL : <https://doi.org/10.18334/eo.13.1.117207>, EDN: ONHAKM (дата обращения : 28.04.2024).

2. Титова, Н. Ю. Влияние международных санкций на обеспечение устойчивости банковской системы РФ / Н. Ю. Титова, Е. А. Коркишко, Е. Е. Рыбина // Финансовые исследования. – 2022. – № 2 (75). С. 9-21. – URL : <https://doi.org/10.54220/finis.1991-0525.2022.75.2.002>, EDN: OLXAQC (дата обращения : 28.04.2024).

3. Ковалева, Е. Г. Влияние антироссийских санкций на банковскую систему РФ. Меры поддержки Центральным Банком России банковского сектора в связи с антироссийскими санкциями / Е. Г. Ковалева, Е. А. Корсачева, И. И. Васильев // Финансовые рынки и банки. – 2022. – № 11. С. 25-29.
4. Информация о введенных санкциях в отношении Российской Федерации // Торгово-промышленная палата Российской Федерации. URL : [https://uslugi.tpprf.ru/ru/sanctions\\_2022/](https://uslugi.tpprf.ru/ru/sanctions_2022/) (дата обращения : 28.04.2024).
5. О развитии банковского сектора в сентябре 2023 года. Информационно-аналитический материал. – URL : [https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46509/razv\\_bs\\_23\\_09.pdf](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46509/razv_bs_23_09.pdf) (дата обращения : 28.04.2024).

Авалян Жанета Арзиковна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 659.0-75

## **ФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ КАК ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА**

Ж. А. Авалян

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: avalyan@bsk.vsu.ru

**Аннотация:** чтобы выжить в условиях рыночной экономики и не допустить банкротства предприятия, необходимо при помощи финансового анализа своевременно выявлять и устранять недостатки в финансовой деятельности, а также находить резервы улучшения состояния предприятия и его платежеспособности. Оценка финансового состояния является ключевым фактором в экономической деятельности любого хозяйствующего субъекта. Статья посвящена рассмотрению различных форм бухгалтерской отчетности, которые используются для проведения эффективного анализа финансовой деятельности любого предприятия.

**Ключевые слова:** предприятие; финансовый анализ; формы бухгалтерской отчетности; финансовая устойчивость; ликвидность; платежеспособность.

Деятельность каждого субъекта хозяйствования зависит от эффективности использования имеющихся финансовых ресурсов. Основными источниками информации для проведения анализа финансового состояния предприятия являются формы бухгалтерской отчетности, которые дополняют друг друга. Понимание взаимосвязей между различными формами финансовой отчетности является ключом к проведению детального финансового анализа.

Бухгалтерский баланс предоставляет информацию об активах, обязательствах и собственном капитале предприятия, а также позволяет рассчитать различные финансовые показатели, такие как платежеспособность и финансовую устойчивость, необходимые для оценки финансового состояния предприятия.

Документ, содержащий информацию о финансовых показателях, предоставляет сведения о выпуске продукции, доходах и расходах компании. Анализируя данные из Отчета о финансовых результатах, можно вычислить показатели эффективности, прибыльности и другие показатели.

Из данных, приложенных к финансовому отчету, можно извлечь информацию о дебиторской и кредиторской задолженности, обороте заемных средств, обороте краткосрочных и долгосрочных инвестиций и других операциях. Отчёт об изменениях капитала предоставляет

информацию для анализа изменений в собственном капитале, а отчет о движении денежных средств предоставляет данные о движении денежных средств из операционной, инвестиционной и финансовой сфер деятельности.

Данные формы помогают оценить финансовое положение предприятия и его результативность, а также выявить возможные проблемы и риски, расширение ассортимента.

Информация о доходах и расходах предприятия, изложенная в финансовом отчете, предоставляет общее представление об изменениях в финансовом положении компании, отраженных в балансе. Прибыль, оставшаяся после вычета всех расходов, включается в категорию нераспределенной прибыли предприятия в финансовом отчете. Этот показатель играет ключевую роль в отчете об изменениях в капитале и является одним из основных показателей за отчетный период.

Информация о капитале и резервах отображается в Бухгалтерском балансе, а изменения за период отчетности отражаются в Отчете об изменениях капитала [1].

Информация о нераспределенной прибыли присутствует в таких финансовых документах, как Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах и Отчет об изменениях капитала. Кроме того, Отчет о финансовых результатах показывает причины, которые привели к формированию данного финансового результата.

Денежные остатки, отраженные в Отчете о движении денежных средств, а также в Бухгалтерском балансе, должны совпадать.

Доходы, полученные от основной деятельности, отражаются в Отчете о движении денежных средств. Сопоставление чистой прибыли в финансовом отчете с приростом наличности от основной деятельности в Отчете о движении денежных средств является ключевым аспектом подготовки данного отчета для предприятия. Отчет о движении денежных средств предприятия демонстрирует изменения в инвестиционной деятельности, связанные с приростом или убытком денежных средств, происходящих из основных активов, отраженных в бухгалтерском балансе предприятия. Он отражает изменения в наличии денежных средств, происходящие за счет заемных средств и собственных источников финансирования. Согласование движения кредиторской задолженности и собственных источников в балансе предприятия с данными отчета необходимо для точного отображения финансовой деятельности компании.

При анализе финансовых отчетов в первую очередь рассматривается бухгалтерский баланс, который отображает следующие основные показатели:

- общую стоимость имущества компании;

- стоимость мобильных и немобильных активов;
- объём собственного и заемного капитала компании и прочие финансовые показатели.

Анализ горизонтальной структуры позволяет сравнивать значения отдельных статей баланса как в абсолютном, так и в относительном выражении за определенный период времени, а также определять изменения за этот отрезок времени.

Вертикальный анализ используется для выявления структуры баланса и отображения изменений в ней за определенный период времени (год, квартал, месяц).

Анализируя соответствие различных активов и пассивов, можно определить уровень ликвидности баланса компании. Организация должна обеспечить свои активы таким образом, чтобы их ликвидация позволила покрыть все обязательства в срок.

Анализ финансовой отчетности является первым шагом для изучения финансового положения компании. Он позволяет оценить её экономическую устойчивость и эффективность использования финансовых ресурсов.

Этапы анализа финансового состояния включают:

- анализ основных характеристик баланса, который включает в себя оценку общей стоимости активов, определение соотношения между долгосрочными и оборотными активами, а также собственным и заемным капиталом. Важно учитывать изменения в валютном курсе и их влияние на объем продаж и прибыльность компании;
- исследование изменений в структуре активов и пассивов;
- оценку финансовой устойчивости с использованием показателей: коэффициента абсолютной ликвидности, коэффициента промежуточного покрытия и коэффициента текущей ликвидности;
- анализ ликвидности баланса [1].

На основе проведенного анализа осуществляется корректировка баланса, разрабатывается прогнозный баланс и проводится оценка потенциальной ликвидности компании.

Финансовое состояние предприятия во многом зависит от оптимального соотношения собственного и заемного капитала [2].

Разработка правильной финансовой стратегии способствует увеличению эффективности деятельности многих компаний. В активе баланса содержится информация о распределении капитала, доступного предприятию, включая вложения в имущество, расходы на производство и реализацию продукции, а также остатки денежных средств [3].

Активы и пассивы баланса тесно взаимосвязаны между собой. Каждая статья актива имеет свои источники финансирования. Долгосрочные

активы обычно финансируются за счет собственного капитала и долгосрочных заемных средств, а текущие активы формируются как за счет собственных средств, так и за счет краткосрочных заемных средств [4].

В зависимости от уровня обеспеченности запасов и затрат собственными и заемными средствами, выделяют следующие виды финансовой стабильности:

- практически полное отсутствие финансовых затруднений (на практике редко встречается), когда запасы обеспечиваются за счёт собственных оборотных средств;

- финансовая устойчивость достигается за счет сочетания собственных оборотных средств и долгосрочных заемных источников. Такое соотношение считается самым оптимальным;

- финансовая устойчивость зависит от собственных оборотных средств, долгосрочных заемных средств и краткосрочных кредитов и займов, которые представляют основные источники формирования резервов;

- финансовая нестабильность, когда запасы не соответствуют их происхождению и предприятие находится на пороге финансового краха.

Увеличение скорости оборачиваемости капитала в текущих активах позволит восстановить устойчивость финансового состояния предприятия за счет сокращения относительного объема капитала на единицу товарооборота. Это достигается за счет оптимизации запасов и расходов, а также пополнения собственного оборотного капитала с использованием внутренних и внешних источников [4].

Исследование финансовой устойчивости необходимо не только для оценки и прогнозирования деятельности предприятия, но также для потенциальных инвесторов. Платежеспособность оценивается по степени ликвидности текущих активов, то есть времени, необходимого для их превращения в наличные средства.

Понятие ликвидности и платежеспособности тесно связаны, но ликвидность включает в себя больше аспектов. Уровень ликвидности баланса напрямую влияет на способность предприятия к осуществлению платежей. Ликвидность не только отражает текущее финансовое состояние, но и предполагает его долгосрочную устойчивость.

Платёжеспособность компании не ограничивается наличием свободных денежных средств для погашения долгов – в случае их отсутствия предприятие может сохранить платежеспособность, реализуя часть своего имущества. При анализе платежеспособности важно учитывать причины финансовых проблем, их частоту и продолжительность просрочек в выплатах.

Финансовая состоятельность компании неразрывно связана с кредитоспособностью, при оценке которой учитывается репутация заёмщика, размер и состав его активов, экономическая и рыночная ситуация, а также устойчивость финансового положения.

Предприятие считается неплатежеспособным, если выполняется хотя бы одно из следующих условий:

- значение коэффициента текущих активов к концу периода отчетности ниже установленного;
- показатель обеспеченности собственными оборотными средствами находится ниже нормативного;
- показатель восстановления (потери) финансовой устойчивости меньше 1.

Если значения данных коэффициентов превышают установленные нормы, это указывает на серьезные проблемы, когда компания может оказаться неспособной выполнить свои обязательства даже после продажи всего своего имущества. Такое положение дел может привести к возможной ликвидации предприятия через процесс банкротства.

Таким образом, успех предприятия в значительной степени определяется наличием и эффективным распределением доступных финансовых ресурсов.

### **Список литературы**

1. Литовченко, В. П. Финансовый анализ : учебное пособие / В. П. Литовченко. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. – 216 с.
2. Лысенко, Д. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 358 с.
3. Чайковская, Н. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / Н. В. Чайковская, А. Е. Панягина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 226 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/83260.html> (дата обращения : 25.04.2024).
4. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практическое пособие / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 208 с. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1003022> (дата обращения : 25.04.2024).

Авалян Жанета Арзиковна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 378.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Г. Ю. Алексеева, Г. Ю. Юмашева  
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»  
e-mail: aleks511@mail.ru, galinayum@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются исторический аспект и вопросы формирования традиционных национальных ценностей, в том числе семейных ценностей в образовательном процессе БФ ВГУ. Приводится нормативно-правовая база формирования ценностных ориентаций в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** традиционные национальные ценности; образовательный процесс; семейные ценности; семья.

Ценностные ориентации общества, их природа и мировоззренческое значение, взаимовлияние, личностный смысл ценностей рассматривались в трудах Сократа, Канта, Ф. Брентано, М. Шеллера, Э. Гартмана и других философов.

В аксиологии как разделе философии выделяются различные концепции ценностей: объективно-идеалистическая, теологическая, феноменологическая, экзистенциальная, биолого-натуралистическая, социологическая, марксистская и неокантианская.

Рассматривая ценности как системообразующий фактор культуры, необходимо отметить, что с развитием общества меняются и главные ценности от веры в Бога (в Средние века), к красоте и гармонии (XIX – XXвв.), до признания в качестве абсолютной ценности самого человека и его жизни (XXI в).

Уделяя большое внимание вопросам национальной безопасности и стратегического планирования развития государства, в ноябре 2022 года президент России утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. В указе традиционные ценности понимаются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России» [1].

Восьмое место в рейтинге традиционных ценностей в современной России, согласно указу президента, занимает «крепкая семья».

Согласно данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения, проведенного в ноябре 2023 года, крепкая семья как базовая ценность входит в тройку самых значимых ценностей не зависимо

от возраста респондентов. При этом наименьшее число голосов было отдано молодыми людьми 18-24 лет (58%), в возрастных категориях 25-34, 35-44, и 45-59 лет значимость крепкой семьи максимальна (74%, 77%, 71% соответственно). Однако не может не настораживать тот факт, что разница в показателях двух поколений респондентов 18-24 лет и 35-44 лет отличается практически на 20%, что свидетельствует об утрате значимости семьи для молодежи. Анализ статистических исследований позволяет утверждать, что за последние десять лет количество браков уменьшилось в 1,2 раза, при этом средний возраст жениха и невесты увеличился на четыре и три года соответственно.

Кризис традиционной семьи отмечается и в социологических исследованиях, он характеризуется разрушением традиционных ценностных систем, основанных на идеалах взаимной ответственности людей, сострадании и милосердии, и заменой их установкой на неограниченное потребительство. Ученые констатируют увеличение числа разводов, количества неполных семей (в том числе таких, в которых дети остаются с отцом), снижение рождаемости, смену половой идентичности.

Анализируя причины кризиса семейных ценностей в России, среди прочих факторов исследователи выделяют: изменение уклада жизни, нарушение связи поколений; эгоизм и социальная незрелость супругов; отказ от тысячелетних духовных основ цивилизационного развития, имеющего своим истоком традицию православия.

Семья и семейные ценности – это фундамент, на котором зиждется общество. Рассмотрим структуру традиционных семейных ценностей, характерных для российского общества. Ядро данного феномена составляют убеждения, взгляды и представления субъектов семейных отношений на брак и межличностные отношения в семье. Важным является понимание семьи как социального института, ее устоев и базовых ценностей, значимость партнеров, обязательства перед старшими поколениями и взаимная ответственность за воспитание и будущее детей.

Семья как ячейка общества имеет особое значение для воспитания следующих поколений. Именно в семье происходит становление личности, осознание ею национальной идентичности, понимание добра и зла, формирование духовно-нравственных качеств. Большое значение имеет передача опыта от старшего поколения младшему и формирование модели семейных отношений.

А. Н. Смолонская, В. И. Колесов, Н. Н. Шевченко считают, что «воспитание семейных ценностей у молодежи происходит в ситуации преобразования института семьи в контексте глобальных мировых дилемм и вызовов, в том числе при наличии противоречащих концепций и взглядов на организацию семейной жизни» [2]. Анализируя понимание концепта

«семейные ценности» в России и Китае, Н.И. Сосновская отмечает, что в условиях беспрецедентных в истории существования человечества негативных трансформаций в семейной сфере на Западе (идеология «чайлдфри», однополые браки, пропаганда смены пола), продвижения либеральных ценностей западного общества происходит разрушение традиционной семьи как носителя консервативных ценностей [3].

Таким образом, необходимо отметить, что глобальные трансформации семейных отношений, потеря значимости традиционных российских семейных ценностей, определяют необходимость внедрения в образовательный процесс дисциплин, направленных на формирование системы ценностей, в том числе и семейных, и приобретение опыта межличностного взаимодействия.

Нормативно-правовой основой формирования базовых семейных ценностей и традиций в образовательных организациях различного уровня являются федеральные законы, указы Президента России. Среди них:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года.

В образовательном процессе Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета реализуются дисциплины, раскрывающие основы формирования традиционных семейных ценностей:

Основы психологии семьи и семейного консультирования;

Основы социальной защиты семьи и детства;

Семейная педагогика (модуль «Классное руководство»);

Основы российской государственности.

Так, например, «Основы российской государственности» – дисциплина, нацеленная на формирование у студентов системы ценностей, знаний и норм поведения, связанных, прежде всего, с осознанием принадлежности к российскому обществу. В рамках курса рассматриваются все нравственные императивы, эталоны, принципы, образцы и формы поведения. Образовательной целью курса является совместное

исследование культурной, духовной и социальной традиций российской цивилизации, рефлексия и фиксация ее главных фундаментальных компонентов. Весь курс в целом дополнен изложением базовых конструктов аксиологии, важных для формирования ценностной позиции нашей молодёжи в непростых условиях жёсткого противостояния на уровне духовно-нравственных установок.

С целью формирования семейных ценностей в плане воспитательной работы Филиала предусмотрены разнообразные формы работы: лекции, беседы по вопросам семейного воспитания и семейных ценностей (в том числе с представителями духовенства), анкетирование, тренинги, родительские собрания, кураторские часы.

Мобильной площадкой для обсуждения данных тем являются кураторские часы, круглые столы, встречи со специалистами в области семейного воспитания, конфликтологии и психологии семьи. Поскольку мы работаем с контингентом, который активно вступает в брак и создает семьи, значимыми проблемами являются государственные меры поддержки молодых семей; разрешение конфликтов в семейных отношениях; конфликт «отцов и детей»; гражданский брак: «за» и «против»; нормативная база заключения брачного договора; правила вступления в брак; нравственные основы крепкой семьи; проблемы кровного и духовного родства и другие. На момент окончания обучения в среднем по Филиалу до 25% студентов находятся в браке, 7% из них имеют детей.

Таким образом, в условиях общественного запроса на широкую социальную и образовательную поддержку культуры семейного строительства и ответственного родительства возрастает роль образовательных организаций всех уровней. В рамках образовательного процесса Борисоглебского филиала ВГУ, формированию традиционных российских ценностей, в том числе и семейных, способствует изучение ряда общепрофессиональных дисциплин и проведение различных внеучебных мероприятий.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения : 24.04.2024).
2. Смолонская, А. Н. Стратегия формирования семейных ценностей в третьем тысячелетии в условиях непрерывного образования / А. Н. Смолонская, В. И. Колесов, Н. Н. Шевченко, А. В. Вилкова, И. А. Кузнецова // Вестник Череповецкого государственного университета.

– 2021. – № 2(101). – С. 202-215. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45559398> (дата обращения : 24.04.2024).

3. Сосновская, Н. И. Педагогическое понимание концепта «семейные ценности» (на примере России и Китая) / Н. И. Сосновская // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33270> (дата обращения : 18.04.2024).

Алексеева Галина Юрьевна, доцент, канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики начального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Юмашева Галина Юрьевна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 372.881.161.1

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

А. Н. Аникеев

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: hanss86@mail.ru

**Аннотация:** В статье описывается опыт применения ДОТ на внеклассном мероприятии по иностранному языку «Путешествие по Берлину».

**Ключевые слова:** дистанционные технологии; внеклассное мероприятие; иностранный язык.

Образование в современном мире претерпевает постоянные изменения; в методах обучения, в подходах, но в формах образования пока изменений нет. Согласно закону об образовании РФ в ст17. описаны формы получения образования: очная, очно-заочная, заочная [1].

Развитие ИТ – технологий, их широкое применение в практике, а также с распространение различных инфекционных заболеваний (например Covid -19) позволили нам еще больше и шире говорить о дистанционных образовательных технологиях. Дистанционное обучение это не новая форма образования, а технология, которая активно стала применяться во всех формах образования. Технический прогресс и поиск новых методов в совокупности с неоспоримыми достоинствами ДОТ приведут нас в будущем к дистанционной форме обучения.

Дистанционные технологии применяются практически на всех ступенях образования. Использование ДОТ зависит от многих факторов: технического оснащения, целесообразности применения и, как бы странно это не звучало, желания преподавателя.

Как правило, дистанционные технологии применяются в учебных занятиях, реже во внеурочных.

Нами было решено провести внеклассное мероприятие по иностранному языку (немецкий) с применением дистанционных образовательных технологий «Путешествие по Берлину» на базе Борисоглебского филиала «ВГУ»

В БФ «ВГУ» работаем на платформе «Moodle» и применение дистанционного формата привычно. Поэтому провести мероприятие просто в дистанционном формате, нам показалось мало, и решили разнообразить и добавили в дистанционную технологию интерактивную игру.

А. С. Макаренко не уставал подчеркивать, что «игра доставляет ребенку удовольствие, а .... хорошо организованная игра поможет ему ....

пройти переходный этап к труду.... С помощью игры можно приучить человека к трудолюбию. Хорошая игра похожа на хорошую работу, плохая игра похожа на плохую работу» [3].

Была разработана компьютерная игра, лингвострановедческого характера. Изучение иностранного языка без обращения к культуре, искусству и истории страны изучаемого языка – невозможно. На любом этапе изучения; школа, техникум, университет использование страноведческого материала всегда приветствуется обучаемыми, ведь куда интереснее читая текст на иностранном языке встречать в нем исторические факты, климатические особенности и т.д., чем просто «сухое» изложение пусть даже и информацию профессиональной направленности.

Разработанная нами игра имеет страноведческую направленность и представляет собой интерактивную экскурсию по Берлину. В ней мы знакомимся с основными достопримечательностями центра столицы Германии, их расположением и основным туристическим маршрутом по центру города. Игра является универсальной, так как может использоваться на разных этапах обучения, в группах, как с базовым, так и с повышенным уровнем обучения иностранному языку, и преследовать разные функции (обучающую, развивающую, тренировочную и контролирующую). Она может использоваться как на уроке, так и индивидуально» [2].

В нашем мероприятии были задействованы студенты 1 курса СПО БФ «ВГУ». Мероприятию предшествовала долгая и серьезная подготовка. Подготовка в форме консультаций также проходила дистанционно. Как для студентов (1 курс нового набора), так и для преподавателя было не обычным проведение такого занятия, в связи, с чем появлялось много вопросов, которые требовали решения. Используя различные интернет платформы, начиная от «Вконтакте» и заканчивая «Zoom» проходили консультации как индивидуально, так и группой. Стоит отметить опять же дистанционный формат общения, где дети не «зажаты» (время не давит, что нужно быстрее как на уроке), где дети в процессе консультации не просто получают ответы на вопросы, которые им не понятны, но и предлагают свои решения, взгляды в совместной выработке «условий» мероприятия.

Главным препятствием для нас, как бы странно это не звучало в XXI веке, стала техническая сторона мероприятия. Хоть компьютерная игра и имела объем 10мб, и запускалась без установки на любом компьютере и системе, но в ходе подготовки выяснилось, что не у всех студентов был компьютер. Выходом из этой ситуации для нас стал кабинет информатики. Одним из «условий» нашего мероприятия стала отвязка от времени. Каждый урок (пара) или внеурочное занятие имеет свое ограничение по времени. Нам показалось, что ограниченность во времени будет «давить» и может сказаться как на результате, так и на всем мероприятии в целом. Так

как в компьютерной игре была функция, которая показывала затраченное время на прохождение игры, то решили сделать свободу выбора студентам, когда и сколько по времени им выполнять задание.

На наш взгляд это «условие» разгрузило психологически ребят. Ведь когда выполняешь задание по своему желанию, а не по требованию преподавателя, когда не обращаешь внимания на время, что нужно быстрее, а то вдруг не успею, и сама работа и тем более результат работы получается интереснее и продуктивнее.

Для удобства скачивания файл игры был выгружен в облако (mail.ru). Ссылка предоставлена каждому участнику мероприятия. Определена дата мероприятия. В среднем прохождение игры занимало от 30 мин до 60 мин, в зависимости от подготовки студента. На все мероприятие было отведено 24 часа. В это время студент проходил игру, делал скриншот и высылал свой результат. Результат выставляла сама игра в зависимости от количества набранных баллов. В конце игры есть функция посмотреть на неправильные ответы. При повторном прохождении игры ответы выставляются в рандомном порядке. Практически все участники справились на «хорошо».

### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023). – URL : <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/> (дата обращения : 13.04.2024).
2. Аникеев, А. Н. Обучающие игры на старшем этапе обучения иностранному языку / А. Н. Аникеев // Актуальные вопросы современной науки и образования : материалы Научной сессии 2022 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» – Москва : Издательство «Перо», 2022. – URL : [https://bsk.vsu.ru/docs/news/2022/02.06.22/2/Collection%20\\_scientific%20session\\_2022\\_itog.pdf](https://bsk.vsu.ru/docs/news/2022/02.06.22/2/Collection%20_scientific%20session_2022_itog.pdf)
3. Васильева, Л. И. ИКТ компетентность учителей в общеобразовательной школе // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. – 2013. – С. 171-174

Аникеев Александр Николаевич, преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.3

## **ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

С. Ю. Аншакова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: anshakova@bsk.vsu.ru

**Аннотация:** Автор показывает приёмы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении частей речи. Формируя учебные действия, обучающиеся приобретают лингвистические знания, развиваются их интеллектуальные умения и познавательные способности, совершенствуется речевая деятельность.

**Ключевые слова:** познавательные универсальные действия; младший школьник; приёмы работы; части речи; побуждающий диалог; группировка; проблемные ситуации.

На современном этапе одной из задач обучению является формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. В федеральной образовательной программе начального общего образования отмечается, что «владение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией» [3, с. 10].

При обучении русскому языку учитель должен использовать различные приемы активизации мыслительной деятельности обучающегося, вызывающие познавательный интерес к языковой системе.

Формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивает успешное усвоение знаний по русскому языку. В том числе их функциями является обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно реализовать цели обучения, применять необходимые методы их достижения, осуществлять контроль и производить оценку деятельности.

Успешному формированию познавательных универсальных действий способствует поэтапное формирование языковых понятий. Изучение основ морфологии на начальном этапе обучения предполагает развитие у обучающихся образного и логического мышления, формирование универсальных учебных действий. Полезно обобщать существенные признаки изучаемых языковых явлений, что позволит успешно осуществлять учебную деятельность.

Приведем примеры приёмов работы по формированию знаний о грамматических признаках частей речи.

*Приём группировка* способствует формированию логических действий, при этом слова или понятия обучающиеся делят на группы, обосновывают свои высказывания, при этом основанием классификации являются внешние признаки.

При изучении темы «Имя существительное» предлагаем задание.

- Распределите имена существительные в две группы: в первую – собственные, во вторую – нарицательные.

Имя Андрей, город Мурманск, Иван Андреевич Крылов, собака Жучка, река Енисей, корова Мила, Германия, Тихий океан, сорока, отчество Николаевич, девочка Марина.

При выполнении задания ученики анализируют и сравнивают языковой материал, делают выводы.

*Подводящий диалог* используется на этапе актуализации учебного материала при формировании языковых понятий. В процессе беседы обобщаются признаки частей речи, обучающиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы учителя, анализируют языковой материал.

К примеру, тема «Единственное и множественное число глаголов» (учебник «Русский язык» В. П. Канакина 2 класс 2 часть).

- Прочитайте стихотворение Елены Благиной «Вот такая мама!». Назовите глаголы с зависимыми от них существительными.

Мама песню напевала,  
Одевала дочку,  
Одевала-надевала  
Белую сорочку.

- Сравните сочетания одевала дочку, надевала белую сорочку. Правильно ли употреблены глаголы одевала и надевала?

В русском языке есть глаголы одеть и надеть, которые часто встречаются в нашей устной и письменной речи. Не все правильно употребляют эти глаголы в сочетании с другими словами, при этом допускают речевые ошибки.

- Выполним упражнение 133 и ответим на вопрос: Как правильно употреблять глаголы одеть и надеть? [1, с. 77].

Обобщим материал. Глаголы надеть и одеть имеют одинаковый корень, разные приставки и различны в употреблении. Существует способ проверки правильного употребления глаголов: нужно подобрать к ним слова, противоположные по значению (надеть – снять, одеть – раздеть). Сравним: надеть, снять рубашку, пальто; одеть, раздеть брата, дочь.

Запомнить употребление глаголов одеть и надеть поможет забавная поговорка: «Одевают Надежду, надевают одежду».

Возникает учебная ситуация, для которой необходимы дополнительные действия и рассуждения, в частности ученики обращаются к толковым словарям, сюжетным картинкам, наблюдают значения слов в тексте, работают над речевыми нормами.

*Побуждающий диалог* приводит к пониманию темы урока. К примеру, изучая тему «Имя существительное», можно предлагать следующие вопросы:

- На какой вопрос отвечают выделенные слова? Найди и прочитай другие слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? Как называется эта часть речи? Почему слова этой части речи получили такое название?

Капризный *жучок*

У жуков идет обед.

*Мама-древоточца*

Молвит сыну: Ешь *буфет!* –

А ему не хочется...

- Ну тогда попробуй *стол*,

Ах, какая ножка!

*Побуждающий диалог* стимулирует учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Приёмом организации групповой работы обучающихся является приём «*Корзина*» *идей, понятий, имен...*», когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. В корзину идей можно добавлять факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока.

*К примеру, изучая тему «Формы глагола» в 3 классе, обучающиеся высказывают предложения: глагол обозначает действие, изменяется по временам, имеет категорию лица, числа, может быть в неопределенной форме, в прошедшем времени имеет род [2, с. 106-108].*

На различных этапах урока эти разрозненные сведения о части речи объединяются в логические цепи. По мере освоения новой информации все ошибки и неправильно отмеченные грамматические признаки глагола исправляются.

Обобщая знания по изучению грамматических признаков частей речи, используют приём кластер. Обучающиеся изучают части речи, звенья кластера появляются в результате изучения их признаков. К примеру, при изучении темы «Изменение имен прилагательных по падежам» в конце урока обучающиеся добавляют кластеру имени прилагательного звено «Изменяется по падежам». Таким образом, звенья кластера увеличиваются в ходе изучения частей речи. Получившийся кластер используется на уроках русского языка разных типов.

Приведём необходимую информация для кластера по теме «Глагол как часть речи»: обозначает действие; отвечает на вопросы что делать? что сделать?; изменяется по временам, в настоящем времени по лицам и числам; в предложении, как правило, является сказуемым. Уместно применять кластеры при повторении материала об изученных частях речи, при выполнении морфологического разбора слов.

Формируя познавательные универсальные учебные действия, учитель должен владеть понятиями проблемная ситуация и проблемная задача.

Поисковые задания способствуют формированию базовых исследовательских действий, они должны быть тесно связаны с основным учебным материалом. Приведём примеры заданий, направленных на изучение частей речи.

*Создание проблемных ситуаций через выполнение практических заданий*

- Вставьте окончания имён прилагательных

- Спиши, вставляя окончания на месте пропусков букв.

Об умел\_ мастере, о младш\_ брате, цветущ\_ садом, у прилежн\_ ученицы, с верн\_ друзьями, нарядн\_ листвою, без тёпл\_ куртки, в маленьк\_ городке, высок\_ деревьев.

Проблемная ситуация: к именам прилагательным поставьте вопросы, обозначьте орфограмму. Определите род, число, падеж имён прилагательных.

*Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью*

- Прочитай.

У маленького Тома

Есть поросенок дома.

Он ни большой, ни маленький, ни толстый, ни худой,

Ни низкий, ни высокий, ни низкий, ни широкий.

Проблемная ситуация: какого поросенка ты представил себе? Что ты можешь сказать о его хозяине? Слова какой части речи помогли тебе в этом?

*Создание проблемных ситуаций через выполнение упражнений на внимание*

Выполняя задание, обучающиеся достигают планируемый результат: умеют определять падеж существительных.

- Прочитайте текст, интонацией выделяя предложения.

Быстро пролетело лето п...ля опустели р...ки пот...мнели роц... оделись в золото как неповт...римо прекрасно это время года А вы любите осе... идите в лес пройдите по тр... пинкам послушайте г...лоса ...сенней природы.

- Скажите, сколько здесь предложений. Укажите цель высказывания каждого предложения. С какой интонацией оно произносится? Объясните пропущенные орфограммы. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

- Определите падеж существительных, выделите окончания. Представленные задания способствует изучению морфологических признаков существительного, формируют орфографические навыки.

*Создание проблемных ситуаций через развитие базовых логических действий*

- Прочитайте предложения. Одинаковые ли в них подлежащие? Как вы это определили?

Мама к...рмит дочку. Маму к...рмит дочка.

Татьяна с...рвала р...машку. Р...машка сорвала Татьяну.

Отец поздравляет сына. Сын поздравляет отца.

Создается проблемная ситуация: какие окончания исказили смысл предложений.

- Спишите те предложения, где связь между словами определена правильно. Подчеркните главные члены предложения. Вставьте пропущенные буквы.

*Создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные учителем ошибки.*

Сарока

По бакам у сароки пёрышки белые. А галова и крылья чёрная. Очень красивый у сароки хвост – длинный, точно стрела. Перья на нём с зеленоватым отливом. Сарока – ловкие, суетливые птица. (По Г. Скребицкому).

Проблемная ситуация: исправить ошибки в тексте, обозначить орфограммы.

Обучающиеся ищут ошибки и решают проблему.

Приёмы работы основаны на активной деятельности обучающихся, реализации их познавательного и личностного развития на основе формирования знаний и умений предметной области Русский язык, готовности самостоятельно оценивать учебные действия.

Формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается за счёт использования приёмов организации исследовательской работы, решения проблемных ситуаций на уроке, что помогает изучать части речи, знать их грамматические признаки, формирует орфографическую зоркость, расширяет лингвистический кругозор обучающихся.

Совершенствование познавательных способностей учеников предполагает приобретение не только самостоятельности, но и проявление

организованности, контроля за собой, развитие навыков анализа и сравнения лингвистического материала.

### **Список литературы**

1. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 143 с.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 159 с.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования от «18» мая 2023 г. № 372 / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации. 2023. – URL : [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_NOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf) (дата обращения : 28.02.2024).

Аншакова Светлана Юрьевна, доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального и образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 811.161.1'373

## ГИДРОНИМЫ И АГРОНИМЫ СЕЛА МИТРОФАНОВКА КАНТЕМИРОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Т. В. Бондарева

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: Tanya-bond-23@mail.ru

**Аннотация:** в работе рассматриваются отдельные микротопонимы села Митрофановка Кантемировского района Воронежской области – гидронимы и агроонимы. Описание собранного с помощью полевого метода ономастического материала осуществляется на основе привлечения историко-краеведческих сведений. Было зафиксировано и описано восемь гидронимов и два агроонима.

**Ключевые слова:** топонимия; микротопонимы; гидронимы; агроонимы; Воронежская область.

Топонимы – важная часть ономастического пространства любого края, региона. По мнению Г. Ф. Ковалева, «топонимические названия могут многое рассказать о жизни наших предков. Ведь очень часто бывает, что слова, зафиксированные в микротопонимии, сохранились только в ней, а из апеллятивной лексики уже исчезли, их в обычном, не ономастическом виде можно встретить лишь в древних письменных источниках» [1, с. 3]. Классификация микротопонимов Воронежской области предложена Г. Ф. Ковалевым [см.: 1, с.19]

В данном исследовании рассматриваются отдельные микротопонимы села Митрофановка Кантемировского района Воронежской области. Под микротопонимами понимаем собственные географические названия, известные на ограниченной территории [см.: 2, с. 83].

Первые документальные сведения о селе Митрофановка относятся к 1816 году. Это был крепостной хутор помещика И. Д. Черткова. Поселение состояло из двух десятков дворов и около 200 жителей. В основном первые жители переселились из Михайловской общины (Михайловка названа в честь Михаила Ивановича Черткова), о чём говорят общие фамилии Котовы, Кубрак, Гацуц, Бобровы, Заерко и другие. Перед отменой крепостного права в селе проживало свыше 400 жителей и находилось 42 двора [3].

Ранее Митрофановка называлась Ольгино (станция Ольгинская). Своё название оно получило в честь Ольги Ивановны Чертковой (дочери И. Д. Черткова), а в 1896 году было переименовано в село Митрофановка по имени одного из детей помещика Черткова. Западная сторона села (Ольгино) принадлежала Чертковым, а восточная – Кудашевым. Восточная

сторона села, в настоящее время улица Вокзальная, называлась Екатериновка – по имени княгини Екатерины Васильевны Кудашевой [4].

26 марта (7 апреля) 1894 г. Л. Н. Толстой с дочерью Марией Львовной прибыл на железнодорожную станцию Ольгино Михайловской волости Богучарского уезда (ныне Митрофановка Кантемировского района) в связи с поездкой к другу и издателю его сочинений В. Г. Черткову [5].

В память о приезде Л. Н. Толстого на здании железнодорожного вокзала Митрофановки, которое сохранилось с тех далёких времён, в 1994 г. установлена мемориальная доска [5].

Митрофановка сейчас – одно из крупнейших сёл Кантемировского района. В настоящее время в нём проживает около 5 тыс. человек.

Нами были изучены гидронимы и агроонимы села Митрофановка Кантемировского района.

Изучение гидронимов и агроонимов важно по нескольким причинам.

1. Гидронимы и агроонимы могут содержать информацию о культурном наследии, истории заселения, традициях и обычаях народов, населяющих определённую местность.

2. Названия водных объектов и сельскохозяйственных угодий помогают определить местоположение и ориентироваться на местности.

3. Изучение гидронимов и агроонимов может помочь понять взаимосвязи между природными и географическими условиями и хозяйственной деятельностью человека.

4. Анализ названий водных объектов и сельскохозяйственных угодий помогает изучить языковые особенности и историю развития языка.

5. Топонимия Воронежского края в настоящее время изучается Г. Ф. Ковалёвым, С. А. Поповым, В. А. Семушкиным и другими учеными [см. подробнее: 6, с. 54].

В топонимии села Митрофановка Кантемировского района нами зафиксировано восемь гидронимов.

Гидро́нимы – названия водных объектов (от др.-греч. ὕδωρ «вода») [см.: 2, с.48; 6, с. 66].

**БОЛЬШОЙ ПРУД** – болотистое место, пруд в с. Митрофановка. Фактически сейчас так называется заросшее травой место, которое в зимний период наполняется водой, а в летний высыхает. Еще 5-6 лет назад в пруду было намного больше воды. Это место расположено в низине, и через него проходит река Белая.

**ЗАИГРАЕВСКИЙ ПРУД** – пруд в с. Митрофановка, который делится на несколько частей: Зайчик и Пожарник.

**ЗАЙЧИК** (Зáйчик) – часть Заиграевского пруда в с. Митрофановка. Своей чистотой эта часть пруда раньше напоминала зеркало, отражающее

солнечные лучи (солнечных зайчиков), именно поэтому возникло такое название.

**ПОЖАРНИК** (Пожáрник) – часть Заиграевского пруда в с. Митрофановка. Как рассказала мне моя мама – Бондарева Елена Владимировна, ещё до моего рождения возле этого пруда жил пожарный, поэтому появилось такое название.

**НОВЕНЬКИЙ** (Нóвенький, Рощектаевский) – пруд в с. Митрофановка. Этот пруд появился неожиданно для жителей села на недренирующем грунте из-за проходящей через него реки и обильных осадков, отсюда и получил такое название.

**БУХТОЯРОВСКИЙ, БУХТИК** (Бухтояровський, Бúхтик) – искусственный пруд в с. Митрофановка. Был создан семьёй Бухтояровых для того, чтобы поить домашних животных. Находится близ ул. Ленина (Центральной). Сейчас используется для ловли рыбы. Часто в пруду можно встретить плавающих уток; их выпускают жители, проживающие в домах неподалёку.

**КОЛБАСИНСКИЙ, КОЛБАСА** (Ковбáсинский, Ковбасá) – искусственный пруд в с. Митрофановка. Был создан семьёй Колбасиных для декоративных целей. Находится рядом с беседкой, открывающей вид на Безымянный пруд.

**СЕРЕБРЯНЫЙ** (Сэрэбряный) – родник в с. Митрофановка. Получил своё название из-за того, что в нём при исследовании воды нашли ионы серебра.

Агроо́нимы – названия земельных наделов, участков, полей (от др.-греч. ἀγρός «поле», «пашня») [см.: 2, с. 27; 6, с. 69].

**ЛЫСОГОРКА** (Лыса γόρκα) – большое по площади поле с возвышенностями в с. Митрофановка. Раньше здесь пасли скот. Близ поля находятся лесополосы, небольшой лес, фермерские угодья. В настоящее время это место используется для отдыха жителей села.

**ОПЫТНОЕ ПОЛЕ** (Óпытное) – большое по площади поле в с. Митрофановка. На этом поле выращивают различные сельскохозяйственные культуры (кукурузу, пшеницу, подсолнечник и др.).

Также в микропонимии села функционирует омоним **ОПЫТНОЕ** (Óпытное) – часть села, находящая близ улицы Опытное Поле (официальное название улицы) и оборудованная для отдыха жителей.

Таким образом, нами были рассмотрены следующие группы микропонимов села Митрофановка: гидронимы (Большой пруд, Заиграевский пруд, Зайчик, Новенький пруд, Пожарник, Бухтояровский (Бухтик), Колбасинский (Колбаса), Серебряный родник) и агроонимы (Лысогорка, Опытное). Микропонимия села Митрофановка Кантемировского района требует дальнейшего изучения.

## Список литературы

1. Ковалев, Г. Ф. Словарь микротопонимов Воронежской области / Г. Ф. Ковалев. – В 2-х т. Т.1. А-М. – Воронеж : Наука-Юнипресс, 2017. – 410 с.
3. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Наука, 1988. – 187 с.
3. Малая моя Родина – Митрофановка. – URL : <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-malaia-moia-rodina-mitrof.html> (дата обращения : 08.04.2024)
4. Милый сердцу отчий край. – URL : <https://mognovse.ru/rhe-napravlenie-proekta-letopise-voronejskih-derevene-tema-pro.html> (дата обращения : 08.04.2024)
5. Мемориальные доски Л. Н. Толстому. – URL : <https://lk.vrnlib.ru/?p=post&id=165> (дата обращения : 08.04.2024)
6. Диалектологическая практика : учебно-методическое пособие / авт.- сост. Филатова В. Ф., Смирнова О. В., Верховых Л. Н. – Воронеж : ОАО «Воронежская областная типография-издательство им. Е. А. Болховитинова», 2014. – 142 с.

Бондарева Татьяна Владимировна, студентка 3 курса, 2 группы, Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 159.9

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Л. Н. Борисова, И. А. Аникина

ФГБОУ ВО «ВГУ», Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: borisova.lydmila1973@yandex.ru, anikina-ia@mail.ru

**Аннотация:** статья посвящена проблеме агрессивного поведения и его коррекции у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются основные подходы к изучению агрессии; её отличительные признаки. Представлен анализ классификации агрессивного поведения, факторов, стимулирующих агрессию младших школьников. Эффективные методы и способы работы педагога-психолога в образовательном учреждении определяются необходимостью коррекции такой формы девиантного поведения младших школьников.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение; агрессия; агрессивность; эмоциональная сфера ребёнка; младшие школьники.

Проблеме детской агрессивности посвящено большое количество работ философов, психологов, педагогов, социологов. Она признаётся актуальной, т. к. в последнее время, в школьной среде наблюдается тенденция к её увеличению.

Детей с агрессивным поведением причисляют к «группе риска», т. к., по мнению многих исследователей, детское поведение позволяет, с большой вероятностью предсказать поведение человека во взрослые годы. Таким образом, коррекция ранних проявлений агрессивности, научение адекватным социальным навыкам представляется одной из узловых задач практической психологии.

Агрессивность затрагивает все личностные сферы субъекта: когнитивную, аффективную, потребностно-мотивационную. Данный феномен представляет собой симптомокомплекс, затрагивающий все уровни личности. Импульсивная и разрушительная сила агрессивного поведения направляется на учебный процесс, что мешает достижению образовательных целей [3].

Проблему агрессивного поведения и его коррекции исследовали Г. М. Андреева; Е. И. Бережкова, Т. В. Драгунова; С. Н. Ениколопов, В. И. Жельвис, Н. Д. Левитов, А. А. Реан, Т. Г. Румянцева, Л. М. Семенюк и др.

Согласны с мнением С. Д. Маллаева в том, что характер агрессивного поведения во многом зависит от возрастных особенностей человека, условий социальной среды [4]. Кроме этого, во многих экспериментальных

исследованиях показано, что повышение эмоционально-психического напряжения среди взрослых повергает детей в невротическое состояние.

В отечественной психологии проблема детской агрессивности длительное время была закрыта и потому не получила должной разработки. При этом ей всегда приписывалась деструктивная окраска. Это связано с тем, что социально опасные следствия агрессивного поведения, привлекая к себе внимание, наполнили данный термин только отрицательным смыслом и привели к отрицанию социально одобряемой агрессии.

Тем не менее, это нельзя считать справедливым, т. к. агрессия является динамической характеристикой активности и адаптивности человека. Личность должна иметь определённую степень агрессивности, т. к. в противном случае это может приводить к податливости, конформизму, пассивности поведения. А потому, вполне уместно членение агрессивности на конструктивную и деструктивную. Грань между ними бывает предельно тонкой. И лишь последняя несёт в себе враждебность, жестокость.

А. И. Захаров констатирует, что «агрессивность закладывается в детстве, становясь устойчивой чертой характера, и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни человека» [3, с. 122].

В исследовании М. Ю. Чудакова находим описанные следующие причины агрессивного поведения младших школьников:

- агрессия как непосредственная реакция на унижение достоинства ребёнка. Это вынужденная агрессивность, выполняющая защитную функцию;

- агрессия как следствие ограничения свободы, безмерной опеки, подавления взрослыми инициативы ребёнка;

- агрессия как ярко выраженная черта характера;

- агрессия как проявление Эдипова комплекса, когда агрессия обращена на взрослого человека того же пола;

- агрессия как проявление соперничества между детьми;

- агрессия как результат депривации и фрустрации, т. е. гнетущего переживания неудач в удовлетворении потребностей;

- агрессия как следствие авторитарного стиля семейного воспитания [6].

Исследуя агрессивное поведение младших школьников, Е. О. Смирнова отмечает, что «школьникам начальной школы, склонным к агрессии, характерны значительная частота агрессивных действий, их устремлённость на страдание или физическую боль сверстников. При этом преобладает прямая физическая агрессия. Другие дети выступают для них как противники. В зависимости от мотивов выделяют три типа агрессии

детей: импульсивно демонстративный, целенаправленно враждебный и нормативно инструментальный» [5, с. 22].

Нами осуществлено экспериментальное исследование уровня агрессивности у младших школьников. Диагностика выявила:

- 15 детей (50%), не имеющих признаков агрессивности;
- 11 младших школьников (36,67%) со средним уровнем агрессивности. В большинстве случаев выявлялась её реактивная форма, проявляющаяся в ответ на агрессивность других людей;
- 4 ребёнка (13,33%) продемонстрировали высокий уровень агрессивности в поведении. Они часто ругались, дрались со своими одноклассниками, теряя контроль над собой.

По итогам диагностики нами разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, целью которой было преодоление агрессивного поведения младших школьников.

Учёные описывают большое количество методов преодоления агрессивного поведения детей, среди которых наиболее эффективными в работе с младшими школьниками считают арт-терапию и игру. Они учат распознать чувства и переживания через творчество, испытывать положительные эмоции, снижающие напряжение и агрессивность, и помогают не только преодолеть агрессию, но и дать ценный диагностический материал, позволяющий познать проблему глазами ребёнка.

Как отмечает М. А. Голенищева, «методы арт-терапии открывают большие возможности в разработке программ по преодолению агрессивного поведения у младших школьников. Коррекция в этом направлении – процесс целенаправленный и организованный. Эта работа не должна носить эпизодический характер, она даёт результат только в том случае, если агрессивное поведение у детей разрушается сразу, как только оно появилось или даже раньше в качестве профилактики» [2, с. 59].

По окончании коррекционных занятий нами была проведена повторная диагностика, результаты которой позволяют утверждать, что наше формирующее воздействие оказалось эффективным в плане преодоления агрессивного поведения младших школьников: на 9 человек увеличилось количество младших школьников, не проявляющих никаких признаков агрессивности (24 ребёнка (80%)).

Однако в классе ещё остались школьники, которые демонстрируют признаки агрессивности (6 человек – 20%). Несмотря на то, что количество их значительно сократилось, мы планируем продолжить с ними коррекционно-развивающую работу, т. к. запланированных занятий оказалось недостаточно.

Радует тот факт, что в результате вторичной диагностики не выявлены дети с высоким уровнем агрессивности.

Полученные в ходе экспериментального исследования данные подтверждают нашу гипотезу о том, что игра, арт- и музыкотерапии, а также релаксационные техники позволяют эффективно использовать их развивающий потенциал в работе с младшими школьниками.

### **Список литературы**

1. Возрастные особенности детей / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2005. – 182 с.
2. Голенищева, М. А. Коррекция агрессивного поведения младших школьников методами арт-терапии / М. А. Голенищева // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – № 1. – С. 57-61.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
4. Маллаев, С. Д. Детерминация агрессивного поведения младших школьников / С. Д. Маллаев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 18-21.
5. Смирнова, Е. О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 17-26.
6. Чудакова, М. Ю. Причины агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и его предупреждение в деятельности школьного психолога / М. Ю. Чудакова. – Москва : Генезис, 2012. – 200 с.

Борисова Людмила Николаевна, студентка Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Аникина Ирина Анатольевна, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 37.018.26

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОО В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Н. С. Буйко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: buyko.nataliya@mail.ru

**Аннотация:** В статье подробно рассматривается проблема физического развития детей в ДОО. Многие специалисты по дошкольному воспитанию, такие как Г. Г. Грохольский, И. М. Коряковский, Ж. К. Холлов и В. С. Кузнецов, отмечают необходимость особого внимания к организации взаимодействия с семьями воспитанников в плане физического воспитания и развития дошкольников. Родители, хотя и заинтересованы здоровьем своих детей, часто не обладают достаточными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физического развития и воспитания. Для решения данной проблемы в ДОО организуются специальные практикумы, в ходе которых родители могут приобрести необходимые навыки и умения.

**Ключевые слова:** ребёнок; родитель; правильная осанка; физическое развитие детей; игра; методическая литература.

Проблема физического развития детей в ДОО рассматривается в работах многих специалистов по дошкольному воспитанию Г. Г. Грохольского, И. М. Коряковского, Э. Я. Степаненковой, Ж. К. Холодова, В. С. Кузнецова и др. Отмечается, что особое внимание следует уделять организации взаимодействия с семьями воспитанников в плане физического воспитания и развития дошкольников.

Родители, при всей своей заинтересованности здоровьем детей, не всегда в достаточной степени владеют как теоретическими знаниями по данной проблеме, так и практическими навыками организации соответствующей деятельности. Поэтому специалисты ДОО должны сотрудничать с семьями в вопросах физического и психического развития и воспитания дошкольников. Основная проблема заключается в том, что родителям зачастую не хватает именно практических навыков для занятий физкультурой с детьми в домашних условиях. Для этого в ДОО организовываются соответствующие практикумы, в ходе которых они могут их приобрести.

Подобные практикумы проводятся и в нашем ДОО, наряду с другими формами работы. Их задачами являются: ознакомление родителей с методической литературой по физическому развитию детей в семье и ДОО; обучение родителей играм, способствующим развитию детей в физическом

плане. Перед тем, как начинать практическую работу, необходимо провести предварительные мероприятия: беседу с родителями, анкетирование. Также нами проводится подбор игр, методической литературы, необходимого оборудования для занятий.

В ходе практикума родителей знакомят с понятием ЗОЖ и его значением в жизни человека и особенно детей дошкольного возраста, важностью правильной осанки, зарядки и подвижных игр в домашних условиях. Приводятся результаты анкетирования, проведённого заранее. Анкета, разработанная для родителей, содержит вопросы, касающиеся времени пребывания ребёнка на свежем воздухе, количество дней плохого самочувствия, его физической активности и совместных мероприятий с родителями, рационе питания, привычках и т.п. В результате можно выяснить, сколько в семье уделяется внимания вопросам здоровья и физической активности ребёнка, и определить потенциал в данном направлении. Результаты анкетирования мы сопоставляем с результатами наблюдения как за детьми, так и за самими родителями.

Далее родителям предлагается поиграть в игры вместе с детьми. Для этого используются подвижные игры, такие, как: «Восточный официант», «Полёт на Луну», «Рыбаки и рыбки», «Самый устойчивый». Во время первой игры дети должны, держа на голове поднос с кубиками (их лучше взять немного или использовать мягкие игрушки) и, приняв правильную осанку, пройти до определённой отметки, не уронив ничего. Взрослый помогает ребёнку, направляя его движения, а также можно предложить родителям посоревноваться со своими детьми, делая то же самое. Игра служит для развития правильной осанки.

Во время игры «Полёт на Луну» мы развиваем координацию движений и мышцы плечевого пояса. По команде взрослого ребёнок «запускает ракету» (мяч) в воздух подбрасыванием, при этом стараясь не уронить его. Можно усложнить задание, предложив детям подпрыгивать в процессе выполнения задания или совершать другие движения (например, хлопки). Задача взрослых – подбадривать детей, напоминать о правильной осанке.

Игру «Рыбаки и рыбки» можно использовать для детей любого возраста. Она служит для развития координации, мышц ног. «Рыбак» становится в середину круга и, раскручивая скакалку, пытается задеть ею «рыбок» (детей, находящихся в кругу). Водящим становится последняя не пойманная «рыбка». Важно, чтобы водящий не двигался слишком быстро и не поднимал «удочку» слишком высоко. Можно разнообразить эту весёлую игру тем, что взрослые будут участвовать вместе со своими детьми в качестве «рыбок».

Во время игры «Самый устойчивый», направленной на развитие ощущения равновесия, координации движений и выносливости, а также волевых качеств, двум участникам предлагается опуститься на корточки и попробовать заставить соперника сесть, подталкивая его плечом или локтем. При этом нужно предупредить детей о том, что сильно толкать не следует, достаточно лёгких движений. Тот, кто садится, выбывает из игры и на его место приходит другой участник.

Также важным моментом в физическом развитии детей является профилактика плоскостопия. Для этого мы включаем в картотеку игр следующие: «Передай другому», «Талантливые ноги», «Волк и зайчишки». Так, во время первой игры дети, стоя в шеренге, плечом к плечу, должны передавать друг другу палочку. Это развивает мышцы стоп, способствует подвижности пальцев. Во время выполнения второго упражнения дошкольники, сидя или стоя, рисуют ногами любую картинку или повторяют какой-либо образец. Это способствует развитию мелкой моторики нижних конечностей. В третьем упражнении дети-«зайцы» бегают по комнате, а по команде «волк» должны «спрятаться в домики» (прибежать на массажные коврики). В роли волка может выступать и взрослый.

После проведения упражнений необходимо подвести итог и сказать родителям о том, что физическое развитие детей тесно связано с психическим. Поэтому, стимулируя их активность в этом плане, мы способствуем активизации психических процессов: внимания, памяти, мышления.

В конце занятия подводим итоги и предлагаем родителям оценить занятие и выразить свои эмоции с помощью цветных фломастеров. Для этого на ватмане рисуем дерево и предлагаем каждому изобразить листок любого цвета, написав на нём слово, выражающее отношение к занятию.

Кроме организации практикумов работа с семьями может вестись в следующих формах:

1. Обучающие вебинары для родителей, в ходе которых специалисты ДОО рассказывают родителям о различных способах повышения физической активности детей и демонстрируют обучающие ролики, снятые ими в группах дошкольников во время занятий. Эта форма подходит для тех родителей, которые не имеют возможности посетить практикум.

2. Проведение совместных мероприятий для родителей и детей на темы, связанные с ЗОЖ. Это могут быть игры соревновательного типа, эстафеты, а также викторины, к которым участники готовятся заранее.

3. Разработка и оформление стендов, посвящённых ЗОЖ.

4. Фотовыставки на соответствующую тематику.

### **Список литературы:**

1. Грохольский, Г. Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста : метод. рекомендации, АФВ и СРБ / Г. Г. Грохольский. – Мн., 1992. – 44 с.
2. Коряковский, И. М. Теория ФВ : учебник для средних физкультурно-учебных заведений / И. М. Коряковский. – Москва : Издательство «Физкультура и спорт», 1998. – 271 с.
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Академия, 2001. – 368 с.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика ФВ и спорта : учеб. пос. для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2000. – 480 с.

Буйко Наталия Сергеевна, студент 1 курса технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), г. Борисоглебск

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Н. А. Ванина, Е. Е. Плотникова  
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»  
e-mail: n-alatortseva@mail.ru, plotnikova\_ee@mail.ru

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие игровых обучающих ситуаций. Выделяются виды игровых обучающих ситуаций, способствующих формированию экологических представлений старших дошкольников.

**Ключевые слова:** игровые обучающие ситуации; формирование экологических представлений; дошкольная образовательная организация; старшие дошкольники.

Задача формирования экологических представлений старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации, как правило, реализуется в условиях совместной деятельности детей и взрослых. Одной из наиболее перспективных форм организации такой деятельности выступают.

Под игровыми обучающими ситуациями А. Е. Посокина и Н. В. Ворсобица понимают «специально организованные воспитателем игры, привнесенные в процесс познания природы и взаимодействия с ней, имеющие определенную дидактическую цель» [7, с. 144]. То есть игровая обучающая ситуация как средство работы с дошкольниками находится на стыке игры, которая детям интересна, является их ведущим видом деятельности, и обучения, что предполагает наличие обучающей (дидактической) цели.

И. А. Комарова отмечает, что в игровом формате образовательного процесса дошкольники легче осваивают новые знания о животном и растительном мире, овладевают основными правилами поведения в природе, формируют осознанно-правильное отношение ко всему живому посредством создания в ходе обучения непосредственного эмоционального настроения, проникновения в воображаемую ситуацию, выполнения неожиданных игровых действий, превращения из «обучаемых» в «обучающих» с целью активизации умственных действий детей [4].

Игровые обучающие ситуации используют, чтобы сделать более интересным и увлекательным изучение образовательного материала. Ю. В. Белякова и О. В. Макарова замечают, что в игровых обучающих

ситуациях дети также получают возможность использовать полученные ранее знания в новой – игровой ситуации [2].

В игровых обучающих ситуациях старшие дошкольники более внимательны, в большей степени управляют своими эмоциями и поведением. А. Д. Леонтьева замечает, что «сопоставление реальной действительности и слов воспитателя – важный формирующийся к 6 годам механизм, который снижает способность к внушаемости и помогает детям отстаивать свое мнение, понимать различные ситуации» [5, с. 38].

Игровую обучающую ситуацию относят к полноценным, но при этом специально организованным сюжетно-ролевым играм, имеющим такие характеристики, выделенные Л. Б. Абдуллиной [1]:

- наличие короткого и несложного сюжета;
- оснащение необходимыми игрушками, атрибутикой, специально организованным игровым пространством;
- наличие в содержании игры дидактической цели, воспитательной задачи, которым подчиняются все ее компоненты – сюжет, ролевое взаимодействие персонажей;
- проведение игры педагогом, руководство педагогом ей.

Педагогические возможности игровых обучающих ситуаций заключаются в следующем, по мнению А. Д. Леонтьевой:

- «овладение новыми знаниями;
- формирование и совершенствование навыков умственной деятельности;
- применение полученных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- активизация и увеличение объема словарного запаса детей» [5, с. 38].

В статье А. Е. Посокиной и Н. В. Ворсобиной выделены виды игровых обучающих ситуаций [7]:

1. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами. В контексте формирования экологических представлений старших дошкольников такими игрушками-аналогами могут выступать игрушки, изображающие объекты природы (конкретных животных, растения), формирующие у детей отчетливые представления об особенностях живых существ на основе ряда существенных признаков. Данный вид игровых обучающих ситуаций может быть использован в работе с дошкольниками любых возрастных групп; обучающая деятельность может заключаться в сопоставлении игрушек-аналогов с картинками, наглядными пособиями, с живыми объектами, использоваться в любой деятельности с детьми.

2. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами. В контексте формирования экологических представлений старших дошкольников организуется сценка, игра с участием литературных персонажей на природоведческую тематику, с демонстрацией образцов бережного отношения к природе, действия в ней. Воспитатель должен внимательно отнестись к выбору таких литературных персонажей, отдавая предпочтение тем, которые вызывают интерес у детей, симпатию, что станет основой для перенятия ими от персонажей социально одобряемого поведения детьми.

3. Игры-путешествия. В контексте формирования экологических представлений старших дошкольников организуется игровое путешествие детей – например, в зоопарк, лес, ферму и т. д. В свою очередь, Н. В. Егорычева отмечает, что дети, посещая такие места, получают новые знания о природе, расширяют имеющиеся представления, знакомятся с новыми объектами природы и представителями животного и растительного мира, что также формирует их экологические представления [3].

В работе И. А. Комаровой делается акцент на том, что проведение игровых обучающих ситуаций требует от педагога определенной предварительной подготовки (обдумывание сюжета, создание воображаемой ситуации, регулирование ролевого взаимодействия детей, подготовка игровых атрибутов и др.), а также одновременного выполнения двух ролей: ведение игрового диалога от имени куклы-персонажа и проведение учебного занятия от имени обучающего лица (воспитателя) [4]. Позиция взрослого непосредственно в игровой обучающей ситуации – партнерская, демонстрирующая равноправие в отношениях с детьми. Воспитатель должен демонстрировать уважение к личности ребенка, его право на инициативу, на познание, на самопроявление, хотя и должен руководить игрой, четко определять социальные образцы поведения, правила в этой игре.

С помощью игровых обучающих ситуаций, по мнению С. Н. Николаевой, осуществляется стимуляция мотивов поведения старших дошкольников в природе, экологических интересов, экологически целесообразного поведения [6].

Г. А. Селезнева считает, что, чтобы игровые обучающие ситуации способствовали решению задачи формирования экологических представлений старших дошкольников, должно быть создано следующее [8]:

- обогащение дошкольников впечатлениями об окружающем мире, о природе;
- привлечение внимания к содержанию деятельности дошкольников и их взаимоотношений (беседы, обсуждение изученного, событий,

организация наблюдений за природой, совместное чтение, просмотр изображений на природную тематику и т. д.);

– активная позиция ребёнка в деятельности, прежде всего совместной.

Таким образом, игровая обучающая ситуация – это специально организованная воспитателем игра, привнесённая в процесс познания природы и взаимодействия с ней, имеющая определённую дидактическую цель. Можно сделать вывод о том, что обучающие игровые ситуации могут выступать как средство формирования экологических представлений старших дошкольников, поскольку создают условия для получения детьми новых знаний, расширения кругозора, для усвоения практической модели правильного поведения на природе.

### **Список литературы**

1. Абдуллина, Л. Б. Использование игры в экологическом образовании дошкольников / Л. Б. Абдуллина, Т. И. Петрова, Р. Ф. Берзина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 5-7.
2. Белякова, Ю. В. Игровые обучающие ситуации как средство развития у младших школьников познавательной самостоятельности / Ю. В. Белякова, О. В. Макарова // Актуальные вопросы психологии и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2022», Архангельск, 15–20 февраля 2022 года. Выпуск 5. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2022. – С. 175-179.
3. Егорычева, Н. В. Обучающие игровые ситуации в системе экологического воспитания детей дошкольного возраста / Н. В. Егорычева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 ноября 2017 года / Редколлегия : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 135-138.
4. Комарова, И. А. Игровые основы формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста / И. А. Комарова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире : теория и практика : III Международная научно-практическая конференция : сборник статей, Чита, 27 ноября 2014 года / под редакцией А. И. Улзытуевой. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2015. – С. 264-267.
5. Леонтьева, А. Д. Игровые обучающие ситуации как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. Д. Леонтьева // X юбилейные Лужские научные чтения. Современное

научное знание : теория и практика : материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 мая 2022 года. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2022. – С. 36-39.

6. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. – Москва : Гном и Д, 2005. – 128 с.

7. Посокина, А. Е. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании детей 4-5 лет / А. Е. Посокина, Н. В. Ворсобина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 94-1. – С. 143-145.

8. Селезнёва, Г. А. Игровые обучающие ситуации как средство реализации ФГОС ДО / Г. А. Селезнёва, Н. Д. Королевская // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-8. – С. 20-22.

Ванина Надежда Александровна, студент технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, г. Борисоглебск; воспитатель МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида, г. Борисоглебск

Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 811.161.1 + 81.286

**«ПАМЯТНЫЕ КНИЖКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ»  
КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ТОПОНИМИИ И АНТРОПОНИМИИ**

Л. Н. Верховых

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: lverhovyh@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования «Памятных книжек Воронежской губернии» в качестве источника для анализа региональных топонимов и антропонимов. Были охарактеризованы отдельные группы онимов, включенных в указанный исторический источник, и предложены направления исследований извлеченного из «Памятных книжек...» ономастического материала.

**Ключевые слова:** ономастика; региональная топонимия; региональная антропонимия; исторические источники; «Памятные книжки Воронежской губернии».

Среди исторических источников, фиксирующих особенности развития Воронежского края, особое значение имеют «Памятные книжки Воронежской губернии» – научно-справочные издания, содержащие историческую, этнографическую, экономическую, статистическую и иную актуальную для определенного года информацию о Воронежской губернии.

«Памятные книжки Воронежской губернии» стали издаваться по инициативе Н. И. Второва, действительного статского советника, археографа, этнографа, советника Воронежского губернского правления в 1849–1857 гг.

Деятельность Н. И. Второва – знаковая для развития исторического краеведения Воронежского края, поскольку с именем ученого связано не только издание «Памятных книжек...», но и работа литературного и историко-этнографического кружка (в который входил и И. С. Никитин), основание Губернского статистического комитета (именно Губернский статистический комитет издавал «Памятные книжки Воронежской губернии»), подготовка к изданию и издание исторических и историко-этнографических документов Воронежского края. Н. И. Второв был составителем и редактором «Памятной книжки Воронежской губернии на 1856 год» [см. подробнее: 1].

В период с 1856 по 1917 гг. было издано 33 тома «Памятных книжек Воронежской губернии»: «Памятные книжки...» «на 1856 г., 1861 г., 1863–1864 г., 1865–1866 г., 1870–1871 г., 1875 г., 1878–1879 г., 1887 г., 1891–1897 гг., 1899–1916 гг.; на 1917 г. издан только адрес календарь» [2].

В основном «Памятные книжки...» включали справочные, статистические, исторические и научно-литературные материалы, адрес-календарь. Так, «Памятная книжка Воронежской губернии на 1856 год» содержит следующие разделы:

1) «Памятные записки» (раздел включает сведения о восхождении и захождении солнца в Воронеже в 1856 году, о местных праздниках, крестных ходах, в разделе дана хронология важных событий края);

2) «Справочные сведения» и адрес-календарь Воронежа и губернии, который завершается алфавитным указателем лиц, помещенных в издание (в данном разделе помещена информация справочного характера о времени получения и отправления почты, о порядке хранения денег в сберегательной кассе города, о правилах поступления в учебные заведения Воронежа, о страховых обществах, об адресах частных лиц (врачей, ветеринаров, акушеров, владельцев аптек, архитекторов, живописцев и др.) и государственных учреждений (чиновников Губернского правления, служащих Врачебной управы, Почтовой конторы и др.);

3) «Сведения исторические» (раздел содержит «Воронежскую летопись», публикации историко-культурного характера, например, «Очерк истории судоходства по р. Дону до Петра Великого» И. И. Малышева, «О местных праздниках и крестных ходах в Воронежской губернии» М. И. Скрябина и др.);

4) «Сведения статистические» (данная часть «Памятной книжки...» включает 22 подраздела, в том числе сведения о землях Воронежской губернии, о числе жителей, о количестве городских и сельских обывателей, о числе фабрик и заводов, о ярмарках, особенностях речного судоходства, о доходах по Воронежской губернии, о «замечательнейших селениях»; «Очерк Воронежской губернии» Н. С. Тарачкова, сведения о средних температурах и др.) [3].

Указанные выше разделы «Памятной книжки для жителей Воронежской губернии на 1856 год» содержат значительное число топонимов, антропонимов и других видов онимов, употреблявшихся в XIX веке в Воронежской губернии, что представляет особый интерес для ученого-лингвиста. Изучение воронежских онимов имеет важное значение для ономастики, диалектологии, лингвокраеведения, социолингвистики, лингвокультурологии, истории, краеведения.

Приведем примеры топонимов и антропонимов, извлеченных из «Памятных книжек...».

Ойконимы Воронежской губернии: Слобода Александровка Донская в Павловском уезде, деревня Буравланка Воронежского уезда [3, отд. IV, с. 37], слобода Бутурлиновка Бобровского уезда, село Верхотишанка Бобровского уезда, село Верховый Калмык Новохоперского уезда [3, отд.

IV, с.38], село Еланское Колоно Новохоперского уезда, слобода Казинка Валуйского уезда, село Козловка (Верхние Острожки) Бобровского уезда [3, отд. IV, с.39], село Семилуки Воронежского уезда, село Тавров Воронежского уезда («бывшая крепость, ныне село», «в 4 верст. находится Черноярская пристань» [3, отд. IV, с.42] и др.

Названия улиц и площадей Воронежа: Новомосковская (Ново-Московская) улица, Большая Дворянская улица, Садовая улица [3, отд. II, с.32], Конная площадь [3, отд. II, с.33], Хлебная площадь, Щепная площадь, Сенная площадь [3, отд. II, с.34], Малая Дворянская улица [3, отд. II, с.39] и др.

Микротопонимы в Воронеже: Москотильный ряд, Круглые ряды [3, отд. II, с.32], Темные ряды, Железный ряд, Юфтовый ряд [3, отд. II, с.33], Соляные амбары [3, отд. II, с.34], Дом дворянства [3, отд. II, с.39], Попов.[ский] рынок [3, отд. II, с.40]; Тавровская крепость близ Воронежа [3, отд. III, с.31]; Артиллерийская слобода в Павловске [3, отд. III, с.29]; в Воронежской губернии Шипов лес, Телерманский лес [3, отд. III, с.36] и др.

Значительное число воронежских микротопонимов второй половины XIX века можно найти в «Памятной книжке Воронежской губернии на 1861 год». В статье «Судоходство по реке Дону в Воронежской губернии» при описании донского судоходства упоминаются следующие микротопонимы:

Вилковская пристань [4, с.13], озеро Кривое [4, с.16], урочище Огуречное [4, с.17], пристани Черноярская, Трушкина (Шиловская), Огуречное колено, Попово колено, урочище Колач, Острое колено, Стриженое колено, колено Округ Рудинский [4, с.17], мель Рудкинская, колено Дальные пески, колено Дегтирево, колено Перевозное, колено Нижние пески, Игнатовское колено [4, с.18], Богатинское колено, Дурное колено, залив Богатый затон, Богатинская мель, Шатская поляна или луг, Форостанский лес [4, с.19], Белое озеро, Красное озеро, урочище Денисово, Бадеевское колено, Селявинское русло или прорва [4, с.20], Нижне-Малышевская мель, Рудякинская мель, мель Богатого затона, Бабино колено, ерик Белого озера [4, с.22], пристани: Вилковская, Трушинская, Черноярская, Форостанская, Масловская; Икорецкая мель [4, с.24], колено Волчий поворот, колено Дальний вербняк [4, с.24–25], Павловское колено, Песковатское колено, Песковатое озеро, Длинное озеро, Селезное озеро, Колыбельская мель, Щучинская карша [4, с.27], Хазарское поле, Хазарское городище [4, с.70], Заморное озеро, Истобенский лес, Собакина поляна [4, с.93], Попадьяин брод, Вылазнов плес [4, с.94], Каменный брод, Осиновый брод [4, с.95], ухажай Икорецкий, Белозатонский юрт [4, с.109], слободы в Воронеже: Чижевская, Стрелецкая, Напрасная, Успенская, Пушкарская, Ямская, Беломестная, Троицкая, Шишкина [4, с.137] и др.

Велико количество антропонимов, включенных в «Памятные книжки...». Исторические источники могут включать именованные разных лет, не только современные для издателей книг, но и древние.

Ко второй половине XIX века относятся следующие антропонимы (и топонимы): [врачи] Блюменталь Роман Яковлевич в Кадетском корпусе (в тексте книги отчества даются сокращенно: Яковл., названия улиц и других географических объектов также могут быть сокращены: на Бол. Двор. у.), Болховитинов Михаил Владимирович на Большой Дворянской улице в доме Кольцова, Вицинский Павел Михайлович в Тулиновском переулке в доме Малышева, Гейкинг Федор Карлович близ церкви Петра и Павла в доме Соколовой, Голицынский Константин Петрович близ Девичьего монастыря в доме Коломийцева, Капустин Николай Иванович на Поповом рынке в доме Спримова, Кирсанов Эраст Иванович на Малой Дворянской улице в доме Иванова [3, отд. II, с.24]; [башмачники] Нагаев Тимофей на Большой Дворянской в доме Замошникова, Федоров Григорий на Большой Дворянской в доме Русинова, Соколов Дмитрий на Дубницкой улице, Карманов Яков близ церкви Успения, Ерышов Тимофей на Ново-Московской улице в доме Лыскина [3, отд. II, с.25]; [белошвейки] Васильева Наталья на Воскрес.[енской] улице в доме Капканщикова, Васильева Федосья на Ново-Московской в доме Придорогина, Глебова на Ново-Московской улице в доме Придорогина, Кулабинская Марья на Ново-Московской улице в доме Нечаева; [гребенщики] Соколов на 1-й Мясницкой, Титов на 1-й Мясницкой [3, отд. II, с.26] и мн. др.

Перечислим профессии и ремесла жителей Воронежа, адреса которых были помещены в «Памятную книжку...»: врачи, ветеринары, зубные врачи / дантисты, повивальные бабки / акушерки, работники аптек, архитекторы, живописцы, учителя искусств, башмачники, булочники, белошвейки, гребенщики, золотых и серебряных дел мастера, иконописцы, каменщики, каретники, картузники, колбасники, колесники, комнатные живописцы, кондитеры, корсетник, красильщики, кузнецы и кровельщики, медники, оловянщики, слесари, мраморщик, настройщик и фортепианный мастер, обойщики и драпировщики, парикмахеры, переплетчики, печники, портные мужские, портные женские, резчики по дереву, резчики печатей, сапожники, скорняки, слесари, столяры, сусального золота мастерица, токари, фотограф и дагерротипист, хирургических инструментов мастер, цирюльники, часовые мастера, шорники и седельники, штукатуры [3, отд. II, с.24–30].

«Памятные книжки...» могут включать и древние антропонимы: например, в «Памятной книжке Воронежской губернии на 1861 год» указаны фамилии, перечисленные в грамотах второй половины XVII века: «Кочанин (1644), Кукосов (1645), Язвицов (1648), Гвоздецкий, Чернаский,

Маконал и Старовский иноземцы, имевшие поместья на Воронеже в 1641 году, Жданов (1652), Толстой, Остапов, Труфонов, Конинские (1651), Щербатый (1651)» [4, с.142] и др.

Профессор Г.Ф. Ковалев отмечает, что «русские фамилии несут в себе и ценнейшую историческую информацию» [5, с. 242], в том числе помогая восстанавливать историю социального состава и профессий далеких предков; с помощью фамилий «можно узнать, какие профессии здесь бытовали, что ели наши предки, что было для них образцами красоты или уродства. Ведь вся эта информация когда-то была заложена в прозвища, которые со временем обрели статус фамилий. Региональные исследования фамилий в наше время только начинают развиваться» [5, с. 242].

Кроме того, «Памятные книжки...» включают и другие разряды онимов. В качестве примера приведем эргонимы: Воронежская губернская гимназия, Благородный пансион [3, отд. II, с.5], Михайловский кадетский корпус (Михайловский – Воронежский кадетский корпус), Духовная семинария [3, отд. II, с.12], Женский пансион, Пансион благородных девиц [3, отд. II, с.12], Александринский детский приют [3, отд. II, с.15], Российское страховое от огня общество, Второе Российское страховое от огня общество, Страховое от огня товарищество «Саламандра» [3, с.18, 31].

Также отметим и другие группы собственных имен (названия мостов, монастыря, камня, башень): названия мостов: Малышевский, Боршевский, Селявинский, Урывский, Архангельский [4, с.22]; Митрофановский монастырь [4, с.137]; гранитный камень Буйл [4, с.13]; Пятницкая, Девицкая, Ильинская, Никольская, Московская башни [4, с.137–138] и др.

Научный исследовательский потенциал онимов, включенных в исторические исторически, велик, поскольку анализ подобных имен собственных дает возможность изучить следующие группы ономастических проблем: особенности региональной языковой картины мира, региональных ономастических единиц XIX века (в том числе и называющих людей разных сословий), диалектные особенности Воронежского края, отраженные в ономастиконе; характер межкультурного взаимодействия, представленный в воронежской антропонимии, региональную специфику топонимической и микротопонимической номинации и др.

Сопоставительные исследования современного и исторического антропонимикона и топонимикона дадут понимание об изменениях в онимических системах разных веков и, вероятно, их причинах. Информация, полученная в результате диахронического исследования ономастикона, может быть актуальной и для историков, поскольку имена собственные являются в том числе и «средствами хранения исторической информации, выраженной в разных хронологических состояниях языка в

границах региона, особенностях языковой ситуации двуязычия, многоязычия или сложного диалектного континуума» [6, с. 104].

Так, анализ антропонимов XIX века может дать сведения о народных формах личных имен в прошлом (Анохин < Аноха, Тимочкин < Тимочка < Тима, Костин < Костя, Ларычев < Ларыч < Ларя, Левшин < Левша, Силин < Сила), о диалектных явлениях, зафиксированных на письме, и составе и семантике диалектных и устаревших лексем (портной мужской Осминин Михаил (*осьмина* – «осьмая часть, доля, о земле, зерновом хлебе; полчетверти, четыре четверика для засева старинной осьмины земли, четверти десятины» [7-2, с.251]); столяр Авчинников Михаил (*овчинник* – «выделывающий овчины, скорняк» [7-2, с.662]); кровельщик Бортников Петр (*бортник* – «у кого есть лесное пчеловодство, борти на деревьях; пчеловод, пчельник, пасечник, хозяин или уходчик за бортями, за пчельником, пасекою» [7-1, с.120]); колесник Вараксин Тимофей (*варакса* (*и варака, варзака, варакша, варакоса*) – «плохой писец; не мастер дела, чья работа никуда не годна; болтун пустомеля» [7-1, с. 166]) и др.).

Таким образом, «Памятные книжки Воронежской губернии» содержат богатый топонимический и антропонимический материал, представляющий для исследователя языка особую ценность. Перечисленные выше направления исследований ономастикона, извлеченного из исторических источников, – лишь небольшой круг проблем, требующих внимательного изучения.

### Список литературы

1. Второв Николай Иванович // Воронежская энциклопедия : сайт. – URL : <https://vrnency.ru/vol-2/ve-2-v/b-00030-v> (дата обращения : 28.04.2024)
2. Памятные книжки Воронежской губернии // Воронежская энциклопедия : сайт. – URL : <https://vrnency.ru/vol-1/ve-1-p/a-00281-p> (дата обращения : 28.04.2024)
3. Памятная книжка для жителей Воронежской губернии на 1856 год / Под ред. Н. И. Второва. – Воронеж : Воронежский губернский статистический комитет, 1856. – 303 с.
4. Памятная книжка Воронежской губернии на 1861 год / Под ред. Н. И. Второва. – Воронеж : Типография Гольдштейна, 1861. – 360 с.
5. Ковалев, Г. Ф. Избранное. Этнонимика. Воронежское лингвокраеведение. Разное / Г. Ф. Ковалев. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. – 440 с.
6. Щербак, А. С. Очерки по истории названий населенных пунктов Центрального Черноземья : монография / А. С. Щербак. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 124 с.

7. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В. И. Даль. – Т.1 (А–З). – Санкт Петербург : Издание книгопродавца-типографа М. О. Вольфа, 1880. – 723 с.; Т. 2. (И-О) Москва : Издание книгопродавца-типографа М. О. Вольфа, 1880. – 807 с.

Верховых Людмила Николаевна, доцент, докт. филол. наук, профессор кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.1

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

В. А. Гоголева

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: Astrachanzewa18Ast@yandex.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности использования краеведческого материала в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников. В работе представлены различные формы и методы работы, такие как экскурсии, проектные работы, организация выставок и игровые формы, которые способствуют более углублённому пониманию истории, культуры и природы родного края. В статье также подчеркивается роль краеведческой работы в формировании патриотических чувств учащихся. Статья рекомендуется для преподавателей, исследователей и всех, кто интересуется вопросами гражданско-патриотического воспитания школьников.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; школьники; краеведческий материал; общеобразовательная школа; экскурсии; проектные работы; выставки; игровые формы; родители; местное сообщество; история; культура; природа; патриотизм.

В современных исследованиях активно изучается проблема использования краеведческого материала в целях гражданско-патриотического воспитания школьников. Однако многие учителя сталкиваются с проблемой: они не знают, как правильно организовать уроки с использованием краеведческого материала. Все исследования и методические пособия, как правило, основаны на личном опыте других учителей и не предлагают новых форм подачи материалов учащимся. В то же время изучая педагогическую и методическую литературу по использованию краеведческого материала, педагоги могут обнаружить ценные рекомендации.

Среди доступных источников – старые книги и статьи о регионе. Однако, некоторые из них могут являться устаревшими и не учитывать потребности современного обучения. Большинство таких работ было написано еще в СССР и направлено на воспитание учащихся в духе коммунистической нравственности. В пример можно привести многих авторов, но наиболее известными считаются Е. М. Бердникова, Д. В. Кацюба и А. Ф. Родин [1, 3, 5].

Несмотря на существование обширного количества исследовательских работ советского времени, для современного образования они все равно считаются малозначимыми, учитывая развитие информационных технологий.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является актуальной задачей современного образования. Одним из эффективных подходов к достижению этой цели является использование краеведения. Среди современных работ стоит отметить исследование М. В. Яшиной, которая рассматривала вопросы формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся с помощью краеведения [6]. Автор изучал условия организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Т. М. Колесникова, А. Д. Колесникова, Р. И. Пакликов в своей статье рассматривали возможности организации проектно-исследовательской деятельности для гражданско-патриотического воспитания младших школьников с использованием краеведческого материала [4]. Они подробно раскрывали понятийный аппарат гражданско-патриотического воспитания и представляли современные точки зрения, касающиеся гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Н. А. Заикина в своей работе обращалась к изучению роли гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках изучения региональной истории [2]. Она обосновывает необходимость организации гражданско-патриотического воспитания школьников с использованием краеведческого материала.

Благодаря анализу педагогической и методической литературы можно сделать вывод, что в современных общеобразовательных школах немалое внимание уделяется использованию краеведческого материала в целях гражданско-патриотического воспитания школьников.

Школьное краеведение имеет свои специфические особенности, которые выделяют его среди других направлений образовательной деятельности. Эти особенности включают в себя приоритет воспитательных задач, возможности реализации принципов адаптивной педагогики и интегративный характер содержания, который объединяет различные аспекты изучаемой территории.

Одной из главных целей школьного краеведения является воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край. Для достижения этой цели необходимо решение нескольких задач: познакомить учащихся с историей края, сформировать представление о различных сторонах жизни и культуре своего края, развить стремление знать и уважать свой край, а также развить патриотическое отношение к малой родине.

В рамках краеведческой работы с обучающимися существуют различные формы и методы, которые позволяют детям активно познавать историю, культуру и природу своего родного края.

Одной из незаменимых форм краеведческой работы являются экскурсии и путешествия. Посещение местных достопримечательностей, исторических объектов, музеев и природных уголков позволяют детям ощутить близость с родным краем. Они получают возможность более углубленно изучить историю своего региона, познакомиться с его культурой и традициями. Во время экскурсий дети могут задавать вопросы, обсуждать интересные факты и делиться своими впечатлениями.

В краеведческой работе также активно используется метод исследовательских проектов. Дети могут выбирать интересующую их тему, проводить исследования, собирать информацию, анализировать данные и представлять результаты своих исследований. Например, они могут изучать исторические события, традиции и обычаи своего региона, анализировать природные особенности края. Подобная деятельность позволяет детям развивать навыки самостоятельного исследования и критического мышления.

Для привлечения внимания детей очень эффективны игровые формы работы. Краеведческие игры и конкурсы позволяют детям проверить свои знания, углубить их, а также развить командный дух. При такой форме можно проводить викторины, квесты, интеллектуальные игры, в которых задания будут связаны с историей, культурой и природой родного края. Это помогает детям более увлеченно воспринимать информацию и повышает их мотивацию к изучению краеведческого материала.

Организация школьных музеев и выставок позволяет детям активно участвовать в сборе информации о своем регионе. Они могут собирать экспонаты, проводить исследования, оформлять информационные стенды и создавать презентации. Подобные мероприятия позволяют детям проявить свою креативность, развить организационные навыки, а также предоставляют возможность детям поделиться своими знаниями с другими учащимися.

В общеобразовательной школе реализация гражданско-патриотического воспитания школьников с использованием краеведческого материала может реализовываться через различные этапы и подходы.

Немаловажно как можно больше включать краеведческий материал в содержание учебных предметов, таких как история, география, литература, искусство и т.д. Учителя имеют возможность использовать информацию о местных исторических событиях, природных особенностях как основу для изучения учебного материала. Например, при изучении истории можно

проводить уроки о значимых событиях, связанных с регионом, а при изучении географии – изучать особенности местности и климата региона.

Школа также может организовывать экскурсии, выезды в местные музеи, природные заповедники. Это дает возможность школьникам непосредственно познакомиться с культурой, историей и природой своего региона.

Школьники также могут участвовать в проектных работах и исследовательских проектах, связанных с изучением различных аспектов региона. Например, они могут изучать исторические события, культурное наследие, предлагать решения для улучшения экологии региона. В процессе таких проектов школьники развивают навыки исследовательской работы, анализа, презентации и командной работы.

Общеобразовательная организация может организовывать выставки, где школьники представляют результаты своих исследований и проектных работ. Такие мероприятия позволяют детям поделиться своими знаниями и впечатлениями о своем регионе с другими учащимися, родителями. Это также способствует формированию у детей чувства гордости за свой край.

Школьное краеведение может быть успешно реализовано через активное взаимодействие с родителями и местными сообществами. Родителей можно приглашать на уроки, экскурсии и выставки, а также могут поделиться своими знаниями и опытом о регионе. Местные сообщества можно привлекать к проведению краеведческих мероприятий.

Таким образом, использование краеведческого материала в общеобразовательной школе является важным фактором гражданско-патриотического воспитания. Привлечение краеведческого материала в учебный процесс, организация экскурсий, проведение проектных работ и создание школьных музеев позволяют детям более глубоко понять историю, культуру и природу своего родного края, развить навыки критического мышления и командной работы. Такой подход воспитывает у школьников глубокую привязанность к своему региону, формирует у них чувство гражданской ответственности и любви к своей малой родине.

### **Список литературы**

1. Бердникова, Е. М. Формы внеклассной работы по истории / Е. М. Бердникова. – Москва, 1965. – С. 18-20.
2. Заикина, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников при изучении региональной истории / Н. А. Заикина // Вопросы педагогики. – 2019. – №12-1. – С. 88-91.
3. Кацюба, Д. В. Внеклассная работа по истории: краеведение / Д. В. Кацюба. – Москва, 1975. – С.46.

4. Колесникова, Т. М. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности на основе использования краеведческого материала / Т. М. Колесникова, А. Д. Колесникова, Р. И. Пакликов // Ростовский научный вестник. – 2022. – №8. – С. 20-22.
5. Родин, А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории / А. Ф. Родин – Москва, 1961. – С. 38-39.
6. Яшина, М. В. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через краеведение /М. В. Яшина // Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности, посвященной 100-летию образования ТАССР. – Казань : Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия социального образования», 2019. – С. 448-451.

Гоголева Валентина Алексеевна, студент 5 курса, 2 группы, технологического педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Борисоглебск

УДК 373.2

## СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНИКОВ

А. А. Долгова, О. Е. Ермакова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: dolgovaanna@bk.ru, ermakova770@mail.ru

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы формирования пространственно-временных характеристик дошкольников. Подчёркивается значимость овладения дошкольниками пространственно-временными характеристиками для освоения предметного пространства, построения целостной картины мира, формирования психологической готовности к обучению в школе. Одним из действенных средств формирования пространственно-временных характеристик рассматривается сказка. Выделяются условия, обеспечивающие успешность формирования пространственно-временных характеристик дошкольников посредством сказки.

**Ключевые слова:** дошкольники; пространственно-временные характеристики; сказка.

Пространственно-временная ориентировка, которая начинается формироваться в дошкольном возрасте, является жизненно важной способностью человека и охватывает различные стороны его взаимодействия с окружающей действительностью.

Проблема формирования пространственно-временных характеристик дошкольников в современных психолого-педагогических исследованиях является одной из актуальных. В качестве одной из приоритетных задач, обозначенных в проекте Концепции развития дошкольного образования до 2030 года, является разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Решение этой задачи напрямую зависит от сформированности у них пространственно-временных характеристик. Разностороннее развитие ребёнка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве и времени.

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного пространства в построении ребёнком целостной картины мира, осознании своего места в нём. Пронизывая все сферы взаимодействия ребёнка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации.

Формирование восприятия пространства и времени является социально обусловленным процессом, носит целенаправленный характер, поэтому требует руководства со стороны взрослых. Овладение дошкольником пространственно-временными характеристиками приобретает особую значимость в контексте его психологической готовности к обучению в школе. От уровня сформированности у дошкольников пространственно-временных характеристик зависит успешность овладения чтением, письмом, счётом, изобразительной и другими видами учебной деятельности. Усвоение дошкольниками пространственно-временными характеристик позволяет определять длительность выполняемой деятельности, вносить коррективы в темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени, осуществлять планирование своей деятельности.

Категории пространство и время, являясь философскими, сложны для восприятия и понимания дошкольниками, имеют свою специфику формирования у детей этого возраста. Отечественные учёные, занимающиеся изучением закономерностей формирования у детей дошкольного возраста пространственно-временных ориентировок, указывают на следующие особенности: опосредованность, смешение пространственно-временных понятий, отсутствие точного речевого обозначения данных категорий, подчинённости собственных действий, времени и пространства и др. (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. М. Леуппша, Т. С. Тарунтаева и др.).

Трудности формирования пространственно-временных характеристик у дошкольников, прежде всего, связаны с тем, что они являются абстрактными невизуализированными понятиями. Их усвоение требует определённого уровня мыслительной деятельности, однако мышление дошкольника носит конкретно-образный характер и осуществляется с опорой на конкретные представления и образы.

С. С. Прищепа и Н. В. Боос отмечают, что «развитие пространственной ориентации у детей дошкольного возраста начинается с ориентации собственного тела, которая в дальнейшем развивается с ориентацией между предметами, определении положения предметов относительно ребёнка, отношения ребёнка к окружающим предметам» [2, с. 192].

Значимость пространственно-временных характеристик для психического развития дошкольников обуславливает необходимость отбора средств, которые будут создавать оптимальные условия для их эффективного формирования. В психолого-педагогической литературе в качестве средств формирования пространственно-временных характеристик указываются: дидактические игры, моделирование, продуктивные виды

деятельности, малые фольклорные формы (песни, потешки, считалки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки), проектную деятельность и другие.

По нашему мнению, одним из действенных средств формирования пространственно-временных характеристик является сказка. В контексте обозначенной проблемы сказка обладает огромными развивающими возможностями в силу своей метафоричности, делающей её доступной для восприятия ребёнка дошкольного возраста.

Многие сказки содержат термины, относящиеся к пространственно-временным характеристикам. Из сказок дошкольники приобретают представления о времени и пространстве, о связи человека с предметным миром. Занимательный сюжет, необычность сказания, наличие действий приключенческого характера содействуют более полному и точному отражению в сознании дошкольников пространственно-временных отношений.

На материале сказок важно показать детям относительность пространственных характеристик предметного окружения и местности. Например, знакомя детей со сказкой «Избушка на курьих ножках», дошкольники приходят к пониманию относительности пространственных характеристик, их обусловленности исходной точкой отсчёта.

По утверждению Д. Г. Курачева и Л. Г. Курачевой, «в сказках старших дошкольников чаще всего раскрываются четыре пространственные модели, складывающиеся на основе описания таких типов пространств: пространства, приближенного к реальному, точечного, социального и фантастического» [1, с. 228].

На наш взгляд, успешность процесса формирования пространственно-временных характеристик дошкольников посредством сказки обеспечивается реализацией следующих условий:

1. Расширение и обогащение словаря терминов, характеризующих пространственные и временные отношения, что способствует установлению полного соответствия между пространственным образом и обозначающим его словом, уточнению последовательности временных интервалов.

2. Обобщение единичных, разрозненных восприятий детей о пространственно-временных отношениях. Реализация данного условия обеспечивается проведением дидактических игр и игровых упражнений, нацеленных на отработку навыка распознавания детьми не только различных пространственных ориентировок и временных интервалов, но и идентичных.

3. Сравнение и сопоставление парно противоположных, но взаимосвязанных между собой пространственных и временных характеристик:

– справа – слева, сверху – внизу, впереди – сзади, над – под, посередине – с краю;

– день – ночь, утро – вечер, быстро – медленно и др.

Использование приёма сравнения помогает ускорить процесс различения детьми сходных пространственных ситуаций, временных характеристик и их обозначений.

Реализация обозначенных условий обеспечивается использованием различных приёмов работы со сказкой:

– беседа после прочтения сказки с разбором непонятных слов, решением проблемных вопросов, при которых ребёнок рассуждает и делает умозаключения и зависимости;

– дидактические игры и игровые упражнения, направленные на отработку пространственно-временных терминов;

– сюжетное рисование;

– придумывание нового конца сказки;

– проблемные ситуации и задачи, содержащие типичные ошибки детей в оперировании пространственными и временными категориями.

Таким образом, овладение дошкольниками пространственно-временными характеристиками необходимо для освоения ими предметного пространства, построения целостной картины мира, формирования психологической готовности к обучению в школе. Одним из действенных средств формирования пространственно-временных характеристик является сказка.

### **Список литературы**

1. Курачев, Д. Г. Символика пространства в сказках дошкольников / Д. Г. Курачев, Л. Г. Курачева // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (Москва, 15-16 апреля 2020 г.) – Москва : Перо, 2020. – С. 226-229.

2. Прищепа, С. С. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста : теоретический аспект / С. С. Прищепа, Н. В. Боос // Вопросы мультилингвального образования. Сборник научных трудов. – Москва : Московский государственный областной педагогический университет , 2023. – С. 189-193.

Долгова Анна Анатольевна, доцент, канд. пед. наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского

филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,  
г. Борисоглебск

Ермакова Ольга Евгеньевна, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,  
г. Борисоглебск

УДК 373

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ

О. А. Дудченко

Борисоглебский филиал ФГБОУ «ВГУ»

e-mail: kdudcenko64@gmail.com

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальность использования изобразительной наглядности на уроках истории. В работе представлены взгляды педагогов, основоположников данного вопроса. Статья содержит также классификацию и примеры средств наглядности, некоторые методические рекомендации, что может оказаться полезным преподавателям, исследователям и всем, кто интересуется вопросом использования изобразительной наглядности при изучении истории России.

**Ключевые слова:** изобразительная наглядность; принцип наглядности; условно-графическая наглядность; учебные картины; схемы; портреты.

Использование изобразительной наглядности является актуальной проблемой в наши дни. Разнообразные наглядные средства позволяют учащимся через «живое созерцание» воспринимать исторические события, происходившие в истории России. Так как исторические события неповторимы, изобразительная наглядность выступает важным источником исторических знаний.

С XVII века ряд педагогов начинает работать над поиском ответа на вопросы о месте и роли изобразительной наглядности в педагогике. Этим вопросом занимаются такие педагоги как С. И. Змеев, Л. В. Занков, И. Г. Песталоцци и многие другие. В это же время Я. А. Коменский обосновал принцип наглядности. «Все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: видимо – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путём осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» [1, с. 302-303].

Почему же использование изобразительной наглядности является неотъемлемой частью уроков истории. Описание уже прошедших исторических событий в учебниках или словесно не позволяют учащимся наблюдать предметы описания, что приводит к расплывчатым представлениям. Ничто не позволяет создавать настолько точных представлений об изучаемых предметах, как изобразительная наглядность. В ходе использования наглядности формируется образное представление исторических событий.

Используя принцип наглядности на уроках истории, можно применять не только конкретные визуальные предметы, но и их изображения и модели. К изобразительной наглядности можно отнести учебные карты, портреты, репродукции картин, видео- и аудиофрагменты, кинофильмы, учебные картины и фоторепродукции памятников.

Средства изобразительной наглядности можно разделить на следующие группы:

1. Технические средства обучения. К ним относят аудиозаписи и диски.

2. Художественные композиции, созданные на основании исторических событий. К ним относят учебные картины и иллюстрации в учебниках.

3. Реконструкции памятников, орудий труда и т.д.

4. Изображения документального характера. К ним относят кинофильмы, фотографии памятников и т.д.

Особое место в учебном процессе занимает условно-графическая наглядность. Оно предполагает собой представление исторических событий с помощью определённых знаков. Карты, схемы, планы, графики и диаграммы – всё это условно-графическая наглядность.

Вагин А. А. отмечал: «В самой природе педагогического рисунка, в его эскизности, конструктивном характере, заложена тенденция к обобщению, движение от предметной наглядности к понятию от образа к идее» [2, с. 115].

Схемы, используемые на уроках истории, делят на следующие виды: логические, структурные, последовательные, поисковые, диаграммы, графики, технические, локальные.

Из ранее перечисленных средств изобразительной наглядности значительное место на уроках истории отводится учебным картинам, используемых учителем в различных целях. Данные изображения создаются мастерами к темам школьного курса.

Учебные картины разделяют на следующие группы:

1. Событийные.

2. Типологические.

3. Культурно-исторические.

4. Портреты.

К событийным картинам можно отнести картины Томби В. А. «Саламинский бой», Ройтера М. Г. «Вступление Жанны де Арк в Орлеан» и т.д. Данные изображения представляют конкретные события, чаще всего это решающие моменты в истории.

Картины Лебедева К. В. «Полюдь», «Вече в Новгороде» являются типологическими. Особенность этого типа картин воспроизведение многократно повторяющихся событий, характерных для той или иной эпохи.

Культурно-исторические картины позволяют учащимся познакомиться предметами быта, орудиями труда.

Портрет предполагает собой изображение исторической личности, изучаемой в узком и широком смысле.

Карцов В. Г. предложил следующую последовательность работы с картиной на уроке:

1. Учитель открывает или вывешивает картину в тот момент, когда по ходу объяснения подходит к описанию изображённого на ней.

2. Даёт учащимся некоторое время для восприятия в целом только что появившегося перед ними изображения.

3. Начиная рассказ, указывает место и время действия.

4. Дав общее описание обстановки, фона, на котором развернулось действие, останавливается на главном.

5. Выявляет детали и частности.

6. В заключение делает общий вывод, указывает существенные признаки явления [3, с. 24].

Также картины можно анализировать по ранее заготовленным памяткам. Одну из таких памяток разработал Запорожец Н. И.:

1. Автор и время создания.

2. Сюжет, кто и что изображено (рассматривается в следующей очередности передний план, центр, задний план), интерьер и пейзаж.

3. Цвет, мазок, линия, пятно, контраст, колорит, форма, композиция, фактура и другие средства выражения.

4. Чувства и идеи, вложенные художником [4, с. 15-16].

Таким образом, использование на уроках истории изобразительной наглядности позволяет улучшить качество восприятия учащимися нового материала, создаёт благоприятную обстановку для формирования образного мышления. Также урок с использованием данных средств увеличивает методическую значимость.

### **Список литературы**

1. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Под ред., с биографическим очерком и примеч. проф. А. А. Красновского / Я. А. Коменский. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 651 с.

2. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе / А. А. Вагин. – Москва : Просвещение, 1972. – 351 с.
3. Абдулаев, Э. Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории / Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2008. – №1. – с.23-26.
4. Белова, Л. К. Современные методы в современном преподавании / Л. К. Белова // Преподавание истории в школе. – 2005. – №2. – с.15-16.

Дудченко Оксана Александровна, студент 5 курса, 2 группы, технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Борисоглебск

УДК 371.11

## ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ И ЧЛЕНОВ КОЛЛЕКТИВА

А. О. Елатонцев, Л. В. Лободина  
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»  
e-mail: lobodinalv@gmail.com

**Аннотация:** Статья посвящена теме этики взаимоотношений руководителя и членов коллектива. Каждый коллектив предъявляет определенные требования к личности руководителя в зависимости от характера и содержания выполняемой им деятельности. Однако в деятельности руководителей различных коллективов имеется много общего. Это, прежде всего четкая организация работы коллектива, обеспечение стабильности и слаженности коллективного труда, воспитательная работа с людьми и т. д.

**Ключевые слова:** этика; этика взаимоотношений; коллектив; требования; личность; руководитель; характер; труд; сотрудничество; взаимопомощь.

Личность руководителя играет важную роль в формировании взаимоотношений в коллективе. От его способности организовать единодушную работу зависит эффективность работы всей команды. Поэтому отношения между руководителем и коллективом являются ключевыми для успеха организации.

В отличие от общих взаимоотношений, взаимоотношения руководителя с коллективом имеют свои особенности и важность. Они определяются рядом факторов, которые важны для успешного функционирования команды. Решение проблем, связанных с этими отношениями, имеет для коллектива критическое значение.

Во-первых, права и полномочия руководителей оказывают определенное влияние на характер взаимоотношений в коллективе. Использование этих прав для решения задач коллектива является основой официальных деловых связей между руководителем и коллективом. Эти отношения могут быть как профессиональными, так и основанными на личных симпатиях.

Во-вторых, для большинства коллективов руководитель не просто должностное лицо, а профессионал, требующий определенных знаний и навыков в области управления коллективом. Поэтому важно говорить об этике руководителя, которая является частью профессиональной этики и определяется особенностями управленческой деятельности.

В-третьих, ключевым фактором сплоченности и организации коллектива является этика взаимоотношений руководителя с его командой. Она играет важную роль в выполнении социальных функций коллектива и

может быть рассмотрена как образец для всех остальных взаимоотношений внутри коллектива. Влияние руководителя на эти отношения определяется не только его полномочиями, но и его идеями, убеждениями и личным примером.

В-четвертых, руководитель может выступать в роли образца как в позитивных, так и в негативных качествах, в зависимости от состава коллектива. Хорошие взаимоотношения в коллективе часто зависят от личных качеств, авторитета и стиля работы руководителя.

Одни считают, что личные качества руководителя играют решающую роль в формировании доверия и уважения со стороны сотрудников. Другие утверждают, что для успешного руководства необходимо иметь не только хорошие личные качества, но и профессиональные навыки и опыт.

В любом случае, важно помнить, что лидер должен быть примером для своего коллектива, вести себя ответственно, честно и справедливо, проявлять уважение к окружающим, быть коммуникабельным и открытым к диалогу.

Таким образом, личные качества руководителя имеют огромное значение для успеха в его работе и влияют на эффективность коллектива в целом.

Э. Ф. Зеер, обдумывая этические аспекты отношений между руководителем и членами коллектива, приходит к выводу о том, что каждый коллектив требует определенных качеств от своего лидера, в зависимости от характера работы, которую выполняет коллектив [1]. Однако в работе руководителей всех коллективов есть общие черты, такие как организация работы, обеспечение стабильности и слаженности труда, воспитательная деятельность и другие. Общие характеристики работы руководителей независимо от типа коллектива предполагают определенные личностные качества.

А. Ф. Зеер утверждает, что руководителю любого коллектива необходимо иметь четыре группы качеств: идейно-политические, организаторские, деловые и морально-психологические. У руководителей разных коллективов соотношение и развитие этих качеств может быть разным, в зависимости от типа деятельности и масштабов коллектива. Требования к руководителю определяются содержанием работы и современными технологическими требованиями. [1].

Центральной идеей группы идейно-политических качеств руководителя, по мнению А. Ф. Зеера, является демократическая убежденность, принципиальность, высокая идейность и способность влиять и вдохновлять людей. Особое внимание уделяется демократическим убеждениям, которые объединяют все другие качества руководителя, придавая им целостность и глубину.

Исследователь Д. В. Чернилевский выделяет в этике взаимоотношений в коллективе организаторские способности руководителя, его умение создавать дружелюбную и гармоничную атмосферу в коллективе [3].

Большинство ученых, изучающих этику взаимоотношений в коллективе, отмечают важность формирования и развития деловых качеств у руководителя. Говорится, что руководитель должен иметь достаточные профессиональные знания для эффективного контроля за работой коллектива. Деловые качества включают умение постановки перед коллективом конкретных задач и обеспечение их выполнения, навыки тайм-менеджмента, коммуникативные способности, знания в области социологии и социальной психологии, а также педагогики и этики.

Анализ научной литературы о проблеме этики взаимоотношений в коллективе показал, что большинство исследователей приходят к выводу, что руководителю необходимо обладать определенными морально-психологическими качествами, такими как вежливость, тактичность, приветливость, доброжелательность, корректность, принципиальность, настойчивость и сдержанность.

В практике управления коллективами можно выделить три основных стиля руководства: автократический, либеральный и демократический. Каждому из них соответствуют определенные методы проявления. Этика взаимоотношений руководителя с коллективом напрямую связана со стилем руководства. Рассмотрим основные характерные черты каждого из этих стилей.

Автократический стиль характеризуется сильной централизацией власти у руководителя, который полагается на административные методы управления. Активность членов коллектива и общественных организаций минимизируется, что может привести к бездумному выполнению указаний и отсутствию самостоятельности и инициативы у подчиненных.

Либеральный стиль руководства, напротив, характеризуется пассивностью руководителя, который не вмешивается в дела коллектива и не проявляет инициативы. Решения принимаются после длительных и нередко бесплодных обсуждений из-за неопределенного мнения руководителя. Он не обладает достаточным авторитетом среди подчиненных из-за отсутствия собственной инициативы и настойчивости.

В реальных организациях, как правило, складывается уникальный индивидуальный стиль руководства, сочетающий черты, присущие указанным трем стилям. Соответственно, и этика взаимоотношений в коллективе ориентируется на сложившийся стиль руководства.

Из сказанного можно сделать следующие выводы.

Профессиональная этика руководителя любой организации играет

важную роль в обеспечении эффективного функционирования организации. Содержание понятия «профессиональная этика руководителя» требует уточнения как применительно к современному этапу развития российского общества, так и применительно к виду основной деятельности организации. Формы проявления и принципы, положенные в основу этики взаимоотношений в коллективе, также требуют проведения дополнительных исследований применительно к организациям, реализующим свою деятельность в разных сферах экономики России.

### **Список литературы**

1. Зеер, Э. Ф. Личные качества руководителя/ Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – Москва : Моск. психол.-соц. институт, 2015. – 216 с.
2. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 2016. – 187 с.
3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособ. для вузов / Д. В. Чернилевский. – Москва : ЮНИТИ-ДИНА, 2016. – 437 с.
4. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты руководство / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 239 с.

Елатонцев Алексей Олегович, магистрант 1 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки Управление образовательной организацией Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Лободина Любовь Владимировна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНиОД Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 796

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Н. В. Ефременкова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: efremenkova.71@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста. Приводятся конкретные примеры использования средств физической культуры для этой цели.

**Ключевые слова:** волевые качества; дошкольники; игра; физическая культура.

По мнению классика отечественной педагогики В. А. Сухомлинского, здоровье и жизнерадостность детей определяет их духовную жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, веру в свои силы.

Формирование волевых качеств является важной проблемой современного дошкольного образования, поскольку именно сфера произвольности является важнейшей предпосылкой учебной деятельности дошкольников. Её рассмотрением занимались многие известные учёные (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович). Психологи считают понятие воли весьма неоднозначным, однако сходятся во мнении, что наиболее значимым для развития волевых качеств является дошкольный период онтогенеза. При этом слабая разработанность проблемы отражается и на практике, поскольку педагоги не располагают научно обоснованными методами формирования волевых качеств. Как отмечают Е. В. Бедеева и Н. В. Пушкина, по этой причине «педагогическая деятельность, направленная на формирование воли, носит в большинстве случаев декларативный характер» [1, с. 110].

К волевым качествам индивида относятся: выдержка, инициативность, настойчивость, организованность, решительность, самостоятельность и смелость. Взрослому человеку не составляет труда планировать и организовывать свою деятельность, но в дошкольном возрасте этому нужно учиться. Важное значение для развития волевой сферы имеют занятия физической культурой, стимулирующие двигательную активность дошкольника.

Понятие двигательной активности в литературе часто подменяется понятием «двигательная деятельность», что Т. А. Семенова считает неверным. Опираясь на исследования И. А. Аршавского, она подчёркивает, что двигательная активность – это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма, а также интеллектуального развития [3].

Исследования двигательной активности дошкольников проводились А. В. Запорожцем и А. Н. Леонтьевым, которые связывали развитие движения с формированием высших механизмов психики. Общая перестройка двигательной сферы, наблюдаемая в дошкольном возрасте, связана с тем, что ребёнок начинает в своём поведении сознательно выделять и ставить перед собой специальные «двигательные цели» [2]. Так начинается развитие сферы произвольности. В ДОУ физическое развитие детей организуется целенаправленно и должно быть основано на педагогических и психологических принципах.

Прежде всего необходимо проведение грамотной диагностики степени развития волевых качеств дошкольников. Для этого применяются специальные методики, такие, как: методика А. И. Высоцкого для наблюдения и оценки проявления волевых качеств; методика выявления уровня смелости Г. А. Калашникова; методика оценки упорства при сохранении концентрации внимания Мак-Кери. После обработки результатов делается вывод об уровне развития волевых качеств детей (дисциплинированности, активности). Затем необходимо проведение формирующей работы – занятий с дошкольниками с использованием ряда специально подобранных игр и упражнений. Создаётся картотека подвижных игр (в основном это игры с правилами), которые направлены не только на физическое развитие детей, но и на волевое.

Например, в нашей картотеке для решения подобных задач используются несколько блоков игр, которые рекомендованы Н. Е. Вераксой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первый блок включает игры, направленные на развитие настойчивости, второй – упорства, игры третьего блока развивают дисциплинированность, четвёртого – выдержку.

Например, в первом блоке мы используем такие подвижные игры, как: «Мышеловка», «Третий лишний», «Кто самый меткий», «Иголка, нитка, узелок», «Бой петухов» и т.п. Так, в первой игре двое детей становятся напротив друг друга, высоко поднимают руки и произносят стихотворение: «Как нам мыши надоели, всё погрызли, всё поели. Мышеловку мы поставим, и мышей тогда поймаем!». Другие дети пробегают под сцепленными руками ведущих, пока они произносят стишок. Если кто-то не успел – попадает в мышеловку. Игра продолжается до одной «не пойманной» мыши. В игре «Кто самый меткий» целью является развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Она проводится на свежем воздухе. Дети палками с заострёнными концами (длиной примерно 0,5–1 м.) чертят на земле линию, в 10 м от неё – кружок диаметром с тарелку среднего размера. Дети по очереди бросают копье в кружок, стараясь попасть в центр. Игра «Иголка, нитка, узелок», кроме волевых качеств, развивает моторику и быстроту реакции. Сначала распределяются

роли, а том числе выбирается лисичка, которая «учится шить». Участники образуют круг, а лисичка старается поймать иголку, нитку и узелок, которые, сцепившись, бегают от неё внутрь круга и за пределы. Пойманный участник занимает место лисы, и игра начинается сначала.

Для развития упорства и выносливости как волевых качеств используются игры второго блока, такие, как: «Замороженные», «Гуси-лебеди», «Пройди, как мышка» и т.п. Например, в игре «Замороженные» условно обозначаются два дома по разным сторонам площадки, дети собираются с одной стороны. Выбирается водящий – это «Мороз», который предлагает дошкольникам пуститься в путь во второй дом. Дети пытаются перебежать в него, а Мороз старается их «заморозить», коснувшись рукой. «Замороженные» должны оставаться на месте до конца игры. Можно сделать две команды для того, чтобы дети перебежали каждый в свой дом. Необходимо чёткое соблюдение правил (бежать только после слова «мороз», не задерживаться в доме, иначе «замёрзнешь»). В игре «Пойди, как мышка» целью является научить детей чёткости и координации движений, правильной осанке. Несколько пар детей с завязанными глазами изображают «ворота». Остальные играющие должны по одному пройти сквозь них как можно осторожнее. «Ворота» могут «закрыться» при малейшем шуме. Побеждают дети, которые благополучно преодолели преграду.

Дисциплинированность развивают игры «Зайцы в огороде», «Кот и мыши», «Космонавты», «Узнай по голосу» и т.п. С помощью первой игры развиваем двигательные умения и быстроту реакции. На площадке чертятся два круга, один в другом. Внутренний круг – это «огород», в который «зайцы» запрыгивают, сидя на корточках, а «сторож» (водящий), старается их поймать, находясь во внешнем. Правила гласят, что «зайцам» нельзя выходить за пределы внешнего круга. Игра продолжается до последнего пойманного зайца. Выдержку развиваем с помощью игр типа «Горелки», «Бездомный заяц».

Игры с правилами помогают формированию произвольности за счёт необходимости следования правилам. Кроме необходимых волевых качеств игры способствуют развитию правильной осанки, ловкости, гибкости и в целом стимулируют физическую активность детей.

В качестве рекомендаций по формированию волевых качеств личности дошкольника в процессе физического воспитания можно предложить следующие:

- использовать на занятиях по физическому воспитанию специальные упражнения, задания, игры, направленные на развитие волевых качеств;
- учитывать в работе по формированию волевых качеств психологические характеристики дошкольного возраста.

### **Список литературы:**

1. Бедеева, Е. В. Формирование волевых качеств дошкольников в процессе физического воспитания / Е. В. Бедеева, Н. В. Пушкина // Вестник АГУ. – 2018. – Вып.2 (218). – С. 110-114.
2. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец – Москва : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
3. Семенова, Т. А. Роль двигательной активности в развитии детей дошкольного возраста / Т. А. Семенова // Сборник материалов ежегодной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – №2. – С. 6-10

Ефременкова Надежда Викторовна, студент 1 курса технологического педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), г. Борисоглебск

УДК 37

## **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

П. А. Жулидова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: zhulidova98@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные стороны анализа контроля за оценкой качества образования в организации СПО. Успешность принятия управленческих решений зависит от глубинного анализа всех сторон деятельности образовательной организации, осуществляющей подготовку квалифицированных специалистов для рынка труда.

**Ключевые слова:** анализ; мониторинг оценки качества; средняя профессиональная организация; управление; внутренний контроль; внешний контроль.

Качество образования на сегодняшний день является ключевой проблемой, о которой говорят в современном обществе. В первую очередь это вызвано инновационными процессами, которые тесно вошли в жизнь педагога. Все участники педагогического процесса заинтересованы в обеспечении качественного образования. В целом, для достижения обозначенной цели необходима результативность не только работы студентов и педагогического состава, но и включение контроля за исполнением кадрами управления.

Качество образования не означает качество обученности. Для оценки работы профессиональной организации необходим контроль не только внутренний, но и внешний. Таким контролем выступает мониторинг оценки качества образования.

Рассмотрим основные направления исследуемой деятельности.

В основном, внутренний мониторинг осуществляется по нескольким направлениям. Например, В. А. Полищук, в своей работе, выделяет три основных предмета оценки: качество условий, качество процессов и качество результатов [10]. Рисунок 1.



Рис.1. Предметы оценки мониторинга качества образования

По каждому предмету оценки выработана группа показателей, которая определяет форму мониторинга. Материалы мониторинговых исследований разрабатываются руководителями структурных подразделений профессиональной организации и утверждаются директором. Итогом становятся оформленные схемы, таблицы, графики, отраженные в справочно-аналитических материалах. По результатам мониторинговых исследований и самообследований производится разработка рекомендаций по принятию управленческих решений. Издаются приказ, осуществляется планирование развития профессиональной организации и корректировка основных видов деятельности.

Условия внутреннего контроля средней профессиональной организации подразумевают достижение соответствия её деятельности требованиям ФГОС СПО, а также требованиям экономической ситуации и рынка в стране.

Главным ориентиром, направляющим деятельность мониторинга, является постоянный поступательный анализ качественного исполнения требований стандартов образования. Также к цели мониторинга будет присоединяться совершенствование процессов решения учебно-воспитательных задач, улучшение внутреннего психологического климата на основе рассмотрения и анализа изученных достигнуты результатов. Не обойтись и без следования положительным тенденциям педагогической деятельности и принятия управленческих решений по рассматриваемому аспекту.

Обратимся к анализу внешнего мониторинга образовательного климата организации СПО. Наиболее включенным представителем является работодатель. Кто, как не он выставляет требования к качеству среднего профессионального образования и выступает регулятором теоретической и практической подготовки специалистов.

Востребованность качественных практических умений и профессионального опыта со стороны рынка труда одновременно требуют

подготовки качественных кадров, а также наполняют инновационностью современный образовательный процесс.

На наш взгляд, компоненты внутреннего и внешнего мониторинга качества образования имеют тесную взаимосвязь. Данное утверждение подразумевает такую модель мониторинга, в которой соединены внутренняя и внешняя система управления оценкой качества образования.

Предполагаемую взаимосвязь О.В. Белоконь описывает следующими параметрами:

– осуществление внешнего и внутреннего мониторинга оценки качества образования подтверждает и корректирует соответствие результатов обучения требованиям ФГОС СПО и нормативно-правовым актам в сфере СПО;

– результаты внутреннего мониторинга, которые помогут в разработке и поддержке соответствия с целевыми условиями качества образования, которые установлены федеральными органами управления образованием;

– выявление и подтверждение соответствия содержания образования востребованным сторонам рынка труда и требованиям работодателей [1].

Таким образом, обращая внимание на внешние и внутренние стороны анализируемого процесса мониторинга качества образования сам мониторинг включает в себя три предполагаемых направления: качество условий, качество процессов и качество результатов.

Ключевой задачей анализа является формирование требований к результатам освоения программ при четкой методологической стороне обеспечения процесса.

При однородном взаимодействии как внутри организации, так и между представителями работодателей возможен синтез структуры мониторинга качества. Такой мониторинг положительно отразится на модели оценки качества и приведет к успешному принятию управленческих решений.

### **Список литературы:**

1. Белоконь, О. В. Методика внутренней и внешней оценки качества образования в образовательных организациях среднего профессионального образования / О. В. Белоконь // Мир науки, культуры, образования. – 2019 – Т.7 – №6. – С. 10-20.
2. Белоконь, О. В. Оценка качества среднего профессионального образования с точки зрения работодателей / О. В. Белоконь // Мир науки, культуры, образования. – 2019 – №3(76). – С. 130–133.
3. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре : / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 131 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944> (дата обращения : 01.05.2024).

4. Борибеков, К. К. Инструменты регулирования качества профессионального образования и рынка труда / К. К. Борибеков // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019 – Т. 21 – № 1 – С. 12-16.

5. Боровкова, Т. И. Мониторинг развития системы образования Ч. 1. Теоретические аспекты : учеб. пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток : Изд-во Дальневост. Ун-та, 2021. – 150 с.

6. Едренкина, М. В. К проблеме внутренней оценки качества образовательных программ профессионального образования / М. В. Едренкина, И. Е. Уляшев // Актуальные проблемы управления образованием : материалы всеросс. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. В. Белоконь. – Шадринск : ШГПУ, 2018 – С. 37-42.

7. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология : учеб. Пособие для вузов / В. В. Гузеев. – 5-е изд., спр. и доп. – Москва : Народное образование, 2017. – 268 с.

8. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130> (дата обращения : 28.04.2024).

9. Костецкая, С. М. Мониторинг как методический инструмент оценки результатов учебной деятельности методологические основы / С. М. Костецкая // Педагогический журнал. – 2019 – Т.9. – № 1–1. – С. 518-523.

10. Полищук, В. А. Разработка программы по совершенствованию мониторинга качества образования в профессиональной образовательной организации. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Направленность программы магистратуры «Менеджмент профессионального образования» / В. А. Полищук; рук. Н. Ю. Корнеева. – Челябинск, 2019. – 62 с

Жулидова Полина Алексеевна, магистрант технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.2

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

В. С. Зайцева

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: evil\_hero\_09@mail.ru

**Аннотация:** в данной статье раскрываются понятия «социальный опыт» и «театрализованная игра». Приводится классификация методов накопления социального опыта В. А. Караковского, на основе которых автором статьи выделены особенности формирования социального опыта старших дошкольников. Подробно раскрыты некоторые из обозначенных особенностей.

**Ключевые слова:** социальный опыт; театрализованные игры; старшие дошкольники; дошкольная образовательная организация.

Формирование социального опыта старших дошкольников реализуется в процессе воспроизведения жизненных ситуаций, включающих социальные переживания и детские впечатления; чтения и слушания художественной литературы; проведения игр социального характера, различных досуговых мероприятий и праздников; организации творческой коллективной деятельности и др.

Под социальным опытом И. А. Неясова понимает «результат познавательной и практической деятельности, выражающийся в совокупности знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков поведения, единстве позитивного отношения к действительности и способности выразить это отношение на практике повседневной жизни, активно участвовать в преобразовании социальной действительности» [3, с. 158].

Формирование социального опыта возможно не во всех видах деятельности. Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она должна: воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни; вызывать личную заинтересованность ребёнка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; предлагать ребёнку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве. Театрализованная игра является одним из наиболее подходящих вариантов такой деятельности.

По О. А. Акуловой, театрализованная игра является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста произведения и участия в игре (в том числе и игре-импровизации), которая носит коллективный характер, что и создаёт благоприятные условия для развития чувства партнёрства и освоения способов позитивного взаимодействия [1].

Определяя особенности формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста, мы опирались на методы эффективного накопления социального опыта, предложенные В. А. Караковским [4]:

– в соответствии с методом воспитания словом нами выделена следующая особенность – умение ребёнка включаться в беседы, в слушание литературных произведений и рассказов взрослых;

– в соответствии с методом воспитания делом выделена особенность – умение ребёнка включаться в продуктивную деятельность, которая основана на воспроизведении жизненных ситуаций. Она вызывает потребность в сотрудничестве и взаимопомощи, включает активные действия между детьми и т. п.;

– основываясь на методе воспитания ситуацией, выделена особенность – участие ребёнка в созданных взрослыми проблемных ситуациях, в которых дети смогут применить полученный ранее опыт;

– в соответствии с методом воспитания игрой выделена следующая особенность – умение ребёнка включаться в различные совместные игры, содержание которых строятся на взаимоотношениях людей, прожитых или увиденных, услышанных ситуациях;

– на основе метода воспитания общением выделена особенность – умение ребёнка включаться в процесс общения с людьми разных возрастов, разных социальных групп;

– в соответствии с методом воспитания отношениями выделена особенность – умение ребёнка осваивать те или иные модели поведения в обществе и социальные роли, понимать свою причастность к той или иной социальной группе.

Раскроем подробнее некоторые из выделенных особенностей.

Старший дошкольник способен осваивать и понимать информацию о социальном мире, а сама новая информация вызывает интерес, любопытство, эмоции, вопросы и желание познавать. Все полученные знания складываются в определённые представления о тех или иных

явлениях целостной картины мира, что социально подготавливает к жизни формирующуюся личность.

По Г. А. Урунтаевой, в старшем дошкольном возрасте интеллектуальная функция речи ребёнка пересекается с коммуникативной, благодаря чему понимание речи связано с выполнением поручений взрослого, особенно со знакомством с литературными произведениями. При использовании литературных произведений старший дошкольник способен сосредотачиваться на сложном сюжете, описании и большом количестве персонажей, способен выделять главную идею [5].

В процессе проведения педагогического эксперимента при выполнении выпускной квалификационной работы нами было отмечено умение ребёнка включаться в беседы, в слушание литературных произведений и рассказов взрослых вырабатывается за счёт театрализованных игр. Перед каждой такой игрой осуществляется предварительная работа, включающая в себя чтение художественных произведений, в большинстве случаев это сказки, обсуждение сюжета произведений, последовательности событий, поступков, внешности и характеров героев, уточнение главной мысли, идеи и морали произведения.

Освоение социального опыта ребёнком активно осуществляется в процессе деятельности, которая играет важную роль в развитии и становлении личности и представляет собой способ и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта.

Для формирования социального опыта необходима та деятельность, которая: может обеспечить ребёнку возможность воспроизводить различные жизненные ситуации (на основе сформированных детских впечатлений); способна вызвать заинтересованность и понимание социальной значимости результата деятельности; предполагает планирование деятельности, подразумевает под собой активные действия, включающие возможность проявить ответственность и самостоятельность и т. п.

В старшем дошкольном возрасте дети способны выполнять обязанности и поручения, положительно относиться к людям, ухаживать за животными, оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам, способны сопереживать, ставить себя на место другого и видеть вещи с его позиции, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать собственную позицию.

В процессе нашего экспериментального воздействия умение ребёнка включаться в продуктивную деятельность формировалось также через театрализации, которые заключались не только в обсуждении и проигрывании сюжетов, основанных на воспроизведении жизненных ситуаций или литературных произведениях, но и в создании образов

(костюмов, масок, кукол для различных видов театра и т. п.), предметно-развивающей среды (изготовление ширм, сцен, декораций и другого реквизита), составлении сценариев и распределении ролей. Всё вышеперечисленное является коллективной деятельностью, в которой дети учатся контактировать друг с другом, с другими людьми, договариваться, приходиться к компромиссу и сотрудничать.

В процессе формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста педагог должен стремиться обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка, способствовать формированию умения выслушивать и считаться с мнением окружающих людей, сотрудничать с ними. Ребёнку передаются те знания, представления и опыт, которые необходимы ему для полноценной жизни в обществе.

В процессе эксперимента участие ребёнка в созданных взрослыми проблемных ситуациях реализовывалось через художественную литературу и дальнейшее её проигрывание. Например, после прочтения и обсуждения сказки «Красная шапочка» Шарля Перро мы задали детям вопрос: «А как бы вы поступили на месте Красной шапочки, когда встретили бы по дороге волка?». Сначала мы вспоминали наставления мамы, что нельзя разговаривать с незнакомцами, нельзя сворачивать на неизвестную дорогу и т. п. Затем дети приводили самые разные варианты действий в данной ситуации, и одни из самых корректных ответов мы проигрывали на практике. Также для данной особенности формирования социального опыта применяются и театрализованные игры-импровизации, в которых детям предлагается придумать сюжет, персонажей, а после разыграть их (мы проводили такие игры, как «Весёлый Старичок-Лесовичок», «Поиск внучки Машеньки», «Придумай и продолжи»).

Игра в дошкольном возрасте считается основной формой исследования мира, включающей в себя модель поведения в определённых ситуациях, в которых может формироваться социальный опыт ребёнка. Старший дошкольный возраст характеризуется наличием небольшого жизненного опыта детей, расширением кругозора, заинтересованностью социальным миром, что в дальнейшем будет отражено в сюжетно-ролевых играх. В играх дети становятся уже более самостоятельными, так как способны сами распределять роли, обдуманно подходить к выбору сюжета, которые берут из рассказов взрослых, из увиденных мультфильмов и услышанных литературных произведений.

И. А. Кипина утверждает, что в основе игры детей старшего дошкольного возраста должна лежать эмоционально насыщенная повседневная жизнь, сюжеты которой переплетаются с реальными переживаниями, что позволит применить опыт ребёнка, получить новые знания, закрепить имеющиеся умения и навыки [2].

Театрализованная деятельность особенно влияет на социальный опыт старших дошкольников своим разнообразием. В ходе эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста мы используем различные виды театра: кукольный, настольный (с картинками, на стаканчиках, из картона), теневой, игры-драматизации и игры-импровизации. Каждый вид театра имеет свои особенности реализации, что сказывается на расширении опыта детей в самостоятельной организации игровой деятельности. Ребёнок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Организуемая же практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности, выводя на более высокий уровень развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, поиск и реализация новых форм и методов работы по формированию социального опыта детей старшего дошкольного возраста должны облегчить адаптацию детей в социуме. Педагоги в свою очередь способны помочь им овладеть положительными формами поведения и взаимодействия в обществе. Старшие дошкольники обладают достаточным количеством необходимых личностных качеств, позволяющих им вступать в социальные связи, применять накопленный социальный опыт для решения различных ситуаций.

### **Список литературы**

1. Акулова, О. А. Театрализованные игры / О. А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 24-32.
2. Кипина, И. А. Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И. А. Кипина, К. В. Трофимова, А. В. Федосеева // Молодой учёный. – 2021. – № 31 (373). – С. 146-152.
3. Неясова, И. А. Психолого-педагогические аспекты освоения социального опыта младшим школьником в образовательном процессе / И. А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 3. – С. 158-160.
4. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. – Москва : Инфра-М, 2006. – 495 с.
5. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 1997. – 334 с.

Зайцева Валерия Сергеевна, студент технологического-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, г. Борисоглебск

УДК 692.54:534.835:51-7

## **ПРИЧИНЫ УСИЛЕНИЯ ЗВУКА В ПОМЕЩЕНИЯХ С НАТЯЖНЫМИ ПОТОЛКАМИ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

Т. В. Зульфикарова, Л. И. Матвеева

Филиал ФГБОУ ВО «ВГТУ» в городе Борисоглебске

e-mail: tzulfikarova@mail.ru, matveevali2@gmail.com

**Аннотация:** В статье анализируются причины усиления звука в помещениях с натяжными потолками. На основе математического моделирования натяжного потолка прямоугольной мембраной рассчитывается спектр собственных колебаний, и рассматриваются акустические свойства натяжных потолков из ПВХ. Проводится сравнительный анализ конструктивных решений, нацеленных на устранение акустических эффектов, вызванных натяжными потолками.

**Ключевые слова:** звук; мембрана; стоячие волны; собственные частоты; звукоизолирующий материал; микроперфорация; многослойное полотно.

Натяжные потолки в настоящее время остаются самым популярным видом декоративной отделки потолка и, согласно статистике, встречаются в каждой третьей квартире. Они имеют целый ряд преимуществ: идеальную плоскость покрытия, относительно быстрый монтаж, большой выбор цветов и фактуры, относительная дешевизна. Однако многие собственники квартир замечают, что после установки натяжных потолков уровень шума в помещениях возрастает: в пустой комнате появляется эхо, помещение становится «гулким», усиливаются звуки, проникающие в квартиру от соседей сверху и сбоку, становятся слышны звуки голосов и даже обрывки речи. Данные эффекты появляются, даже если первоначально изоляция от внешнего шума была вполне достаточной.

Естественно предположить, что звуки, которых раньше не было слышно, исходят от натяжного потолка. Сам материал натяжного потолка, например, пленка ПВХ, способствует снижению уровня звука примерно на 5 дБ. Усиление же звуковых волн в квартире с натяжным потолком можно объяснить следующими причинами. Натяжной потолок представляет собой мембрану, в которой под действием приходящих извне колебаний могут возбуждаться собственные колебания. Если спектр собственных частот мембраны попадает в звуковой диапазон, мембрана будет усиливать соответствующие внешние звуки. В данной работе мы рассмотрим факторы, определяющие колебательный спектр мембраны натяжного потолка и сделаем оценку набора собственных частот, а также обсудим конструктивные методы борьбы с нежелательными эффектами.

Говоря о мембране, мы подразумеваем гибкую тонкую плёнку в напряженном состоянии и обладающую вследствие этого упругостью. Пусть в состоянии покоя мембрана расположена в плоскости  $xOy$ . Звуковые колебания от стен и перекрытий передаются воздушной прослойке над натяжным потолком, в результате чего в мембране возбуждается двумерная волна, которая описывается уравнением вида [2]

$$\frac{d^2u}{dt^2} = \alpha^2 \left( \frac{d^2u}{dx^2} + \frac{d^2u}{dy^2} \right). \quad (1)$$

Здесь  $\alpha^2 = T/\rho$ ;  $T$  – напряжение натяжения, Па;  $\rho$  – поверхностная плотность материала мембраны, кг/м<sup>2</sup>;  $u(x, y, t)$  – отклонение мембраны от положения равновесия, м;  $\frac{d^2u}{dt^2}$  – ускорения точек мембраны, м/с<sup>2</sup>;  $\left( \frac{d^2u}{dx^2} + \frac{d^2u}{dy^2} \right)$  – двумерный оператор Лапласа.

Решение уравнения колебаний мембраны (1) зависит от геометрической формы мембраны. В большинстве случаев мембраны потолка натягиваются на прямоугольный контур, который ограничен прямыми линиями  $x = 0$ ,  $x = a$ ,  $y = 0$ ,  $y = b$ . Решая краевую задачу о колебаниях мембраны методом Фурье, получим следующее уравнение для временного множителя  $f(t)$  функции  $u(x, y, t)$ :

$$f''(t) + \pi^2 \alpha^2 \left( \frac{m^2}{a^2} + \frac{n^2}{b^2} \right) f(t) = 0.$$

В этом случае собственные частоты колебаний мембраны определяются равенством

$$\omega_{m,n} = \pi \alpha \sqrt{\frac{m^2}{a^2} + \frac{n^2}{b^2}},$$

где  $m$  и  $n$  – любые целые положительные числа.

Если диапазон собственных частот мембраны совпадает с частотами внешних воздействий, то в ней образуется система стоячих волн с той или иной картиной узловых линий (рис. 1).

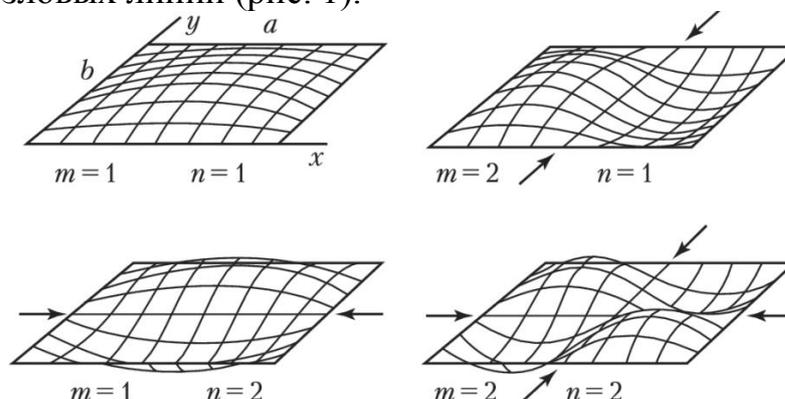


Рис. 1. Форма некоторых собственных колебаний мембраны, стрелками указаны узловые линии;  $m, n$  — номера гармоник.

Внешний контур мембраны потолка также является узловой линией, если в его конструкции не предусмотрено смещений, перпендикулярных плоскости мембраны.

Различным системам стоячих волн соответствуют различные частоты колебаний, совокупность которых определяет дискретный спектр собственных частот мембраны натяжного потолка.

Согласно [3] максимальный прогиб мембраны  $z$  определяется формулой

$$z = K \frac{pS}{T},$$

Тогда натяжение мембраны  $T$ , отнесённое к единице длины контура, составит

$$T = K \frac{pS}{z} = K \frac{\rho g S}{z},$$

где  $\rho$  – поверхностная плотность материала;  $p = mg/S$  – распределенная нагрузка от собственного веса, Па;  $S$  – площадь мембраны, м<sup>2</sup>;  $m = \rho S$  – масса мембраны, кг;  $K$  — коэффициент, зависящий от формы контура. Для мембраны квадратной формы  $K = 0,080$ , круглой – 0,078, треугольной – 0,063.

После замены  $\alpha^2 = \frac{T}{\rho} = K \frac{gS}{z}$  формула для собственных частот мембраны принимает вид

$$\omega_{m,n} = \pi \sqrt{K \frac{gS}{z} \left( \frac{m^2}{a^2} + \frac{n^2}{b^2} \right)}. \quad (1)$$

Оценим минимальную частоту колебаний мембраны, соответствующую основной гармонике для натяжного потолка из ПВХ. Пленка имеет форму квадрата размерами  $a = b = 3$  м с контуром, жёстко прикрепленным к стенам. Измерения показали, что прогиб мембраны в середине потолка  $z = 1$  см. Тогда циклическая частота основной гармоники по формуле (1) равна

$$\omega_{1,1} = 3,14 \sqrt{0,08 \frac{9,81 \cdot 9}{0,01} \left( \frac{1^2}{3^2} + \frac{1^2}{3^2} \right)} = 39,3 \text{ с}^{-1},$$

что соответствует линейной частоте  $\nu_{1,1} = 6,2$  Гц. Очевидно, что в колебательном спектре мембраны будут присутствовать и обертоны с частотами  $\nu_{1,2} = \nu_{2,1} = 9,8$  Гц;  $\nu_{2,2} = 12,4$  Гц;  $\nu_{1,3} = \nu_{3,1} = 13,9$  Гц;  $\nu_{2,3} = \nu_{3,2} = 15,8$  Гц;  $\nu_{3,3} = 18,6$  Гц и т.д.

Приведённые частоты лежат в области инфразвука. Все остальные обертоны попадают в звуковой диапазон частот. Таким образом, собственные частоты мембраны натяжного потолка лежат в ближнем инфразвуковом и звуковом диапазонах, что объясняет усиление звуков

натяжными потолками из ПВХ. При этом усиливаются в основном низкие частоты, поскольку именно на них приходится подавляющая часть энергии колебаний.

Известно, что шум – один из наиболее распространенных неблагоприятных физических факторов окружающей среды. Длительное воздействие шума на организм человека приводит к поражению слухового нерва, причем неспецифическое воздействие шума проявляется раньше, чем изменение слуха, и выражается в нарушениях нервно-психической сферы в различных формах, вплоть до сдвигов в обменных процессах. При этом следует помнить, что звуки даже невысокой интенсивности тоже не безопасны. Известно также, что колебания инфразвуковой частоты ближнего диапазона могут вызывать у человека чувство тревоги и опасности, а при достаточно высокой интенсивности и продолжительности инфразвук приводит к различным функциональным расстройствам [4].

Специалисты по монтажу, вероятно, знают о том, что натяжной потолок является усилителем звука, но, как правило, не предупреждают об этом заказчиков и не предлагают способов устранения нежелательных акустических эффектов. Обзор различных способов звукоизоляции позволяет отметить несколько наиболее удачных методов уменьшения интенсивности колебаний натяжного потолка.

Так фирма Wikipotolok [5] предлагает разместить между мембраной потолка и бетонным перекрытием слой звукоизолирующего материала плотностью не менее  $40 \text{ кг/м}^3$ , толщиной около 5 сантиметров.

Другим способом снижения эффекта усиления звука, по мнению специалистов той же фирмы, может служить изменение натяжения мембраны потолка, что приведёт к смещению низкочастотных обертонов спектра за пределы звукового диапазона.

Для снижения амплитуды колебаний мембраны предлагается также врезка в неё вентиляционной решетки, что позволит уменьшить давление колеблющегося над мембраной столба воздуха. Некоторые считают, что помогают несколько кусочков полотна, положенных в процессе монтажа на внутреннюю поверхность мембраны.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, является применение в качестве натяжного потолка акустического полотна с микроперфорацией, в котором отверстия размером 0,1 мм расположены с шагом 2 мм [1]. В продаже имеются полотна с равномерной и неравномерной перфорацией, что позволяет, как утверждают производители, не пропускать звук ни наружу, ни внутрь.

Швейцарская компания Clipso Akoustik выпускает текстильное полотно для потолка, квадратный метр которого содержит до 250 тысяч

мелких отверстий, что создаёт наилучшую звукоизоляцию при условии устройства над покрытием дополнительного слоя из пенопласта.

Наилучшие акустические свойства достигаются многослойными натяжными потолками, в этом случае перфорации не требуется. Так итальянский бренд Cerutti представляет собой многослойные натяжные потолки со встроенной в них звукоизоляцией из полимера. Толщина полотна составляет не менее 3 мм, фактура потолка – сатиновая.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Натяжные потолки можно рассматривать как мембраны различной формы, закрепленные по контуру. Каждая мембрана обладает собственным спектром частот, зависящим от ее формы, размеров, натяжения и вида материала.

2. Оценочный расчёт показал, что собственные частоты мембраны из поливинилхлорида лежат в инфразвуковом и звуковом диапазонах, что объясняет усиление звука в помещениях с натяжными потолками.

3. Для обеспечения акустического комфорта в помещениях с натяжными потолками следует обоснованно подходить к выбору материала и способу монтажа натяжного потолка.

### **Список литературы**

1. Акустические натяжные потолки: что это такое? – URL : <https://potolkgid.ru/natyazhnye/akusticheskie> (дата обращения : 25.03.2024).
2. Араманович, И. Г. Уравнения математической физики / И. Г. Араманович, В. И. Левин. – Москва : Наука, 1969. – 288 с.
3. Большая советская энциклопедия. – URL : <https://gufo.me/dict/bse/%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0> (дата обращения : 25.03.2024).
4. Шум, влияние на организм / Г. А. Суворов // Большая Медицинская Энциклопедия, под редакцией Петровского, 3-е издание – URL : <https://xn--90aw5c.xn--c1avg/index.php/%D0%A8%D0%A3%D0%9C> (дата обращения : 04.05.2024)
5. Эффект барабана в натяжных потолках – как с ним справиться? – URL : <https://wikipotolok.com/effekt-barabana-v-natyazhnyh-potolkah-kak-s-nim-spravitsya/> (дата обращения : 10.03.2024).

Зульф리카рова Татьяна Владимировна, доцент, канд. техн. наук, доцент кафедры строительства Филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» в городе Борисоглебске, г. Борисоглебск

Матвеева Людмила Иосифовна, доцент, канд. техн. наук, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» в городе Борисоглебске, г. Борисоглебск

УДК 378.016

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

С. Е. Зюзин, К. Р. Никулин

ФГБОУ ВО «ВГУ», Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: zyuzin@bsk.vsu.ru; konstantinhann15@mail.ru

**Аннотация.** Рассмотрен элемент профессиональной подготовки инженеров-машиностроителей в классическом университете. Рекомендовано системное использование заданий, выполнение которых требует конструкторских навыков.

**Ключевые слова:** подготовка инженеров; контрольное приспособление.

Повышение уровня преподавания технических дисциплин в высшей школе требует внедрения в процесс обучения методов, активизирующих мышление студентов, развивающих творческий подход к изучаемым дисциплинам. В полной мере это относится к этапу подготовки студентами выпускных квалификационных работ. В соответствии с программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение: «при подготовки выпускной квалификационной работы выполняется эскизное проектирование приспособлений и режущего инструмента. Перед началом проектирования необходимо уточнить комплекс и основные технические решения по проектируемым объектам. В ходе проектирования выполняются чертежи общих видов приспособлений и инструмента (с необходимыми разрезами и сечениями). Разработка приспособлений и инструмента включает: уточнение их основных технических характеристик; функционально-структурное построение; разработку кинематической схемы и конструкции» [1].

Приведем пример разработки контрольного приспособления, применяемого при изготовлении детали «Шкив». В ходе выполнения выпускной квалификационной работы было предложено приспособление для измерения радиального биения цилиндрической поверхности юбки шкива относительно центрального отверстия, допуск на биение не более 0,1 мм. Конструкция прибора представляет собой плиту, на которой монтируются две стойки (рис.1). На первой стойке устанавливается корпус, в котором в подшипниках монтируется вал. Для исключения вытекания масла и попадания пыли корпус с обеих сторон закрыт крышками, установленными через прокладки и имеющими уплотнительные кольца. Передний подшипник закрепляется крышкой, задний – гайкой и контргайкой через втулку.

С переднего торца вала запрессовывается в отверстие оправка для установки контролируемой детали. Со второго торца на валу монтируется зубчатое колесо и храповик с собачкой. Зубчатое колесо входит в зацепление с зубчатой рейкой штока пневмоцилиндра, смонтированного на второй стойке.

На верхней плоскости корпуса первой стойки устанавливается кронштейн, на котором устанавливается индикатор 1 МИКП ГОСТ 9696-82 с допускаемой погрешностью 0,0018 мкм [2] На кронштейне на оси также устанавливается рычаг, на котором устанавливается наконечник.

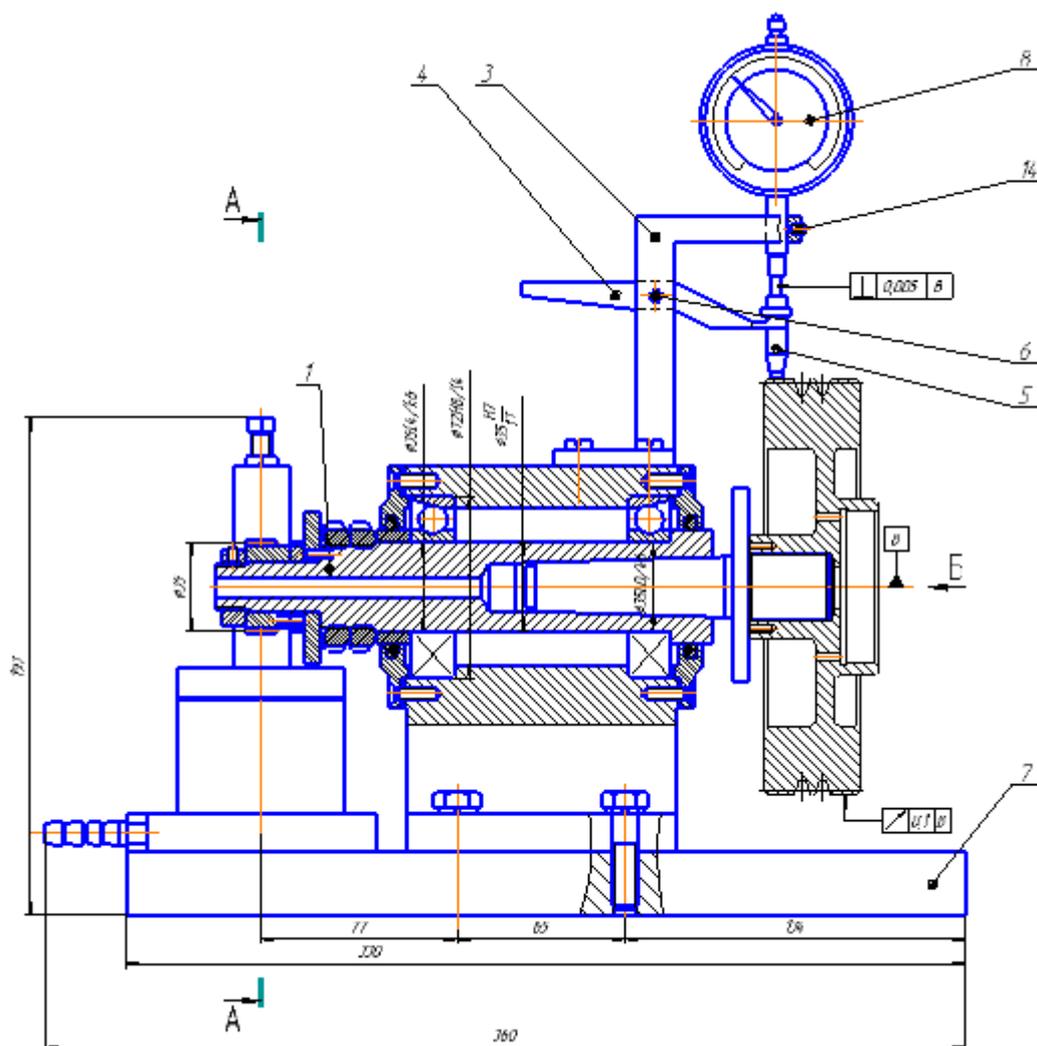


Рис. 1. Приспособление контрольное.

Принцип работы прибора следующий:

Контролируемая деталь устанавливается на оправку по отверстию с переходной посадкой. С помощью рычага наконечник устанавливается к цилиндрической поверхности юбки фланца, индикатор устанавливается на

нуль, наконечник рычагом поднимают. Затем включается пневмоцилиндр стойки поворотной, деталь поворачивается на  $450^\circ$ , поворот детали производится автоматически, скорость вращения детали регулируется с помощью дросселей.

Наконечник с помощью рычага опускают до поверхности измеряемой и фиксируют показания индикатора. Затем наконечник отводят рычагом и осуществляют поворот детали на  $450^\circ$ . Контроль осуществляется в восьми точках. После замеров деталь снимается с оправки, при этом наконечник отводится с помощью рычага.

Заметим, что приведенный подход не является чем-то принципиально новым, но не становится менее актуальным. Его использование в образовательном процессе позволяет студентам получить навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. URL : [https://bsk.vsu.ru/docs/sveden/education/GIA/GIA\\_15.03.01\\_TOiAMP\\_ofo\\_zfo\\_22.pdf](https://bsk.vsu.ru/docs/sveden/education/GIA/GIA_15.03.01_TOiAMP_ofo_zfo_22.pdf) (дата обращения : 13.03.2024).
2. Черепяхин, А. А. Материаловедение. Учебник для СПО / А. А. Черепяхин [и др.]. - 3-е переиздание. – Москва : Академия, 2014. - 256 с.

Зюзин Сергей Евгеньевич, доцент, канд. физ-мат. наук, заведующий кафедрой естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Никулин Константин Русланович, студент 4 курса, направление подготовки 15.03.01 Машиностроение, Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 37.017.4

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТА «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»  
В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ШКОЛЫ НА ПРИМЕРЕ МБОУ  
БГО СОШ № 3**

А. Е. Иванова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: dreatmus@mail.ru

**Аннотация:** Статья рассматривает роль и важность советников директоров по воспитанию в образовательных организациях, введенных в рамках проекта «Навигаторы детства». Главная мысль статьи заключается в позитивном влиянии советников директоров по воспитанию на социальную активность школьников и в целом на развитие образовательной среды в России.

**Ключевые слова:** воспитательная работа; образовательная организация; советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; воспитательная деятельность.

Проект «Навигаторы детства» своим существованием и активной конкурсной работой создает в школах новую должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Прямой предпосылкой к данному изменению стало послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 21 апреля 2021 г., где указывается на необходимость появления в образовательной организации специалистов. Которые выступят в качестве помощников классных руководителей и будут заниматься организацией творческих, интересных проектов для школьников [2].

Исследование, проведенное Всероссийским центром изучения общественного мнения в 2022 году [1], подтвердило, что воспитательная работа в образовательных организациях играет ключевую роль для родителей и педагогов. Внедрение советников по воспитанию в школы повысило социальную активность обучающихся, где они проявляют больший интерес к участию в различных событиях и инициативах. Советники играют важную роль в открывании новых возможностей для детей и помогают им ориентироваться в мире. Социальная активность обучающихся тех регионов, где работают советники выше на 10-12%, это отражено в желании школьников участвовать в деятельности «Движения Первых», поддержке новых государственных инициатив. Изменилось за год мнение педагогов и родителей о роли советника в образовательных организациях. Более 70% педагогов и 50% родителей обучающихся отмечают значимость этого специалиста.

«Навигаторы детства» – открытый конкурс Минпросвещения России и Российского движения школьников. Он проводится в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» проводится с целью создания резерва специалистов для осуществления воспитательной деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях и повышения их квалификации. В настоящее время Конкурс проводится циклично, ежемесячно (с первого по последний день месяца), в период с 1 марта 2024 года по 31 декабря 2025 года [3].

«Проект «Навигаторы детства» закономерно расширяется, и все больше специалистов участвуют в конкурсном отборе. В этом году получено большое количество заявок. И это замечательно, ведь Президент России поручил в 2023 году ввести должность советников директоров по воспитанию во всех субъектах нашей страны. Формируемый сейчас кадровый потенциал поможет в этой работе. Те результаты, которые мы уже видим в деятельности советников, показывают, насколько их инициативы востребованы администрациями школ, учителями, школьниками и их родителями. Уверен, специалисты, успешно прошедшие испытания конкурса, смогут проявить себя, реализуя воспитательные программы в своих учебных заведениях», – сказал Министр просвещения Сергей Кравцов в 2022 году [4].

Согласно Профессиональному стандарту определены две трудовые функции советника:

- организация воспитательной деятельности в образовательной организации;
- организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обязанности советника нельзя совмещать со следующими должностями в школе: заместитель по воспитательной работе, директор, сотрудники школы не педагогической направленности.

В отличие от заместителя по воспитательной работе советник:

- инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания;
- заместитель выполняет основной объем организационных административных функций по организации воспитательной работы в школе (программы, графики, расписания, планы), советник в большей степени работает над совершенствованием содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу/ подобрать

формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность);

- советник вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов;

- совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;

- разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов, общешкольный актив) [6].

В отличие от педагога-организатора советник:

- участвует в разработке рабочей программы воспитания;
- создает условия для реализации мероприятий (разрабатывает концепцию, задачи);

- информирует и вовлекает детей

- в события, проводимые педагогом-организатором.

В настоящее время для эффективной реализации проекта выстроена следующая управленческая модель: на уровне образовательной организации – Советник участвует в реализации программы воспитания; на уровне муниципалитета – муниципальный координатор оказывает организационную и методическую помощь Советникам; на уровне региона – созданы региональные ресурсные центры, обеспечивающие взаимодействие с федеральным офисом проекта.

Важно отметить, что советник является частью команды специалистов в области воспитания образовательной организации. Для этого важно выстроить взаимодействие всех участников штаба воспитательной работы [1].

### **Развитие воспитательного пространства образовательной организации**

Важнейшей задачей Советника в МБОУ БГО СОШ № 3 является развитие воспитательной среды образовательной организации. Совместно со штабом воспитательной работы школы Советник сопровождает создание и развитие школьного театра, школьного спортивного клуба «Кристалл-Южный», школьного музея, медицентра, добровольческого отряда «Аврора», туристических клубов, юнармейского отряда им. С. Лукьянова, отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД FOX», первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» «Юнландия».

В МБОУ БГО СОШ № 3 советник директора по воспитанию – заместитель председателя Штаба воспитательной работы.

Взаимодействие между классными руководителями и штабом ВР происходит по принципу общих заседаний, где заместитель директора по воспитательной работе объявляет о текущих задачах, а советник является секретарем и отслеживает их выполнение.

Согласно программе развития МБОУ БГО СОШ № 3 Советник влияет на показатели по созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся путем совершенствования форм и методов работы с детьми и их родителями (законными представителями), а также развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

### **Примеры успешной реализации проекта в школьной практике.**

Одним из явных и очевидных проявлений работы советника являются Дни единых действий.

Дни единых действий – это специальные мероприятия, которые проводятся ежегодно в Российском движении детских и молодежных общественных объединений. В рамках этих дней проводятся различные мероприятия, направленные на развитие и воспитание молодежи, а также на популяризацию общественной деятельности среди молодежи.

В МБОУ БГО СОШ № 3 исполнением мероприятий такого формата занимается советник совместно с классными руководителями и детским активом.

Яркими примерами творческой реализации и самоуправления детей можно считать творческие мастерские, уроки мужества, а так же создание креативного пространства в школе: фотозоны к праздникам или Дням единых действий.

В МБОУ БГО СОШ № 3 в настоящее время реализуется проект «История в фигурах», где советник совместно с обучающимися занимается созданием картонных фигур исторических личностей с целью привлечения внимания детей к наследию нашей страны. Одним из мероприятий проекта запланирован квест «Полководцы на страже», где фигуры известных в годы Великой Отечественной войны личностей станут для ребят ориентиром и символом качеств, необходимых защитнику Родины.

Традиционным и любимым мероприятием у активистов «Юнландии» стал Турнир по интеллектуальным настольным играм. Воспитанники организовали Турнир уже 2 раза: на осенних и весенних каникулах.

В рамках мероприятий проходят такие игры как: «Планета 36,6», «Мастер СДО», «Объясни иначе» и «Мой Борисоглебск».

Совместно с педагогом из «Кванториума» активистка разрабатывает научно-популярную игру «Хранитель знаний», которая будет введена в Турнир уже на летних каникулах.

С 2023-24 учебного года Волонтерский отряд «Аврора» вывел добровольческую деятельность с детьми ОВЗ на новый уровень.

Каждую перемену ребята из направления «Помощь, милосердие, поддержка» общаются с педагогами и детьми ресурсного класса. Волонтеры уже обучены поведению и правилам работы, и не перестают приводить с собой новых добровольцев.

Таким образом, у каждого ученика появляется возможность найти в стенах школы занятие по душе, проявить свои лучшие качества, развить способности.

### **Список литературы**

1. «Содружество детских организаций» Воронежская региональная общественная организация. «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» – URL : <http://sdo-vrn.ru/navigatory-detstva> (дата обращения : 10.04.2024 г.)
2. Администрация Президента России 2024 год – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/68717> (дата обращения : 10.04.2024 г.)
3. Всероссийский конкурс Навигаторы детства – URL : <https://навигаторыдетства.рф/contest> (дата обращения : 10.04.2024 г.)
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Более 28 тысяч человек вошли в кадровый резерв советников директоров по воспитанию по итогам конкурса «Навигаторы детства 2.0». – URL : <https://edu.gov.ru/press/5506/bolee-28-tysyach-chelovek-voshli-v-kadrovyy-rezerv-sovetnikov-direktorov-po-vospitaniyu-po-itogam-konkursa-navigatory-detstva-20/> (дата обращения : 10.04.2024 г.)
5. Министерство просвещения Российской Федерации. Стартовал прием заявок на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» – URL : <https://edu.gov.ru/press/4992/startoval-priem-zayavok-na-vserossiyskiy-konkurs-navigatory-detstva-20/> (дата обращения : 10.04.2024 г.)
6. Навигаторы детства. Кто такие «Навигаторы детства» и для чего в школе советник? – URL : [https://vk.com/@navigatory\\_detstva-kto-takie-navigatory-detstva-i-dlya-chego-v-shkole-sovetnik](https://vk.com/@navigatory_detstva-kto-takie-navigatory-detstva-i-dlya-chego-v-shkole-sovetnik) (дата обращения : 11.04.2024 г.)
7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр». Проект «Навигаторы детства» – URL : <http://rusdetcenter.ru/navigatory-detstva-rosdetcentr> (дата обращения : 10.04.2024 г.)

Иванова Арина Евгеньевна, студент 1 курса технолого-педагогического факультета, 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организацией Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск.

УДК 821.161.1

**ПОВЕСТЬ И. А. БУНИНА «СУХОДОЛ» В КОНТЕКСТЕ  
КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ (ТЕМА ПРОСТОРА И ЕГО ВЛАСТИ  
НАД РУССКОЙ ДУШОЙ)**

М. Н. Капрусова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: kaprusova@mail.ru

**Аннотация:** В статье показано, что река (вода), степь (даль) и лес – основные природные факторы, повлиявшие не только на историческое развитие нации, но и на национальный характер славян. Далее в этом ключе в статье анализируется повесть И. Бунина «Суходол» и образы главных героев.

**Ключевые слова:** повесть; тема простора; И. Бунин; образ.

Национальный характер народа, его самосознание, культура, представления о мире формируются под влиянием целого ряда факторов, главнейшими из которых обычно признаются климат, ландшафт, флора и фауна места бытования. Упоминание об этом есть в работах И. Снегирева, С. Соловьева, В. Ключевского, Е. Трубецкого, Н. Бердяева, В. Розанова, А. Ремизова, Л. Гумилева, Р. Баландина, М. Эпштейна и некоторых других. «Климат, образ правления, вера дают каждому народу особенную физиономию, которая более или менее отражается в зеркале поэзии», – пишет А. С. Пушкин в работе «О народности в литературе» [9]. Комментируя это высказывание, современный исследователь М. Н. Эпштейн замечает, что «в этом известном пушкинском определении народности «климат» стоит на первом месте. Если образ правления и вера суть изменчивые, исторически подвижные черты народной физиономии, то климат, ландшафт, флора и фауна накладывают на неё родовой отпечаток» [12]. Кроме того, следует добавить, что климат непосредственно влияет на веру и общественно-политическую жизнь, «образ правления» страны.

В своем сочинении «Взгляд на историю установления государственного порядка в России до Петра Великого» С. М. Соловьев пишет: «Задолго до начала нашего летоисчисления знаменитый грек, которого зовут отцом истории, посетил нынешнюю Южную Россию: верным взглядом взглянул он на нашу страну, на племена, в ней живущие, и записал в своей бессмертной книге, что племена эти ведут образ жизни, какой указала им природа страны. Прошло много веков, несколько раз племена сменились одни другими, образовалось могущественное государство; но явление, замеченное Геродотом, остается по-прежнему в

силе: ход событий постоянно подчиняется природным условиям» [1, с. 159]. Религиозность русского народа тоже имеет свои особые, обусловленные климатом и ландшафтом черты. «Русский народ в массе своей ленив в религиозном восхождении, его религиозность равнинная, а не горная; коллективное смирение дается ему легче, чем религиозный накал личности, чем жертва теплом и уютом национальной стихийной жизни», - пишет в 1915 г. Н. А. Бердяев [2].

Славяне – в большинстве своем равнинные народы, издавна селившиеся по берегам рек, в окружении лесов [6, с. 82-89; 11, с.160; 5, с. 467, 469, 470]. И. Снегирев выводит три «стихийные имени» Руси (Красная, Черная, Белая) от огня, земли и воды [10, с. 152-157].

Т.о., уже здесь выявляется роль в жизни русского человека реки и земли, рождающей хлеба, дающей леса, представляющей собой огромные пространства. Предельно ясно, афористично выражена мысль у В. О. Ключевского: «Лес, степь и река – это, можно сказать, основные стихии русской природы по своему историческому значению» [6, с. 82]. Итак, река (вода), степь (равнина, ширь, даль) и лес – основные, кроме климата, природные факторы, повлиявшие не только на историческое развитие нации, но и на национальный характер, картину мира славян.

Отсюда главенствующая роль в народном творчестве, с одной стороны, тем дерева, леса, с другой, тем простора, шири, дали, дороги.

Исследовав 731 песню, включенную в сборник «Лирические песни» под редакцией П. С. Выходцева [7], мы увидели, что тема леса, дерева присутствует в 308 песнях, тема птиц – в 239, тема поля, равнины – в 185, тема травы, полевых культур – 143, тема реки – в 143, тема дороги, пути, тропки, улицы – в 136, тема животных – в 131, тема горы, холма – в 83, тема цвктов – в 55, тема насекомых – в 11, тема рыб – в 11 песнях. Ведущая роль в русских народных песнях, с одной стороны, тем леса, дерева (в 308 песнях из 731), с другой, тем поля, равнины, дороги, пути, тропы, улицы (в 319 из 731), а также значительность темы реки (она возникает в 143 песнях из 731) наряду с относительно редким употреблением тем горы, холма (в 83 песнях из 731) согласуется с уже приводившимся высказыванием Ключевского о трех основных стихиях (факторах) русской природы.

Заметим, однако, что принцип влияния этих факторов на отдельных индивидуумов и нацию в целом различен.

«Русская душа подавлена необъятными русскими полями и необъятными русскими снегами, она утопает и растворяется в этой необъятности», - пишет Бердяев [3, с. 65]. И далее: «Русская душа ушиблена ширью, она не видит границ, и эта безграничность не освобождает, а порабощает ее» (С. 66). Как следует из работ Бердяева, огромные пространства России оказывают на человека скорее негативное

воздействие. Действительно, слабого человека дали давят, умаляют, уничтожают. Сильный же набирается от степей и равнин *бесшабашной* удалы, широты души. А это может привести к счастью (в экстремальных ситуациях), и несчастью (в обыденной жизни). Бердяев так пишет о русском человеке: «И в собственной душе чувствует он необъятность, с которой трудно ему справиться. Широкий русский человек, широкий, как русская земля, как русские поля. Славянский хаос бушует в нем. Огромность русских пространств не способствовала выработке в русском человеке самодисциплины и самодеятельности, - он расплывается в пространстве» [3, с. 66]. Процитированные выше книги Бердяева вышли из печати в 1915 и 1916 гг., повесть «Суходол» Бунина, одной из главных тем которой является тема воздействия простора на русскую душу, датировалась 1911 годом. Следовательно, невозможно говорить о влиянии теории Бердяева на Бунина, но можно отметить перекличку их взглядов. Идея неповторимости, загадочности русской души, воздействия на нее просторов России в начале XX в. носилась в воздухе, была чрезвычайно популярна (и остается таковой до сих пор).

Обратимся к названию повести И. Бунина. Толкование его может быть двояким. С одной стороны, Суходол – это место действия повести, это название поместья и географическое определение. «Суходол – долина, местность в водоразделах, где почва не имеет достаточной влажности» [8]. Раскрывая историю названия поместья, Бунин пишет: «Люди, пробившиеся лет двести тому назад по нашим дорогам, пробирались сквозь густые леса. <...> При дедушке картина была иная: *полустепной простор, голые косогоры*, на полях – рожь, овес, греча, на большой дороге – редкие дуплистые ветлы, а по суходольскому верху – *только белый голыш*» [4]. Микрохарактеристики этой степной местности, подчеркивающие ее безграничность в пространстве, распространены по всему тексту: «волнистые поля», «большая дорога, очаровавшая нас своим простором», «широкий поворот», «громадный голый выгон», «куда-то уходящие овраги», «равнина хлебов» и др. [4]. Все это позволяет говорить о присутствии в повести темы простора и его власти над русской душой. В повести несколько раз упоминается об особенностях суходольской души, души, полоненной пространством, околдованной далью. Так, об Аркадии Петровиче говорится: «Но душа и в нем была суходольская, - душа, над которой так *безмерно* велика власть воспоминания, *власть степи*, косного его быта, той древней семейственности, что воедино сливала и деревню, и дворню, и дом в Суходоле» [4]. Наталья схоронила свою любовь и тоску в «глубине своей суходольской души» [4]. О Наталье же сказано: «Старая, старая суходольская кровь текла в ней! Слишком пресный хлеб ела она с того суглинка, что окружал Суходол. Слишком пресную воду пила из тех

прудов, что изрыли ее деда в русле иссякнувшей речки» [4]. Суходол имеет беспредельную власть над душами всех людей, родившихся на этой земле. По выражению автора, эта усадьба «породила душу» Натальи, «владела всей ее жизнью» [4].

Все герои повести испытали на себе воздействие суходольских просторов. Сильные типы (Петр Петрович, Антонина, Герваська) восприняли от степи бесшабашную удачу, инстинкт разрушения. Герваська, дерзкий и грубый от природы, делается убийцей, т.е. не задумываясь, прерывает нить жизни другого человека и губит свою бессмертную душу. Став убийцей, он саморазрушается. Тоня сама разбивает свое счастье, разрушает гармонию внутри себя и вокруг себя. Очень по-русски умирает Петр Петрович: он едет пьяным от любовницы и погибает от копыт коня. Конь в жизни русского человека играл особую роль, оставаясь с ним от рождения до смерти (на кладбище покойника часто везли на лошади, а древние славяне даже хоронили возле хозяина его коня). Т.о., в данном случае можно говорить о вызываемом засильем простора инстинкте разрушения в душе человека...

Художественное пространство повести включает в себя топоры Суходола, Сошек, Лунева. Под топорами, вслед за В. С. Баевским, мы понимаем «самые крупные области художественного пространства, границы между которыми трудно проницаемы для персонажей. Для второстепенных персонажей они обычно вообще непроницаемы, для главных – проницаемы со значительным трудом, с нравственными и душевными потерями» [1, с. 98]. Перейдя из топора Суходол в топор Сошки, Наталья переживает сильное потрясение, изменившее ее внешность и мироощущение. Кровь довольно горячего в молодости Аркадия Петровича («доходило иногда до того, что они (братья – М.К.) хватались за ножи и ружья» [4]) окончательно «остывает» после его переезда в Луневу.

На наш взгляд, объяснить этот парадокс можно следующим образом. Одной из главных тем повести является тема вымирания русского дворянства, вырождения русских древних родов. И показывал капитуляцию главных героев (особенно дворян) перед властью пространства, их незащищенность, Бунин еще раз подчеркивает мысль об их грядущей гибели как одного из важнейших сословий. Мужики имеют в себе силы существовать (плохо ли, хорошо ли) в условиях безграничности, власти над ними далее, дворяне – нет.

Вышесказанное позволяет рассматривать тему простора и его власти над русской душой как одну из важнейших, сквозных в повести и сделать вывод о решении этой темы в русле русской культурной традиции (Пушкин, Снегирев, Соловьев, Бердяев и др.).

## Список литературы

1. Баевский, В. С. Сквозь магический кристалл: Поэтика «Евгения Онегина», роман в стихах А. Пушкина. / В. С. Баевский – Москва : Прометей, 1990. – 160 с.
2. Бердяев, Н. А. Душа России / Н. А. Бердяев. – Москва : ЗАО «Издательство Центрполиграф», 2016. – URL : <https://mybook.ru/author/nikolaj-aleksandrovich-berdyaev/dusha-rossii-sbornik/read/> (дата обращения : 14.03.2023).
3. Бердяев, Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. – Москва : Сов. писатель, 1990. – 346 с.
4. Бунин, И. А. Суходол / И. А. Бунин. – URL : <https://ilibrary.ru/text/1859/index.html> (дата обращения : 14.03.2023).
5. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь \_ Л. Н. Гумилев. – Москва : Мысль, 1969.
6. Ключевский, В. О. Сочинения : в 9 томах. Т. I. / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1987.
7. Лирические песни / под редакцией П. С. Выходцева – Москва : Современник, 1990. – 653 с.
8. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд. – Москва : Русский язык, 1987. – URL : <http://project.phil.spbu.ru/lib/data/slovari/ozhegov/ozhegov.html> (дата обращения : 14.03.2023).
9. Пушкин, А. С. Собр. соч. : в 10 томах. Т. 6. А. С. Пушкин – Москва : Правда, 1976. – URL : <https://rvb.ru/pushkin/01text/07criticism/02misc/0996.htm> (дата обращения : 14.03.2023).
10. Русские простонародные праздники и суеверные обряды / И. Снегирев. Вып. I. – Москва : Университетская типография, 1837. – 246 с.
11. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России / сост. и вступ. ст. С. С. Дмитриева, Л. П. Дойниковой. – Москва : Правда, 1990. – 767 с.
12. Эпштейн, М. Н. «Природа, мир, тайник вселенной...»: Система пейзажных образов в русской поэзии / М. Н. Эпштейн. – Москва : Высшая школа, 1990. – 903 с.

Капрусова Марина Николаевна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.1

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

А. Х. Карагулакова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: anna.karagulakova@bk.ru

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос об эффективности распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дополнительном образовании. Охарактеризованы возможные риски и недостатки распространения данных технологий в сфере образования и способы решения данных проблем. В статье отражены компоненты формирования ИКТ-компетентности педагога в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; инновационные технологии; цифровая компетентность; дополнительное образование.

В настоящее время общество находится на новом информационном этапе развития, который характеризуется активным внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы его жизнедеятельности. Образовательная сфера также претерпевает изменения. Для эффективного развития образование активизирует поиск новых форм, методов, средств, которые нацелены на повышение уровня профессионализма учителей, а также на удовлетворение потребностей общества в специалистах, готовых применять на уроках и во внеурочной деятельности современные ИКТ.

«... ИКТ – это технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией» [5, с. 33].

Информационно-коммуникационные технологии – это средства развития творческих и умственных способностей и умений обучающихся, они представляют собой эффективный инструмент развития личности обучающихся и их мотивации к учебной и творческой деятельности. Использование современных ИКТ является важной составляющей в процессе улучшения качества дополнительного образования.

Психолого-педагогические методологические основы информатизации процесса образования рассматривают в своих работах ученые и педагоги Н. В. Апатова, Е. И. Машбиц, Р. Уильямс,

В. П. Дьяконова, С. Г. Григорьева, Ю. Г. Игнатъев и другие. Как показывают данные педагогов и ученых, работающих над вопросом информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании (И. Е. Вострокнутовой, И. А. Румянцевой, Т. А. Лавиной, О. А. Козловой, А. Л. Семенов и др.), внедрение ИКТ необходимо для развития образования в целом и для совершенствования системы дополнительного образования.

Большой вклад в решении вопроса о применении информационно-коммуникационных технологиях в процессе обучения дополнительного образования внесли российские и зарубежные ученые: Г. Р. Громов, В. Ф. Шолохович, В. И. Гриценко, О. И. Агапова, Н. Л. Грейдина, О. А. Кривошеев, Б. Сендов, Б. С. Гершунский, Е. И. Дмитриева, С. В. Бондаренко, Л. П. Владимирова, З. Х. Миракян и др. [2]

Применение информационно-коммуникационных технологий как инструмента развития дополнительного образования эффективно отражается на образовательном процессе. Использование ИКТ ускоряет процесс передачи накопленных знаний, умений и опыта, способствует улучшению качества образования, дают возможность быстрее адаптироваться ко всем общественным изменениям [8].

ИКТ эффективно воздействует на образовательную систему, так как открывают широкие возможности перед педагогами дополнительного образования внедрить совершенно новые методы обучения [1].

В. С. Кузнецов отмечает, что использование ИКТ в дополнительном образовании в разы превосходит традиционные уроки [3].

Безусловно, применение компьютеров, Интернета, интерактивной доски, презентации, все это сильно упрощает работу при подготовке урока. Всю необходимую информацию, интерактивные задания можно найти одним нажатием кнопки. Для повышения качества образования и развития дополнительного образования применяются различные виды информационно-коммуникационных технологий: презентации, развивающие программы и обучающие игры, программы-тренажеры, дидактические материалы, электронные учебники, энциклопедии и многое другое. В целях повышения мотивации и развития интереса детей к умственной или творческой деятельности на занятиях эти средства варьируются, синтезируются и с каждым разом пополняются новыми технологиями.

На занятиях дополнительного образования возможно использование различных форм обучения: педагог – учитель, включая компьютер, сочетание компьютерных методов с традиционными, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, педагог-компьютер-группа и другие [3, 7, 6]. Однако мнения по вопросу наиболее

эффективной формы использования ИКТ в дополнительном образовании у многих педагогов исследователей расходятся, поэтому трудно определить наиболее выгодный метод, технологии и формы занятия.

Из вышесказанного можно заметить, что распространение ИКТ в дополнительном образовании содействует увеличению арсенала методических инструментов и даже полностью меняет традиционные формы обучения.

В настоящее время прослеживается нехватка методологической базы исследования информационно-коммуникационных технологий. Колыхматов В.И. в своей статье указывает на то, что современный педагог должен владеть общими цифровыми навыками, комплементарными цифровыми навыками, такими как использование социальных сетей при общении с обучающимися и родителями, а также специальными навыками, например, применение облачных хранилищ. Безусловно, для эффективной работы педагога дополнительного образования важно уметь работать с новыми технологиями, рационально применять их на практике. Данные компетенции отвечают требованиям информационной грамотности для современного педагога [4].

В. С. Кузнецов отмечает необходимость владения цифровой грамотностью работникам в данной сфере на «отлично». Развитие ИКТ в дополнительном образовании «требует от преподавателя творческих дисциплин не отставать от жизни, а идти в ногу со временем и пополнять свои знания в сфере медиaprостранства [3, с. 77].

Не стоит забывать о том, что чрезмерное употребление данных средств как инструментов работы в дополнительном образовании может вызвать и отрицательные явления. Важно следить за временем, которое обучающийся проводит за компьютером, за достоверностью информации для проведения занятия, за выбором форм и методов использования ИКТ в той или иной деятельности.

Кроме того, компьютер может ограничивать мышление ребенка, понижает уровень его критического и творческого мышления. Например, на занятиях по рисованию в интернете можно найти любой рисунок или картинку на заданную тему, и уже совершенно не имеет смысла прибегать к мыслительной деятельности, воображать в голове то, что захочешь воспроизвести. Поэтому перед началом применения ИКТ важно замотивировать ребенка на самостоятельную деятельность и самостоятельно развивать свои творческие способности и умения.

С другой стороны, информационно-коммуникационные технологии выступают как инструменты повышения мотивации ребенка к учебной деятельности в дополнительном образовании. Например, использование аудиоматериала на занятиях по музыке, пению, видеоматериалы и

интерактивные презентации добавляют наглядность, графические редакторы в фотостудиях или в техническом творчестве. Такие направления как робототехника, компьютерные кружки или техническое творчество вообще не обходится без применения на занятиях ИКТ, и даже в целом основываются на их использовании.

Информационно-коммуникационные технологии стремительно захватывают всю систему образования в целом и широко распространяются в дополнительном образовании. С одной стороны, улучшая качество образования, повышая эффективность занятий и мотивации к ним у детей. Нельзя забывать о том, как ИКТ (гаджеты, экран монитора, посторонняя информация в Интернете) могут пагубно влиять на физическое и психическое здоровье ребенка. Важно уметь варьировать различные формы занятий и инструменты ИКТ.

Важно помнить, что до сих пор не существует определенной методологической базы применения ИКТ в дополнительном образовании. Поэтому педагогам приходится полагаться на собственный опыт. Несмотря на обилие работ по вопросу ИКТ как инструмента развития дополнительного образования, многие педагоги, исследователи расходятся во мнениях об эффективности данного явления, о формах и технологиях их применения. Вместе с тем важно отметить тот факт, что направления дальнейших исследований и работ над вопросом применения информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании должно лежать как в экспериментальной, так и в практической областях.

### **Список литературы**

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. – Москва – 2000. – 168 с. – URL : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213920\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213920_rus) (дата обращения : 12.04.2024).
2. Информационные технологии в образовании и науке : Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО – Самара – 2011». – Самара; Москва : Самарский филиал МГПУ, МГПУ. – 2011. – 494 с.
3. Кузнецов, В. С. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в практике дополнительного образования / В. С. Кузнецов // Национальные приоритеты России. – 2023. №1 (48). – С. 76-81. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения : 12.04.2024).

4. Колыхматов, В. И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. №8 (186). – С. 156-160. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-i-navyki-sovremennogo-pedagoga/viewer> (дата обращения 28.04.2024).
5. Польщиков, А. В. Понятие информационно-коммуникационных технологий в системе технико-криминалистического обеспечения деятельности ОВД / А. В. Польщиков // Российский следователь. – 2010. – №16. – С. 33-35. – URL : <https://old.lawinfo.ru/catalog/co> (дата обращения : 14.04.2024).
6. Тришина, С. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – URL : <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm> (дата обращения 12.04.2024).
7. Хмара, П. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями / П. В. Хмара, Т. В. Шушура // Гуманитарные науки. – 2016. – №2 (34). – С. 170-173. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionn> (дата обращения : 12.04.2024).
8. Яковлев, А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А. И. Яковлев // Информационное общество. – 2001. – вып. 2. – С. 32-37. – URL : <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/bpa/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0> (дата обращения : 12.04.2024).

Карагулакова Анна Хамзаевна, магистрант технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.04.04 Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организации, г. Борисоглебск

УДК 373.24

## **ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Е. А. Киянченко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: kiyand4enko.elena@yandex.ru

**Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические возможности ТРИЗ-технологии в математическом развитии старших дошкольников в условиях образовательного процесса ДОО.

**Ключевые слова:** математическое развитие; ТРИЗ-технология; ТРИЗ-игра, дети старшего дошкольного возраста; образовательный процесс.

В настоящее время процесс математического образования детей дошкольного возраста обращён на изучение дошкольниками представлений, выступающие предпосылками развития базовых математических понятий. Основной результат заключается в том, чтобы сформировать у детей математическую культуру, необходимую для того, чтобы обеспечить легкую адаптацию детей к информатизированным и технологизационным процессам, которые происходят в современном обществе.

Образовательный процесс в ДОО должен содействовать накоплению, расширению субъектного опыта дошкольников, поэтому основная задача педагога – помочь ребёнку обобщить субъективный опыт и закрепить его. Это возможно при использовании инновационных способов и методов освоения математического содержания дошкольниками, при совершенствовании системы математического образования в целом.

В качестве перспективных направлений совершенствования процесса математического образования детей дошкольного возраста в настоящее время следует выделить становление субъектной позиции дошкольника; формирование начальных компонентов учебной деятельности; опора на исследование, экспериментирование и моделирование, как инновационных технологий обучения дошкольника; развивающая предметно-игровая среда в ДОО. Обозначенные направления находят реализацию в разнообразных технологиях по логико-математическому развитию дошкольников.

Вариативность и разнообразие, характеризующие современное дошкольное образование в настоящее время позволяют внедрить в практическую деятельность работы ДОО альтернативные образовательные технологии, которые способствуют реализации инвариативных подходов к математическому образованию и развитию детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет образовательную траекторию, учитывая комплексный и интегрированный подход к развитию и образованию детей, центром которой, являются приобретаемые элементарные математические знания дошкольников.

В дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями, дети осваивают представления о величине и форме предметов, у них развиваются пространственные и временные представления, количественные представления и счётная деятельность, дошкольники учатся решать арифметические задачи.

Содержание методического обеспечения математического развития детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО представлено разнообразием вариативных технологий: проблемно-игровой, экспериментированием и исследовательской деятельностью, решением творческих задач, моделированием, логико-математическими играми и др.

Вариативные технологии по математическому развитию дошкольников обращены на активизацию познавательной деятельности дошкольников, освоение детьми связей и взаимозависимостей предметов и свойств социальной действительности.

В период дошкольного детства ребёнок знакомится с такими свойствами, как формой, размером, площадью, массой, объёмом, способами по измерению дискретных и непрерывных величин, устанавливает отношения и зависимости отдельной группы предметов или предмета на основе разных свойств.

Наиболее эффективной технологией в математическом развитии детей дошкольного возраста является ТРИЗ-технология, которая способствует формированию математических представлений, позволяет детям в игровой форме развивать мышление, математические способности.

Применение игр с использованием ТРИЗ-технологии развивают пространственные представления, воображение, мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических задач.

Проблема использования ТРИЗ-технологии в математическом развитии дошкольников представлена в исследованиях А. В. Белошистой, А. М. Вербенец, М. А. Габовой, З. А. Михайловой, Е. А. Носовой и других. В своих работах авторы рассматривали вопросы логико-математического развития детей, формирование познавательных интересов и способностей дошкольников, логического мышления, инновационные вариативные средства и технологии обучения детей математике.

Наиболее сензитивным возрастным периодом использования ТРИЗ-технологии исследователи выделяют период старшего дошкольного возраста.

Старшие дошкольники приобретают знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития; у них формируется начальная ориентация в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности; происходит развитие навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении, моделировании; они овладевают математической терминологией; у дошкольников происходит развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления.

Для успешного решения математических задач детьми старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ-технологии необходимо следовать определённым этапам.

Цель первого этапа заключается в развитии у ребёнка способности находить и противоречия в окружающем мире. Например, какие общие и различные черты можно найти между шаром и овалом? Чем схожи и чем отличаются цифры 1 и 10? Какие свойства присущи цифре 6?

Цель второго этапа заключается в том, чтобы научить детей фантазировать и изобретать. Например, детям предлагается придумать новый стул с треугольной формой, который был бы удобным и красивым; решить задачу: как можно построить треугольник на столе, используя только одну счётную палочку или шнурок?

Содержание третьего этапа включает в себя решение сказочных ситуаций и создание математических сказок с помощью методов ТРИЗ. Например, детям предлагается придумать сказку о двух братьях – квадрате и прямоугольнике, и как однажды, их повседневную жизнь нарушил появившийся треугольник.

На четвёртом этапе ребёнок должен применить полученные знания, использовать нестандартные и оригинальные способы решения проблем, научиться находить выход из любой сложной ситуации [1].

Как отмечает З. А. Михайлова, например, «работа по развитию представлений о форме предметов и с использованием ТРИЗ-игр с дошкольниками строится поэтапно по алгоритму. Вначале обучения детям важно правильно организовать первый этап, который предполагает знакомство с понятием «форма». Одним из эффективных методов на данном этапе являются ТРИЗ-игры («Сочини фигуру», «Найди волшебную форму», «Сказочный силуэт» и другие), которые помогают детям научиться выделять основные характеристики предмета, а также классифицировать геометрические фигуры по общим признакам» [2, с. 47].

Использование ТРИЗ-игр на этом этапе обучения позволяет детям развивать логическое мышление, умение анализировать и систематизировать информацию, а также совершенствовать навыки классификации и сравнения. Эти навыки будут полезны детям не только в изучении геометрии, но и в повседневной жизни.

Таким образом, первый этап обучения призван помочь детям овладеть основами понятия «форма» с помощью ТРИЗ-игр, что способствует развитию их креативного мышления и умения работать с геометрическими фигурами.

На втором этапе закрепления знаний о геометрических фигурах мы прибегаем к играм, которые нацелены не только на распознавание форм, но и на развитие критического мышления у детей. Эти игры учат малышей распознавать и разрешать противоречия, которые встречаются им в повседневной жизни.

Педагог может начинать с простых игр на сравнение. Например, показывает детям две картинки: на одной изображён квадрат, а на другой – круг. Затем воспитатель спрашивает их, что общего между этими фигурами и чем они отличаются. Это помогает детям понять, что объекты могут иметь различные формы, но при этом обладать общими характеристиками, такими как цвет или размер. Затем педагог переходит к более сложным играм. Например, показывает детям мяч и воздушный шар и спрашивает их, что между ними общего и в чём их различия. Это учит детей отличать похожие формы и понимать, что один и тот же объект может обладать различными свойствами, такими как объём или вес.

Включив эти игры в процесс обучения геометрическим фигурам, педагог не только закрепляет теоретические знания детей, но и развивает их критическое мышление, пространственное восприятие и умение находить и разрешать противоречия. Эти навыки станут для них неоценимыми в дальнейшей жизни, как в теоретической, так и в практической сфере.

Таким образом, благодаря ТРИЗ-играм происходит тренировка ребёнка в запоминании формы предметов, величины, развитие пространственных и временных отношений. Постепенное усложнение заданий, предлагаемых педагогом каждому ребёнку в ходе реализации его индивидуального образовательного маршрута, способствует формированию его инициативы, любознательности и активности.

## **Список литературы**

1. Микляева, Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2016. – 346 с.

2. Михайлова, З. А. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 376 с.

Киянченко Елена Анатольевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.24

## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

Е. А. Киянченко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: kiyen4enko.elena@yandex.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами спортивных игр.

**Ключевые слова:** физическое развитие; физические качества; дети старшего дошкольного возраста; спортивные игры.

В период дошкольного детства закладывается основа, как для физического, так и для общего здоровья ребёнка. К сожалению, в настоящее время многие дети остаются в неподвижном положении в течение длительного времени, что приводит к снижению мышечной силы и работоспособности. Это может привести к плохой осанке, искривлению позвоночника, плоскостопию и задержке развития двигательных навыков детей.

Физическая активность жизненно необходима для гармоничного развития ребёнка, развивает силу, выносливость, ловкость, гибкость, что улучшает адаптивные способности организма к различным условиям; способствует развитию моторики, координации движений, речи, познавательных способностей дошкольников. Регулярная физическая нагрузка повышает иммунитет, снижает риск развития заболеваний, укрепляет опорно-двигательный аппарат. Её недостаток приводит к серьезным нарушениям в различных органах и системах, особенно в период дошкольного возраста.

Поэтому, важной задачей физического развития детей дошкольного возраста является формирование физических качеств, которые позволили бы ребёнку успешно осуществлять игровую, познавательную деятельность.

По определению М. А. Руновой, «физические качества – это совокупность психических и биологических свойств человека, которые показывают его физическую подготовленность для осуществления двигательной деятельности» [1, с. 41].

Уровень физической подготовленности ребёнка отражает степень развития его физических качеств: скорости (способность выполнять движения быстро); силы (умение преодолевать сопротивление); ловкости (способности быстро и точно координировать движения); гибкости

(возможность выполнять движения в полном объёме без вреда для суставов и связок; выносливости (умение длительное время выполнять физические упражнения).

Скорость тренируется через выполнение упражнений с ускорением, сменой темпа и в рамках спортивных игр, таких как футбол и баскетбол, где дошкольники выполняют задания на максимальной скорости.

Сила определяется, как способность преодолевать внешнее сопротивление с помощью мышечных усилий, например, при бросках и метаниях.

Ловкость развивается благодаря гимнастическим и акробатическим упражнениям, а также при работе с мячом, включая пасы, ловли и броски.

Выносливость улучшается при выполнении упражнений, требующих работу большого количества мышечных групп, таких как ходьба, бег и лазание.

Развитию физических качеств в дошкольном возрасте способствует использование занятий физкультурой, оздоровительные прогулки, активная самостоятельная двигательная деятельность.

Спортивные игры являются наиболее действенным средством для стимулирования физической активности у детей дошкольного возраста. В процессе игр они осваивают фундаментальные навыки различных видов спорта, такие как бег, прыжки, ловля, метание. В соответствии с Федеральной образовательной программой и парциальными программами для дошкольного возраста в арсенале воспитателей имеется широкий спектр спортивных игр, включая бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис, катание на лыжах и многие другие.

Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) обладают более высокими двигательными навыками по сравнению с детьми младшего возраста. Они могут более точно и координировано выполнять упражнения, удерживать равновесие, менять направление движения, выполнять более сложные комбинации движений, проявлять большую выносливость и силу.

В содержание спортивных игр могут включаться как элементарные двигательные действия, так и комплекс более сложных заданий. В спортивных играх ребёнок ставится в такие условия, когда он сам должен решать, как действовать, чтобы достичь цели. Благодаря характеру движений во многих играх дошкольник действует быстро, проявляет сообразительность, ловкость, умеет преодолевать препятствия, проявляя выносливость [2].

Решающая роль в руководстве спортивными играми и физкультурными занятиями принадлежит педагогу. Он не только формирует у детей дошкольного возраста интерес к физической активности,

но и выступает важным проводником в мир спорта и здорового образа жизни.

В этот период дети ещё не обладают достаточной зрелостью для самостоятельного регулирования интенсивности физической нагрузки и освоения сложных спортивных упражнений и игр. Педагог обеспечивает дошкольникам необходимое руководство и поддержку в процессе физической активности, разъясняет и демонстрирует технические и тактические элементы спортивных упражнений, помогая детям их освоить; грамотно планирует и организует занятия, отслеживая динамику развития каждого ребёнка, обеспечивает безопасность и здоровье детей, соблюдая технику и правила безопасности во время спортивных игр и упражнений, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу, делая занятия интересными и увлекательными.

При правильном педагогическом руководстве спортивной игрой дети учатся уступать, следовать предъявляемым ко всем требованиям, уметь сдерживать свои капризы и желания, воспитывать свою волю, развивают быстроту, силу, координацию движений, выносливость.

Это связано с тем, что дети прилагают много не нужных усилий, когда учатся чему-то новому, и поэтому, быстро устают. В этом случае физическая активность должна быть ограничена несколькими минутами. Уменьшить энергозатраты можно с помощью знакомых игр. Во время тренировки дети повторяют один или два элемента спортивного движения и один элемент нового движения, например, технику. Таким образом, нагрузка может быть увеличена за счёт увеличения продолжительности спортивного движения.

Чтобы дети приобрели двигательные навыки и могли играть в спортивные игры, им необходимо постоянное их повторение и закрепление во время прогулок.

Таким образом, развитие физических качеств и двигательных навыков является важным этапом в жизни ребёнка, который закладывает основу для дальнейшего физического развития, здоровья и активного образа жизни, поэтому педагогическая поддержка физической активности и регулярное участие в спортивных играх должны быть неотъемлемой частью воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду / М. А. Рунова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2000. – 255 с.
2. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. – Москва : Просвещение, 1983. – 192 с.

Киянченко Елена Анатольевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 371.11

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ЭТИКИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

М. А. Коваленко, Б. Р. Кодиров

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: maria.covalencko2018@yandex.ru, bakhtiyor\_0663@mail.ru

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования управленческой этики будущего руководителя образовательной организации. Авторы раскрывают содержание педагогических условий формирования управленческой этики будущего руководителя образовательной организации.

**Ключевые слова:** педагогические условия; управленческая этика; педагогическая этика; культура.

Педагогическая этика, как система норм нравственного поведения руководителя образовательной организации, предполагает выполнение им определённых обязанностей по отношению к обществу, профессии, педагогическому коллективу, обучаемым, родителям. Педагогическая этика руководителя образовательной организации неотделима от его профессиональной культуры.

Профессиональная культура руководителя образовательной организации, представленная в управленческой практике является необходимым и достаточным для управления социокультурной средой в социально-профессиональной группе сотрудников образовательной организации.

Термин «Этика» принадлежит греческому философу Аристотелю (384-322 г. до н.э.), который озаглавил так свой труд, посвящённый проблемам нравственности. Термин происходит от слова «этос» – привычное место проживания, жилище, гнездо, логово, позже оно стало означать устойчивую природу какого-либо явления, обычай, нрав, характер» [7, с. 5]. Без этического наполнения, без морали и нравственности ни одна организация не будет функционировать эффективно.

К исследованию данной проблемы в последнее время обращались И. М. Ильковская, А. В. Куряков, Ю. Д. Красовский, И. А. Краснобаева, В. В. Лаврик, А. В. Назарекно, Н. И. Птуха и другие учёные.

Под педагогическими условиями формирования управленческой этики будущего руководителя образовательной организации мы понимаем совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для

целенаправленного управленческого процесса с использованием педагогически полезного дидактического обеспечения.

Существуют два определения понятия «условие», представленные в философском терминологическом словаре. Так «условие – это среда пребывания, без которой невозможно существовать; среда, в которой происходят какие-либо действия» [6, с. 198].

Изучение научной и педагогической литературы определило, что существуют разнообразные трактовки понятия «педагогические условия». Каждая трактовка понятия показывает свои аспекты термина, ориентируясь на рамки времени, систему образования. Исследователи описывают методы определения понятия, отмечают условия, способствующие его изменению.

Больше всего нас интересует современное определение понятия. Нами были проанализированы определения авторов. Использование в теории и практике термина «педагогические условия» формируется на подходах:

- организационно-педагогические (их выделяют такие учёные, как В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других),
- психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Кругляя, А. В. Лысенко, А. О. Малыгина и других),

дидактические условия (их рассматривает М. В. Рутковская и др.).

Приведённые выше подходы углубляют сущность понятия «педагогические условия», раскрывают всю его стороны, чтобы сделать процесс обучения в вузе эффективным.

Отметим утверждения ряда авторов о педагогических условиях.

В своей работе А. В. Сверчков отметил, что «педагогические условия – базовый термин, который направлен на соединение процесса реализации деятельности с процессом её управлением с целью развития личностного профессионального образования» [5, с. 28].

Исследование С. Н. Павлова определяет «сущностью педагогических условий объективные возможности, формы обучения и воспитания студентов, материальное оснащение учебного процесса, направленное на эффективную реализацию процесса обучения» [3, с. 84].

Таким образом, в результате сложного анализа можно сделать вывод, что понятие «условие» является научным и что его сущность в воспитательном аспекте может быть описана определёнными положениями.

1. Условие – это совокупность причин, ситуаций, объектов и так далее.

2. Этот набор влияет на развитие человека, образование и обучение.

3. Воздействие условий может ускорить или замедлить процесс развития, обучения, влияя на его динамику и конечный результат. В современных исследованиях понятие условие очень широко используется

для характеристики систем образования. При этом учёные, основываясь на разных признаках, выделяют группы разных условий.

Педагогические условия формирования управленческой этики будущего руководителя образовательной организации определяют режим, при котором формирование управленческой этики будущего руководителя образовательной организации будет эффективным.

*Первое педагогическое условие*, направленное на формирование управленческой этики будущего руководителя образовательной организации, в первую очередь должно быть направлено на создание такой психологической обстановки, которая благоприятствует комфорту при подготовке будущего руководителя образовательной организации.

Создание должного психологического микроклимата при подготовке будущего руководителя образовательной организации в значительной степени зависит от стиля руководства, педагогической этики руководителя высшего учебного заведения. Существует много классификаций стилей руководства. Рассмотрим некоторые из них. В типологии, разработанной немецким психологом Куртом Левиным (1890-1947), выделяются три стиля руководителя, которые отличаются между собой по различным параметрам, например, по выбранным методам управления, по характеру принятия решений, способу контроля, по степени вовлечённости в рабочий процесс и так далее.

Рассмотрим основные отличительные черты каждого из указанных стилей.

1. Авторитарный (директивный) стиль управления характеризуется сильной централизацией власти руководителя. Методами управления выступают приказы, наказания, выговоры.

2. Либеральный (попустительский) стиль управления характеризуется отсутствием активного участия руководителя в управлении коллективом. Руководитель не проявляет особой активности, занимает по отношению к коллективу позицию невмешательства, не имеет своего мнения, соглашается с предложением других.

3. Демократический (коллегиальный) стиль управления характеризуется активной ролью руководителя, которые опирается в принятии решений на коллектив. Данный стиль благоприятно влияет на создание в коллективе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, высокой трудовой активности [1; 2; 4].

Всем хорошо известно, что только в оптимистичном настроении преподаватель может дать полноценный интересный занятие. В хорошем настроении преподаватель находчив, доброжелателен, внимателен, у него много энергии, терпения, юмора. В плохом настроении преподаватель

теряет дар слова, невнимательно слушает студентов, забывает простые вещи, теряется, нетерпелив, вспыльчив.

Профессиональная деятельность преподавателей высших учебных заведений такова, что достижение педагогических целей по отношению к тому или иному студенту требует объединения их усилий и определённого взаимодействия. Поэтому, когда мы рассматриваем деятельность преподавателей высших учебных заведений, мы должны сказать об определённой структуре отношений между преподавателями, об их объединении в развивающуюся группу, имеющую признаки коллектива.

Коллективом называется разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определённым образом взаимодействующих друг с другом осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других.

В отличие от других социальных общностей коллектив характеризуется следующими основными чертами:

- устойчивым взаимодействием, которое способствует прочности и стабильности его существования в пространстве и во времени;

- отчётливо выраженной однородностью состава, то есть наличием признаков, присущих коллективу;

- относительно высокой степенью сплочённости на основе единства взглядов, установок, позиций членов коллектива;

- структурированности – определённой степенью чёткости и конкретностью распределения функций, прав и обязанностей, ответственностью между членами коллектива;

- организованностью, то есть упорядоченностью, подчинённостью коллектива определённому порядку выполнения совместной коллективной жизнедеятельности;

- открытостью – то есть готовностью к принятию новых членов.

Таким образом, в эти условия входит процесс проведения учебной деятельности, причём наличие цели, формы и содержание должны быть адекватны потребностям студентов, состоящим в получении профессиональной подготовки. При этом уровень получаемой профессиональной подготовки должен создавать необходимую степень уверенности в своем психологическом, эмоциональном и интеллектуальном состоянии. В конечном итоге это будет способствовать улучшению психического и физического здоровья.

*Второе педагогическое условие*, направленное на формирование управленческой этики будущего руководителя образовательной организации, состоит в создании условий для повышения внутренней мотивации. Можно отметить, что одной из основных проблем современной педагогической науки в высшей школе является наблюдаемый низкий

уровень интереса студентов к учёбе, в получении требуемого объема знаний, соответствующего современным требованиям.

Проблема мотивации при подготовке будущего руководителя образовательной организации начинается при поступлении в учреждения высшего профессионального образования, когда, будучи абитуриентом, хотят получить необходимый объем знаний для ведения профессиональной деятельности после окончания высшего профессионально-учебного заведения.

В ходе обучения, мотивация студентов может снижаться или исчезать, что делает особенно важным решение проблемы стимулирования интереса к учебному процессу. Необходимо учитывать также воздействие внешних факторов, таких как отсутствие поддержки со стороны окружающих и негативное отношение к процессу обучения и его значимости. Дополнительно некоторые студенты могут сталкиваться с личными проблемами, которые могут отбить желание учиться.

Для решения проблемы мотивации можно предложить несколько подходов. Прежде всего, важно создать поддерживающую и мотивирующую образовательную среду, включающую положительные примеры успешных выпускников и менторскую поддержку студентов. Образовательные программы должны быть интересными, динамичными и ориентированными на практику, чтобы студенты могли увидеть взаимосвязь между учебным процессом и своей будущей профессиональной карьерой.

Во-вторых, необходимо организовывать мероприятия и учебные занятия, направленные на стимулирование мотивации и улучшение самооценки студентов. Это включает в себя вовлечение студентов в организацию и проведение мероприятий, организацию дискуссий, поощрение творческой активности и создание условий для самореализации.

В конечном итоге, решение проблемы мотивации при подготовке будущего руководителя образовательной организации требует комплексного подхода. Необходимо создавать стимулирующую обучающую среду, проводить мероприятия, направленные на поощрение мотивации, а также обеспечивать поддержку со стороны родителей и преподавателей. Только таким образом можно мотивировать студентов к обучению и успешному развитию в своей будущей профессиональной сфере.

*Третье педагогическое условие*, по формированию управленческой этики будущего руководителя образовательной организации, состоит в обогащении содержания образования проектной деятельностью, формирующей управленческой этики будущего руководителя образовательной организации.

Для развития этических ценностей у будущих руководителей образовательных учреждений можно предусмотреть специальные проектные задания. Не стоит забывать, что этика в управлении имеет такое же важное значение, как и знания и навыки. Посредством столкновения со сложностями этического характера студенты смогут совершенствовать свои моральные убеждения и научиться принимать обоснованные этические решения.

Необходимо также отметить, что проектная деятельность предоставляет студентам возможность получить ценный опыт работы в реальной управленческой среде. Студенты смогут применить свои знания и навыки на практике, что значительно увеличит их конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, обогащение содержания образования проектной деятельностью является неотъемлемым условием для формирования управленческой этики будущего руководителя образовательной организации. Проекты позволят студентам развивать навыки управления, формировать этические ценности и получать ценный опыт работы. В результате, будущие руководители будут готовы эффективно управлять образовательными организациями и принимать этические решения в сложных ситуациях.

### **Список литературы**

1. Латипов, С. Этика взаимоотношений руководителя с коллективом / С. Латипов // Вестник Педагогического университета. – 2018. – № 5-2 (77). – С. 56-60.
2. Митросенко, С. В. Профессиональная этика руководителя образовательной организации / С. В. Митросенко // Современный научный вестник. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью «Руснаучкнига», 2016. – Т. 5. – № 1. – С. 257-259.
3. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: 13.00.01: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.
4. Сапронова, Е. В. Профессиональная этика руководителя образовательной организации. Магистерская программа «Управление в сфере образования» заочной формы обучения» / Е. В. Сапронова. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2019. – 63 с.
5. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279-282.

6. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – Москва : Изд. дом «ИНФРА-М», 2000. – 574 с.

7. Шредер, Н. Г. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Н. Г. Шредер, А. Д. Барышева, Н. А. Троянская. – Москва : [б. и.], 2009. – 290 с.

Коваленко Мария Александровна, магистрант технологического факультета, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Управление образовательной организацией; преподаватель кафедры психолого-педагогического и социального образования, Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Кодиров Бахтиёр Разикович, профессор кафедры ЕНиОД Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.24

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. А. Коваленко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: maria.covalencko2018@yandex.ru

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности применения технологии «Портфолио дошкольника» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** технология «Портфолио дошкольника»; дошкольное образование; дошкольник.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, скоростью и особенностями развития. Для того чтобы помочь ему выразить себя, используется технология «Портфолио».

Проблему использования технологии «Портфолио дошкольника» изучают многие современные педагоги Л. И. Адаменко, Н. А. Кочкина, Г. К. Селевко, О. И. Сенько, Т. А. Стефановская, А. Н. Чернышова и другие. Изучение опыта работы отечественных педагогов показало, что «особенно интересно использование портфолио при переходе ребёнка с одного образовательного уровня на другой, так как позволяет обеспечить их преемственность» [1, с. 33].

Т. А. Стефановская рассматривает «технологиию «Портфолио» как организацию педагогического процесса, как совокупность действий, способствующих возникновению и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса, а также организацию педагогического процесса в соответствии с определённой теоретической парадигмой» [5, с. 14].

Г. К. Селевко определяет ««технологиию Портфолио» как систему функционирования всех составляющих компонентов педагогического процесса, базирующуюся на научной основе, запрограммированную во времени и пространстве и способствующую достижению намеченных результатов» [4, с. 233].

Имеются различные определения понятия портфолио. В первую очередь оно является примером творческой личности. Однако из всех определений понятия портфолио можно выделить то, что это метод фиксирования, накапливающий личные достижения ребёнка за определённый промежуток времени.

Мы остановимся на таком определении «Портфолио дошкольника – это копилка творчества, успехов, результатов, личных достижений малыша в различных видах деятельности (образовательной, творческой, социальной, коммуникативной и других), его успехов, положительных эмоций, способность переживать приятные моменты своей жизни» [2, с. 20]. Портфолио показывает «всё, на что способен ребёнок» [3, с. 83].

Цель технологии «Портфолио дошкольника» – создать условия, при которых происходит формирование личности ребёнка, отслеживание индивидуального развития, прогресса в образовательной деятельности.

Исходя из цели, выделяются задачи технологии «Портфолио дошкольника»:

- необходимо создать ситуацию успеха для ребёнка;
- необходимо развивать и расширять круг познавательных интересов;
- необходимо формировать установку на творческую деятельность;
- необходимо формировать положительные нравственные качества личности;
- необходимо создать условия практического применения приобретённых знаний и умений.

Выделяют следующие этапы при создании «Портфолио дошкольника»:

Первый этап – постановочный (определение целей и задач портфолио). Здесь мы определяем, что именно хотим отразить в портфолио и какие задачи оно должно решать. Можно выбрать основные области развития, которые будут представлены в портфолио, такие как социальная адаптация, развитие логического мышления, творческие способности и другое.

Второй этап – поисковый. На этом этапе мы собираем различные материалы, отражающие достижения ребёнка в выбранных областях. Это могут быть фотографии, видеозаписи, рисунки, а также работы, выполненные ребёнком, и его собственные записи о своих достижениях [2].

Выделяют индивидуальные и групповые формы работы над созданием портфолио. В последнем случае дошкольники имеют возможность обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами и так далее.

При оформлении портфолио, ребёнок принимает активное участие в выборе средств и форм. Необходимо помнить, что взрослые являются только помощниками, а основную работу выполняет ребёнок. Ведь главное при составлении портфолио – это не его правильность, а прежде всего индивидуальное содержание.

При создании портфолио большую важную роль играют родители. Работа над детским портфолио способствует налаживанию более тёплых взаимоотношений в семье.

Таким образом, работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, воспитателей, ребёнка.

Третий этап – анализ и оценка собранной информации. Здесь мы внимательно изучаем все материалы, собранные в портфолио, и анализируем их в соответствии с поставленными целями и задачами. Оцениваем достижения ребёнка, выявляем его сильные и слабые стороны, а также прогнозируем дальнейшее развитие.

Четвёртый этап – организация и структурирование портфолио. Здесь мы создаём структуру портфолио, группируя материалы по областям развития или по принципу хронологии. Мы также можем добавить краткое описание каждого материала, чтобы понять, какие навыки и умения были развиты ребёнком в процессе выполнения работы.

Пятый этап – заключительный. На данном этапе оценивается взаимное участие всех участников: детей и взрослых. Он включает в себя презентацию портфолио другим детям, родителям, педагогам. Дети, рассматривая портфолио, видят свои достижения. Родители и педагоги во взаимодействии учатся наблюдать за детьми, раскрывать их творческий потенциал.

Структура «портфолио дошкольника» в различных дошкольных организациях разная. В основном, это папка с файлами, что позволяет ребёнку легко пополнять её: вносить различные изменения, новый собранный материал. «Портфолио дошкольника» должно быть ярким, интересным, красочным. Несмотря на это, оно должно учитывать результаты, достигнутые ребёнком в различных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Названия разделов в портфолио может быть разнообразным. Это зависит от желания и творческих способностей, как детей, так и их родителей. Разделы могут называться по-разному, например:

– «Это я» – здесь размещается фотография ребёнка, информация о времени и месте рождения, знак зодиака, можно написать, что означает имя малыша и почему его так назвали.

– «Моя семья» – можно вставить фотографии членов семьи (родителей, братьев, сестёр), их личные данные, написать профессию, любимые увлечения; семейные традиции.

– «Мои друзья» – аналогично разделу «Моя семья», можно вставить фотографии друзей, что любите делать вместе.

– «Мои достижения» – вносятся различные благодарности, грамоты.

– «Мои увлечения» – можно расположить фотографии или словесное описание любимых занятий дошкольника, то есть то, чем он любит заниматься дома.

– «Моё творчество» – вкладываются работы, сделанные руками ребёнка.

Вариантов и количество разделов может быть самым разнообразным. Всё зависит от желания ребёнка.

Что же касается функций «портфолио дошкольника», то здесь выделяют следующие:

1. Целеполагающая – поддерживает образовательные задачи (то есть то, чему мы обучаем ребёнка и для чего).

2. Диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённых период времени.

3. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ и перспективы на будущее.

4. Мотивационная – поощряет достижения дошкольника.

5. Социообразующая – формирует и развивает детский коллектив в совместной деятельности.

5. Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития ребёнка от года к году.

При создании и оформлении «портфолио дошкольника» следует стараться придерживаться несколько правил:

– Необходимо добиться у ребёнка желания делать что либо. Ни в коем случае нельзя заставлять его. Ребёнок должен чётко осознавать, зачем ему портфолио.

– Необходимо заинтересовать не только детей, но и родителей. Нужно объяснять к каким результатам они могут прийти, рассказать все особенности данной технологии.

– Ребёнок должен сам участвовать в отборе материалов при составлении портфолио.

– Необходимо избегать «соревновательности», так как портфолио каждого ребёнка – уникально.

– Создание портфолио должно носить систематический характер.

В целом, создание портфолио дошкольника – это трудоемкий процесс, требующий внимательного отбора материалов, их анализа и оценки. Однако, благодаря портфолио, мы можем получить полное представление о развитии и прогрессе ребенка, его достижениях и потенциале.

Можно сделать вывод, что применение технологии «Портфолио» помогает оценить уровень развития сформированных индивидуальных качеств, особенностей и способностей ребёнка, способ анализа достижений

дошкольника. Кроме того, при создании портфолио происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и детей.

### **Список литературы**

1. Бывшева, М. В. Что такое портфолио и зачем оно будущему первокласснику? / М. В. Бывшева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 33-37.
2. Кочкина, Н. А. Портфолио в ДОУ : сборник / Н. А. Кочкина, А. Н. Чернышова. – Москва : Скрипторий, 2012. – 72 с.
3. Пинская, М. А. Портфолио : возможности и актуальные задачи / М. А. Пинская // Управление образованием : теория и практика. – Москва, 2011. – № 2 (2). – С. 79-92.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – В 2-х т. – Т. 1 – 535 с.
5. Стефановская, Т. А. Концепт-доктрина педагогического исследования: региональный компонент / Т. А. Стефановская. – Иркутск : ИГЛУ, 2000. – 70 с.

Коваленко Мария Александровна, преподаватель СПО кафедры психолого-педагогического и социального образования, Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 372

## ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. А. Кудрявцева

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: kedre2@mail.ru

**Аннотация:** в статье анализируется проблема экологического воспитания дошкольников средствами игры, сюжеты экологического содержания. Рассматриваются практические методы и средства применения игры в процессе экологического воспитания ребёнка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание; экологическая воспитанность; совместная игровая деятельность детей дошкольного возраста; сюжетные и дидактические игры с экологическим содержанием.

В современном мире повышение качества экологического воспитания детей дошкольного возраста связано с социальным заказом современного общества в культурных и грамотных гражданах, способных не только к потреблению, но и воспроизводству природных богатств. Экология – наука выживания, область, создающая комфорт и оптимальную среду обитания жителей планеты Земля, поэтому экологическому воспитанию детей придаётся самое серьёзное значение, в особенности в старшем дошкольном возрасте, поскольку в этом возрасте ребёнок уже может осознанно оперировать своими знаниями в повседневной жизни, а также осваивать новые представления и знания об окружающем мире.

В педагогической литературе экологическое воспитание детей трактуется как целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, а также нравственных качеств, способствующих становлению и развитию личности, ответственного отношения к природе как к универсальной ценности [1].

Проблема ценностного отношения человека к окружающему миру рассматривается С. Я. Рубинштейном как важнейший компонент сознания субъекта, который тесно связан как со знаниями, так и с деятельностью человека [2].

Знания необходимы для формирования сознания личности, а в деятельности сознание находит непосредственное отражение. Соответственно, уже с детства необходимо учить человека ладить с окружающим миром так же, как в прошлом наши предки живо воспринимали его красоту и приносили эту красоту в свою жизнь, труд, нравы и обычаи.

Система экологического образования и воспитания связана с формированием позитивного, преобразующего отношения к миру природы у каждого человека, развитием экологического сознания как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, направленного его выживание и дальнейшее развитие.

Содержание современного экологического образования и воспитания нацелено на передачу ребёнку экологических знаний, с одной стороны, и включение его в преобразовательную деятельность в данном направлении, с другой стороны. Результатом консолидации экологических знаний и отношения к природе как ценности, должна стать экологическая воспитанность и культура личности.

Экологическая культура ребёнка заключается в овладении элементарными знаниями о земле, воде, воздухе; о растительности, домашних и диких животных. Дети должны иметь представления природе родного края, ухаживать за растениями в уголке природы. Приучение с детства к природоохранной деятельности повышает уровень экологической культуры и воспитанности личности. Значительную роль в этом играет педагог, который своим собственным примером, демонстрируя бережное отношение к природе, окружающей среде, воспитывает у ребёнка любовь к родному краю и желание оберегать природу, заботиться о растениях и животных.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные средства экологического воспитания дошкольников, одним из которых является игра. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказывать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. В свою очередь, экологические знания, вызывающие эмоциональный отклик у детей, войдут в их самостоятельную игру, будут определять содержание лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу [2; 3].

Исследователями доказано, что сюжетно-ролевые и дидактические игры способствует экологическому воспитанию дошкольников, если имеют несложный, захватывающий сюжет экологической направленности, чётко поставленные образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи. В игре заложен большой эмоциональный потенциал, деятельность, которая создаёт играющему ребёнку хорошее, бодрое настроение. Процесс ознакомления детей с природными явлениями во многом зависит от их эмоциональной связи с педагогом, организующим наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Сочетание игры и дидактического экологического содержания может погружать ребёнка в ту или иную деятельность, и при этом создавать благоприятную атмосферу

для восприятия только потому, что ребёнок считает, что он играет, а не выслушивает нравоучения от взрослого.

Значимым аспектом выработки отношения детей к природе является результативность экологического воспитания. В науке игровая деятельность рассматривается в качестве проявления сложившегося у ребёнка характера отношения к тому содержанию, которое она в себе включает [3]. Как правило, дети преобразуют в игру понравившиеся им сюжеты или их фрагменты, в том числе экологического содержания. Выбор дошкольниками игр в «Зоопарк», «Путешествие на Север», «Кошки-мышки» свидетельствует о том, что сформированные представления о природе оказались яркими, запоминающимися, и именно поэтому вдохновляют ребят на игры природоведческого содержания. Сюжетами игры могут послужить замечательные произведения о природе К. Д. Ушинского «Весна», В. А. Бианки «Чей нос лучше?», М. М. Пришвина «Лесной доктор», Я. Л. Аким «Наша планета», С. В. Михалкова «Прогулка» и др. Знакомство дошкольников с произведениями о природе в сочетании с практическими занятиями (экскурсии, реальная помощь животным, природоохранная деятельность) учат детей быть внимательными к окружающему живому миру, проявлять отзывчивость и сопереживание.

Данные диагностики по выявлению экологических представлений детей о животном мире в нашей экспериментальной работе показали недостаточный уровень знаний детей о животных, их повадках, образе жизни. Возникла необходимость осуществления педагогической работы по повышению уровня экологических представлений у дошкольников.

Мы опирались в своём выборе на методики проведения разного вида игр с экологически направленным содержанием, предложенные А. Н. Николаевой, трансформируя их в зависимости от поставленных целей и задач. В качестве примера рассмотрим игру «Путешествие», которая погружает детей в различные интересные, необычные места нашей огромной страны, как с помощью презентаций, так и путём ролевого участия детей в особенно заинтересовавших их фрагментах. Так, дошкольники становятся участниками экспедиций на Северный полюс, встречаются с белым медведем и тюленями, узнавая, чем они питаются, и как живут в условиях жестокого холода; погружаются на дно океана в скафандрах и знакомятся с удивительной растительностью и животными водного мира. Дети вместе строят из модулей космический корабль в игре «Космос» и летят к солнцу и звездам, осваивают первоначальные представления о солнечной системе.

В дидактической игре «Человек и природа» сначала педагог проводит беседу с детьми, уточняя представления том, что все окружающие

предметы создаются человеком или природой. Дети из картинок и книг узнают о природных ресурсах: для чего нужен лес, газ и уголь; из чего изготавливают бытовые предметы для повседневного пользования. Далее, в процессе педагогического сопровождения дети образуют круг, взрослый бросает мяч ребёнку, называет предмет, а ребёнок, в свою очередь, бросает мяч воспитателю и отвечает, кто создал данный предмет. В итоге в игровой форме дошкольники уточняют много нового и интересного об окружающем мире, природе и природоохранной деятельности человека.

Включение игрового метода, коротких сюжетно-ролевых игр или их фрагментов в различные формы образовательной деятельности успешно решают дидактические и воспитательные задачи в области экологического воспитания. Дошкольники познают окружающий мир в игре, в результате чего обучаются взаимодействовать с животными и растениями, по назначению использовать природные ресурсы, приобретают полезный, практический опыт жизнедеятельности.

Важным аспектом включения ребёнка в игру под руководством педагога является освоение норм и правил поведения, проявление самостоятельности и ответственности за свои поступки. Игровые действия, сюжет игры, игровые правила, связанные с заботой о животном или растении, подводят ребёнка к собственным выводам и заключениям о том, что в мире много живых существ, которые нуждаются в заботе и сохранении.

Таким образом, с детства формируется ценностное отношение к природе и окружающему миру не только на уровне знаний, но и на эмоционально-оценочном уровне, раскрывающем значение и важность сохранения жизни на планете.

### **Список литературы**

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 51 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн / Отв. ред. [и авт. вступ. статьи] Е. В. Шорохова. – Москва : Педагогика, 1973. – 424 с.
3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Серебрякова. – Москва : Академия, 2013. – 223 с.

Кудрявцева Елена Алексеевна доцент, д-р пед. наук, профессор кафедры психолого-педагогического и социального образования БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 371.11

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Е. Н. Мартынов, Г. А. Яковенко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: emartynov115@gmail.com, yga15004@gmail.ru

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме реализации инклюзивного образования в образовательных организациях, которые предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье анализируются уникальные аспекты, структура и неотъемлемые условия, способствующие успешному внедрению и дальнейшему развитию инклюзивного образования в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** инклюзивность; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; образовательные организации; управленческая деятельность; инклюзивное образование; особые образовательные потребности.

В последние годы инклюзивное образование стало одной из наиболее актуальных тем в российской сфере образования. Это направление нацелено на обеспечение всесторонней социальной жизни и активного участия всех членов общества, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, а не только представителей традиционных образовательных возможностей. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений системы образования Российской Федерации. Усилия государства сфокусированы на создании такой образовательной среды, в которой будет обеспечиваться доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при этом, учитывая их особенности психофизического развития и состояния здоровья.

Инклюзивное обучение является важной составляющей развития образовательной системы, которая направлена на гарантирование конституционного права каждого человека на получение качественного образования. Это означает, что образование должно быть доступно для всех, независимо от их познавательных возможностей и состояния здоровья. Кроме того, образовательная среда должна соответствовать индивидуальным потребностям каждого ученика, обеспечивая им максимально эффективное обучение. Именно при использовании инклюзивного подхода каждый ученик может реализовать свой потенциал и получить всестороннее развитие.

Благодаря внедрению инклюзивного подхода в сферу образования, осуществляется центральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором ясно определено понятие «инклюзивного образования». Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Данное определение полностью описывает сущность инклюзивного образования и гарантирует равные возможности для обучения всем учащимся, без исключения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Именно поэтому управление и организацию инклюзивного образования является одним из наиболее актуальных направлений развития российской образовательной системы.

В нынешнее время главная проблема развития инклюзивного образования это несовершенства инклюзивной среды. В 2016 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно которому каждая школа в России на основе территориального принципа обязана быть готовой принять любого ребёнка в условия совместного обучения [2]. Однако важно осознавать, что мы говорим о симуляции инклюзивного процесса, то есть о ситуации, когда учащегося с ограниченными возможностями принимают в школу, но не обеспечивают необходимые специальные условия для его образования.

Таким образом, можно заключить, что для прогресса в сфере инклюзивного образования одной из ключевых задач, которые стоит перед образованием, является оптимизация условий обучения и развитие образовательной среды во всех учебных учреждениях с целью обеспечить качественное и доступное образование для всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Понятие «среда» чрезвычайно ёмкое и сложное. Так, например, С. Т. Шацкий, известный педагог, делает особый упор на значимость окружающей среды в образовательной организации. Он рассматривает среду как объект целенаправленного влияния общества, государства, их институтов и органов, а также как активного участника воспитания, обладающего значительным воспитательным потенциалом и специальными практическими средствами, и методами. По мнению выдающегося педагога, среда должна способствовать усвоению ребёнком тех субкультурных ценностей, которые являются востребованными в обществе [3].

Согласно теории Т. И. Шамовой, образовательная среда – это уникальное и непосредственное пространство для каждого ребёнка и педагога, где они активно вступают во взаимодействие с культурными связями общества. Она также представляет собой совокупность условий, которые влияют на формирование и функционирование личности в обществе, а также стоит её рассматривать как обстановку для развития её способностей, инстинктов и сознания [4].

Понятие «инклюзивная образовательная среда» является производным термином, который отражает специфику образовательной среды в целом. Оно подчеркивает, что инклюзивная образовательная среда направлена на образовательные потребности конкретных групп детей, обычно это дети с инвалидностью или дети с ограниченными возможностями здоровья. Для создания такой среды в образовательных учреждениях необходимо разработать адаптивные условия, которые максимально учитывают возможности каждого ребенка. При этом эти условия должны соответствовать особым образовательным потребностям детей. Эти потребности связаны с коррекцией и развитием нарушенных или недоразвитых функций организма, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, а также сохранением и укреплением их здоровья и профилактикой осложнений и ухудшений имеющихся проблем.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью стремление обеспечить равный доступ к различным видам образования и создать необходимые условия для успешного обучения каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей. Это достигается путем адаптации образовательной среды под потребности каждого ребенка, реформирования учебного процесса, методической гибкости, создания благоприятного психологического климата и перепланировки учебных помещений, чтобы они соответствовали потребностям всех детей без исключения и максимально способствовали их полному участию в образовательном процессе.

Для создания условий, которые позволят инклюзивной практике осуществляться в образовательной среде, она должна обладать следующими характеристиками [5]:

- 1) Гибкость и готовность к изменениям, чтобы адаптироваться к различным обстоятельствам и потребностям участников;
- 2) Мобильность и эффективность управления, чтобы обеспечить своевременное реагирование и координацию действий;
- 3) Преобладание гуманистических ценностей, чтобы приоритетными были забота о каждом ребёнке и равноправность его возможностей;

4) Индивидуализация образовательного процесса, учёт потребностей и способностей каждого ученика, чтобы обеспечить максимальное развитие и достижение успеха;

5) Доступность ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, чтобы каждый ученик имел возможность получить необходимую поддержку и развиваться в соответствии со своими особенностями.

Заключение: В связи с вышеизложенным, неоспоримо утверждать, что поддержка инклюзивного образования имеет веские основания. Ведь инклюзивное образование предоставляет каждому ребенку возможность удовлетворить свои потребности в развитии и гарантирует равные права на получение качественного образования. Однако, следует отметить, что инклюзивные школы оказывают положительное влияние не только на учащихся с инвалидностью, но и на типично развивающихся детей. Помогая своим товарищам с ограниченными возможностями активно участвовать в учебной и социальной жизни, обычные дети незаметно для себя осваивают ценные уроки. Такой опыт способствует развитию социальной осознанности, формированию понимания отсутствия различий между людьми, а также самосознания и самооценки. Он помогает укрепить собственные принципы и убеждения. В связи с этим можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа обязана включать необходимые изменения и условия для успешного развития инклюзивного образования.

### **Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ / Российская Федерация. Законы – Доступ из СПС КонсультантПлюс. – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения :04.04.2024).
2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 / Российская Федерация. Приказы – Доступ из СПС Гарант. – URL : <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения :04.04.2024).
3. Шацкий, С. Т. Педагогика. избранные сочинения : в 2 томах / под общей редакцией Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – Москва : Педагогика, 1980. – Т. 1.– 340 с.

4. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – Москва : Педагогика, 1982. – 209 с.

5. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, Т. П. Дмитриева, Г. В. Дедюхина, С. И. Сабельникова, Е. В. Самсонова, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, А. К. Фадина. – Москва : МГППУ, 2012. – 162 с.

Мартынов Евгений Николаевич, магистрант 1 курса очной формы обучения, Технологического-педагогического факультета, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Управление образовательной организацией Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Яковенко Григорий Александрович, магистрант 1 курса очной формы обучения, Технологического-педагогического факультета, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Управление образовательной организацией Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Кодиров Бахтиёр Разикович, профессор кафедры ЕНиОД Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 811.161.1'373

## ОБ ЭРГОНИМИИ ГОРОДА ПОВОРИНО ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В. А. Марушкина

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: leramarushkina8743@gmail.com

**Аннотация:** в работе рассматриваются группы эргонимов города Поворино Воронежской области. Были выделены основные структурные типы эргонимов, рассмотрены неофициальные названия некоторых учреждений, функционирующие в речи жителей Поворино.

**Ключевые слова:** ономастика; эргонимия; структурные типы эргонимов; Поворино; Воронежская область

Эргонимы являются одним из разрядов имен собственных. В «Словаре русской ономастической терминологии» Н.В. Подольской дается следующее определение термину *эргоним*: «Разряд онима. Собственное имя делового объединения людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка» [1, с. 152]. По мнению И.В. Крюковой, «в названиях деловых объектов находит отражение история страны и изменчивая языковая мода» [2, с. 120].

Все эргонимы образуют эргонимическое поле, которое, в свою очередь, входит в онимическое поле – «часть онимического пространства, включающую онимы определенного класса» [1, с. 94]. Онимическое пространство, состоящее из онимических полей, «определяется моделью мира, существующей у данного народа» [1, с. 95]. Под онимическим пространством понимается «комплекс имён собственных всех классов, употребляемых в языке данного народа в данный период для именованя реальных, гипотетических и фантастических объектов» [1, с. 95].

Эргонимы города Поворино образуют фрагмент общерусского эргонимического поля. В данной статье нами предпринята попытка описать основные структурные типы эргонимов города Поворино, что в ономастике представляет собой определенную лакуну, поскольку научного изучения эргонимов города Поворино Воронежской области не предпринималось.

Поворино – один из городов Воронежской области, расположенный в ее юго-восточной части, с населением более 16 тыс. жителей. Поворино является крупным железнодорожным узлом, обладает разветвленной инфраструктурой – в населенном пункте находится значительное число государственных и частных учреждений и организаций [см.: 3]. Именно поэтому эргонимия города Поворино достаточно разнообразна и требует исследования. Профессор Г.Ф. Ковалев пишет о необходимости изучения

всех местных названий, в том числе и эргонимов, о важности ответственного выбора названий для внутригородских объектов (магазинов, фирм и других объектов) [см.: 4, с. 281–288].

Нами были рассмотрены названия образовательных, медицинских организаций, учреждений культуры, предприятий и другие эргонимы с точки зрения их структуры.

К основным структурным типам эргонимов города Поворино отнесем следующие.

1. Эргонимы, состоящие из одного слова, – однокомпонентные названия («Вектор» (магазин стройматериалов), «Ермак» (продуктовый магазин), «Каприз» (парикмахерская), «Ромашка» (продуктовый магазин), «Турист» (продуктовый магазин) и др.).

2. Эргонимы, состоящие из двух слов, – двухкомпонентные названия («Мелодия здоровья» (аптека), «Три поросенка» (продуктовый магазин), «Продукты Ермолино» (продуктовый магазин и др.))

3. Эргонимы, состоящие из трех и более единиц, – многокомпонентные названия («Поворинская детская школа искусств имени Ю. Б. Романова», «Районный многофункциональный центр культуры и народного творчества» Поворинского муниципального района Воронежской области» и др.).

Многокомпонентные номинации в речи жителей г. Поворино практически не используются: «Поворинская детская школа искусств имени Ю. Б. Романова» называется «Музыкалка», потому что центральным компонентом учебной программы в данной школе является музыкальная подготовка. «Районный многофункциональный центр культуры и народного творчества» именуют «ЖД-клуб», так как раньше активными участниками художественной самодеятельности, осуществляемой на базе этого учреждения, являлись работники железной дороги, действовали любительские коллективы с участием железнодорожников.

Среди всех эргонимов выделяются номинации, состоящие только из слов («Апрель», «Эконом» (аптечные пункты), «Селянка» (магазин товаров для сельского хозяйства), «Дубки» (продуктовый магазин) и др.), и номинации, включающие цифры («Аптека №4 г. Поворино», «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Поворино, «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Поворино, «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Поворино, «Детский сад №5» г. Поворино и др.).

В речи жителей города Поворино сохранились старые названия школ, которые были даны еще в советский период: «Двадцать вторая [школа]», «Сорок четвертая [школа]», «Пятьдесят пятая [школа]». Официальные названия школ чаще всего заменяются на неофициальные названия: МБОУ

«СОШ №2» г. Поворино именуется «Второй [школой]», «Двадцать второй [школой]»; название МБОУ «СОШ №1» г. Поворино заменяется в беседе на название «Сорок четвертая [школа]», а неофициальный эргоним «Пятьдесят пятая [школа]» обозначает МБОУ «СОШ №3» г. Поворино.

Таким образом, эргонимия города Поворино включает однокомпонентные, двухкомпонентные и многокомпонентные названия, эргонимы, состоящие только из слов, и эргонимы, включающие слова и цифры. В речи жителей города Поворино используются и неофициальные названия учреждений.

### **Список литературы**

1. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Наука, 1988. – 187 с.
2. Крюкова, И. В. Названия российских деловых объектов с точки зрения языковой моды / И. В. Крюкова // Этнографическое обозрение. – 2007. – №1. – С. 120–131.
3. Поворинский муниципальный район // Администрация городского поселения г. Поворино. Поворинский муниципальный район Воронежской области. – URL : <https://povorino-r20.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения : 24.04.2024)
4. Ковалев, Г. Ф. Избранное. Этнонимика. Воронежское лингвокраеведение. Разное / Г. Ф. Ковалев. – Воронеж : Научная книга, 2014. – 440 с.

Марушкина Валерия Алексеевна, студентка 3 курса 2 группы технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 37.02

## МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К. М. Матевосян

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: karina.matevosyan.2020@inbox.ru

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность понятия «конфликт», описываются причины возникновения конфликтов в диаде «педагог-педагог», а также характеризуются методы выявления и разрешения конфликтов в образовательной организации.

**Ключевые слова:** конфликт; конфликтная ситуация; образовательная организация; методы выявления и разрешения конфликтов.

Современная образовательная среда включает в себя большое количество участников, начиная от родителей обучающихся и заканчивая администрацией образовательной организации. Не исключено, что каждому члену данной среды присуща своя точка зрения, своё миропонимание и мировоззрение, свои принципы и ценности. На основе различия данных качеств личности возникают разногласия, споры, недопонимания, которые впоследствии, станут отправной точкой зарождающегося конфликта.

По мнению А. А. Токаревой, важным условием плодотворного функционирования образовательной организации считается благоприятный и здоровый социально-психологический климат в педагогическом коллективе, который непросто поддерживать при систематических ссорах и конфликтах [12].

Актуальность проблемы выявления и разрешения конфликтов в образовательной организации обусловлена тем, что на сегодняшний день профессия педагога является одной из самых стрессовых. Причинами стресса могут выступать прогрессивные обновления в системе образования, изменения федеральной нормативной базы российской системы образования, высокая интенсивность труда и большая нагрузка педагогов, а также возникающие конфликты внутри педагогического коллектива.

Несомненно, каждая образовательная организация должна направлять развитие коллектива в нужную сторону и имеет для этого потенциальные возможности, одной из которых может выступать слаженность действий администрации и педагогов. От слаженности действий всех членов педагогического коллектива зависит результат деятельности образовательной организации, то есть в конечном итоге, гармоничное развитие личности каждого обучающегося. На наш взгляд, одной из важных

проблем, негативно влияющих на развитие педагогического коллектива, являются зарождающиеся конфликты между её членами.

Конфликты присуще любой сфере жизнедеятельности общества, поэтому педагогический коллектив не является исключением. По мнению Е. А. Воронич, любой конфликт, независимо от его характера, содержания и вида, по умолчанию включает в себя момент противостояния, столкновение противоречивых или несовместимых позиций, намерений ли целей. Именно соперничество сторон, которое возникает в процессе разрешения конфликта, может послужить точкой невозврата для всего образовательного процесса, что в будущем скажется на результатах обучения и психологическом состоянии обучающихся [7].

Первые упоминания о конфликтах появились ещё задолго до нашего существования. Так, ещё в V веке до н.э. великий китайский философ Конфуций рассматривал конфликт как пренебрежение или же нарушение интересов одного человека, что, несомненно порождает конфликтную ситуацию.

Так в настоящее время изучение конфликтов является предметом исследования многих учёных: А. Я. Анцупова, Е. Н. Богданова, А. В. Глухой, Н. В. Гришиной, А. В. Дмитриева, А. К. Зайцева, И. В. Малимова.

Изучением конфликтов в трудовых коллективах занимались Н. В. Соловова, Н. С. Михайлова, В. Н. Шаленко, К. Клок, О. Ю. Калмыкова.

Также многие работы С. С. Андреевой, А. П. Панфиловой, С. Л. Фоменко, С. В. Банькиной, Р. В. Овчаровой отражают в себе особенности и специфику конфликтов в педагогическом коллективе. Стоит отметить, что такие учёные, как: Е. М. Аношина, З. М. Курбонова, Ю. В. Маркова, В. Р. Бильданова в своих трудах рассматривали и описывали методы выявления и разрешения конфликтов в образовательной организации [11].

Существует множество определений понятия «конфликт».

Психологическая наука рассматривает конфликт с точки зрения противоборства диаметрально противоположно направленных, несовместимых друг с другом склонностей, ценностей и убеждений в сознании отдельно взятого индивида, а также в межличностных отношениях индивидов или групп людей.

А. Я. Анцупова, А. И. Шипилова полагают, что конфликт – это самый «жесткий» способ разрешения противоречия в целях, интересах и взглядах, которые возникают в результате взаимодействия людей. Также они считают, что «продуктом» взаимоисключения взглядов отдельных лиц будет, несомненно, являться конфликт [2].

А. Я. Кибанов считает, что конфликт – это вполне себе нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, способ сотрудничества при столкновении несовместимых позиций и интересов. Помимо вышперечисленного, отличительной чертой конфликта Арнольд Яковлевич считает борьбу взаимосвязанных, но преследующих свои определённые цели двух сторон [10].

Е. В. Александрова трактует конфликт в организации как разновидность конфликтов, возникающих в коллективах вследствие рассогласования формальных организационных начал и реального поведения членов коллектива [1].

В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков полагают, что конфликт – это открытая форма существования противоречий интересов, которые возникают в процессе сотрудничества людей при решении вопросов производственного порядка [9].

В образовательной организации все конфликты рассматриваются как педагогические, из чего следует, что педагогический конфликт возникает как столкновение направленных целей, интересов и позиций субъектов педагогического взаимодействия. Конфликты в педагогическом коллективе являются разновидностью межличностных. И данные конфликты намного сложнее и многообразнее, и влияют напрямую на весь образовательный процесс. Как правило, в процессе осуществления своей деятельности педагог достаточно часто оказывается либо участником, либо свидетелем непрерывно меняющихся конфликтов между коллегами и другими участниками образовательного процесса, что может привести к чувству неудовлетворённости своей профессиональной деятельностью.

Однако конфликт не всегда несёт только негативные последствия для участников и организации. Если вовремя устранить причину разногласия и направить развитие конфликта в конструктивное русло, то из конфликта можно извлечь положительные результаты [11]. Управление конфликтами способствует снижению негативных последствий конфликтов, конфликтного потенциала организации, сплочению коллектива, повышению производительности труда, росту и развитию организации [13].

В настоящее время нет однозначного ответа на вопрос, каким должно быть содержание процесса выявления и разрешения конфликтов в педагогическом коллективе. Данный факт актуализирует необходимость подробного изучения и анализа процесса выявления и разрешения конфликтов в образовательной организации для преодоления их деструктивных последствий и повышения морально-психологического климата, эффективности кадровой политики и комплекса других факторов, напрямую влияющих на эффективность деятельности образовательной организации и, как следствие, на процесс её развития.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что под конфликтом в образовательной организации понимается ситуация, причиной которой послужило противоречие позиций двух сторон (субъектов педагогического взаимодействия) по поводу ценностей, целей и средств их достижения, а также других организационных и личностных факторов. Образовательная организация включает в себя различные субъекты взаимодействия, между которыми могут возникнуть определённые конфликтные ситуации. Это могут быть конфликты в диаде «студент-студент», «преподаватель-студент», «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-руководство», «родители-преподаватели», «родители-руководство».

Акцентируем внимание на конфликтах, возникающих в диаде «педагог-педагог».

И. В. Бокова и В. А. Бурикова полагают, что причинами данных конфликтов являются:

- различия в ценностных ориентирах педагогов;
- различие в уровне профессионализма и уровне квалификации;
- нетерпимость, бестактность в общении друг с другом;
- некомпетентность своих коллег;
- разногласия по различным основаниям между старшими и младшими поколениями преподавателей, работающих в образовательной организации;
- психологические особенности человеческих взаимоотношений, симпатия или антипатия, плохая коммуникация;
- личностные своеобразия членов педагогического коллектива [3,4].

Конфликты преподавателей друг с другом оказывают отрицательное влияние на психоэмоциональное состояние студента в образовательной организации. Они создают напряжённую обстановку, снижают эмоциональное благополучие студентов и их активность во время учебного процесса. Известно, что педагоги являются примером для подражания. Однако наблюдение за конфликтами между ними может сбить с толку студента, поскольку это противоречит ценностям сотрудничества и уважения, которые образовательная организация и родители стремятся привить детям. Стоит отметить, что во время конфликта, педагоги менее склонны уделять внимание своим студентам. Токсичная учебная среда, эмоциональный стресс и напряжённые отношения с педагогами могут привести к снижению качества образования самих студентов, их академической неуспеваемости.

Из сказанного следует – крайне важно, чтобы руководство образовательной организации и педагоги понимали и осознавали влияние

конфликтов на студентов, а также принимали конструктивные меры по выявлению и разрешению конфликтных ситуаций. Как считают многие исследователи, легче на начальных этапах выявить зарождение конфликта, чем впоследствии работать над его разрешением. Работа по предупреждению и выявлению конфликтов в педагогическом коллективе – это прямое воздействие на процесс конфликта, которое обеспечивает конструктивное его решение, осмысленное воздействие на конфликтное поведение с целью достижения желаемых результатов [7].

В настоящее время существуют различные методы выявления и разрешения конфликтов в образовательной организации.

Так, исследователь В. А. Бурикова к методам выявления конфликтов относит:

1. Системно-ситуационный анализ, который подразумевает под собой анализ по единицам, где единицей выступает конфликт; в процессе анализа определяются все участники конфликта, выявляются этапы в его развитии. Использование конфликта в качестве единицы анализа позволяет стандартизировать, сохранять и пополнять информацию о различных конфликтах.

2. Наблюдение. Наблюдатель-конфликтолог фиксирует события и условия конфликтной ситуации. Метод наблюдения даёт понять действия основных факторов, их значимость и эффективность воздействия. В процессе наблюдения естественные условия не подвергаются изменениям, что, безусловно, относится к достоинствам данного метода;

3. Метод опроса, который включает в себя различные шкалы исследований конфликтов и степеней их выраженности. К наиболее известным относятся опросник К. Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте», который позволяет узнать стиль поведения в конфликтной ситуации, опросник Е.Н. Даниловой для определения уровня конфликтности личности.

4. Личностные тесты. Для личностного теста ещё не разработан опросник, который бы указал на уровень конфликтности человека. Однако есть определённое количество проверенных тестов, отражающих признаки личности, которые указывают на повышенную конфликтность. К примеру, опросник А. Басса и А. Дарки, который используется для выявления персонального уровня агрессивности личности и опросник Г. Айзека, который позволяет определить темперамент человека. Личностные тесты применяются в целях исследования информации о конфликтующих [5].

Исследователи В. А. Бурляева и З. И. Закирова дают следующую характеристику методов разрешения конфликтов.

Самым положительным методом разрешения конфликтов, по её мнению, являются переговоры – совместное обсуждение сторонами

конфликта с возможным привлечением посредника определённых спорных вопросов с целью достижения согласия. Необходимым компонентом переговоров является предварительный анализ ситуации. Переговоры должны протекать динамично. Анализ ситуации, выбор траектории поведения, конструктивно проведённое обсуждение ситуации с конфликтующими сторонами – это способы обратить зарождающийся конфликт в инструмент целесообразного решения проблем, а также средство улучшений отношений.

Следующим методом выступает посредничество, в процедуре которого принимает участие третья независимая и автономная сторона – посредник, помогающий двум конфликтующим сторонам найти верное решение и достигнуть его. При этом сам посредник не принимает никаких решений, это делают самостоятельно стороны конфликта.

В настоящее время популярность приобретают социально-психологические тренинги, целью которых является обучение конструктивным и целесообразным способам эффективного разрешения конфликтов путём осмысления содержания конфликтной ситуации и изменения личного поведения.

Следующий метод выявления и разрешения конфликтов – индивидуально-психологическое консультирование. Психолог во время консультации создаёт условия, необходимые для изменения мировосприятия человека, что способствует положительным переменам в конфликтном поведении сотрудников.

Новинкой последних десятилетий считается метод кейсов, который также эффективно применяется в разрешении конфликтных ситуаций. Он включает в себя анализ предложенного теоретического конфликта на основе предоставленной информации с последующим поиском решения и анализом.

Кроме того, эффективным в профилактике конфликтов и их недопущению является проявление руководителем образовательного учреждения понимания, уважения и заботы к своим сотрудникам в сочетании с комплексом методов: метод согласия, метод доброжелательности, метод уважения репутации сотрудника, метод взаимного дополнения, метод психологического подъёма и метод недопущения дискриминации людей по различным основаниям [6,8].

Подводя итог, следует отметить, что анализ научной и психолого-педагогической литературы показал, что проблема выбора эффективных методов выявления и разрешения конфликтов в образовательной организации не полностью изучена и освещена в трудах учёных и педагогов и требует дополнительного рассмотрения.

## Список литературы

1. Александрова, Е. В. Трудовые конфликты в организации : генезис, пути разрешения : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Е. В. Александрова. – Москва, 2020. – 42 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология : новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва : Эксмо, 2018. – 510 с.
3. Бокова, И. В. Конфликт в системе «педагог-педагог» / И. В. Бокова // Образование и воспитание. – 2019. – № 1. – С. 1-5.
4. Бурикова, В. А. Методы выявления и разрешения конфликтов в образовательном учреждении / В. А. Бурикова, В. П. Манакова // Менеджмент в образовании. Перезагрузка : материалы междунауч. – метод. конференции, Москва, март 2022 г. – С. 45-50.
5. Бурикова, В. А. Методы выявления и разрешения конфликтов в образовательном учреждении / В. А. Бурикова, В. П. Манакова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2022. – № 9. – С. 23-27.
6. Бурляева, В. А. Методы разрешения конфликтов в образовательной организации и роль руководителя в управлении конфликтами / В. А. Бурляева, Н. В. Соловьева, К. А. Чебанов // East European Scientific Journal. – 2021. – № 10. – С. 40-45.
7. Воронич, Е. А. Технология управления конфликтами в общеобразовательной организации / Е. А. Воронич // Педагогические науки. – 2020. – № 14. – С. 37-41.
8. Закирова, З. И. Основные причины и виды конфликтов в образовательной организации / З. И. Закирова // Педагогические науки. – 2023. – № 46. – С. 56-59.
9. Зинченко, В. П. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков // Молодой учёный. – 2019. – № 4. – С. 173-176.
10. Кибанов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Кибанов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 300 с.
11. Кравченко, К. С. К вопросу о конфликтной компетентности в деятельности специалистов системы «человек-человек» / К. С. Кравченко, И. М. Михалева // Молодой ученый. – 2019. – № 7. – С. 50-56.
12. Токарева, А. А. Конфликты в педагогическом коллективе : проблемы и пути решения / А. А. Токарева // Бюллетень науки и практики. – 2020. – № 7. – С. 368-379.
13. Шутимова, О. Н. Управление разрешением конфликтов в системе образования / О. Н. Шутимова // Экономика и социум. – 2019. – № 10. – С. 395-397.

Матевосян Карина Мгеровна, магистрант 1 курса очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки Управление образовательной организацией Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.2

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

К. М. Матевосян

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: karina.matevosyan.2020@inbox.ru

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность понятия «дистанционное обучение», описываются преимущества и недостатки дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования, делается вывод об эффективности применения данной формы обучения в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; система СПО; преимущества и недостатки дистанционного обучения.

В последнее десятилетие потребность в дистанционном обучении заметно возросла. И это связано не только с потрясшей весь мир пандемией и COVID-19, но с высоким внедрением компьютеризации и ИКТ-технологий в различные сферы жизнедеятельности человека. Не исключением явилась и сфера образования: начиная от начального общего образования и заканчивая высшим образованием, подготовкой кадров высшей категории. Сказанное выше полностью относится и к системе среднего профессионального образования (далее – СПО). Такой формат подготовки будущих специалистов встречается в данное время всё чаще. Также в настоящее время система СПО переживает колоссальные изменения, а именно: переход к качественно новому уровню образования студентов, постоянное обновление и усложнение содержания компетенций будущих специалистов, а также внедрение инновационных технологий в процесс обучения. Стоит отметить, что современная система образования, по мнению Е. К. Григорьевой, стремится к её непрерывности, что в свою очередь привело к появлению новой формы обучения как дистанционное обучение. Не секрет, что в настоящее время такая форма обучения с удовольствием воспринимается многими студентами и педагогами, а также рассматривается как нечто «обыденное» и доступное каждому [2].

Считаем, что при выборе определённых методов и форм дистанционного обучения педагогу важно учитывать не только их преимущества, но и неизбежно присутствующие недостатки. В данной статье хотелось бы рассмотреть, в чём же заключаются преимущества и недостатки дистанционного обучения в системе СПО.

В первую очередь хотелось бы рассмотреть различные точки зрения на определение понятия «дистанционное обучение». Большая российская

энциклопедия даёт следующее определение данному понятию: «Дистанционное обучение – это процесс целенаправленного и методически верно организованного обучения посредством применения преимущественно информационных средств и ИКТ-технологий, при которых педагог и обучаемый разделены во времени и пространстве» [1].

В свою очередь, Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012, а конкретно в ст. 16 говорится, что под дистанционным обучением понимается образовательная технология, которая реализуется в большинстве своём с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии, т. е. на расстоянии, обучающихся и педагогов [6].

Таким образом, на наш взгляд, дистанционное обучение – это современная и опосредованная форма взаимодействия педагога и обучающегося, направленная на передачу знаний, умений и навыков посредством использования ИКТ-технологий и информационных средств обучения, а также современных образовательных электронных платформ.

Далее хотелось бы рассмотреть преимущества дистанционного обучения.

По мнению Романа Николаевича Муллаширова, самым важным преимуществом дистанционного обучения является его доступность. Данный «плюс» «убивает двух зайцев» одновременно: это финансовый и географический аспекты. Согласитесь, что обучение в дистанционном режиме намного дешевле как с точки зрения образовательных услуг, так и с массой сопутствующих с этим расходов, включая переезд на новое место жительства, оплата жилья и тому подобное.

Касаемо географического аспекта, дистанционное обучение даёт возможность поступить в любое учебное заведение страны.

Гибкость дистанционного обучения заключается в том, что большая часть учебного материала изучается студентом самостоятельно. А это, в свою очередь, даёт возможность распоряжаться своим личным временем, планировать что-либо на будущее, а также совмещать такой формат обучения с другими интересными увлечениями и видами деятельности студента.

Дистанционное обучение хорошо и тем, что в таком формате изучаются такие дисциплины, которые впоследствии пригодятся в профессиональной деятельности. Это помогает избавиться от излишеств академического образования и актуализировать необходимые знания и умения [5].

Известно, что одни студенты просто «схватывают на лету» новую информацию, а другие наоборот, долго втягиваются и им необходимо чуть больше усилий для изучения нового. И дистанционное обучение решит

данную проблему. Ведь скорость обучения при таком формате устанавливается самим студентом и зависит от его личных обстоятельств и потребностей.

По мнению ряда авторов, важным положительным моментом такой формы обучения является свобода выбора, что немаловажно в подростковом возрасте. Студент по своему желанию может выбрать любой понравившийся ему из многообразия курс обучения, при этом заранее спланировав время, место и продолжительность занятия [2; 3; 4].

Считаем, что мобильность – одно из преимуществ дистанционного обучения. Посредством данной формы осуществляется эффективная реализация обратной связи между педагогом и студентом. И это в первую очередь, считается на сегодняшний день основным показателем успешности процесса обучения в целом.

При использовании в образовательном процессе дистанционного обучения полностью реализуется принцип информатизации образования. Студенты могут учиться и получать опыт международного уровня на различных современных онлайн-платформах, сайтах и приложениях и т. д. Таким образом познать все современные достижения и «новинки» в информационных технологиях.

Ну, и, конечно, же, творчество. Куда без него? Именно дистанционное обучение создает комфортные условия для творческого самовыражения каждого студента, для раскрытия своих скрытых талантов и способностей [4].

Хотелось бы отметить, что образовательные организации СПО, применяя в своей работе дистанционное обучение, позволяют своим студентам приобрести, а кому то улучшить свои «скиллы» в области ИКТ-технологий, также студенты учатся осуществлять поиск, анализ и оценку полученной информации, умеют её перерабатывать и вычленивать нужное. Помимо вышеперечисленного у студентов формируются навыки критического мышления и профессионального общения, что, несомненно, поможет в будущем при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Рассмотрим недостатки дистанционного обучения.

По мнению Н. Б. Кузнецова, самым главным недостатком считается отсутствие взаимодействия между педагогом и студентом непосредственно «с глазу на глаз». Таким образом, говорить об индивидуальном подходе и какой-либо воспитательной составляющей процесса обучения не имеет смысла. Ведь в очном формате, в аудитории педагог всегда может дополнить свою лекцию примерами из жизни, задать дополнительный вопрос, в конце концов, обсудить что-то. Однако, при дистанционном формате это можно сделать в том случае, если занятие проходит в режиме онлайн [3].

Полагаем, что современные подростки, как правило, не самодисциплинированы, им нужен постоянный контроль со стороны взрослого. Однако самодисциплина считается необходимым и главным элементом дистанционной формы обучения. И результат такого обучения всецело зависит от самостоятельности и сознательности самого студента.

Следует отметить, что форма дистанционного обучения подразумевает под собой техническую оснащенность, т. е. наличие определённого оборудования и материально-технической базы студента для выхода в приложения, сайты, онлайн-платформы и т. д. Но, немногие студенты имеют такую возможность и материальные ресурсы для покупки такой техники. И это, безусловно, большой недостаток дистанционной формы обучения.

Многие исследователи подчёркивают, что при дистанционном формате обучения сводится к минимуму количество практических и лабораторных занятий по изучаемым дисциплинам, ведь они должны осуществляться в специально отведённых на это помещениях. Этим, как правило, страдает в большей мере техническое направление подготовки будущих специалистов. Это, безусловно, говорит о подготовке специалиста не практико-ориентированного, не знающего «азов» своей профессии. Это чревато наличием большой прослойки студентов, знающих только теоретические основы своей будущей профессии [5; 7].

Педагог В. А. Ротанова полагает, что отсутствие постоянного контроля над студентами также является большим недостатком дистанционного обучения. Прочитал ли обучающийся тот или иной материал, выполнил ли домашнее задание самостоятельно или при помощи сети Интернет – всё это большая ответственность самого студента. Можно сказать, что студент предоставлен сам себе. Это сказывается на уровне знаний и уровне профессиональной компетенции будущего специалиста в той сфере, где он обучается.

Хотелось бы коснуться психолого-педагогической стороны данного вопроса. Обучающиеся СПО – это студенты юношеского возраста. Для такого периода взросления важно непосредственное общение человека с человеком, а не посредством современных и новомодных гаджетов. У обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, потребность в новом опыте, за счёт общения и взаимодействия с педагогом [7].

Стоит отметить, что в настоящее время дистанционная форма образования не готова заменить полностью систему традиционного обучения. Это объясняется тем, что многие студенты в принципе не готовы к такому переходу, так как живое общение намного продуктивнее и эффективнее, нежели взаимодействие с компьютером и гаджетами, которые, как всем известно, несут негативные последствия здоровью человека.

Таким образом, обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что в настоящее время полностью отрицать дистанционное обучение нельзя. Оно имеет как преимущества, так и недостатки. Однако в профессиональном образовании оно уступает традиционному варианту обучения. Считаем, что дистанционное обучение всё же эффективно при получении дополнительного образования или повышения квалификации, когда у учащегося уже есть профессия или специальность.

### **Список литературы**

1. Большая российская энциклопедия. – URL : <https://old.bigenc.ru/> (дата обращения : 28.04.2024).
2. Григорьева, Е. К. Проблемы и перспективы развития современного образования в России / Е. К. Григорьева // Педагогика и образование. – 2020. – № 5. – С. 32-40.
3. Кузник, Н. Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки / Н. Б. Кузник, В. П. Шорохова // Молодой учёный. – 2018. – № 8. – С. 452-457.
4. Поляков, Д. А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Д. А. Поляков // Педагогика : традиции и инновации : материалы III междунар. научн. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2019. – С. 43-50.
5. Муллаширов, Р. Н. Возможности и проблемы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования / Р. Н. Муллаширов // Научные междисциплинарные исследования : материалы VIII междунар. научн.-практич. конференции, 2019 г. – С. 78-85.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения : 28.04.2024).
7. Ротанова, В. А. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / В. А. Ротанова // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 6. – С. 87-90.

Матевосян Карина Мгеровна, преподаватель кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С УЧЁТОМ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е. С. Мещерякова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: mesheryakova@bsk.vsu.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности преподавания физики студентам, обучающимся по программам высшего образования и среднего профессионального образования, с учётом их профильной направленности.

**Ключевые слова:** физика; межпредметные связи; профильная направленность.

Постоянно меняющееся и совершенствующееся современное общество предполагает наличие у выпускника высокого уровня практического опыта, прочных профессиональных знаний, устойчивого интереса к выбранной профессии и специальности, способности к самосовершенствованию [2].

Преподавание физики с учётом профильной направленности у студентов должно быть ориентировано на практическое применение знаний в конкретных областях. Важно учитывать особенности восприятия материала студентами разных специальностей и направлений. Например, будущие математики могут лучше понимать абстрактные концепции и математические формулы, в то время как будущие инженеры могут лучше усваивать материал через практические знания и примеры из реальной жизни.

*Особенности преподавания физики с учётом профессиональной направленности:*

1. *Адаптация учебного материала.* Необходимо адаптировать учебный материал для конкретной профессиональной направленности, чтобы студенты могли лучше понимать, как физические законы и принципы относятся к их будущей профессии.

2. *Примеры из реальной жизни.* Должны использоваться примеры из реальной жизни, связанные с будущей профессией студента, чтобы помочь им лучше понять, как физика применяется на практике.

3. *Практические занятия.* Преподаватель должен проводить практические занятия, которые помогут студентам применить физические знания к конкретным задачам, связанным с их будущей профессией.

4. *Индивидуальный подход.* Должен быть применён к каждому студенту, чтобы определить их потребности и помочь им лучше понять материал.

5. *Связь с другими дисциплинами.* Необходимо связывать физику с другими дисциплинами, которые будут полезны для будущей профессии студента, например, математикой, информатикой или другими профильными дисциплинами.

Таким образом, главными особенностями преподавания физики у студентов является профилирование предмета и установление межпредметных связей. Причём обе названные особенности тесно переплетаются и решают проблемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают развитию самостоятельного логического мышления при любых традиционных и нетрадиционных методах и приёмах. Также огромную роль в обучении физике играют задачи профессиональной направленности. Такие задачи важны не только для профессий и специальностей, для которых физика является профильной.

Дисциплина «Физика» в Борисоглебском филиале ФГБОУ ВО «ВГУ» изучается бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика. Информатика и информационные технологии в образовании и 15.03.01 Машиностроение профиль Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств. С 2023-2024 учебного года эту дисциплину на базовом уровне начали изучать студенты среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рассмотрим для каждого из перечисленных направлений и специальностей особенности изучения и преподавания физики.

Студентам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилей Математика. Информатика и информационные технологии в образовании знания по физике могут помочь лучше разобраться с некоторыми понятиями математики и информатики, такими как графики, векторы, алгоритмы и др. Для создания математических моделей и при программировании для наглядности часто используются физические законы и явления. Также с помощью физики можно показать практическое применение знаний по математике и информатике в реальном мире, вызывая при этом больший интерес у обучающихся к изучению данных дисциплин.

Возможность межпредметных связей физики и математики обусловлена тем, что в них изучаются одноимённые понятия (векторы, координаты, графики и функции, уравнения и т.д.), а математические средства выражения зависимостей между величинами (формулы, графики, таблицы, уравнения, неравенства) находят применение при изучении физики. Последняя же делится с математикой реальностью изучаемых

процессов и объектов, моделирует естественным образом отрицательные числа, пропорции, векторы и многое другое.

Таблица 1. Примеры связи некоторых разделов физики с математикой

<i>Разделы физики</i>	<i>Связь с математикой</i>
<i>Механика</i>	- использует: <ul style="list-style-type: none"> <li>· математические методы, такие как дифференциальное исчисление и векторная алгебра, для описания движения твердых тел и механизмов;</li> <li>· производную для решения задач по механике (определение скорости и ускорения, нахождение максимальной величины);</li> <li>· графическое описание движения (графики для равномерного и равноускоренного движения).</li> </ul>
<i>Термодинамика</i>	- термодинамические процессы описываются математическими уравнениями, такими как уравнение состояния и уравнение Менделеева-Клапейрона.
<i>Электричество и магнетизм</i>	- электрические цепи и электромагнитные поля описываются математическими уравнениями, такими как законы Ома.
<i>Механические и электромагнитные колебания и волны</i>	- использование тригонометрических функций для описания гармонических колебаний; - использование производной при решении задач на механические или электромагнитные колебания.
<i>Оптика</i>	- световые явления описываются математическими уравнениями, такими как уравнение Френеля и закон Снелла; - использование подобия треугольников при решении задач геометрической оптики.
<i>Квантовая и ядерная механика</i>	- основы квантовой физики описываются математическими уравнениями, такими, например, как уравнение Эйнштейна, закон радиоактивного распада.

Между физикой и информатикой тоже есть двусторонняя связь. С одной стороны, используя инструментарий информационных технологий, такие как построение графиков, создание электронных таблиц, программы визуализации и сеть интернет можно решать физические задачи и моделировать физические процессы. С другой стороны – развитие электронной вычислительной техники невозможно без знания физических законов и процессов; например, в тех же самых полупроводниках без которых не было даже электронных наручных часов.

Таблица 2. Примеры связи некоторых разделов физики с информатикой

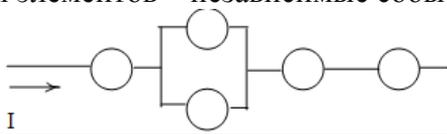
<i>Разделы по физике</i>	<i>Связь с информатикой</i>
<i>Термодинамика</i> изучает тепло и	Имеет много применений в информатике,

его взаимодействие с материей.	например, в охлаждении компьютеров.
<b>Электроника</b> изучает электронные устройства и их применение в различных областях	Создание компьютеров и других электронных устройств.

Продолжение табл.2

<b>Разделы по физике</b>	<b>Связь с информатикой</b>
<b>Оптика</b> изучает свет и его взаимодействие с материей.	Например, создание оптических сетей связи и оптических дисков.
<b>Квантовая физика</b> изучает поведение частиц на микроуровне.	Квантовая физика имеет много применений в информатике, например, в криптографии и квантовых компьютерах

Таблица 3. Примеры физических задач и заданий по профильным дисциплинам

<b>Дисциплина</b>	<b>Раздел</b>	<b>Условие задачи</b>
<i>Математический анализ</i>	Производная функции	Маховик вращается по закону $\varphi(t) = 4t - 0,5t^2$ . Найдите момент времени, в который маховик остановится.
	Определенный интеграл	Сила тока в проводнике изменяется по закону $I(t) = e^{-t} + 2t$ (время в секундах, ток в амперах). Какой заряд пройдет через поперечное сечение проводника за время от второй до шестой секунды?
	Дифференциальные уравнения	Согласно опытам в течение года из каждого грамма радия распадается 0,44 мг. Через сколько лет распадется четверть имеющегося радия?
<i>Геометрия</i>	Векторы в пространстве	Сила $\vec{F} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 7\vec{k}$ приложена к точке А (1; -2;3). Найти величину и направление момента этой силы относительно точки В(2; 1; 2).
<i>Теория вероятностей и математическая статистика</i>	Вероятности сложных событий	Найти вероятность обрыва цепи, если вероятность отказа каждого элемента равна 0,2, а отказы элементов – независимые события. 
<i>Элементарная математика</i>	Элементарные функции и их графики	Постройте график гармонического колебания $x = 3\cos(2t - \frac{2\pi}{3})$ .
<i>Компьютерное моделирование</i>	Математические модели	Построить график зависимости скорости равномерного движения моторной лодки от мощности установленного мотора.
<i>Основы микроэлектроники</i>	Физические основы	Тонкая пластина кремния с уровнем легирования $N_A = 10^{16} \text{ см}^{-3}$ освещается светом

<i>ники</i>	полупроводниковой МЭ	такой интенсивности, что в объеме кремния содержится избыточная концентрация носителей $n = p = 10^{15} \text{ см}^{-3}$ . Найдите смещение квазиуровней Ферми для электронов и дырок от своего равновесного значения.
<i>Программирование</i>	Модульное программирование. Графика	Составить программу «Колебания», которая выводит на экран графики двух гармонических колебаний, параметры которых (амплитуда, частота и фаза) задаются пользователем.

Таким образом, физические звания могут быть полезны учителям математики и информатики для проведения более качественных и интересных уроков, побуждая учеников на дальнейшее изучение данных дисциплин.

Студенты направления подготовки 15.03.01 Машиностроение рассматривают знания по физике с учётом их дальнейшего использования при изучении профильных дисциплин. Особое внимание уделяется таким разделам как механика, термодинамика, законы постоянного тока, магнитное поле, оптика, так как они являются основными для понимания работы машин и механизмов.

Большое количество лабораторных работ и практических занятий также является одной из особенностей преподавания физики у студентов технических профилей. Так как при проведении опытов, рассматриваются физические законы и принципы, которые в том числе используются и в машиностроении.

Таблица 4. Примеры связи некоторых разделов физики с машиностроением

<b>Разделы по физике</b>	<b>Связь с машиностроением</b>
<i>Механика</i>	- изучение движения твёрдых тел, механизмов и конструкций, в том числе динамики механизмов, теории упругости и пластичности.
<i>Волны (акустика)</i>	-изучение звуковых волн и их применения в ультразвуковых технологиях и диагностике машин.
<i>Термодинамика</i>	- изучение тепловых процессов и законов, которые применяются в машиностроении, таких как циклы работы двигателей внутреннего сгорания.
<i>Электричество и магнетизм</i>	- изучение электрических цепей, электромагнитных полей и процессов в электрических машинах.
<i>Оптика</i>	- изучение световых явлений и их применения в измерительной технике, лазерных технологиях и оптических приборах
<i>Квантовая механика</i>	- изучение основ квантовой физики и ее применение в разработке новых материалов и технологий.

Таким образом, преподавание физики у студентов машиностроителей имеет свои особенности, направленные на более глубокое и практическое изучение предмета с учётом специфики профиля. Оно помогает студентам получить необходимые знания и навыки для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» у студентов *специальностей СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»* относится к общеобразовательному циклу и изучается на базовом уровне. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении данной учебной дисциплины особое внимание уделяется сформированности основ целостной научной картины мира.

Дисциплина «Физика», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Физика может помочь воспитателям детских садов и учителям начальных классов объяснить простые физические явления, такие как тяжесть и лёгкость, звук, тепло, цвет и температуру. Это помогает детям лучше понимать окружающий мир и стимулирует их интерес к науке. Физика также может быть использована для разработки игр и экспериментов, которые помогают детям учиться и развиваться.

Таким образом, от преподавателя требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, как в области физики, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса [2]. Поэтому систематическая и грамотная реализации межпредметных связей является необходимым условием повышения качества подготовки молодых специалистов.

### **Список литературы**

1. Арутюнова, С. А. Преподавание физики с учетом профессиональной направленности / С. А. Арутюнова // Международный педагогический портал «Солнечный свет». – 2024. – URL : <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/prepodavanie-fiziki-s-uchetom-profession.9539413/>(дата обращения : 20.04.2024).

2. Кузьмина, Е. П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е. П. Кузьмина // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 144-146. – URL : <https://moluch.ru/archive/275/62355/> (дата обращения : 20.04.2024).

Мещерякова Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 371.11

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОПТИМИЗАЦИИ  
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Д. Т. Мищенко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: dimamihenko2000@gmail.com

**Аннотация:** в предложенной статье раскрываются такие понятия, как: механизмы управления образовательной организацией, сущность организационной структуры образовательной организации, а так же рассматриваются педагогические предпосылки оптимизации организационной структуры.

**Ключевые слова:** организационная структура; предпосылки оптимизации; механизмы управления.

Из-за происходящих в последние годы существенных изменений в практике отечественного образования, были затронуты многие аспекты образовательного процесса. При современных темпах обновления техники и технологий, форм организации труда не обойтись без оптимизации организационной структуры образовательной организации. Процесс управления образовательными учреждениями требует от руководителя наличия определённых профессиональных навыков и личностных качеств, которые необходимы для продуктивной и эффективной организации деятельности педагогов и всего трудового коллектива [2].

В. Журановский отмечал, что предпосылками к оптимизации организационной структуры образовательной организации выступает процесс массовой компьютеризации, развитие новой информационной базы, а так же необходимость адаптации образования под спрос современного рынка труда. [5].

Многие исследователи рассматривают организационную структуру как последовательность управленческих блоков, которые находятся в строгой иерархической последовательности и обеспечивают взаимодействие между управляющей и управляемой системами образовательной организации.

По мнению исследователя Г. Минцберга, организационная структура отвечает двум условиям – это разделение труда на отдельные задачи и координация действий по их решению. Однако координация это сложный процесс, осуществляемый различными способами. Г. Минцберг определяет эти способы как «механизмы координации» и выделяет пять из них:

«взаимное согласование», «прямой контроль», «стандартизация выпуска», «стандартизация навыков и знаний» [3].

Функциями организационной структуры управления выступают: целевая установка, мотивация, координация работы, планирование и проектирование, разработка стратегии, обратная связь, оценка и контроль [4].

Существует в основном три типа отношений внутри образовательной организации – это функциональные, линейные и отношения управленческого аппарата [1].

Основываясь на типах отношений внутри организации, рассмотрим виды организационной структуры управления:

Линейная структура – это структура, в которой все управленческие функции осуществляет один руководитель, осуществляющий единоличное руководство подчинёнными ему работниками.

Функциональная структура управления – это структура, в которой используется система разделения управленческого труда.

Функционально-линейная структура управления – это смешанная организационная структура, где отношения субъектов характеризуются одновременно субординацией и координацией.

Для данных организационных структур характерны образовательные учреждения со стабильными результатами работ на протяжении длительного времени [6].

Особое внимание в управлении организацией занимает должность руководителя. Главным принципом управления всегда являлось единоначалие. Данный принцип подразумевает под собой реализацию функции контроля отношений внутри коллектива.

Компетентность руководителя проявляется в его стиле управления. Стиль управления – это совокупность выбранных руководителем методов и способов ведения управленческой деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, организационная структура управления – это формирующий элемент управленческой системы, находящийся в постоянном развитии и нуждающийся в совершенствовании. Применение и развитие как единого целого межфункциональных, функциональных и линейных связей для разработки и реализации управленческих решений. А так же эта система направлена она установление связей между подразделениями организации, распределение между ними прав и обязанностей. Связи между элементами структуры управления бывают вертикальными и горизонтальными.

В последние годы мы можем наблюдать активный процесс реорганизации в управленческих структурах.

В настоящее время в образовательных учреждениях на стадии формирования такие организационные структуры как: функциональная, линейная, функционально-линейная, матричная, проектная и дивизионная. У этих структур есть свои преимущества и недостатки [7].

### **Список литературы**

1. Атоян, В. К. Университеты в современном обществе / В. К. Атоян, Н. О. Казакова. – Москва : КноРус, 2017. – 125 с.
2. Болотов, В. А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования : стандарты профессионализма и парадоксы роста / В. А. Болотов // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 4. С. 16-21.
3. Булаев, Н. И. Развитие высшего образования в меняющемся мире : проблемы законодательного обеспечения / Н. И. Булаев // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 3. – С. 2-8.
4. Васильев, Ю. С. Управление развитием вуза / Ю. С. Васильев, Р. С. Глухов, М. П. Федотов. – Санкт-Петербург : Астерион, 2019. – 195 с.
5. Жураковский, В. А. Подготовка преподавателя высшей школы – стратегическая задача / В. А. Жураковский // Высшее образование в России. – 2019. – № 4. – С. 38-44.
6. Карпенко, М. Н. Непрерывное образование на основе информационно-коммуникационных технологий / М. Н. Карпенко // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 6. – С. 8-18.
7. Кларин, М. В. Инновации в обучении. Метафоры и модели / М. В. Кларин. – Москва : Наука, 2018. – 430 с.

Мищенко Дмитрий Тимурович, магистрант 1 курса очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки Управление образовательной организацией Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Кодиров Бахтиёр Разикович, профессор кафедры ЕНиОД Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 81'37

**ЭМОТИВЫ В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА:  
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
(на материале «Словаря языка Пушкина»)**

И. А. Морозова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: iraida\_morozova@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматриваются лексико-фразеологические средства выражения эмотивности в стихотворениях А. С. Пушкина, анализируются единицы, полученные методом сплошной выборки из «Словаря языка Пушкина».

**Ключевые слова:** эмотивность текста; эмотивы; языковые средства передачи эмоций; лексема; семема; прямое/переносное значение; общеязыковые/индивидуально-авторские лексические единицы.

6 июня 2024 года исполнится 225 лет со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина. Его вклад в развитие русской литературы и русского литературного языка поистине бесценен. Творчество А. С. Пушкина никого не оставляет равнодушным: ни читателей его художественных произведений, ни исследователей, которые занимаются изучением его наследия.

В рамках нашей работы мы обратились к уникальному лексикографическому изданию – «Словарю языка Пушкина» [3] (в тексте статьи цитирование осуществляется по данному словарю, где названия стихотворений указаны под индексами Полного собрания сочинений в 16-ти томах. Издательство Академии СССР. М., 1937-1949 гг.). Словарь включает в себя свыше 21000 слов, использованных автором в своих произведениях (поэтических и прозаических). Предметом рассмотрения послужили языковые средства передачи эмоций в стихотворениях А. С. Пушкина.

Большинство лингвистов рассматривает поэтический текст как эмотивный тип текста, т.к. в нём превалирует эмоциональная, а не рациональная доля. Основным средством выражения эмотивности текста являются эмотивная лексика (эмотивы), называющая эмоции. Прежде всего, для выражения эмоций лирического героя используются воспроизводимые единицы языка – слова, фразеологизмы, стертые тропы.

На основе данных проанализированного словаря в стихотворениях А. С. Пушкина отмечаем использование лексических единиц, непосредственно называющих эмоциональное состояние. Среди этих слов выделяем:

1) лексемы разных частей речи в прямом номинативном значении, т.е. с семемой Д1 [подробнее о типах семем см.: 1] (*безотрадный, блаженство, восхищать, гнев, любимый, страданье, страшно, счастье, тужить, унылый* и др.):

В томленьях **грусти** безнадежной,  
В тревогах шумной суеты,  
Звучал мне долго голос нежный,  
И снились милые черты [С2267.5].

2) лексемы разных частей речи в переносном значении, т.е. с семемой К1 (*больно, горький, дрожать, легко, пьянить, сладкий, содрогаться, трепетно, тяжелый* и др.):

Мне грустно и **легко**; моя печаль светла:  
Печаль моя полна тобою [С3105.3].

Необходимо отметить, что в поэзии Пушкина встречается много примеров употребления лексем лексико-фразеологического поля «Эмоциональное состояние» в форме степени сравнения прилагательных, наречий и слов категории состояния, что указывает на силу, интенсивность проявления той или иной эмоции:

Выпьем, добрая подружка  
Бедной юности моей,  
Выпьем с горя, где же кружка?  
Сердцу будет **веселей** [С2286.20].

Некоторые из лексем использованы в значениях, которые в настоящее время устарели (*восторги* /чувственные наслаждения любви/, *любовник* /влюбленный/, *смущенный* /взволнованный/, *счастье* /судьба, участь/ и др., например:

Но злобно мной играет **счастье**:  
Давно без крова я ношусь, –  
  Куда подует самовластье;  
Уснув, не знаю, где проснусь [С2218.17].

Кроме того, индивидуальной особенностью поэтической манеры А. С. Пушкина является использование лексем, называющих эмоции, в шутовском, ироническом (иногда противоположном прямому) значении:

Я не ропщу о том, что отказали боги  
Мне в **сладкой** участи оспоривать налоги  
Или мешать царям друг с другом воевать [Сз262.4].

В поэзии эмоциональные переживания передаются не только соответствующим словами, но и фразеологизмами. Устойчивые сочетания слов, встречающиеся в лирике А.С. Пушкина, можно разделить на 2 группы:

1) общеязыковые фразеологизмы, которые зафиксированы словарями, например:

В покой отдалённый вхожу я один...  
Неверную деву лобзал армянин.  
**Не взвидел я света:** булат загремел...  
Прервать поцелуя злодей не успел [С2103.19].

Ср.: *невзвидеть света* – «испытать тяжёлое, неприятное состояние (от боли, страха и т.п.)» [2].

2) индивидуально-авторские (созданные самим поэтом) фразеологизмы:

Ты уныл, ты сердцем мрачен;  
Посмотри ж, как сок прозрачен  
Блещет, осветясь луной [С115.50].

Для передачи эмоций в поэтических текстах традиционно используются междометия. Это очень краткий, ёмкий способ. Несмотря на то, что междометие не называет, а только свидетельствует о наличии чувств, контекст помогает довольно точно определить наименование эмоции, которая стоит за междометием. Так, в следующем контексте междометие выражает чувство сожаления по прошедшему счастью:

Мечты! **ах!** Отчего вы счастье не продлили? [С1105.6].

Самым частотным в стихотворениях А.С. Пушкина является междометие *О*: 1. Выражает какое-нибудь сильное чувство. 2. Усиливает утверждение или отрицание [2].

**О**, если бы когда-нибудь  
Сбылись поэта сновиденья! [С153.37].

**О** нет, мне жизнь не надоела.  
Я жить люблю, я жить хочу [Сз279.1].

Нередко в общенародном языке нет наименований, адекватно отражающих переживаемые лирическим героем чувства. В этом случае поэт использует:

1) соединение лексем, называющих эмоции, с другими лексемами в составе сложного слова, что позволяет точнее выразить разнообразные оттенки эмоциональных переживаний:

О, сколько лиц **бесстыдно-бледных**,  
О, сколько лбов широко-медных  
Готовы от меня принять  
Неизгладимую печать! [Сз301.19].

И где крылатый сон?  
Исчезнет обольститель,  
И в сердце **грусть-мучитель** [С127.334].

2) конструирование окказионализмов (индивидуально-авторских неологизмов):

За ужином объелся я,  
А Яков запер дверь оплошно –  
Так было мне, мои друзья,  
И **кюхельбекерно**, и тошно [С2361.4].

*Кюхельбекерно*. «Шутливо, плохо, тяжело (как бывает при чтении, слушании стихов В.К. Кюхельбекера)» [3].

Проведённый нами анализ языковых средств передачи эмоций в стихотворениях А.С. Пушкина показывает, что в лирике поэта в лексемах, называющих чувства, преобладают положительные, «светлые» компоненты семантической структуры. Автор в поэтических текстах использует не только общеязыковые слова, фразеологизмы, но и индивидуально-авторские. Употребление языковых средств для выражения эмоций объясняется особенностями мировоззрения и неповторимой поэтической манерой великого художника слова.

### Список литературы

1. Копыленко, М. М. Очерки по общей фразеологии : Фразеосочетания в системе языка / М. М. Копыленко, З. Д. Попова. – Москва : URSS, 2010. – 192 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азъ, 1992. – 960 с.
3. Словарь языка Пушкина : в 4 томах. – Москва : Государственное

издательство иностранных и национальных словарей, 1956-1961.

Морозова Ираида Алексеевна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск.

УДК 379.823

## **СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Н. С. Немцова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: n3mtsowan@yandex.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается роль современных мультфильмов в формировании семейных ценностей у детей дошкольного возраста; приводятся примеры популярных мультфильмов, которые успешно помогают детям понять их смысл и значение.

**Ключевые слова:** семья; дети дошкольного возраста; семейные ценности; современные мультфильмы.

Формирование семейных ценностей начинается с самого раннего детства и происходит под влиянием различных факторов, включая образец поведения родителей, общение с близкими и окружающими людьми, а также воспитательные методы, используемые в семье. Одним из важных аспектов формирования семейных ценностей является обучение детей понимать и ценить такие качества, как честность, ответственность, доброта и уважение к другим.

Л. Н. Толстой писал, что: «У каждой семьи есть своя «живая душа», в которой есть и цветущий райский сад, и родники «живой» воды, и могучие деревья, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями – глубоко в землю. Добрые традиции подобны этим родникам укрепляют, животворят семью» [1, с. 96].

Дети должны усвоить такие понятия как забота, любовь, уважение, преданность, миролюбие, уступчивость, благодарность. Это и есть семейные ценности, на которых базируется крепкая благополучная семья. С ранних лет у детей необходимо формировать представления о хорошей, дружной семье; учить тому, что создать крепкую семью – это ежедневный труд, приносящий радость, спокойствие, но главное во всём этом – умение каждого уступать, не провоцировать конфликтов.

Важно понимать, что семейные ценности не являются статичными и могут изменяться в зависимости от культуры, традиций и обстоятельств. Однако, основные принципы, на которых строятся семейные ценности, остаются неизменными.

Семейные ценности имеют огромное значение для развития здоровых отношений внутри семьи. Они способствуют укреплению связей между членами семьи, повышают уровень доверия и понимания друг друга.

Многие психологи, например, такие как М. Е. Литвак, М. А. Лабковский, Ю. Б. Гиппенрейтер и Н. Н. Посысов утверждают, что семейные ценности, сформированные в детстве, оказывают влияние на личностное развитие человека на протяжении всей его жизни. Поэтому важно уделять должное внимание формированию положительных ценностей с самого раннего возраста.

Средством формирования семейных ценностей можно выделить современные мультфильмы. Они представляют разнообразные сюжеты, персонажей и ситуации, которые могут оказать влияние на мировоззрение детей.

Но мультфильмы несут в себе не только развлекательную функцию, но и обучающую. Через просмотр мультфильмов дети могут учиться любви, дружбе, доброте, взаимопониманию и другим важным ценностям.

Например, мультфильмы Disney часто подчёркивают важность семейных уз и поддержки близких. Персонажи мультфильмов часто сталкиваются с моральными дилеммами, что помогает зрителям развивать свой внутренний компас.

Важно отметить, что выбор мультфильмов для просмотра в семье имеет большое значение. Родители должны следить за контентом и выбирать мультфильмы, которые соответствуют их семейным ценностям.

Позитивные образцы поведения и решения проблем, показанные в мультфильмах, могут стать примером для детей.

Мультфильм «Про Гошу и Миру. Просто о важном», учит быть внимательным, любящим и бережным по отношению к самым близким. Брат и сестра часто сталкиваются со сложными ситуациями: в школе и на детской площадке. А разобраться с этими ситуациями им помогают родители, формируя систему ценностей и доверительные отношения.

Мультфильм Смешарики, пропагандирует такие важные семейные ценности, как дружба, взаимопомощь, доброта, толерантность, справедливость, ответственность, уважение к окружающим и заботу о других. В каждой серии выделяются жизненные уроки, которые помогают детям развиваться как личность и строить здоровые отношения с близкими и окружающими.

Мультфильм «Зебра в клеточку», главные герои этого мультфильма, зебра Геркулес и львенок Шерлок, они учат детей проявлять заботу друг к другу, а также выражать свои чувства и эмоций.

Мультфильм «Энканто», показывает, что надо принимать всех членов семьи обращая в первую очередь внимание на их человеческие качества, а не на дары и ресурсы.

Мультфильм «Истории Папы Кролика», прививает детям уважение к семейным ценностям, любовь к близким, учит заботиться о младших и

помогать взрослым. В каждой серии семейство собирается в гостиной у камина, смотрит фотографии и слушает истории папы Кролика.

Мультфильм «Вверх», эта история о путешествии, дружбе и семье напоминает нам о том, что ценности, которые мы создаем вместе с нашими близкими, могут быть самыми важными вещами в нашей жизни. Главный герой дедушка Карл отправляется в приключение вместе с очаровательной маленькой девочкой по имени Элли, вместе они переживают много разных ситуаций.

Также стоит помнить, что необходимо обсуждать с детьми, увиденные в мультфильмах ситуации и поступки. Только так можно помочь им понять, какие ценности важны и как они могут применять их в своей жизни. Поэтому важно уделять внимание не только самому просмотру, но и последующему обсуждению семейных ценностей, выявленных в мультфильмах.

При выборе мультфильмов родителям стоит обращать внимание на:

Возраст. Официальная маркировка (0+, 6+, 12+, 16+, 18+) несёт ознакомительный характер. Она рассчитана для родителей, которые, опираясь на неё, принимают решение о просмотре.

Вовлечённость в тематику. Это пункт о том, насколько тема мультфильма будет близка и понятна ребёнку

Сюжет. У мультфильма обязательно должен быть сюжет, желательно связанный с чем-то хорошим и поучительным.

Психологию мультфильма. Какие заложены ценности в этом мультфильме? Сильно ли они вас волнуют? Почему они волнуют вас? Нужно определить свою грань допустимого.

Диалоги. Есть мультфильмы, в которых некачественно прописаны диалоги, и тогда совершенно не передаются мысли, которые были заложены изначально.

Предпочтения. То, что нравятся ребёнку и родителям одинаково. Просмотр мультфильмов должен приносить удовольствие всем.

Однако не стоит забывать и о негативном влиянии некоторых мультфильмов на детей дошкольного возраста. Некоторые анимационные фильмы могут содержать насилие, жестокость, стереотипы или недопустимое поведение, что может оказать отрицательное воздействие на детей.

Например: мультфильм «Губка Боб» провоцирует у детей неадекватное поведение из-за того, что герои часто дерутся и неуважительно друг к другу относятся; мультфильм «Безумные мотивы», показывает неадекватное и жестокое поведение персонажей; мультфильм «Симпсоны», разрушает семейные ценности, поощряет хулиганское поведение с родителями и родственниками.

Поэтому важно следить за тем, какой контент смотрят дети и своевременно пресекать просмотр вредных мультфильмов.

Таким образом, мультфильмы – это эффективное средство формирования семейных ценностей. Мультфильмы предоставляют возможность не только увлекательно провести время, но и обогатить семейные ценности и укрепить взаимоотношения в семье. Поэтому важно осознанно подходить к выбору мультфильмов и использовать их как средство воспитания и формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова.– Москва : ПЕР СЭ, 2018. – 431 с.
2. Козачёк, О. В. Современные мультфильмы и дети : средство воспитания или технология манипулирования? / О. В. Козачёк // Мир психологии. – 2017 – № 3 – С. 95-100.
3. Лалетина, А. Ф. Чему учат мультфильмы? : методическое пособие / А. Ф. Лалетина – Москва : Прогресс, 2012. – 102 с.
4. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : учебное пособие / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 288 с.

Немцова Наталья Сергеевна, технолого-педагогический факультет, 1 курс  
4 группа направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, г. Борисоглебск

УДК 37.032

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Т. А. Немцова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: nemtsova@bsk.vsu.ru

**Аннотация:** В статье раскрывается содержание понятия «коммуникативная компетентность» в контексте формирования личности современного школьника. Автором отмечена большая роль внеурочной деятельности в формировании различных компетенций обучающихся, в том числе коммуникативных. Показана возможность применения исследовательской технологии во внеурочной деятельности с целью формирования коммуникативной компетентности.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность; внеурочная деятельность; исследовательская технология; обучающиеся.

Для полноценной интеграции в современное общество необходимо владеть грамотной речью, и устной, и письменной. С точки зрения социальной ценности отдельно взятого человека, любой, кто в достаточной степени сформировал собственные речевые навыки, а именно: может разумно и однозначно выражать своё мнение, точно формулировать свои высказывания, чётко понимать полученную информацию и отстаивать своё мнение, основанное на фактах – является ценным членом общества и гражданином страны. При этом нельзя не отметить, что многие подростки не в полной мере понимают, насколько ценно владение языковой культурой и навыками грамотного общения: речевые ошибки и сленг в неуместных для него ситуациях становятся частыми спутниками современной молодежи. С. Н. Захарова отмечает, что формирование коммуникативной компетенции необходимо «развивающейся личности для личностного роста, а в будущем – и для профессионального» [2, с. 9].

В работах И. А. Зимней можно проследить три основных этапа становления компетентностного подхода в образовании [3]. Для первого этапа (1960-1970 гг.) характерно введение в научную терминологию категории «компетенция», а также возникновение предпосылок для разграничения понятий «компетенция/компетентность». Также с этого времени в области теории изучения языков начинается становление разных видов языковой компетенции. Вводится такой термин как «коммуникативная компетентность».

Второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категории «компетенция/компетентность» в теории и практике обучения языку, а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности». Это явление состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга; некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной. Эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения [3]. На этом этапе формируются первые перечни компетентностей.

Третий этап исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется тем, что профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения.

В конечном счёте, понятие компетентности прочно закрепилось в образовательной практике для обозначения результатов образования. Если мы говорим о коммуникативной компетентности обучающегося, то самым явным критерием её сформированности будет способность самого ученика успешно осуществлять коммуникативное взаимодействие. Под коммуникативным взаимодействием в данном случае следует понимать осуществление коммуникативной деятельности с использованием определённых коммуникативных навыков – совершение действий, руководствуясь нормами поведения, принятыми в обществе, и направленными на достижение межличностного взаимодействия с одним человеком или группой. Иначе говоря, коммуникативную компетентность можно понимать как способность к осуществлению продуктивного акта коммуникативного взаимодействия [5].

Внеурочная деятельность – важная, неотъемлемая часть процесса образования учащихся. Д. А. Бакаратова определяет внеурочную деятельность как совокупность различных видов деятельности обучающегося, которые будут обладать широкими возможностями образовательного, воспитательного и развивающего воздействия на него [1].

Е. Н. Погребная отмечает, что особую важность при организации непосредственно внеурочной деятельности имеют личностные особенности ученика, как при его взаимодействии с группой, так и в отдельности. Это позволяет отметить уровень развития каждого обучающегося и корректировать содержание и формы деятельности в соответствии с потребностями любого отдельного школьника [5].

С. Н. Захарова описала задачи внеурочной работы по формированию коммуникативных способностей обучающихся: появление интереса к

указанному процессу развития; развитие коммуникативных качеств, являющихся основополагающим фактором полного и осмысленного понимания необходимости коммуникативного развития [2].

В контексте формирования коммуникативной компетенции можно использовать разнообразные формы внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательские занятия, организуемые в школе, проходят в форме проектной работы, в ходе которой учащиеся осваивают элементы самостоятельной творческой деятельности. Основные составляющие учебного исследовательского проекта – это замысел, планирование, его реализация, анализ полученных результатов. Исходя из этого, освоение метода проектной работы проходит в несколько этапов: выбор темы, написание литературного обзора по выбранной тематике, проведение собственного эксперимента, анализ полученных результатов, вывод из проделанной работы. Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции [4].

Творческий характер исследовательского метода на уроках и во внеурочной деятельности позволяет обучающимся точно и обстоятельно выражать свои мысли, овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка [5].

Также нельзя не отметить, что во внеурочной деятельности существует возможность создания разновозрастных групп учащихся для работы над общей задачей исследования. В подобных объединениях иногда временные партнёры по работе мало знают друг друга за их пределами и для выстраивания продуктивного рабочего взаимодействия вынуждены развивать свои навыки межличностной коммуникации.

Таким образом, важная задача формирования коммуникативной компетентности может быть решена путём применения исследовательской технологии во внеурочной деятельности обучающихся.

### **Список литературы**

1. Баракатова, Д. А. Социально-психологическое обеспечение педагогического воздействия на учащихся / Д. А. Баракатова, М. А. Солиева. // Молодой учёный. – 2016. – № 12 (116). – С. 816-818.
2. Захарова, С. Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе / С. Н. Захарова. // Молодой учёный. – 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 8-10.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

4. Махмутов, М. И. Проблемное обучение : основные вопросы теории. / М. И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 364 с.
5. Погребная, Е. Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения. – URL : <http://tnaia.narod.ru/sk/> (дата обращения : 30.03.2024).

Немцова Татьяна Андреевна, ассистент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 621.45.03

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ОХЛАЖДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ АВИАЦИОННОГО ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ

С. Л. Панченко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: psl84@mail.ru

**Аннотация:** В статье обоснована актуальность интенсификации процессов охлаждения элементов авиационного газотурбинного двигателя. Описана конструкция экспериментальной установки, предлагаемой для исследования процессов охлаждения форсажной камеры и затурбинного кока-обтекателя.

**Ключевые слова:** авиационный газотурбинный двигатель; процессы охлаждения; экспериментальная установка.

В настоящее время летательные аппараты оснащены газотурбинными двигателями (ГТД). Еще во время перехода авиации с поршневых двигателей на газотурбинные (1940-е-1950-е годы) наметилась устойчивая тенденция к обеспечению роста основных параметров термодинамического цикла работы ГТД: степени повышения давления в компрессоре и максимальной температуры газов перед газовой турбиной [3]. Данные параметры являются основными для цикла работы ГТД (цикл Брайтона-Стечкина), поэтому увеличение их значений обеспечивает рост полезной работы и термического КПД цикла, а значит и КПД двигателя.

Главным направлением совершенствования авиационных ГТД является обеспечение возрастания температуры газов перед газовой турбиной, поскольку от этого параметра напрямую зависит полезная работа цикла ГТД и удельная тяга, а при фиксированной тяге за счет большей температуры газов перед турбиной снижаются габаритные размеры и масса двигателя [3]. Поэтому увеличение температуры газа перед газовой турбиной принято в авиационном двигателестроении генеральным направлением развития авиационных ГТД [1]. Если в 1940-х годах данная температура составляла 900 К, то в настоящее время серийно выпускаемые авиационных ГТД достигли значений температуры 1600...1700 К, при этом в ближайшей перспективе и последующем она достигнет 2000...2200 К [2].

Такой прирост максимально допустимой температуры перед газовой турбиной совместно с ростом суммарной степени повышения давления в компрессоре обеспечит [3]:

– повышение удельной тяги и снижение удельной массы ГТД;

– снижение потребного расхода воздуха для обеспечения заданной тяги (мощности) и, как следствие, уменьшение лобовой площади ГТД и увеличение удельной лобовой тяги;

– для двигателей с форсажными камерами сгорания, которыми оснащены сверхзвуковые самолеты военного назначения, – снижение удельного расхода топлива на форсированных режимах работы.

Однако рост температуры газов перед газовой турбиной одновременно приводит к росту тепловой нагрузки в первую очередь на детали газовой турбины, а также других элементов ГТД, что отрицательно сказывается на ресурсе двигателя и всей силовой установки летательного аппарата, снижается надежность ее работы. Поэтому для обеспечения заметного роста температуры газов перед турбиной необходим рациональный выбор материалов деталей газовых турбин и других элементов ГТД, работающих в зоне максимальных температур воздуха и газов, а также обеспечение эффективного охлаждения деталей горячей части двигателя [3].

Для деталей газовых турбин в настоящее время разрабатываются жаропрочные материалы, в перспективе можно рассчитывать на использование специальных жаростойких композиционных материалов и керамики (например, на основе нитрида кремния). Также совершенствуются системы воздушного охлаждения газовых турбин. Вместе с тем при увеличении температуры газов, помимо газовой турбины и связанного с ней вала ротора с опорами, тепловой нагрузке подвергаются и другие элементы ГТД, находящиеся в его горячей части – затурбинный кок-обтекатель, форсажная камера сгорания, реактивное сопло. В результате этого снижается надежность и ресурс данных элементов и всего авиационного ГТД в целом. Поэтому вопрос интенсификации процесса охлаждения узлов горячей части двигателя является актуальным, и для повышения надежности работы авиационного ГТД в подобных условиях необходимо совершенствовать системы охлаждения данных элементов, интенсифицировать процесс теплообмена в них с целью лучшего отвода теплоты.

Для исследования процессов теплообмена при охлаждении элементов горячей части авиационного ГТД с целью их интенсификации предлагается конструкция экспериментальной установки, представляющей собой уменьшенную модель горячей части реального ГТД. В данной конструкции с целью отделения штатного теплозащитного экрана корпуса форсажной камеры сгорания от зоны с высокой температурой и соответственно, снижения тепловой нагрузки на данный экран, предлагается установить дополнительный кольцевой экран. Помимо этого, для интенсификации процесса охлаждения затурбинного кока-обтекателя предлагается его

стенку сделать двойной с целью прохождения между стенками дополнительного охлаждающего воздуха. Отделение дополнительным экраном штатного экрана корпуса форсажной камеры сгорания от высокотемпературных газов позволит увеличить ресурс экрана, а также ресурс и надежность форсажной камеры в целом, а дополнительное охлаждение затурбинного-кока обтекателя позволит увеличить его ресурс.

Экспериментальная установка изображена на рис. 1. Штатную систему охлаждения элементов горячей части ГТД (подача воздуха из системы охлаждения газовой турбины) имитирует вентилятор 2, установленный в корпусе 3 и приводимый в движение электродвигателем 1.

С целью исследования процесса охлаждения корпуса форсажной камеры сгорания предполагается измерение температуры  $t_1$  стенки корпуса 12 в области топливного коллектора 7, где происходит горение топлива, а также температуры  $t_2$  данной стенки на выходе из форсажной камеры. Также измеряется температура  $t_3$  штатного теплозащитного экрана 11. Для оценки эффективности введения дополнительного экрана, отделяющего штатный теплозащитный экран от высокотемпературных газов, измерения необходимо проводить при наличии дополнительного экрана 9, а также при его отсутствии. Для этого конструкция и крепление дополнительного экрана предполагают возможность его снятия.

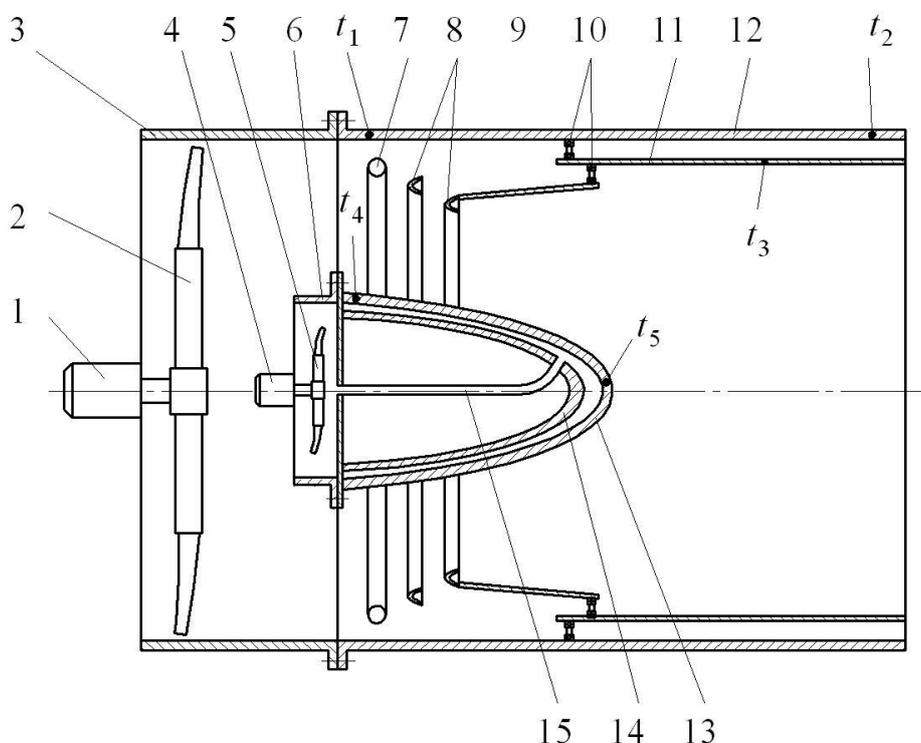


Рис. 1. Экспериментальная установка для исследования процессов охлаждения элементов горячей части авиационного ГТД:

1, 4 – электродвигатель вентилятора; 2, 5 – вентилятор; 3, 6 – корпус вентилятора;  
7 – кольцевой топливный коллектор; 8 – кольцевые стабилизаторы пламени;  
9 – дополнительный экран; 10 – шарнирные соединения; 11 – теплозащитный экран; 12 –  
цилиндрический корпус; 13, 14 – соответственно наружная и внутренняя стенка  
затурбинного кока-обтекателя; 15 – трубка для подачи дополнительного охлаждающего  
воздуха в стенку затурбинного кока-обтекателя;  
 $t_1 \dots t_5$  – характерные точки измерения температур

Для исследования процесса охлаждения затурбинного кока-обтекателя его стенка делается двойной, монтируется наружная 13 и внутренняя 14 стенки. В пространство между стенками подается воздух с целью дополнительного охлаждения кока-обтекателя, для подачи данного воздуха служит трубка 15. В данном случае воздух подается при помощи установленного в корпусе 6 вентилятора 5, приводимого в движение электродвигателем 4. Для оценки эффективности использования дополнительного охлаждения кока-обтекателя измерение температур наружной стенки 13 в его начале  $t_4$  и конце  $t_5$  необходимо проводить при наличии внутренней стенки 14 с системой дополнительного охлаждения и при их отсутствии. Поэтому внутренняя стенка 14 и элементы системы дополнительного охлаждения (электродвигатель 4, вентилятор 5, корпус вентилятора 6 и трубка 15) устанавливаются с возможностью их снятия.

Данная экспериментальная установка позволяет исследовать эффективность применения дополнительных элементов охлаждения горячей части авиационного ГТД (форсажной камеры сгорания, затурбинного кока-обтекателя), оценить снижение температуры данных узлов при применении дополнительного охлаждения, а также сделать вывод о целесообразности такого охлаждения с точки зрения снижения температурных нагрузок и соответственно, увеличения уровня надежности и ресурса отдельных элементов авиационного двигателя и силовой установки в целом.

### **Список литературы**

1. Даниленко, Н. В. Теория авиационных двигателей / Н. В. Даниленко, П. М. Кривель : Учебник. В 2 ч. Ч. 1: Рабочий процесс и характеристики элементов силовой установки и её газотурбинного двигателя. – Иркутск : ИВВАИУ (ВИ), 2006. – 468 с.
2. Нечаев, Ю. Н. Теория авиационных двигателей, ч. 1. Учебник для вузов ВВС / Ю. Н. Нечаев, Р. М. Федоров, В. Н. Котовский, А. С. Полев. Под ред. Ю. Н. Нечаева. – Москва : Изд. ВВА им. Проф. Н. Е. Жуковского, 2005. – 366 с.
3. Панченко, С. Л. Системы охлаждения газовых турбин двигателей летательных аппаратов и газотурбинных установок: учеб. пособие /

С. Л. Панченко, С. А. Толстов, А. А. Тиньков – Воронеж : «Роза ветров», 2023. – 165 с.

Панченко Сергей Леонидович, канд. техн. наук, доцент кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 79

## **ВНЕДРЕНИЕ КРОССФИТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА**

М. Н. Петрик

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail:petrik.m.n20@gmail.com

**Аннотация:** В данной статье описывается методика внедрения кроссфита в образовательный процесс. Приводится пример тренировки. Влияние кроссфита на физическую подготовку студентов. Описывается педагогический эксперимент.

**Ключевые слова:** Кроссфит; физическая подготовка; физические качества; силовая выносливость; упражнения; педагогический эксперимент.

**Актуальность:** Одной из основных задач физической культуры и спорта, является развитие и совершенствование морально волевых, нравственных и эстетических качеств личности. Для успешного достижения поставленных задач в образовательном процессе, преподавателю физической культуры необходимо привить обучающимся спортивное поведение, сделать физическую культуру, неотъемлемой частью повседневной жизни, а проведение досуга, перевести в рекреативную форму физической культуры.

Эффективность реализации учебного процесса на занятиях физической культуры, в первую очередь зависит от применяемых методик. Учебный процесс, должен быть построен так, что бы все присутствующие на занятиях студенты были максимально задействованы, и прогрессируют в тренировках, улучшая свои спортивные показатели. Занятия не должны быть монотонными. Для развития всех аспектов физической формы и работы над разными группами мышц, необходимо использовать не только собственный вес тела, но и гантели, и тренажеры. Для успешного достижения поставленных задач, были апробированы и внедрены занятия по системе кроссфит. Прежде чем приступить к внедрению данного вида тренировок, важно определить, готов ли обучаемый к освоению этого действия. Готовность определяется с помощью контрольных упражнений и сведений о прошлом двигательном опыте [3].

Кроссфит – это система физической подготовки, созданная Греггером Гласманом. Тренировки по системе кроссфит представляют собой круговую тренировку, в максимально быстром темпе. В систему кроссфита включены элементы сразу нескольких дисциплин: атлетика, гиревой спорт, гимнастика, аэробика [1]. Кроссфит является одним из рациональных

подходов, способствующих физическому воспитанию и оздоровлению студентов на занятиях физической культуры.

Благодаря кроссфиту, даже в пределах строго лимитированных затрат времени на учебных занятиях по физическому воспитанию, студенты будут получать больший эффект, выраженный не только в повышении общего уровня работоспособности, но и показателей физической подготовленности, глубинной и эстетической составляющей здоровья [2]. Данное направление предусматривает применение изолированных упражнений с задействованием тренажеров и выполнением заданий со свободными весами. Тренировки по данной системе повышают не только силовые качества, но и улучшают ловкость и выносливость, способствуют снижению веса, улучшению осанки и формированию здорового телосложения.

Начинать тренировку необходимо с разминки, во время нее необходимо уделить внимание всем основным суставам, для предотвращения травматизма. Далее необходимо приступить к выполнению основных упражнений по системе кроссфит.

Примерный план тренировки:

<b>Тренировка № 1</b> Максимум кругов за 20 минут	<b>Тренировка № 2</b> Максимум кругов за 30 минут	<b>Тренировка № 3</b> Максимум кругов за 30 минут
Берпи <i>15 повторов</i>	Берпи с весом <i>15 повторов</i>	Бег <i>200 метров</i>
Киппинг <i>15 повторов</i>	Взрывные отжимания <i>15 повторов</i>	Подъем ног <i>15 повторов</i>
Подъем ног <i>15 повторов</i>	Взрывные приседания <i>15 повторов</i>	Берпи <i>15 повторов</i>
Взрывные отжимания <i>15 повторов</i>	Подъем ног <i>15 повторов</i>	Взрывные отжимания <i>15 повторов</i>

Завершить тренировку необходимо стретчингом (растяжкой), что поможет снять мышечную усталость. Проверить результат внедрения кроссфита в образовательный процесс, помог педагогический эксперимент. Студентам первого курса было предложено разделиться на две равные группы. В эксперименте участвовало 35 студентов. В обеих группах студентам необходимо было сдать контрольные нормативы: бег на дистанцию 400м., подъем туловища из положения, лежа на спине за 1мин., сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, прыжки в длину. Сдача

нормативов была организована в одно и то же время, с выполнением одинаковых комплексов упражнений у обеих групп, но в одной из групп (в группе «А») физическая культура проходила по системе кроссфит, а студенты группы «Б» занимались по традиционной системе. Эксперимент проходил в течение 2 месяцев. Результаты исследования представлены в графике рис.1

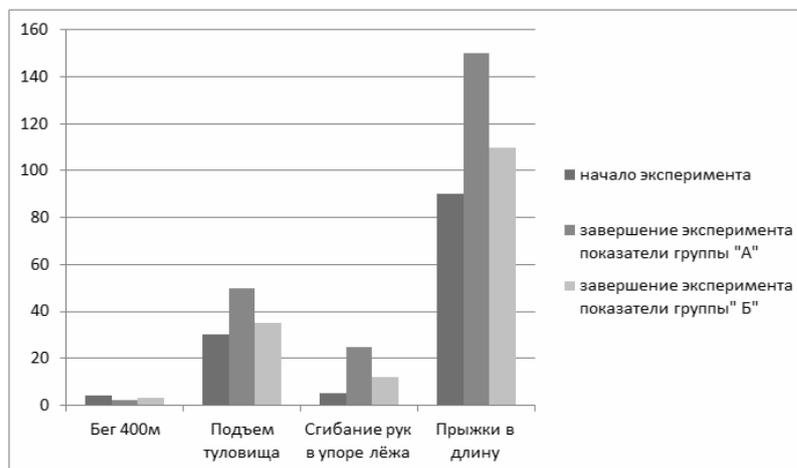


Рис.1. Результаты исследования

Исходя из результатов педагогического эксперимента, следует вывод, что кроссфит положительно влияет на уровень физической подготовки студентов. Данная система занятий максимально функциональна и вариативна. Благодаря прогрессивному результату, была повышена мотивация студентов к саморазвитию и всестороннему самосовершенствованию.

### Список литературы

1. Диц, С. Г. Кроссфит в системе общей физической подготовки студентов : учебно-методическое пособие. – Казань : КФУ, 2018 – 34 с.
2. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика тренировки : Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 "Физическая культура". – Москва : Советский спорт, 2009. – 327 с.
3. Чешихина, В.В. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи. – Москва : Союз, 2000. – 250 с.

Петрик Мария Николаевна, ассистент кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск.

## ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Т. А. Пилипенко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: superpilipenka73@mail.ru

**Аннотация:** В статье представлен многолетний опыт автора по профилактике деструктивных проявлений в молодёжной среде в направлении добровольческой деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения. Обобщена работа по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе волонтерского объединения старшеклассников «Кто, если не мы...» МБОУ БГО СОШ № 4 «PRO Volunteer Activity. ru», ставшей победителем в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году. Отмечается эффективность данного метода профилактики в молодёжной среде на примере МБОУ БГО СОШ № 4. Представленный материал рекомендован для студентов и педагогов, занимающихся профилактикой деструктивных проявлений в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** профилактика деструктивных проявлений; волонтерство; добровольческая деятельность; инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании детей и молодёжи.

В настоящее время особенно актуальны вопросы профилактики деструктивных проявлений в молодёжной среде. Это является ключевой задачей всех уровней образовательных учреждений в части обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей и молодёжи, нуждающихся в психолого-медико-педагогической поддержке. Основным ориентиром деятельности педагогических работников является формирование и укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты подрастающего поколения, формирование благоприятного социально-психологического климата как основы превенции девиантного поведения несовершеннолетних.

Многолетний опыт работы в системе дополнительного образования общеобразовательного учреждения показывает, что одним из эффективных методов, способствующих преодолению таких серьёзных рисков в молодёжной среде, как рост потребительских тенденций, распространение

социальной пассивности, падение трудовой этики, «уход» детей в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей, распространение психоактивных веществ и деструктивное поведение обучающихся, является добровольческой, социально-значимая деятельность. Именно она способна сформировать ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации призывает обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании детей и молодёжи, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у подрастающего поколения активной жизненной и гражданской позиции. На государственном уровне привлечению молодых людей к добровольчеству придаётся особое значение. В Указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31.12.2015 г. № 683), «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» (распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996 – р), «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24.04.2015 г. № 729 – р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчёркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

Волонтерство – это возможность самосовершенствования и личностного роста, развития профессиональных навыков, получения первого опыта работы в команде, расширение круга общения, реальная возможность человеку почувствовать себя гражданином, принять участие в социальном развитии. Молодые люди, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, приобретают навыки ответственного лидерства и исполнительской деятельности, овладевают полезными социальными и практическими навыками, серьёзно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными. Под руководством педагога они становятся непосредственными участниками таких направлений добровольческой деятельности, как «социальное волонтерство», «событийное волонтерство», «патриотическое волонтерство», «экологическое волонтерство», «инклюзивное волонтерство». Включение

обучающихся в социально-значимую деятельность по указанным направлениям волонтерства способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает приобрести жизненный опыт.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы, готовности педагогов, обучающихся и их родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом в формировании у школьников активной гражданской позиции и ответственности. Поэтому волонтерская деятельность способна выступить в качестве ведущего метода профилактики деструктивного поведения и детской безнадзорности, усилить сопротивляемость личности негативным влияниям среды, сформировать у подрастающего поколения навыки социальной и личностной компетентности.

Анализ десятилетней работы по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе волонтерского объединения старшеклассников «Кто, если не мы...» МБОУ БГО СОШ № 4 «PRO Volunteer Activity. ru» показывает, что вовлечение в добровольческую деятельность обучающихся, имеющих раннюю стадию девиаций, в дальнейшем удалось избежать негативных проявлений в их деструктивном поведении. Обучаясь в профессиональных образовательных учреждениях, они продолжали заниматься социально-значимой деятельностью, так как участие детей и молодежи в волонтерской деятельности способно вызвать позитивные изменения в их личности и создать «ситуацию успеха».

К занятиям добровольческой деятельностью можно привлечь практически любого ребенка, так как в каждом можно найти свою «изюминку». В этом и заключается уникальность данного метода.

Особое место в профилактике деструктивного поведения подрастающего поколения отводится личностным и профессиональным качествам руководителя волонтерского отряда или объединения, созданного на базе образовательной организации. Чтобы «зажигать» детские сердца, включая их в различные модели взаимодействия, нужно «гореть» самому. Именно профессиональный подход педагога к каждому ребенку способен «творить» чудеса.

Таким образом, волонтерские практики являются одним из методов, способствующих эффективной профилактике деструктивных проявлений в молодежной среде.

Пилипенко Татьяна Анатольевна, социальный педагог высшей квалификационной категории, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа

Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 4, преподаватель  
кафедры психолого-педагогического и социального образования  
Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет», г. Борисоглебск

**ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ  
В УЧЕБНИКЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5 КЛАССА**

П. А. Пиндюрина  
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»  
e-mail: pindyurina@bk.ru

**Аннотация:** в статье орфографические нормы рассматриваются как часть нормативного аспекта культуры речи, орфографические упражнения охарактеризованы в типологическом и количественном аспектах.

**Ключевые слова:** нормативный аспект культуры речи; методика обучения русскому языку; орфография; орфограмма; орфографические упражнения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) школьники постепенно, начиная с 5 класса, знакомятся с нормативным аспектом культуры речи, который связан с правильностью речи и подразумевает изучение разных видов норм современного русского литературного языка, в том числе орфографических.

К.С. Горбачевич предлагает следующее определение термина «орфографическая норма» в своей книге «Нормы современного русского литературного языка»: «Орфографические нормы — это официально установленные правила, закрепляющие единообразие передачи речи на письме» [1].

В школе основной единицей орфографии является орфограмма – соответствующее правилам или традиции написание, которое выбирается из ряда возможных. Так, слово ЕЩЁ можно написать 48 вариантами (*ищю, есьщю, ещю* и т.д.). Уже отсюда видна значимость орфографической регламентации.

В рамках нашего исследования мы обратились к рассмотрению методики изучения орфографических норм на уроках русского языка в 5 классе. В качестве материала исследования мы использовали учебно-методический комплекс (далее – УМК) по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, С. Г. Бархударова и др. [3, 4].

Раздел «Орфография» начинает изучаться в первом полугодии 5 класса, в учебнике состоит из 4 параграфов, включая повторение. В 1 первом параграфе школьникам даются следующие определения: *орфография, орфограмма*, виды орфограмм (*буквенные / небуквенные, в гласных и согласных буквах*). Структура каждого последующего параграфа идентична: даются базовые определения (предлог, приставка,

разделительные Ъ и Ь), далее подробно рассматривается сама орфограмма (формулировка и графическое обозначение). Для закрепления материала обучающимся предлагаются разнообразные упражнения.

Методом сплошной выборки из 2-х частей учебника, в которых всего представлено 967 упражнений, нами было извлечено 489 упражнений, посвящённых орфографическим нормам, что составляет 50% от общего количества. Полученные материалы мы проанализировали в типологическом и количественном аспектах.

Для формирования умения писать слова с изученными видами орфограмм в учебнике используются следующие виды упражнений (см. Таблицу 1):

Таблица 1

### Орфографические упражнения

Специальные	Неспециальные
Списывание (осложненное и неосложненное)	Конструирование
	Подбор слов
	Творческий диктант
Диктант	Свободный диктант
	Изложение
	Сочинение

Охарактеризуем каждый тип упражнения, сопроводив его примерами из анализируемого учебника.

Списывание как специальное орфографическое упражнение опирается в первую очередь на зрительную и моторную виды орфографической памяти.

№ 437. Прочитайте. Докажите, что перед вами текст. Спишите на выбор любые два абзаца, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте приставки в словах.

*П..шли две девоч(?)ки в поле. Идут они полем и видят: цв..тет Алый Мак. Под..ши девоч(?)ки к цветку и спрашивают:*

*- Алый Мак, почему ты вырос в поле среди зеленой травы?*

*А цв..ток и говорит:*

- *Здесь во время Отечественной войны пр..лилась кровь героя. На этом месте я и вырос.*

*Девоч(?)ки ни..ко п..клонились цв..тку Мака. Он т..кой же алый, как кровь героя.*

- *Может быть, ..десь пр..шел мой дедушка? - тихо промолвила двоч(?)ка с синими глазами...*

(В. Сухомлинский. «Сочинение ученицы») [3, с. 205].

Диктант связан прежде всего со слуховой и речедвигательной орфографической памятью. Диктанты представлены не только в качестве словарных, но и по тексту, с учётом изучаемой темы и орфограммами по ней.

Упражнение № 571. Диктант из слов с непроверяемыми написаниями, изученными в теме «Имя существительное» [4, с. 52].

Конструирование заключается в образовании форм слов, в составлении словосочетаний и предложений (в том числе, по опорным словам). При выполнении указанных видов упражнений обучающиеся параллельно работают над орфограммами.

Упражнение № 432. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

*По ра..писанию, ра..дать тетради, ра..крыть, и..правление ошибок, ра..борчиво, в..помнить и ра..сказать, ра..смотреть таблицу, во..пользоваться правилом, ра..ставить запятые* [3, с. 204].

Конструирование и подбор слов являются не только самостоятельными упражнениями, но и встречаются в заданиях-списываниях.

Подбор слов определенной структуры (с конкретной приставкой, корнем и т.п.).

№ 444. Запишите однокоренные слова с приставками *без-, сверх-*, обозначьте графически орфограмму [3, с. 208].

Творческий диктант состоит в расширении пишущим диктуемого за счёт включения отдельных слов, словосочетаний.

Свободный диктант как вид упражнения по русскому языку заключается в чтении учителем исходного текста по абзацам и в свободном пересказе учащимися диктуемого.

Изложение – пересказ детьми исходных текстов своими словами. Большим плюсом заданий-изложений в анализируемом УМК является наличие аудиопособия, которое позволяет пятиклассникам написать изложение в рамках самостоятельной работы в процессе подготовки к контрольному изложению.

Упражнение № 650. Изложение (см. памятку на с. 232-233). Послушайте отрывок из рассказа А. Куприна «Ю-ю», определите

принадлежность текста к функциональной разновидности языка. Сформулируйте главную мысль текста-описания и озаглавьте его [4, с. 86].

Сочинение – упражнение в самостоятельном создании текста по составленному плану на основе собранных материалов.

Упражнение № 451. Сочинение. Рассмотрите картинку А. Егорнова «Сирень» (см. цветную вклейку). Не правда ли, на вас сразу пахнуло весной? [3, с. 211].

Следует отметить, что такое задание, как сочинение, уже в 5 классе представлено во всех функционально-смысловых типах речи: описание, повествование, рассуждение.

Часть из неспециальных упражнений (творческий диктант, свободный диктант, изложение, сочинение), направленных в основном на развитие речи, не применяется для формирования орфографического умения, связанного с конкретной орфограммой. Такого рода задания направлены на повторение всех изученных ранее орфограмм.

Кроме того, некоторые типы упражнений (творческий диктант, свободный диктант) не представлены в рассматриваемом нами учебнике. Это связано с высоким уровнем сложности данных заданий, для обучающихся 5 класса такая форма работы ещё не предусмотрена.

Количественный анализ полученного материала представлен в Таблице 2.

Как уже было отмечено выше, упражнения по орфографии занимают половину от всего объёма упражнений в учебнике. Вторая половина упражнений связана с общими сведениями о языке, развитии устной и письменной речи школьников (темы «Язык и речь», «Текст» и др.). В этом случае от школьников требуется либо пересказ текста, либо выполнение устных заданий по тексту и др.

Таблица 2

#### Количественная характеристика орфографических упражнений

Вид упражнений	Количество	% от упр. по орфографии (489)	% от общего числа упр. (967)
Списывание	306	63	32
Конструирование	50	10	5
Сочинение	43	9	4
Подбор слов	39	7	4
Диктант	30	6	3

Изложение	21	5	2
Творческий диктант	0	0	0
Свободный диктант	0	0	0
Итого:	489		50

Представленные данные показывают, что авторы используют разнообразные типы орфографических упражнений, из них самый распространённый тип – списывание (параллельно включающее в себя и другие задания по темам), составляющее 63% от всех заданий по орфографии. Полагаем, данное задание представлено в таком количестве в связи с тем, что формат списывания очень гибок, помимо пропуска орфограмм, может включать и задания на развитие речи, подбор слов по теме и т.п. Это позволяет авторам учебника комбинировать упражнения, связанные с изучением других тем, с постоянным и системным повторением орфографии, повышением грамотности ученика.

Рассматриваемый УМК даёт возможность учителю подобрать материалы, соответствующие уровню и потребностям школьников, обеспечивает систематическое и последовательное обучение русскому языку, помогает педагогу эффективно организовать учебный процесс в различных форматах.

### **Список литературы:**

1. Горбачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка / К. С. Горбачевич. – Москва : Просвещение, 1978. – 208 с. – URL : <https://ussrvopros.ru/normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-gorbachevich-1978-god> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений Под ред. М. Т. Баранова / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
3. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с.
4. Русский язык. 5 класс. Учеб для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.2 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с.

Пиндюрина Полина Андреевна, студент технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский

государственный университет», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и литература. История, г. Борисоглебск

УДК 373.2

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. Е. Плотникова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: plotnikova\_ee@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты проблемы экологического образования дошкольников. Раскрывается значимость формирования экологических представлений у дошкольников в контексте современной нормативной документации дошкольного образования. Анализируется дефиниция «экологические представления» с позиций различных авторских подходов. Обозначаются основные задачи, стоящие в данном направлении перед педагогами дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** познавательное развитие; экологическое образование; формирования экологических представлений; дети дошкольного возраста; ФГОС ДО; ФОП ДО; дошкольная образовательная организация.

Одна из главных задач экологического образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с современными нормативными документами дошкольного образования заключается в том, чтобы научить детей заботливому и бережному отношению к природе, природным богатствам и ресурсам.

Проблема формирования экологических представлений у дошкольников в настоящее время достаточно актуальна, рассматривается в различных аспектах, затрагивая вопросы педагогики, психологии.

Вопросы ознакомления детей дошкольного возраста с природой и её объектами раскрыты в теории и практике дошкольного образования: в отечественных и зарубежных монографиях, учебных пособиях, статьях, методических работах (Р. М. Басс, А. А. Быстров, С. А. Веретенникова, Е. И. Волкова, Е. Геннинге, Э. И. Залкинд, О. Иогансон, М. В. Лучич, М. М. Марковская, А. М. Степанова и др.).

В изучение особенностей процесса формирования экологических представлений у дошкольников значимый вклад внесли В. П. Арсентьева, М. С. Гиляров, С. Н. Глазачев, А. П. Захаревич, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Т. А. Ковальчук, С. Н. Николаева, Л. Е. Образцова, З. П. Плохих, П. Г. Саморукова, И. А. Хайдурова и др.

Итак, в современной науке и образовательной практике накоплено значительное психолого-педагогическое наследие по проблеме

формирования экологических представлений у дошкольников. Однако, в контексте современных условий (образовательных и экологических) данный процесс рассматривается недостаточно и нуждается в дальнейших исследованиях. В связи с этим, основная задача педагогов ДОО состоит в выборе того методического инструментария, который способствовал бы успешному формированию экологических представлений у дошкольников.

Рассмотрим более подробно понятие «экологические представления». Термин «экология» в теорию научного исследования и в практическую педагогическую деятельность был введён в 19 веке немецким биологом Эрнстом Геккелем. Данная дефиниция в переводе с древнегреческого языка на русский язык трактуется как «наука о доме». Учёный первоначально употреблял это понятие в значении «наука, исследующая взаимодействия живых существ на природу» [Цит. по 2, с. 9].

По мнению современного педагога-дошкольника С. Н. Николаевой, экологические представления – это совокупность обобщённых представлений о существующих в природе объектах и явлениях, а также об образуемых между ними сложных связях, которые характеризуются как экосистемы и экосообщества [2]. Данное определение в нашей статье будет рассматриваться как базовое, поскольку отражает содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Обобщая авторские подходы Д. Н. Кавтарадзе, В. И. Логиновой, Л. Н. Макаровой, С. Н. Николаевой, В. Л. Рубцовой, Д. А. Шлычковой к трактовке понятия «экологические представления», отметим, что экологические представления – это, прежде всего, представления человека об объектах живой природы (животных и растениях), об объектах неживой природы, природных явлениях, смене времён года; понимание того, как все компоненты природной среды взаимосвязаны между собой, какое влияние оказывает человек на природу в процессе взаимодействия с ней.

В классических трудах по психологии (Л. О. Венгера, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Г. С. Костюка, А. А. Люблинской, В. С. Мухиной, Г. А. Урунтаевой и др.) отмечается, что в силу возрастных особенностей, дети старшего дошкольного возраста могут научиться не только воспринимать внешние проявления в природе, особенности, признаки, но и находить существующие в окружающей среде взаимосвязи; исследовать их, а затем применить полученные знания на практике. При этом роль взрослых, как родителей, так и педагогов, заключается в правильном, научном и доступном в силу возраста, объяснении природных явлений и процессов, существующих в природе взаимосвязей. Данную деятельность следует осуществлять во время чтения книг, рассматривания детских журналов и публикаций экологической тематики, в процессе

проведения наблюдений за животными, птицами, растениями на прогулке и т.д.

В современном мире проблема экологического образования стоит на первом плане. С позиции В. И. Логиновой, человек становится частью этой проблемы, именно он ухудшает экологию, так как в нас не заложено чувство сохранения первозданного мира для будущих поколений. Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает первичные представления о природе, окружающем мире, накапливает представление о разных формах жизни, которые в будущем станут основой для его дальнейшего экологического развития и воспитания.

Вера Иосифовна отмечает, что не менее важным является представление детей дошкольного возраста о человеке, как неотъемлемой части природы, без которой он не сможет существовать. К примеру, на занятиях с детьми полезно будет рассказать о том, как долго растёт дерево, каким красивым оно вырастает, на деревьях гнездятся птицы, которые питаются семенами и плодами и т. д. Здесь следует отметить, что из нескольких деревьев уже получается лес, в котором живут дикие животные, что деревья выделяют кислород, которым мы с вами дышим [1].

Таким образом, в контексте ФГОС ДО [3] и ФОП ДО [4] перед педагогами ДОО стоят следующие основные задачи:

- воспитание у детей бережного отношения к природе;
- интеллектуальное развитие дошкольников в аспекте формирования представлений об экологии;
- развитие эстетического чувства красоты природы, наблюдательности и любознательности;
- развитие чувства заботы о природе, её сохранения и др.

Дошкольники должны иметь базовые представления об экологии, взаимосвязи животных и растений со своей средой обитания, их приспособленности к данной среде. Следовательно, к концу освоения образовательной программы, ребёнок должен овладеть следующими знаниями:

- о мире животных (знать их виды и ареал обитания, уметь высказывать свои отношения к животным);
- о растительном мире (знать их виды, где они произрастают, а также иметь представление об уходе за комнатными растениями);
- о неживой природе (знать свойства воды, песка, камней, их использование человеком);
- о временах года (также их отличительных особенностях) и сезонности (знать, что происходит в разные периоды года, как они влияют на природу, животных и людей);

– знать о влиянии человека на экологию (как люди пагубно или бережно относятся к природе и экологии в целом, и на что это влияет, к каким результатам приводит);

– уметь размышлять над тем, как и чем можно помочь природе и экологии в целом и т. д.

Итак, стратегическая цель работы с детьми дошкольного возраста заключается в формировании у каждого ребёнка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремления к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщении к мировому уровню экологической культуры. Ключом к формированию экологических представлений дошкольников является разнообразие правильно подобранных методических приёмов в работе, продуманная организация занятий, наблюдений в природе, труда, игр – непосредственный и постоянный контакт с природой.

### **Список литературы**

1. Дошкольная педагогика : содержание воспитания в детском саду : учебное пособие для педагогических институтов / Н. А. Курочкина, Б. С. Лейкина, В. И. Логинова [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – Москва : Просвещение, 1983. – 303 с.

2. Николаева, С. Н. Природа как основа формирования духовности с детства : эколого-духовное воспитание / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. – С. 32-36.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – URL : <https://fgos.ru> (дата обращения : 03.04.2024).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения : 03.04.2024).

Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 377.5

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

А. Д. Поменова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: n.pometova2018@yandex.ru

**Аннотация:** в статье раскрыта сущность понятия «профессиональные компетенции», приведён перечень профессиональных компетенций специальности 44.02.01 Дошкольное образование, представлен анализ современных педагогических технологий, влияющих на формирование профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; современные педагогические технологии; компетенция; профессиональные компетенции; портфолио; технология развития критического мышления.

В современной образовательной политике уделяется особое внимание использованию инноваций в образовательном пространстве Российской Федерации, которые направлены на повышение качества среднего профессионального образования и образования в целом. Для этого в образовательном процессе важно использовать современные педагогические технологии, которые способствуют эффективному освоению студентами профессиональных навыков и знаний, необходимых для успешной педагогической работы в дошкольных учреждениях. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) «учебный процесс должен строиться на инновационных технологиях обучения, которые позволят обучающимся максимально приблизиться к реальности и отработать профессиональные навыки» [5, с. 5].

Одним из ключевых требований освоения основной образовательной программы СПО является формирование профессиональных компетенций студентов. По мнению советского педагога И. А. Зимней, «компетенция – это некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» [3, с. 147].

Российский педагог А. В. Хуторской определяет *компетенцию* как «совокупность взаимосвязанных качеств личностей – знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к

определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности в этой сфере» [6, с. 25].

ФГОС СПО предъявляет определённые требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые выражаются в необходимости формирования *общих и профессиональных компетенций*.

Под *профессиональными компетенциями (ПК)* понимается «способность действовать на основе имеющихся знаний, умений и практического опыта в определённой профессиональной деятельности» [1, с. 21]. Они отражают профессиональную квалификацию, зависят от вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа, формируются при изучении профессиональных модулей, прохождении учебной и производственной практик.

Рассмотрим требования к результатам освоения образовательной программы, предъявляемые ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743) в рамках дисциплины Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Таким образом, по завершению изучения данной дисциплины студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование овладевают определённым перечнем профессиональных компетенций, которые играют важную роль в подготовке квалифицированных специалистов для рынка труда.

На формирование профессиональных компетенций студентов большое значение оказывает использование педагогом в образовательном

процессе современных педагогических технологий. Выбор таких технологий способствует развитию у обучающихся навыков самоорганизации, самостоятельной деятельности и самообразования, а также выражению их активности в процессе обучения.

Понятие «педагогическая технология» по В. П. Беспалько представляет собой «технику, содержащую материал для реализации учебного процесса. Это определение направлено на использование таких технологий только в процессе обучения» [2, с. 11].

На наш взгляд, наиболее эффективно обеспечивают формирование профессиональных компетенций студентов при изучении дисциплины Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста такие технологии как: система инновационной оценки «Портфель достижений», проектные методы обучения, технология развития критического мышления, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) и др.

Рассмотрим использование системы инновационной оценки «Портфель достижений» в образовательном процессе студентов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится, что «портфолио – это папка личных достижений студента, которая помогает объективно оценить результаты учащегося в ходе учебной деятельности» [4, с. 28]. Цель создания студенческого портфолио заключается в сборе всех необходимых материалов для максимально полного представления личных качеств, навыков и достижений студента.

В рамках реализуемой учебной дисциплины студенты представляют следующий вид портфолио – *портфолио работ*, содержащий материалы выполненных практических заданий, сообщения и творческие работы студентов, отражающие их профессиональные достижения. Портфолио работ содержит следующие разделы изучаемой дисциплины в соответствии с рабочей программой:

1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.
3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.
4. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.
5. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.

Ещё одной современной технологией, используемой в образовательном процессе, является *технология развития критического*

*мышления.* Технология состоит из трёх стадий: вызова, осмысления и рефлексии. К формам развития критического мышления у студентов можно отнести сопоставление альтернативных точек зрения, сбор данных, анализ текстов, материалов, коллективное обсуждение предлагаемой ситуации, явления, дебаты, дискуссии.

В рамках реализуемой учебной дисциплины технология критического мышления может быть использована для формирования профессиональных компетенций, например, следующим образом.

1. На стадии вызова при изучении, например, раздела «Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке» можно использовать приём «Верите ли вы что». Студентам предлагается ответить на несколько вопросов по ещё не изученной теме, где необходимо выбрать «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт. Вопросы могут быть следующего характера: «Относится ли лепка к видам изобразительной деятельности, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности?», «Можно ли использовать ангоб для изготовления изделия из лепки?».

После проведения данного приёма студентам можно предложить составить фрагмент конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста основным приёмам лепки, включающий этап организации различных видов деятельности детей. Такое задание будет способствовать формированию профессиональной компетенции – «ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста».

2. На этапе осмысления можно использовать приём «ИНСЕРТ». Суть такого приёма заключается в том, что во время чтения текста студенты делают на полях пометки: «V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы. После первого прочтения, студенты анализируют свои изначальные представления, вспоминая, что они знали или думали на данную тему. Затем они приступают к заполнению таблицы «ИНСЕРТ», после чего проводят проверку понимания и первичное закрепление через ответы на вопросы: «Что из прочитанного вам было знакомо?», «Какую новую информацию вы усвоили из текста?», «Что осталось непонятным?».

3. На этапе рефлексии эффективен приём создания кластера, который используется для структуризации и систематизации материала. Суть приёма заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом их оформлении. Использование такого приёма в образовательном процессе позволит сформировать у студентов СПО умение осуществлять

педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, что соответствует формированию ПК 2.3.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе направлено на создание условий для активного обучения, побуждения студентов к самостоятельному поиску информации, развития критического мышления и умения применять знания на практике. Таким образом, педагогические технологии являются эффективным средством формирования профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования.

### **Список литературы**

1. Данилова, А. С. Основы профессиональной компетенции : учебное пособие / А. С. Данилова, С. В. Здрестова-Захаренкова, О. М. Фёдорова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497077> (дата обращения : 13.03.2024). – Библиогр.: с. 129-134. – ISBN 978-5-7638-3427-7. – Текст : электронный.
2. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии : учебное пособие / В. С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2000. – 384 с.
4. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : от 29.12.2012 № 273-ФЗ : введ в действие с 29.12.2012 / Российская Федерация. Законы. – Москва, 2012. – 224 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования от «17» августа 2022 г. № 743 / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, – 2022. – 22 с. – URL : [https://bsk.vsu.ru/docs/sveden/eduStandarts/ФГОС%20СПО%2044.02.01\\_2022.pdf](https://bsk.vsu.ru/docs/sveden/eduStandarts/ФГОС%20СПО%2044.02.01_2022.pdf) (дата обращения : 13.03.2024).
6. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с.

Пометова Анастасия Дмитриевна, магистрант технологического факультета, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организацией, преподаватель кафедры психолого-педагогического и социального образования, Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 377.5

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО**

А. Д. Пометова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: n.pometova2018@yandex.ru

**Аннотация:** в статье раскрыта сущность понятия «профессиональные компетенции», приведён перечень профессиональных компетенций специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, представлен анализ современных педагогических технологий, влияющих на формирование профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** компетенция; общие и профессиональные компетенции; современные педагогические технологии; технология проблемного обучения; технология обучения в сотрудничестве.

В настоящее время образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования находится на стадии активных преобразований, он обогащается за счёт применения современных педагогических технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов. Реализация компетентного подхода в образовании содействует формированию у учащихся набора компетенций, которые важны как для эффективного освоения учебного материала, так и для их будущей профессиональной деятельности.

В образовательном процессе понятие «*компетенция*» характеризуется как способность студентов умело применять полученные знания, навыки, личностные качества и практический опыт для достижения поставленных целей в определённой сфере деятельности. Разработчики стратегии модернизации содержания общего образования считают, что «понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций и привычки» [5].

По мнению советского педагога И. А. Зимней, «*компетенция* – это некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» [3, с. 10].

ФГОС СПО предъявляет определённые требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые выражаются в необходимости формирования *общих и профессиональных компетенций*.

Под *профессиональными компетенциями (ПК)* понимается «способность действовать на основе имеющихся знаний, умений и практического опыта в определённой профессиональной деятельности» [2]. Они отражают профессиональную квалификацию, зависят от вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа, формируются при изучении профессиональных модулей, прохождении учебной и производственной практик.

На примере дисциплины «Методика преподавания математики» рассмотрим требования к результатам освоения образовательной программы, предъявляемые ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183). Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями [6]:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учётом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Формирование компетенций, способствующих становлению учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, усиливается путём внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс. На наш

взгляд, наиболее эффективно обеспечивают формирование профессиональных компетенций студентов при изучении дисциплины «Методика преподавания математики» такие технологии как: информационно-коммуникативные технологии, проектная технология, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «Портфель достижений», технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) и др.

Рассмотрим использование *технологии проблемного обучения* в образовательном процессе СПО в рамках изучаемой дисциплины. Применение технологии проблемного обучения способствует организации самостоятельной работы студентов, стимулирует их познавательную активность и повышает интерес к изучаемому материалу [1].

При изучении темы «Методика обучения решению простых задач» студентам можно предложить следующую проблемную ситуацию: «Чем простая задача отличается от составной задачи?». Для того, чтобы ответить на этот вопрос, студенты должны осознать, что имеющихся знаний не хватает, вспомнить тот материал, который был изучен ранее и наметить маршрут своих дальнейших действий по поиску новой информации, которая поможет ответить на вопрос. В процессе побуждающего диалога студенты сравнивают простые задачи и составные, знакомятся с видами простых задач, выявляют последовательность введения простых задач в действующих вариантах учебников математики для начальной школы по центрам, описывают этапы работы над текстовой задачей.

На этапе рефлексии деятельности также можно предложить проблемную ситуацию: проанализировать примеры текстов с точки зрения их принадлежности к задаче. Например:

1. Во дворе гуляли семь детей. Четверо из них ушли домой. Во дворе осталось гулять трое детей.

2. Сколько цветов в букете?

3. На ветке сидело три воробья. Два воробья улетело. Сколько карандашей в коробке?

4. В одной вазе стояли розы, в другой – ромашки. Сколько всего цветов было в вазах?

Технология проблемного обучения оказывает положительное влияние на формирование профессиональных компетенций студентов СПО, поскольку:

– развивает критическое мышление и умение решать проблемы. Студенты учатся анализировать сложные ситуации, выявлять противоречия и находить оптимальные решения;

– готовит студентов к будущей профессиональной деятельности. Проблемное обучение способствует развитию у студентов профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Ещё одной технологией, влияющей на формирование профессиональных компетенций студентов СПО, является *технология обучения в сотрудничестве*. Достаточно высокую эффективность показывает, например, использование приёма «Пила» [4]. Студенты делятся на три группы. В теме «Методика обучения решению задач, раскрывающих пропорциональную зависимость» обучающимся можно предложить выбрать один из трёх видов задач с пропорциональными величинами для самостоятельного изучения: задачи на нахождение четвёртого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестного числа по двум разностям.

Каждый из группы изучает самостоятельно один вид задач (материал по видам задач готовится преподавателем заранее), за конкретное время, которое отводится на изучение темы. Затем назначается встреча экспертов: все студенты, изучившие один вид задач с пропорциональными величинами, собираются вместе для обсуждения материала. Возвратившись в свои группы, студенты делятся знаниями, полученными на встрече экспертов и в ходе самостоятельной работы. Таким образом, все задачи с пропорциональными величинами оказываются изученными. Преподаватель проверяет, насколько глубоко усвоена тема, спрашивая в каждой группе того студента, который получил информацию от одноклассника, тем самым определяя, насколько эффективно поработала группа в целом.

Современные педагогические технологии играют важную роль в повышении эффективности и качества образования для студентов средних профессиональных образовательных учреждений. Они предоставляют преподавателям и студентам новые инструменты и подходы для обучения и усвоения знаний. Использование современных педагогических технологий способствует повышению вовлечённости и мотивации учащихся; технологии освобождают преподавателей от рутинных задач, что позволяет им уделять больше внимания обучению и поддержке студентов.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в процессе обучения студентов СПО позволяет подойти по-новому к решению целого ряда задач, таких как мотивация обучения и актуализация знаний; поиск путей, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов.

## Список литературы

1. Артюгина, Т. Ю. Современные образовательные технологии : изучаем и применяем : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Артюгина. – Архангельск : АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Демченкова, Н. А. Понятие и роль профессиональных компетенций в процессе обучения студентов среднего профессионального образования / Н. А. Демченкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 27 (474). – С. 241-244.
3. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – 2012. – 12 с. – URL : <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=409330> (дата обращения: 23.03.2024).
4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения : 20.02.2024). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
5. Стратегия модернизации содержания общего образования : материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – Москва, ООО «Миркниги», 2001. – 114 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования от « 13 » марта 2018 г. № 183 / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, – 2018. – 49 с. – URL : [https://bsk.vsu.ru/docs/sveden/eduStandarts/ФГОС\\_СПО\\_44.02.05\\_3.pdf](https://bsk.vsu.ru/docs/sveden/eduStandarts/ФГОС_СПО_44.02.05_3.pdf) (дата обращения : 13.03.2024).

Пометова Анастасия Дмитриевна, магистрант технолого-педагогического факультета, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организацией, преподаватель кафедры теории и методики начального образования, Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

## УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ

И. А. Попова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: elena.shnurova12@gmail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена одной из школ Борисоглебского городского округа Воронежской области, МБОУ БГО СОШ №3. Герои России – те, кто стараются для ее настоящего и будущего. Именно это делают школьные учителя, которые работают с молодежью. В школе раскрывают таланты, дают толчок к будущим победам и вкладывают в умы знания, которые дети несут с собой всю оставшуюся жизнь. Здесь, в МБОУ БГО СОШ 3 каждый получит должное воспитание и поддержку в маленьких и больших успехах.

**Ключевые слова:** краеведение; Борисоглебск; Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 3; история образования.

«Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники».

Т. Фуллер

Значение школы для каждого человека трудно переоценить. Школа дает знания в самых разных сферах жизни и науки, способствует формированию личностных качеств, моральных ценностей, закладывает основу для дальнейшего развития.

1 сентября 1986 года в Борисоглебске для 1032 учащихся 1-9 классов состоялась торжественная линейка открытия средней школы № 3. Первым директором школы стала Макарцева Тамара Степановна, возглавившая педагогический коллектив из 49 человек. Средняя школа № 3 почти сразу стала занимать первые места в различных смотрах и конкурсах [1].

Новый директор школы Ильин Евгений Борисович был назначен на должность в 1991 году. Он разделял творческие начинания Макарцевой Т. С. В школе работали вокальный и хореографический кружки, кукольный театр [2, с. 11].



Фотография 1. Хор школы №3 – лучший хор города 1988 – 1989 гг.  
(из школьного архива)

Большое внимание уделяется спортивным секциям, добавляется секция каратэ. В дальнейшем она была преобразована в Воронежский региональный центр Ашихара-каратэ, а в 1999 году – в межрегиональный центр Ашихара-каратэ, за годы существования которого в стенах школы № 3 выросли известные спортсмены: три члена национальной сборной по Ашихара-каратэ, один кандидат в национальную сборную и восемь обладателей черных поясов.

В 1999 году на пост директора пришла Соловьева Елена Евгеньевна – победитель городского конкурса «Учитель года» в 1996 и в 1999 гг., лауреат областного конкурса «Учитель года», по результатам областного конкурса учебных программ и методических пособий ей было присвоено звание «Учитель-изобретатель». Благодаря ее энергии, творческому подходу, отношению к учителям и школьникам школа добивалась успехов в обучении и воспитании детей. В 1999 году школа стала лауреатом областного конкурса «Школа года-99».

В МБОУ БГО СОШ № 3 работал кружок тележурналистов, в это же время появилась ежемесячная газета «Школьная палитра». Начали работу туристско-краеведческая команда, в разные периоды руководителями туристов которой являлись Ильин А. Е., Вовченко Н. В., Смирнов А. Л., Лобанов Р. С., которые всегда разделяли смелый и любознательный настрой детей. Был организован драматический кружок, постановки которого становились лауреатами и победителями муниципального конкурса «Маска» и регионального конкурса театральных постановок. Руководители

кружка – Шкатова О. Ю., Камельхар Г. З., Крылова Н. В. и Гуренко М. В. – педагоги с большой буквы, раскрывающие таланты еще маленьких людей на большой сцене.

В школе появилась новые традиции – ежегодные встречи выпускников и игра КВН с участием команд старшеклассников и учителей. Подобные вечера всегда с теплотой вспоминают дети.

В 2012 – 2014 гг. директором школы был Мещеряков Юрий Владимирович, большое внимание уделявший развитию спортивной жизни. Благодаря тесному сотрудничеству с АНО ХФК «Кристалл» в 2014 году было создано футбольное поле с искусственным покрытием. Это значительно повлияло не только на внешний облик школы, но и вызвало восторг у каждого ученика. Это огромный подарок юным футболистам школы №3.

С 18 ноября 2014 года директором школы является Ледовских Светлана Николаевна. Ледовских С. Н. училась в школе № 3 с 1986 по 1990 годы и работает в ней с 1995 года, поэтому старается сохранить старые добрые школьные традиции, но и не забывать о новых тенденциях в образовании. О новом директоре каждый говорит с теплотой в сердце. Коллеги и ученики отзываются о ней исключительно положительно.

С 2015 года МБОУ БГО СОШ № 3 реализует проект «Школа равных возможностей». В 2016 году МБОУ БГО СОШ № 3 присвоен статус инновационной площадки, работающей по проблеме «Использование прикладного анализа поведения в обучении детей с расстройством аутистического спектра». В школе открыты первые на территории Борисоглебского городского округа «Ресурсные классы» для обучения детей с РАС. В 2018-2019 учебном году школа стала победителем регионального этапа и лауреатом заключительного этапа V Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». В 2014 и 2017 годах МБОУ БГО СОШ № 3 внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Школа является неоднократным победителем и призером круглогодичной Спартакиады школьников и окружного конкурса на лучшую постановку работы по организации летнего отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и подростков среди образовательных учреждений БГО.

С момента создания школы неотъемлемой частью ее жизни являются различные общественные детские организации, помогающие даже самым замкнутым в себе детям раскрыться и посмотреть на себя с другой стороны. ДЮОО – это не только о самореализации, это о понимании и принятии, будто второй семье.

С 10 ноября 1999 г. в МБОУ БГО СОШ № 3 свою деятельность начала детско-юношеская общественная организация «Юнландия»

Борисоглебского городского округа, в которую входят учащиеся 5-11 классов в возрасте 10-18 лет. За время своего существования детско-юношеская общественная организация дает возможность каждому показать себя и реализовать в желаемом направлении.

Пономарчук Анастасия Сергеевна – для многих буквально ассоциируется с Юнландией. Она умеет поддержать и всегда подает руку помощи. Профессиональные успехи Анастасии Сергеевны раскрываются в её благодарных учениках, которые каждый год занимают места в различных конкурсах и программах нацеленных на личностное развитие детей. В 2020 году Анастасия Сергеевна заняла 1 место в областном конкурсе «Лидер Воронежской области 21 века» и её имя украсило страницы газет и в очередной раз оказалось у всех на слуху, напомнив о своих успехах в преподавательской деятельности. Каждую победу – большую или маленькую, она разделяет со своими воспитанниками [3, с. 45].

Воронин Иван Сергеевич тоже принимает непосредственное участие в жизни школы. Он грамотно сочетает в себе чувство юмора и, в то же время, серьезный и ответственный подход к важным для школы или отдельного ученика задачам. И. С. Воронин никогда не бросает в трудной ситуации, всегда готов помочь и подсказать, где может. Воспитанники Ивана Сергеевича принимают активное участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, занимая призовые места.

В жизни учеников принимают активное участие и учителя-предметники.

Стародубцев Евгений Павлович был мобилизован в ряды СВО 22 сентября 2022 года, а 28 апреля 2023 мы простились с ним навсегда. Он награжден орденом Мужества посмертно. О таком учителе нельзя не рассказать. В своё время это был веселый, жизнерадостный преподаватель. Он всегда поддерживал позитивный настрой в школе, не давал ученикам и коллегам падать духом, выступал на внутришкольных концертах, играл на гитаре и пел на праздниках. За небольшой период учительской работы Евгений Павлович успел сделать для школы многое. Среди учеников находил новые таланты, поддерживал ребят в трудную минуту, умел порадоваться вместе счастливым моментам. Мы всегда будем вспоминать его с теплотой в сердце.

Большое внимание хочется уделить Горшеневой Татьяне Александровне. Она родилась в семье молодых учителей, продолжает династию преподавателей в своей семье, являясь им уже в четвертом поколении. Татьяна Александровна – человек с невероятно большим, огромным сердцем, который любит людей вокруг, детей, животных. Вместе со своими учениками Татьяна Александровна участвует в олимпиадах, Рождественских чтениях, Шекспировских чтениях и многих других

конкурсах. Помимо учебной деятельности, она может привнести в жизни детей и другие полезные и интересные вещи. Ученикам с малых лет Горшенева Т. А. прививает любовь к чтению классической литературы, пропагандирует ЗОЖ, патриотизм и любовь к театру. В 2022 году Татьяна Александровна – победитель окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022». Она по-настоящему зажигает огни в сердцах своих учеников из года в год.

Стурова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы в школе № 3. Она чётко убеждена, что настоящий учитель живёт, пока учится сам. Кроме своих обязанностей, она в свободное время ведёт работу с неуспевающими учениками. Такой учитель никогда не оставит пробелов в программе и поможет разобраться в сложных темах. Её ученики каждый раз показывают хорошие результаты на олимпиадах и экзаменах.

В 2021-2022 учебном году на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан детский технопарк «Кванториум» [4]. Детские технопарки «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ. Технологии идут все дальше, методики преподавания меняются. Я уверена, что несмотря на это, в будущем школу ждут новые учителя, которые продолжат добрые традиции и не забудут прошлого.



Фотография 2. Кроссбукинг в МБОУ БГО СОШ №3  
(из школьного архива)

### **Список литературы**

1. МБОУ БГО СОШ №3 // ВК страница. – URL : [https://vk.com/@school\\_3\\_bgo-istoriya-srednei-shkoly-3-glava-1-otkrytie-shkoly](https://vk.com/@school_3_bgo-istoriya-srednei-shkoly-3-glava-1-otkrytie-shkoly) (дата обращения : 02.04.2024).
2. Право на память : очерки из истории образования г. Борисоглебска-района / Под общей редакцией Е. Н. Гарькиной. – Борисоглебск, 2002. – 72 с.
3. Педагоги-наставники Воронежской области. – Воронеж, 2020.
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №3. – URL : <https://school3bgo.obrvrn.ru> (дата обращения : 02.04.2024).

Попова Ирина Алексеева, студент технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Т. В. Попова

МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида  
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»  
e-mail: popova@bsk.vsu.ru

**Аннотация:** в статье раскрываются современные подходы к организации педагогического сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации в контексте работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Описаны возможности сотрудничества с родителями как средства формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; глобальные компетенции; педагогическое сотрудничество; дети старшего дошкольного возраста; семейное воспитание.

В современных условиях человек, получающий образование, приобретает множество знаний, овладевает различными навыками, однако в реальной жизни всё чаще сталкивается с рядом сложностей и затруднений, связанных с отсутствием способности решать жизненно важные задачи.

Дефициты, о которых идёт речь, связаны с понятием «функциональная грамотность». Значение данного термина, введённого в научную терминологию в 1957 году ЮНЕСКО, до сих пор недостаточно освещено в широких кругах и используется узкими специалистами.

Между тем, о существовании данного понятия должны быть осведомлены не только педагоги и методисты в системе образования, но и родители – как субъекты образовательного процесса, обеспечивающие комплексный подход к развитию личности ребёнка, в том числе в условиях семейного воспитания.

2024 год объявлен в России Годом семьи, что по-новому определяют работу образовательной организации с родителями: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию родителя педагогически грамотного, компетентного, обладающего сформированными представлениями о результатах образования детей.

В системе дошкольного образования сотрудничество с родителями выступает как условие успешности образовательного процесса в целом, что закреплено требованиями ФГОС ДО [1].

В рамках деятельности, реализуемой на уровне региональной инновационной площадки Воронежской области, в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Борисоглебского городского округа Детском саду №1 комбинированного вида организована работа по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в сотрудничестве с семьей дошкольника.

В практике работы МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида апробируются различные направления, виды и технологии деятельности, позволяющие формировать предпосылки функциональной грамотности и её компонентов в едином образовательном пространстве ДОУ и семьи: читательской, естественно-научной, финансовой, математической, креативного мышления и глобальных компетенций [2].

Сотрудничество с родителями для педагогов МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида выступает не только как важное средство формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, но и как технология, обеспечивающая формирование педагогически оправданной родительской позиции, что позволяет избежать проявлений гиперопеки в воспитании.

Ведущая цель взаимодействия МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида с семьей – обеспечить необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих гармоничное развитие личности дошкольника через формирование у него предпосылок функциональной грамотности.

Сотрудничество – это особый тип взаимодействия между участниками образовательного процесса, при котором все они играют активную роль. Родители в процессе сотрудничества с ДОУ не пассивно воспринимают информацию от педагогов, а активно помогают саду и наоборот. Вместе с тем сотрудничество исключает всякое давление, авторитаризм со стороны педагогов. Родители и педагоги выступают как союзники в процессе образовательной деятельности. Сотрудничество подразумевает особые взаимоотношения между ДОУ и семьей, особые формы взаимодействия и позволяет достичь эффективности в едином образовательном пространстве детского сада и семьи.

Принципами сотрудничества ДОУ и семьи в формировании предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников можно считать следующие:

- партнерство во взаимодействии в интересах семьи и ребёнка;

- сопровождение семьи как целостной системы, имеющей собственные закономерности развития;
- адресный характер психолого-педагогической помощи, опора на конкретные особенности семьи и ребёнка;
- принцип поддержки инициативы родителей в общественной деятельности.

Сотрудничество МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида и семьи выстраивается комплексно по трём направлениям.

Первым направлением является психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление их с сущностью функциональной грамотности, её компонентами, условиями формирования. В основу работы с родителями по формированию у них представлений о сущности функциональной грамотности и её значимости для ребёнка положено высказывание А. А. Леонтьева, подчеркивающего, что функциональная грамотность представляет собой «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 35].

Благодаря ознакомлению родителей с результатами психолого-педагогической диагностики дошкольников родители получают возможность в условиях семейного воспитания, в условиях дополнительного образования, в сферах культуры и досуга преодолевать типичные затруднения в решении жизненных задач у детей.

При работе с семьёй использовались различные формы психолого-педагогической деятельности, среди которых приоритет отдавался активным формам работы: проводились мастер-классы по семейному воспитанию, занятия с элементами тренинга, использовались технологии кейс-стади (решение проблемных педагогических ситуаций), квест-технология.

Активно использовали в работе педагогическое информирование средствами наглядно-методических и информационно-методических материалов (оформление стендов, методических папок, ведение страницы на сайте образовательной организации, использование раздаточного материала: буклетов, памяток и др.). Например, был оформлен стенд – «Глобальные компетенции в развитии ребёнка», подготовлена памятка «Составляющие функциональной грамотности», буклет «Эффективные педагогические приёмы», папка-раскладушка «Как научить ребёнка самостоятельности» и др.

Использование информационно-методических и наглядно-методических материалов в работе с родителями позволяло обеспечить охват широкой аудитории, информирование родителей о важных вопросах без искажения информации (как при использовании устной формы работы), обеспечить прочность формируемых педагогических знаний, поскольку у родителей всегда есть возможность вспомнить информацию при наличии наглядно материала.

Второе направление в работе детского сада с родителями предполагает включение семьи в реализацию различных форм образовательно-воспитательного процесса: проведение совместных мероприятий, в том числе не только традиционных, но и в форме квестов, флешмобов; реализация проектов естественно-научной, творческой, экологической направленности и др.

Наибольший интерес вызвала квест-игра с родителями «Затерянный город детства». Сама форма квест-игры предусматривала особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и родителями, а также между самими родителями.

Вначале была разработана легенда игры – родители, разбитые на команды, получают карту затерянного города детства. Чтобы добраться до него необходимо последовательно на каждой станции выполнять задания по станциям:

1. Функциональная грамотность (заполнить табличку).
2. Эффективные приемы воспитания (проиграть ситуацию).
3. Игры и игрушки (организовать игру для группы детей).
4. Я сегодня – педагог (решить проблемную ситуацию).
5. Вредные советы (исправить педагогические ошибки).
6. Творческий родитель.

Квест-игра не только создавала условия для поддержки и развития интересов и способностей, но и была нацелена на развитие индивидуальности, самостоятельности, инициативности, поисковой активности родителей.

Повышение мотивации родителей к участию в жизни ребёнка, в жизни группы, детского сада способствует заинтересованности семьи в результатах дошкольного образования и обучению родителей способам повышению качества воспитательной деятельности в условиях семьи, способствующей формированию предпосылок функциональной грамотности в условиях единого образовательного пространства.

Третье направление в работе детского сада с родителями предполагает адресную поддержку семьи специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, инструктором по физической культуре, музыкальным

руководителем) в процессе освоения ребёнком, в том числе с особыми образовательными потребностями, различных форм образовательно-воспитательного процесса.

До родителей необходимо донести информацию, что овладение глобальными компетенциями происходит на протяжении всей жизни, что определяет необходимость участия семьи в данном процессе через построение логичной преемственной системы формирования функциональной грамотности на всех уровнях образования, начиная с дошкольного периода детства и заканчивая профессиональным образованием.

Своеобразием дошкольного образования является то, что именно на этой ступени образования необходимо создать условия, при которых обеспечивается механизм освоения предпосылок универсальных учебных действий, готовности, потребности и стремления учиться, что невозможно без активного участия семьи.

Благодаря сотрудничеству ДООУ и семьи становится возможным формировать социальные навыки дошкольника: умение взаимодействовать с другими людьми, участвовать в коллективной деятельности, быть способным к эмпатии и сопереживанию. В числе значимых достижений, обеспечиваемых в сотрудничестве с семьей: навыки саморегуляции дошкольника, умение контролировать свои эмоции, выработать план действий, умение принимать решения, что определяет значимость технологии сотрудничества в решении проблемы формирования функциональной грамотности дошкольников.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями.– URL : <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения : 14.03.2024).
2. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Борисоглебского городского округа Детского сада № 1 комбинированного вида. – URL : [https://drive.google.com/file/d/1YU6-jA\\_rLsoG0BUuU\\_dVP0GNUoGc7Jh1/view](https://drive.google.com/file/d/1YU6-jA_rLsoG0BUuU_dVP0GNUoGc7Jh1/view) (дата обращения : 14.03.2024).
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДООУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических

учебных заведений / науч. ред. А. А. Леонтьев]. – Москва : РАО; Баласс, 2003. – 367 с.

Попова Татьяна Валерьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», педагог-психолог МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида, г. Борисоглебск

УДК 372.881.161.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИЧАСТИЕ»

В. Г. Пустовая

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: scream2307@gmail.com

**Аннотация:** в статье рассмотрены продуктивные упражнения, их особенности, приведен алгоритм решения таких заданий и показана взаимосвязь продуктивных упражнений и универсальных учебных действий (УУД). Раскрыты группы УУД: регулятивные, коммуникативные и познавательные. Показаны, какие практические упражнения вытекают, исходя из каждого типа универсальных учебных действий. Приведены примеры практических упражнений по теме «Причастие» в 7 классе.

**Ключевые слова:** продуктивные упражнения; формирование УУД; упражнения по теме «Причастие».

Продуктивные упражнения – это упражнения, которые направлены на устное и письменное выражение мыслей, с использованием предназначенных для усвоения грамматических средств; это задания, результат которых не содержится в учебнике в готовом виде, но в тексте и иллюстрациях есть подсказки, помогающие их выполнить, часто демонстрируют, сможет ли ученик в жизни воспользоваться полученными знаниями, и поэтому они интереснее.

Примеры продуктивных упражнений:

- заполнение пропусков;
- раскрытие скобок;
- вопросо-ответные упражнения;
- модификация предложений (изменение категории числа, времени, наклонения);
- переводы.

Особенности продуктивных упражнений:

- явный ответ не содержится в учебнике, но в тексте или иллюстрациях есть подсказки, помогающие выполнить задание;
- преобладающий интеллектуальный ресурс для выполнения заданий
- мышление, т.к. есть алгоритм, последовательность действий на основе предметных заданий;
- познавательная мотивация присутствует всегда;
- когнитивное развитие и умение применять научные знания

Алгоритм выполнения ПЗ (продуктивных заданий)	Формируемые УУД (универсальные учебные)
---	---

	действия)
1. Осмыслить цель задания (Что надо сделать)	Регулятивные
2. Найти нужную информацию (текст, рисунок и т.п.)	Познавательные
3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку, сделать выводы)	Личностный результат, познавательные
4. Записать, если необходимо, своё решение или мысленно составить ответ	Коммуникативные
5. Дать полный ответ, не ожидая наводящих вопросов	Коммуникативные

Важно отметить, что продуктивные задания нацелены и на метапредметные результаты. В связи с этим продуктивные задания могут быть упорядочены в соответствии с видами УУД. В широком значении «универсальные учебные действия» – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы:

- регулятивные;
- личностные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Личностные универсальные учебные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;
- творческие задания и т.п.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- преднамеренные ошибки;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант и т.д.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания; логические действия и операции; способы решения задач.

Овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- упорядочивание и т.д.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- отгадай, о ком говорим и т.д.

Продуктивные упражнения делятся на 2 типа:

1) Устные

- задать вопросы по теме урока;
- сформулировать тему урока, главную мысль, пункты плана урока
- придумать научно-популярное название урока
- объяснить тему урока с помощью примеров

2) Письменные

- записать слово на новое изучаемое правило
- составление опорного материала (схемы, таблицы, словаря по данной теме)
- придумать метафоры, загадки, стихотворения по теме урока
- раскрыть тему урока в форме сказки и т.д. [2].

**Примеры продуктивных упражнений  
по теме «Причастие» в 7 классе**

**1 задание.** Перепишите и вставьте пропущенные буквы.

1 Я подош..л к улыбающ..мся человеку и прот..нул ему (не)большой конвертик.

2. За оставш..мся па(с-сс)ажирами наконец(то) пр..плыла шлю(б-п)ка.

3. Девч..нка медленно подошла к светящ..мся шару из (нежно)голубого стекла.

4. В колеблющ..мся свете свечи она увид..ла какую(то) (не)обычную тень.

5. Он непр..менно буд..т следить приближающ..мся поездом

6. На прогнувш..мся мосту стояли люди в кожа(н-нн)ых куртках.

7. Кони ост..новились перед прогнувш..мся мостом и н..(за)что не хотели заходить на него.

8. Н..кто (не)мог успокоить развеселивш..гося малыша.

Данное задание позволяет закрепить правописание причастий и вспомнить правила правописания других [2].

**2 задание.** Выпишите словосочетания в две колонки: а) с причастиями; б) с прилагательными.

Мокнувший под дождем; плакучая ива; седеющий старик; пенистый поток; бушующее море; шумный поток; цветочная клумба; висячий замок; дремучий лес; темневший горизонт; висящее белье; темная туча; растущий кустарник; спелые ягоды; летучий газ; цветущий сад; спеющий крыжовник; талый снег; текущая жидкость; текущий ручей; шумящий класс.

Данное задание поможет научиться различать причастия и прилагательные.

**3 задание.** Подберите причастия к следующим глаголам и составьте предложения с ними:

- Плавать;
- Читать;
- Заниматься;
- Готовить;
- Петь.

Данное задание показывает, как из глаголов получаются причастия [3].

**4 задание.** Исправить речевые ошибки, преобразуя данные предложения в предложения с причастными оборотами.

1. Дом, который был построен на холме, стоял возле ручья, который впадал в Гаронну.

2. Люди, которые с детства живут в Москве, хорошо знают места, о которых я говорю.

3. Солдаты, которые пытались взобраться на стену по лестницам, походили на муравьев, которые так же упорно лезут вверх по какой-нибудь ветке.

4. Шум, который доносился сверху, мешал детям, которые спали на первом этаже.

5. Книги, которые написал Пушкин, всегда будут представлять ценность для людей, которые любят читать.

6. Эту награду получит человек, который найдет кошелек, который я потерял.

7. Хрустальная вазу, которую Марина разбила, склеить было нельзя, и мы отнесли ее старику, который покупал такие вещи.

Данное задание помогает осознавать языковые нормы и правильно говорить, а также показывает, как строятся причастные обороты.

**5 задание.** Написать короткий рассказ или описание места или события, включая причастия для создания образов и атмосферы [4].

Данное задание помогает развивать творческие навыки и учит, как использовать причастия в тексте.

### Список литературы

1. Открытый урок. Первое сентября: [сайт] – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/613376?ysclid=lvrumxirhs496599946> (дата обращения : 04.05.2024).

2. Studme.org: [сайт] – URL : [https://studme.org/303165/pedagogika/produktivnyy\\_urok?ysclid=lvrunap3g5158381652](https://studme.org/303165/pedagogika/produktivnyy_urok?ysclid=lvrunap3g5158381652) (дата обращения : 04.05.2024).
3. ИНФОУРОК [сайт] – URL : <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reproduktivnye-i-produktivnye-zadaniya-5780046.html?ysclid=lvrumtbc15974012808> (дата обращения : 04.05.2024).
4. Мультиурок [сайт] – URL : <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-potiemie-prichastiie-7klass.html?ysclid=lvrummr73b541365524> (дата обращения : 04.05.2024).

Пустовая Виктория Геннадьевна, студентка 3 курса 2 группы технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 378.14

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. И. Пятибратова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: pyatibratova@bsk.vsu.ru

**Аннотация:** Усиление значения практической составляющей в профессиональном образовании, обусловленное требованиями ФГОС к образовательным результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, приводит к необходимости поиска адекватных образовательных технологий профессионального образования и обоснования педагогических условий их реализации. В статье определены и охарактеризованы педагогические условия эффективного функционирования дуальной модели профессионального образования, обеспечивающей формирование профессионала (специалиста), обладающего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и компетенций. Предлагаемые педагогические условия могут быть использованы в практике профессиональных образовательных организаций для реализации дуального обучения.

**Ключевые слова:** образовательные технологии; дуальное обучение; педагогические условия; образовательные результаты; организация профессионального образования; профильная организация.

Одной из эффективных образовательных технологий, способствующих достижению требований современных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) профессионального образования, на наш взгляд, является дуальное обучение, под которым понимают:

1) сочетание теоретического обучения в образовательной организации и практической подготовки будущего специалиста в профильной организации соответствующей сферы деятельности [4];

2) сочетание теоретического обучения с периодами производственной деятельности [3], что позволяет формировать у будущего специалиста практические умения, навыки и компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных видов деятельности и трудовых функций в соответствии со спецификой предстоящей трудовой деятельности, к которой готовится обучающийся, а также с учётом требований конкретной организации и работодателя;

3) социальное партнёрство образовательных и профильных организаций (предприятий) по теоретическому и практическому обучению специалистов с учётом потребностей конкретного работодателя [2].

На основе изучения истории развития дуального обучения, практики его реализации в образовательном процессе подготовки специалистов среднего звена, а также теоретических аспектов дуального подхода к профессиональному обучению, нами разработана функционально-содержательная модель реализации данной технологии в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров на уровне бакалавриата. Предлагаемая модель описана в статье автора «Модель дуального обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров», опубликованной в №2 Журнала «Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования» (2022 г.), и включает концептуальный, содержательный, функциональный и субъектный компоненты [1, с.52-54], системное функционирование которых гарантирует достижение планируемых образовательных результатов, обусловленных требованиями соответствующих ФГОС, – формирование профессионала (специалиста), обладающего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и компетенций.

В рамках данной статьи остановимся на отдельных педагогических условиях успешного функционирования предлагаемой модели.

1. Построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, предполагающих

– организацию активной деятельности обучающегося в учебном процессе;

– формирование профессиональных компетенций обучающегося в активной практической деятельности, в том числе в условиях, приближенных к реальным условиям предстоящей трудовой деятельности;

– взаимодействие участников образовательного процесса (обучающегося и преподавателя, обучающегося и обучающегося, обучающегося и работодателя), ориентированное на профессиональное развитие личности с учётом особенностей будущей профессии.

Названные методологические подходы реализуются в профессиональном педагогическом образовании посредством следующих образовательных технологий, методов и форм обучения [1, с.53]:

– контекстного обучения, саморегулируемого учения, педагогического сотрудничества, деятельностного метода обучения, развития критического мышления, проблемного обучения, проектного обучения, исследовательской деятельности и др.;

– частично-поисковые, исследовательские, проектные, неимитационные, имитационные, игровые (деловые и ролевые игры, тренинги), метод показа трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический метод, консультирование, имитационный тренинг, проектирование, практическая работа, поручение, выполнение профессионально-ориентированных заданий, анализ профессионально-педагогических ситуаций, и др.;

– практическое занятие, практикум, практика, стажировка.

Соблюдение первого условия обеспечивает концептуальность модели дуального обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров.

2. Разработана и используется в образовательном процессе единая нормативно-методическая база профессиональной образовательной организации как базы для теоретической подготовки профессионала и профильной организации как практической базы реализации дуальной модели обучения. Это условие обеспечивается разработкой совместных образовательных программ профессиональной подготовки и всех соответствующих компонентов образовательных программ (учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и различного вида практик, фондов оценочных средств для различных видов контроля, тематики исследовательских работ (курсовых, выпускных) и проектов, методических материалов и др.) с учётом специфики и потребностей конкретной профильной организации или предприятия.

3. В профильных организациях создана и функционирует базовая кафедра, реализующая практическую подготовку по соответствующим профилям и специализациям. Работники базовой кафедры

– принимают непосредственное участие в проектировании учебно-методического сопровождения профессиональных образовательных программ с учётом потребностей профильной организации в кадрах;

– участвуют в реализации образовательного процесса в качестве преподавателей из числа руководителей и работников организаций, соответствующих профилю образовательных программ;

– руководят практической подготовки обучающихся в период учебных и производственных практик на данном предприятии или в организации;

– являются соруководителями практической или экспериментальной части курсовых и выпускных квалификационных работ, предоставляя базу для проведения исследований и апробации их результатов, а также рецензентами и оппонентами выполненных исследований на этапе их защиты;

– выполняют функции экспертов при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов освоения соответствующих образовательных программ;

– являются наставниками молодых специалистов при их трудоустройстве в организации в первые годы их трудовой деятельности.

При этом партнёрами реализации дуальной модели обучения соблюдается единство требований к подготовке специалиста соответствующего профиля (специальности / специализации) на всех уровнях: концептуальном, целевом, технологическом.

Соблюдение второго и третьего условий, на наш взгляд, обеспечит функционирование содержательного и субъектного компонентов модели дуального обучения в подготовке педагогических кадров.

4. Консолидируются ресурсы базовой кафедры (профильной организации) и профессионального образовательного учреждения в подготовке специалиста с заданной системой компетенций, а также в развитии вуза и факультета. Необходимость функционирования данного условия определяется потребностью профессиональной образовательной организации в современной материально-технической базе или кадровых ресурсах, способных обеспечить образовательный процесс, соответствующий требованиям современных ФГОС.

5. Создана и функционирует система софинансирования субъектами дуальной технологии процесса профессиональной подготовки кадров. Направлениями реализации данного условия могут стать:

– финансирование организацией или предприятием расходов на обучение студента профессиональной образовательной организации с условием последующего его трудоустройства на предприятия или в организации, профинансировавшие его обучение;

– выполнение исследовательских и проектных работ на условиях хозяйственных отношений между профессиональной образовательной организацией и предприятием или иной профильной организацией;

– грантовая деятельность.

Охарактеризованные педагогические условия обеспечат, на наш взгляд, эффективное функционирование предлагаемой дуальной модели профессионального образования, что в свою очередь гарантирует достижение образовательных результатов освоения профессиональных образовательных программ в части формирования комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и его успешную адаптации к практической деятельности.

### **Список литературы**

1. Пятибратова, И. И. Модель дуального обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров / И. И. Пятибратова // Вестник ВГУ : Проблемы высшего образования. – 2022, ФГБОУ ВО «ВГУ», № 2. – С. 51-54. – URL : <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/02/2022-02-12.pdf> (дата обращения : 16.04.2024).
2. Самолдина, Л. Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссузе : 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук /Л. Н. Самолдина. – Казань, 2008. – 22 с.
3. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова// Образование и воспитание. – 2016. – № 2 (7). – С. 62-64. – URL : <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 13.04.2024)
4. Федотова, Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования: Опыт ФРГ и России : 13.00.08 : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Г. А. Федотова. – Москва, 2002. – 20 с.

Пятибратова Ираида Ивановна, доцент, канд. пед. наук, декан технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 373.3

## ПРИЁМЫ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ФОЛЬКЛОРНЫМИ ЖАНРАМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В. В. Рощенко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: roshenko.varvara007@mail.ru

**Аннотация:** Автор показывает приёмы работы с малыми фольклорными жанрами на уроках литературного чтения. Изучение произведений фольклора приобретает значимость на начальном этапе обучения, что связано с нравственным потенциалом художественных произведений, их соотношением с детским мироощущением. Малые жанры фольклора способствуют развитию речевых способностей, духовно-нравственному воспитанию, расширению кругозора младших школьников.

**Ключевые слова:** приёмы работы; развитие речи; малые жанры фольклора; пословицы; поговорки; загадки; литературное чтение; младший школьник.

Приобщение к устному народному творчеству на уроках литературного чтения происходит посредством использования малых жанров фольклора: загадок, пословиц, поговорок, считалочек, скороговорок и т.д. Данные произведения воздействуют на психоэмоциональное состояние ребёнка, побуждают его к высказываниям, развивают речь.

Малые жанры фольклора являются источником национальных художественных традиций, основой поэтического взгляда младшего школьника на окружающий его мир, при помощи которого у него формируется система мировоззрений. Исследования учёных свидетельствуют о том, что с периодом младшего школьного возраста совпадает и период активного погружения детей в мир малых фольклорных жанров, что в своей совокупности обеспечивает развитие речи, а значит развитие памяти и мышления [1].

М. Р. Львов отмечает, что «знакомое содержание произведений малых фольклорных жанров даёт возможность сосредоточить внимание детей на их форме. Для наблюдений структуры следует выбрать такие жанры, в которых форма наиболее функциональна, поэтому ребёнку её легче заметить и наблюдать» [3].

Выделяют ряд характерных признаков, свойственных произведениям малых фольклорных жанров: небольшой размер, вариативность содержания с сохранением смысла произведения, особый нравственный, назидательный характер, богатство средств художественной выразительности, занимательный характер, простой и понятный слог, рифма.

Работа с малыми фольклорными жанрами на уроках литературного чтения благотворно влияет на развитие речи младших школьников, так как в процессе работы реализуются и пересекаются все направления работы: обогащение словарного запаса, работа над словосочетаниями и предложениями [2].

В восприятии произведений малых фольклорных жанров значительную роль играет интерес, желание воспринимать предмет или явление – именно поэтому образы в детском фольклоре строятся вокруг знакомых и понятных бытовых понятий, они разнообразные и яркие, заметные.

С учётом данных особенностей строятся приёмы работы с малыми жанрами фольклора на уроках литературного чтения.

Приём «Диалогический анализ» помогает лучше осмыслить изучаемое произведение, понять его смысл.

Например, при анализе рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» педагог может использовать следующие пословицы для беседы: «Дал слово – держись, а не давши – крепись». Выясняется, что мальчик Боря пообещал бабушке не трогать кораблик, но слова своего не сдержал. Сделаем вывод, что «ложь человека не красит». Боря обманул бабушку, нарушил своё слово, о чём начал сожалеть. «В ком есть стыд, в том и совесть» – мальчик признал свою вину, ощутил стыд за свой поступок: «Кайся-кайся, да опять за то же не принимайся». Подбор фольклорных высказываний помогает обучающимся в анализе образа героя, в формировании верного логического вывода при изучении произведения, что способствует лучшему усвоению его идейного содержания. Младшие школьники запоминают, в какой ситуации будет уместно использовать данные пословицы, какой смысл они в себе несут.

Приём «Айсберг»

Недаром говорят: «То, что мы видим – лишь верхушка айсберга». Далеко не всегда можно добраться до сути высказывания с первого взгляда – это следует помнить при работе с пословицами и поговорками. Обучающиеся не всегда осознают, что во фразе, например: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» заложен посыл: «Подумай несколько раз, прежде чем что-то сделать». У некоторых возникает путаница: как это? Нам нужно семь раз отмерить, допустим, метр ткани для выкройки, а только потом отрезать? Но ведь тогда получится, что изделие будет больше, чем нам нужно. Так как же быть?

Суть данного приёма заключается в следующем: подобрать 5-7 пословиц с неявным смыслом и предложить обучающимся, долго не задумываясь при этом, сказать, о ком или о чём эти пословицы. После выдвинутых предположений следует обратиться к их рациональности: В

кашу нужно обязательно добавлять масло? (Поговорка «Кашу маслом не испортишь»), действительно ли в корзину можно собирать только грузди? (Пословица: «Назвался груздем – полезай в кузовок»), правда ли нужно стелить солому перед падением (да и где её взять?) (Пословица: «Если бы знал, где упасть, так соломки бы подостлал»), Правда ли для развлечений есть определённый час, время? (Пословица: «Делу время, а потехе час») и т.д.

Обучающимся даётся время на размышление, чтобы «рассмотреть часть айсберга под водой», добраться до сути. Учитель, в свою очередь, может помогать им в размышлениях путём наводящих вопросов. Таким образом, школьники придут к выводу: далеко не всегда смысл кроется на поверхности, для этого нужно поразмышлять.

Следующий этап – объяснение истинного смысла пословиц:

«Кашу маслом не испортишь» – действительно нужное и полезное, даже в большом количестве, ничем не навредит;

«Назвался груздем – полезай в кузовок» – если ты что-то пообещал – нужно сдержать своё слово;

«Если бы знал, где упасть, так соломки бы подостлал» – нельзя всё предусмотреть, предугадать заранее.

«Делу время, а потехе час» – нужно уделять основную часть своего времени делам, заботам, но в то же время нужно находить время и на отдых, дела «для души».

Приём «Обобщай-ка!»

При работе с некоторыми пословицами обучающиеся могут заметить, что идейный смысл данных высказываний можно выразить не целым предложением, а одним словом (иногда это даже более ёмко и рационально), обобщив и сделав вывод: о каком качестве человека идёт речь? Например:

«Глазами плачет, а сердцем смеётся» – лукавство, лицемерие;

«Не стыдись, а нагнись да поклонись» – признательность;

«По горло в воде, а пить просит» – жадность.

В качестве повышенного уровня сложности можно использовать данный приём наоборот – подобрать несколько существительных, обозначающих качества человека и попросить обучающихся придумать к ним пословицы:

Милосердие – «Что в душе скрывается – на лице не спрячешь»;

Трудолюбие – «Кто делает порядочно – у того все схвачено», «Труд человека украшает, лень – обезображивает»;

Злость – «Злой человек добрым делом только хуже сделает».

Первоначальная задача использования скороговорок на уроке – помочь младшему школьнику преодолеть страх говорить, совершать

ошибки, а как следствие – создать ситуацию успеха при верном и быстром произношении.

Для этого нужно ознакомить обучающихся с алгоритмом работы над скороговоркой.

Предварительно проговариваемый материал должен быть освоен на уровне слогов и слов, должен отсутствовать явный дефект произношения.

На данном этапе можно использовать краткие чистоговорки, которые подготовят обучающихся к дальнейшему восприятию скороговорки, например: «Са-са-са – в лесу лиса», «Су-су-су – я зову лису», «Ро-ро-ро – у Ромы – ведро», «Ру-ру-ру – продолжаем мы игру». В дальнейшем, на подготовительном этапе чистоговорки можно предлагать сочинить и самим обучающимся, задавая им только проблемное звуко сочетание – одно или несколько.

Например, сочинить чистоговорки на сочетания [ла] - [ра]: «Ла-ла-ла – поёт детвора», «Ра-ра-ра – началась игра».

При последующей работе со скороговоркой можно проявлять творческий подход: читать её то весело, то грустно, с разной интонацией, читать её «про себя», но с чёткой артикуляцией губами.

Рассмотрим работу со следующей скороговоркой: «Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель. Матросы две недели карамель на мели ели».

Предварительная работа: отработка звуко сочетаний: ко-ка, ро-ра. «Ко-ко-ко – облака высоко, ка-ка-ка – высоко облака», «Ра-ра-ра – выросла трава», «ка-ка-ка – река Ока».

Скороговорка читается вслух целиком. Уточняются значения слов: корабль, карамель, мель, матросы. Далее скороговорка читается вполголоса, медленно, затем – по слогам, после – пропевая гласные. После этого темп чтения постепенно увеличивается.

Приём «Отождествление» помогает развивать внимание обучающихся к изучаемым скороговоркам.

Младшие школьники, рассказывая пословицы, либо соревнуясь в произношении скороговорок, могут «переиначивать» их содержание с сохранением смысла и рифмы. Например, вместо имени Грека из скороговорки «Ехал Грека через реку...», ребёнок может подставить имя своего товарища: «Ехал Ромка через реку. Видит Ромка – в реке рак». В скороговорке всё ещё останется достаточное количество «проблемных» звуко сочетаний, но ребёнку она уже будет казаться ближе, интереснее. Таким образом, тот же друг, условно – Ромка, будет гораздо внимательнее вслушиваться в скороговорку – собственное имя в ней заинтересует мальчика, он будет стремиться более чётко проговаривать её, так как персонаж скороговорки теперь может ассоциироваться с ним самим.

### Приём «Сочини загадку»

Исходное слово, которое нужно загадать, представляется обучающимся как набор признаков и действий. Такой подход упрощает применение приведённого нами ниже алгоритма придумывания загадки обучающимися.

Рассмотрим общий алгоритм для составления загадок.

1 шаг. Определиться с тем, что будет загадано, выбрать предмет.

2 шаг. Представить образ загадываемого в своём воображении, поразмышлять, какие слова приходят в голову.

3 шаг. Найти признаки предмета, по которым его можно узнать, даже без называния самого предмета.

4 шаг. Задать вопросы, которые помогут выделить характерные для объекта признаки (какой? какая?).

5 шаг. Подумать, с каким ещё предметом схож загаданный объект (солнце похоже на большую тарелку, на хлеб, жёлтое, как цыплёнок и т.д.).

6 шаг. Выделить действия, признаки, сходные с другими объектами (шумит, как река; воет, как волк и т.д.)

7 шаг. Объединить выделенные особенности предмета и загадать его – составить загадку.

Рассмотрим применение данного алгоритма на примере загадки о луне.

Нужно загадать луну. Представим в воображении, какая она, как выглядит? Круглая, большая, видна на небе ночью, желтая, светится.

Отметим признаки, по которым её можно узнать из вышеперечисленных. Луна похожа на большое блюдо, на солнце по местонахождению, но видна только ночью, как и звёзды. Она излучает свет, как и фонарь. Выделив данные особенности загадываемого, попробуем составить загадку:

«Желтая, а не солнце. Круглая, а не блюдец. Высоко висит, но не падает. Светит ночью, но не звёзды и не фонарь. Что же это?».

Малые фольклорные жанры несут в себе огромный нравственный и культурный опыт, отражая память народа. Скороговорки развивают речь, загадки улучшают умственные способности, сообразительность, образное мышление. Пословицы и поговорки обогащают словарь, речь, воспитывают нравственность. Потешки благотворно влияют на развитие воображения.

Произведения малых фольклорных жанров формируют у ребёнка нравственно-эстетические понятия, развивают внимание, воображение, память, что способствует познанию окружающего мира. Они являются источником национальных художественных традиций, основой поэтического взгляда младшего школьника на действительность, при

помощи которого у него формируется система мировоззрений, совершенствуется речевая деятельность.

### **Список литературы**

1. Гоголева, М. Т. Влияние изучения фольклорных жанров на психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов // М. Т. Гоголева / Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2007. – № 2. – С 52-57.
2. Ладыженская, Т. А. Речь. Речь. Речь : Книга для учителя; под ред. Т. А. Ладыженской / Т. А. Ладыженская. – Москва : Педагогика, 1990. – 335 с.
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 464 с.

Рощенко Варвара Владимировна, студентка 5 курса 1 группы, направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. (Начальное образование. Дошкольное образование), Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск.

УДК 372.881.161.1

## **СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ»**

А. С. Рудакова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: rudakovanas11@mail.ru

**Аннотация:** статья посвящена проблеме использования технологии проектов при организации самостоятельной работы по русскому языку (раздел «Морфология») в среднем профессиональном образовании. Были рассмотрены варианты применения историко-лингвистического комментирования в ходе реализации проектной деятельности обучающихся.  
**Ключевые слова:** обучение русскому языку; историко-лингвистическое комментирование; проектные технологии; среднее профессиональное образование

В рамках освоения учебной программы по русскому языку в среднем профессиональном образовании преподаватель может использовать учебно-методические комплексы для 10 и 11 классов по дисциплине «Русский язык». Также представляется возможным использование специализированных учебников, таких как:

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2022. – 376 с.

3. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.; под ред. Н. А. Герасименко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

С целью определения места раздела «Морфология» в курсе русского языка рассмотрим особенности подачи языкового материала в учебниках.

Теоретические сведения во всех трёх учебниках излагаются в соответствии с принципом систематичности и последовательности. Однако мы отметили, что в учебнике русского языка под редакцией Н. А. Герасименко достаточно подробно рассматривается каждая часть речи по всем категориальным значениям.

Таким образом, преподаватель может использовать как один из перечисленных учебников, так и компоновать задания из нескольких

учебно-методических комплексов для того, чтобы разнообразить учебный процесс.

Для достижения целей, поставленных на занятиях по разделу «Морфология», учитель также может разработать систему учебных исследовательских проектов.

На наш взгляд, учебный проект является эффективной технологией для изучения раздела «Морфология», однако использовать этот метод как основной не целесообразно, можно лишь включать проектные задания, проектную работу в некоторые темы раздела «Морфология».

Рассмотрим варианты использования технологии проектов.

*Проект «Интеллект-карта»*

Цель проекта – закрепить у обучающихся знания по определённой части речи путем создания интеллект-карты. Данный приём в процессе обучения появился сравнительно недавно, а именно в 1974 году (автор – психолог Тони Бьюзен) [5]. Однако в современном образовании он набирает популярность. По мнению многих практиков интеллект-карты способствуют более эффективному запоминанию теоретического материала, выявлению связей между предметами и явлениями.

На занятии мы рассматриваем возможность создавать интеллект-карты к каждой части речи как на листе формата А4, так и при помощи информационно-коммуникационных технологий, а именно различных цифровых сервисов, где уже есть готовые шаблоны, инструменты для создания авторских карт.

*Проект «Из истории появления...»*

В учебнике под ред. Н. А. Герасименко раздел «Морфология» в целом актуализирует знания по данному разделу языкознания, как мы говорили выше, довольно подробно по сравнению с другими авторами. С целью расширения знаний о языке мы предлагаем следующие темы проектов: «Из истории появления имени существительного», «Из истории появления глагола», «Из истории появления имени прилагательного» и так далее.

Цель данных проектов – осветить ту или иную часть речи в рамках истории становления русской письменности. В ходе подготовки первого проекта речь должна идти о появлении имени существительного, начиная с Древней Руси, об особенностях развития некоторых категориальных значений, например, число, падеж.

Таким образом, общей рекомендацией к данным проектам будет являться обращение к истории языка, попытка проследить путь развития и становления каждой части речи.

В качестве продукта в данных темах может выступать презентация, но поскольку проект учебный, то главное – донести информацию до обучающихся для углубления теоретических знаний по русскому языку.

### *Проект «Паспорт слова»*

Цель проекта – закрепить у обучающихся навыки морфологического анализа слов.

В нашей прошлой статье мы уже использовали данный проект, но в другой форме и с использованием элементов историко-лингвистического комментирования [2]. Мы решили внести изменения и придать данному проекту игровой формат: за основу был взят паспорт гражданина Российской Федерации, т.е. обучающиеся создают настоящий паспорт для слова.

Для его создания (используется словарный материал упр. 165 учебника Н. Г. Гольцовой) сначала выписывается так называемые «фамилия, имя, отчество» (слово в контексте). Далее студенту нужно будет определить «код подразделения и кем выдано» слова, т.е. задать вопрос, определить, что оно обозначает, какой частью речи является и какова начальная форма слова. Затем обучающийся находит «дату рождения» слова, т.е. определяет его постоянные признаки. «Место рождения» будет подразумевать обозначение непостоянных признаков анализируемого слова. И в завершении студент определяет «адрес регистрации», а именно синтаксическую роль.

При выполнении упражнения 165 по учебнику Н. Г. Гольцовой [3, с. 110] нужно определить разряд каждого имени существительного, второе задание предполагает выполнение проектной работы по созданию «паспорта слова».

**165.** Установите, к какому лексико-грамматическому разряду (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные) относятся имена существительные. К каким типам склонения относятся выделенные слова?

*Лист, листва, симфония, крестьяне, крестьянство, деление, городишко, березняк, партия, пшено, мысль, идея, человек, литература, поэзия, детвора, роса, иней, полк, солдат, молоко, кустарник, старье, старьевщик, старик, очки, подмастерье, стадо, табун, сапожище, гриб, свет, ручища.*

Рис. 1. Упражнение 165 из учебника Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина «Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений», с. 110

Приведём пример «паспорта»:

Ф.И.О. Лист кружится

Код подразделения, кем выдано: кружится (что?) лист, обозначает предмет, является именем существительным, начальная форма – (что?) лист.

Дата рождения: нарицательное, неодушевленное, конкретное, мужской род, 2-е склонение.

Место рождения: именительный падеж, единственное число.

Адрес регистрации: кружится (что?) лист – подлежащее.

К концу работы необходимо составить презентацию с результатами исследования и представить свою работу на одном из занятий. Презентация предполагает включение собранного материала, необходимых иллюстраций и список литературы.

Проектирование способствует формированию метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций.

Применение проектных технологий в обучении русскому языку будет способствовать в дальнейшем успешному выполнению других видов проектных и исследовательских работ – написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

### **Список литературы**

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
2. Бахтина, А. С. Особенности организации самостоятельной работы по русскому языку (на основе использования технологии проектов) / А. С. Бахтина // Актуальные вопросы современной науки и образования : материалы Научной сессии 2023 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО ВГУ [Электронный ресурс]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – С. 55-59. – URL : <https://bsk.vsu.ru/docs/news/2023/12/05.12.23/3/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%202023.pdf> (дата обращения : 25.03.2024).
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2022. – 376 с.
4. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.; под ред. Н. А. Герасименко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
5. Что такое интеллект-карты и как их применять в обучении <https://skillbox.ru/media/base/chto-takoe-intellektkarty/?topic=base&section=chto-takoe-intellektkarty> (дата обращения : 21.03.2024).

Рудакова Анастасия Сергеевна, преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

## МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

С. М. Светлов

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: ssm1111999@ya.ru

**Аннотация:** В статье описаны модели смешанного обучения. Данные модели помогут решить проблему персонализации учебного процесса. Применение моделей смешанного обучения позволит учесть разный уровень подготовки обучающихся, разнообразие интересов, скорость и стиль обучения. Автор также рассматривает законодательные основы внедрения смешанного обучения в образовательную организацию и предлагает его поэтапную интеграцию с использованием информационных технологий. Особое внимание уделяется двум группам моделей смешанного обучения: «Ротация» и «Личный выбор». В статье также обсуждаются наиболее успешные модели смешанного обучения, такие как «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон» и «Автономные группы».

**Ключевые слова:** информационные технологии; традиционное обучение; электронное обучение; смешанное обучение; этапы внедрения смешанного обучения; модели смешанного обучения; перевернутый класс; смена рабочих зон; автономные группы; индивидуальный учебный план.

В последние годы сфера образования столкнулась с вызовами, требующими новых подходов к обучению. Хотя традиционное обучение, благодаря своей организованной структуре и непосредственному взаимодействию педагогов и обучающихся, продемонстрировало свою эффективность, сегодня оно оказывается недостаточным для удовлетворения потребностей современного обучающегося. Для повышения качества образования и преодоления этой проблемы необходимо внедрение информационных технологий в сочетании с проверенными временем традиционными формами и методами обучения, что при реализации смешанного обучения обеспечит максимальный эффект. Что же это такое?

Смешанное обучение – это образовательный подход, в котором применяются элементы традиционного обучения в аудитории и электронного обучения. Однако законодательство Российской Федерации в области образования не регулирует понятие «смешанное обучение» в явном виде. Тогда руководитель образовательной организации задаётся вопросом: какие нормативно-правовые акты позволяют организовать смешанное обучение?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 17 определяет, что образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их, в форме семейного образования или самообразования, а также предполагает возможность комбинировать эти способы получения знаний. Кроме того, статья 16 пункт 2 указывает на то, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ...» [6]. Это открывает двери для реализации смешанного обучения и использования современных информационных технологий в образовательном процессе, что способствует его эффективности и доступности.

В отечественной педагогике уточняет понятие «смешанное обучение», рассматривая его в двух основных направлениях: первое направление представляет смешанное обучение как формат дистанционного курса с самостоятельной работой обучающегося, в то время как второе направление связано с организацией очного обучения с использованием информационных технологий, то есть электронное обучение [4].

Принятие модели смешанного обучения предполагает постепенную интеграцию электронных элементов в традиционный учебный процесс на четырёх этапах:

1) использование компонентов информационных технологий в дополнение к традиционным методам и формам обучения;

2) разработка форм и методов обучения с учётом применения информационных технологий, то есть целенаправленная организация образовательного процесса, где информационные средства играют ключевую роль;

3) организация смешанной коммуникации между обучающимися и педагогом с использованием онлайн-ресурсов;

4) создание образовательной среды, в которой все компоненты модели смешанного обучения гармонично интегрированы в учебную среду [4].

Смешанное обучение представляет собой инновационный подход к организации учебного процесса с образовательной средой, в которой обучение будет не только качественным, но и соответствовать индивидуальным потребностям современного обучающегося. В соответствии с этим педагогами были разработаны определённые модели смешанного обучения, которые позволяют объединить лучшие аспекты традиционного и электронного обучения для достижения оптимальных результатов.

Так в работе Е. С. Афанасьевой рассматриваются две базовые группы моделей смешанного обучения, которые выделяются своей эффективностью и акцентом на активном участии обучающихся, индивидуализации обучения и периодическом повторении учебного материала [1].

Первая группа моделей — «Ротация», которая предполагает разбиение обучающихся на подгруппы по уровню мотивации и психологическим особенностям, где одни имеют возможность работать с педагогом в режиме реального времени, а другие — выполнять задания онлайн самостоятельно (модели «перевёрнутый класс», «смена рабочих зон», «автономная группа») [1].

Вторая группа моделей — «Личный выбор», в которой организуется взаимодействие не только обучающихся одного коллектива, но и по возможности разных учебных групп, где они самостоятельно несут ответственность за своё обучение и результаты с возможностью свободно выбирать время, темп и содержание своего обучения (модели «новый профиль», «индивидуальный учебный план») [1].

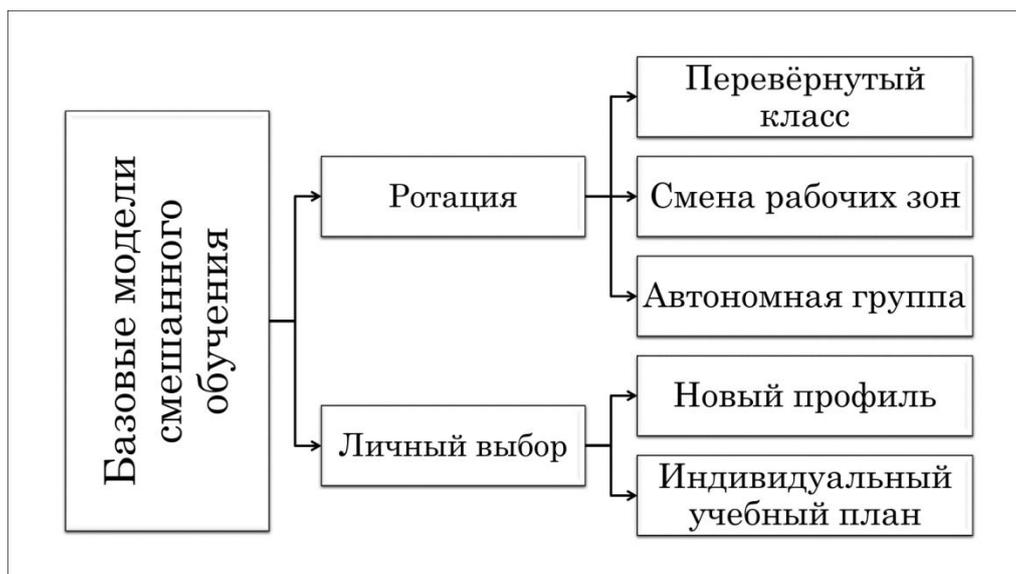


Рис. 1. Базовые модели смешанного обучения

Одной из наиболее успешных моделей смешанного обучения является «Перевёрнутый класс». Этот подход к учебному процессу переворачивает традиционную структуру урока с ног на голову, предлагая обучающимся знакомиться с новым материалом вне аудитории. По приходу на занятие, время, которое обычно уделяется объяснению материала, сокращается, а педагог сосредотачивается на ключевых аспектах, разъясняет сложные моменты и проводит индивидуальную или групповую работу, включающую различные учебные задания, дискуссии и проектную деятельность [1, 2, 3].

Однако успех внедрения этой технологии не определяется только преимуществами перед недостатками, а зависит от грамотной подготовки и заинтересованности педагога. Для успешной реализации модели «Перевернутый класс» необходимо следовать определённым правилам перед проведением практического занятия, а именно определить темы, которые целесообразно изучать, применяя данную модель, подготовить интерактивные материалы, инструкцию по работе с ними и дифференцированные задания, а также правильно выбрать ресурс, где их разместить, и платформу для диалога с обучающимися. Только так можно достичь максимального успеха и улучшить качество обучения.

При реализации модели «Смена рабочих зон» предполагается разделение обучающихся на несколько групп, каждая из которых занимается определённым видом деятельности. Схема урока включает три этапа: организационный, этап деятельности в рабочих зонах и этап рефлексии. В течение урока ребята по очереди работают в разных рабочих зонах [1, 2].

Например, можно разбить обучающихся на 3 группы:

- первая группа взаимодействует непосредственно с педагогом, что обеспечивает им максимальную обратную связь и руководство. Это помогает обучающимся лучше понять учебный материал и эффективнее его усваивать;

- вторая группа занимается онлайн-обучением, что способствует развитию навыков самостоятельной работы и ответственности. Обучающиеся в этой группе имеют возможность самостоятельно изучать материал, выполнять задания и контролировать свой прогресс;

- третья группа занимается групповой деятельностью, такой как выполнение заданий в парах или группах, а также проектная деятельность. Это позволяет обучающимся применить полученные знания на практике и развить коммуникативные навыки в работе с товарищами.

Такой подход к организации работы в учебном процессе способствует более глубокому усвоению материала, развитию самостоятельности и социальных навыков у обучающихся.

Модель «автономные группы» предполагает индивидуализацию обучения в соответствии с особыми познавательными потребностями обучающихся с оптимальным выбором форм и методов обучения для каждой группы на основе результатов тестирования, что обеспечивает им возможность самостоятельно выбирать образовательные ресурсы и темп работы в соответствии с их уровнем подготовки [4].

Например, обучающиеся могут быть разделены на две группы в соответствии с их потребностями. В одной группе обучение проводится онлайн, что позволяет им изучать материалы в удобном для них формате, а

учитель предоставляет индивидуальные консультации и поддержку. В другой группе обучение осуществляется в традиционной форме, но при этом используются дистанционные информационные технологии для поддержки учебного процесса и отработки навыков.

Такой подход к организации образовательного процесса способствует повышению мотивации обучающихся и адаптации учебной программы к индивидуальным потребностям каждого.

Модель «Новый профиль» объединяет обучающихся из одной группы или параллелей, которым не подходит ни один из доступных для углублённого изучения дисциплин по выбору в образовательной организации. В рамках этой модели обучающимся предоставляется возможность освободиться от обычного учебного расписания и выбирать дисциплины по своим интересам и потребностям. По мере необходимости обучение может проводиться приглашёнными специалистами с помощью сетевой формы реализации образовательных программ, предусмотренной в статье 15 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», особенно если у штатного педагога недостаточно квалификации для данной программы обучения. Такой подход стимулирует интерес обучающихся к учебному процессу и способствует развитию их индивидуальных способностей и потенциала [1, 10].

Модель «Индивидуальный учебный план» предполагает разработку программы обучения, учитывающей индивидуальные потребности и особенности каждого обучающегося для изучения дисциплин в формате дистанционного обучения. Этот подход позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, учитывая их уровень знаний и предпочтения [1].

Гибкость и разнообразие этих моделей обеспечивают эффективный контроль за усвоением материала и позволяют педагогам и образовательным организациям адаптировать обучение к разнообразным потребностям обучающихся, а интеграция различных моделей смешанного обучения в педагогической практике создаёт новые подходы в образовании, стимулируя активное участие обучающихся в учебном процессе. Смешанное обучение, предполагая разнообразие самостоятельной работы и взаимодействия с преподавателями и другими обучающимися в разных форматах, комбинируя тем самым традиционные и электронные методы обучения, обеспечивает гибкость, доступность и персонализацию обучения, что повышает его эффективность и качество [5].

### **Список литературы**

1. Афанасьева, Е. С. Использование технологий смешанного обучения в образовании / Е. С. Афанасьева, М. И. Белозерцева, К. И. Радченкова //

- Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: традиции и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 24 марта 2022 года / Науч. редактор Н. Ф. Бабина. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 16-20 – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=48498154> (дата обращения : 29.03.2024). – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.
2. Бычкова, Т. В. Смешанное обучение в российской федерации / Т. В. Бычкова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2022. – № 3. – С. 10-19 – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения : 29.03.2024).
3. Васин, Е. К. Смешанное обучение на основе информационных технологий как форма реализации учебного процесса в общеобразовательной школе / Е. К. Васин // Вестник ТГУ. – 2016. – № 2 (154). – С. 33-41. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-na-osnove-informatsionnyh-tehnologiy-kak-forma-realizatsii-uchebnogo-protssesa-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения : 29.03.2024).
4. Комиссарова, Л. Г. Смешанное обучение как условие формирования компетенции кооперации и сотрудничества у будущих учителей / Л. Г. Комиссарова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 4. – С. 59-65. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-kak-uslovie-formirovaniya-kompetentsii-kooperatsii-i-sotrudnichestva-u-buduschih-uchiteley> (дата обращения : 25.03.2024).
5. Нагаева, И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6 (33). – С. 56-57. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti> (дата обращения : 16.03.2024).
6. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция): закон Российской федерации от 26.12.2012 года № 273-ФЗ. / Российская федерация. Законы. – Доступ из СПС КонсультантПлюс. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения : 10.04.2024).

Светлов Сергей Михайлович, магистрант технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.04.04

Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организации, г. Борисоглебск

## РАЗМЫШЛЕНИЯ О СПРАВЕДЛИВОСТИ

А. С. Селезнев

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: 0syrat0@gmail.com

**Аннотация:** В статье предпринята попытка анализа понятия справедливость в реалиях подвижной социокультурной обстановки. Продемонстрировано различие между теориями арифметической и геометрической справедливости. В современных условиях справедливость должна служить основой, точкой отсчёта для построения правового и демократического государства.

**Ключевые слова:** справедливость; должное; нравственный выбор.

Термин справедливость – один из основополагающих понятий этики и морали, и определить его формально достаточно трудно. Однако каждый из нас интуитивно чувствует, как справедливо, а как нет в разных ситуациях.

По большому счету в природе не существует понятия справедливости, есть только закономерность, которая подчиняется законам жизни. Нет смысла размышлять о том, справедливы эти законы или нет. Мир таков, каков он есть. Законы в нем существуют такие, какие существуют. Вне зависимости от нашей точки зрения мы должны под них подстраиваться и подчиняться. Конечно, мы можем пополнить их своими законами, правилами, но заменить или изменить их – никогда. Поэтому, размышления о справедливости-несправедливости законов жизни природы абсолютно бессмысленны. Людям необходимо просто определять, исследовать, запоминать какие закономерности есть в нашем мире, для того, чтобы понимать, почему что-то происходит и как нам лучше на это реагировать. Нам необходимо лишь знать: как комфортно жить по законам вселенной, законам бытия, жизни.

Даже если мы попробуем применить к природным явлениям понятие справедливость, то придем к выводу, что сила – главная ценность, которая решает, что справедливо, а что – нет. С точки зрения природы, равным счетом, прав тот, кто оказался сильнее, кто победил, пришел к своей цели. Какого бы характера не была эта сила, которая собственно и устанавливает правила, она эффективна и результативна только в том случае, если позволила природному созданию осуществить задуманное, добиться своего. Следовательно, она была единственно правильной, а значит и справедливой, гармоничной в отношении жизни. В случае если кто-то не удовлетворен таким исходом, это только его проблемы. К справедливости в

отношении природы чье-либо возражение не имеет никакого отношения. Природа, мир живут по своим законам, они никогда не станут подстраиваться под чье-то субъективное мнение. Поэтому, рассуждения о существовании справедливости в природе – совершенно бессмысленное занятие.

В частности, когда хищник расправляется с самой слабой в физическом плане жертвой, имеется ли смысл обвинять его в негуманности, жестокости, агрессивности, несправедливости, за то, что он выбрал самую беззащитную жертву, а не ту, которая могла бы вступить с ним в борьбу? Конечно, эти рассуждения совершенно неуместны. Если сильное животное достигает своей цели, ловит слабое, чтобы насытиться им, значит объективные природные процессы реализуются должным образом. Как тогда применить понятие справедливость? Для чего она существует в мире? В человеческом обществе все функционирует немного по-другому.

Справедливость – одно из базовых понятий социальной жизни человека. К нему мы обращаемся в обыденной жизни, в ситуациях, связанных с нарушением понятия «должного». Мы настаиваем на том, что бы с нами поступали по справедливости, претендуем на то, что мы справедливы или, напротив, испытываем печаль и огорчение от того, что фиксируем себя поступающими не по справедливости. Нарушающие те нормы, которые нами мыслятся как справедливость. Проблема справедливости – это проблема взаимодействия с другими людьми и взаимодействия с самим собой.

Для начала необходимо остановиться на том, что такое справедливость по отношению к другим. Еще от Платона и от Аристотеля идет разграничение двух видов справедливости, отсылающие к природе правовой, к природе юридической. А именно противопоставление справедливости арифметической к справедливости геометрической.

Справедливость арифметическая – это требование, что бы с равными поступали по равному. А именно, например: если все мы являемся гражданами того или иного государства, то это означает, что каждый из нас, как гражданин имеет право на то, что зафиксировано в законах данной страны. И если другому гражданину, равному со мной, обладающему тем же самым правовым статусом, дозволяется нечто, что не дозволяется мне, то данные действия, данную ситуацию я описываю как несправедливую. А именно, если мы равны, то это предполагает, что с нами надлежит поступать равным образом [3].

Геометрическая справедливость, напротив, требует, что бы с неравными поступали неравным образом. Можно продолжить пример, чуть-чуть усложнив его.

Например: допустим, перед нами не просто граждане, а студенты. Вот, собственно, в рамках арифметической справедливости каждый из студентов в качестве студента настаивает на том, что он обладает определенными правами и требует равного отношения к себе, как и к любому другому. Если, например: в отношении одного из студентов будет дозволяться или осуществляться нечто, что не дозволяется или не делается в отношении другого, то это будет поводом для справедливого протеста. Однако студенты не только равны между собой, они еще и являются разными. Например, обладают, разным объемом знаний. Соответственно в качестве студентов они в равной степени могут быть допущены к экзамену.

Но, будучи в разной степени осведомленными, будучи в разной степени подготовленными на экзамене, они получают разную оценку. Так что, например, если студентам с разным уровнем подготовки, с разным уровнем квалификации на экзамене будет выставлена одна оценка, общая для них для всех, то это так же будет не справедливостью, совершенной в отношении их.

Следовательно, справедливость в полном виде означает, что с равным надлежит поступать по равному и с неравным надлежит поступать как с неравным т.е. различным образом. Справедливость является не только уравнивающей, но и разграничивающей. Отсюда возникает вопрос: «Что значит справедливость по отношению к себе?» Необходимо противостоять не только обстоятельствам, природе, другим людям с их индивидуальным мнением, но и себе в первую очередь: своему эгоизму, ограниченности и непросвещенности, которые не позволяют нам придерживаться нравственных принципов, заставляя часто делать выбор в пользу своих желаний, зачастую недальновидных, вместо того, чтобы поступать по справедливости.

Справедливость непосредственно отсылает к юридическим отношениям. Иными словами, справедливость выходит за пределы непосредственного данного опыта. В пределах справедливости возможно поведение, выходящее за пределы должного, сверх должное. Однако требование справедливости является базовым в том смысле, что оно является минимальным.

Если говорить о справедливости в контексте совершения уголовных преступлений и "возмездия" за них, то раньше за убийство справедливостью была кровная месть, позже публичная и жестокая казнь, сейчас мы уже не говорим о справедливости как о мести или наказании, лишение свободы (именно такая мера сейчас применяется к преступникам), то оно направлено на перевоспитание.

С методами торжества справедливости всё ясно, но спорным является вопрос о том, как доказать факт совершение несправедливости одного лица

по отношению к другому, здесь уже имеется ввиду не только какое-нибудь преступление, это может касаться любой сферы жизни.

Конечно, нельзя сказать, что расцвет несправедливости случился непосредственно в наше время. Нет, это не так. К сожалению, она была, есть и будет, но в разной степени и формах, но пока есть люди, сеющие мудрое, доброе, вечное – будут и те, кто постоит за справедливость.

### **Список литературы**

1. Гаврилова, И. Н. Современные теории социальной справедливости / И. Н. Гаврилова // «Полития». – 2009. – Т. 52. – № 1. – С. 182-189.
2. Гоббс, Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского / пер. А. Гутермана. – Москва, 2001. – 478 с.
3. Ильин, И. А. Теория права и государства. – Москва : «Зерцало», 2003. – 552 с.
4. Ролз, Дж. Теория справедливости / Джон Ролз; науч. ред. В. В. Целищев [пер. с англ. В. В. Целищева при участии В. Н. Карповича и А. А. Шевченко]. – Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. – 534 с.

Селезнев Андрей Сергеевич; кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ»  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Д. В. Солдатова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: Schoolstars004@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении темы «Производная» в школьном курсе математики. Предлагаются подходы к освоению этой темы с использованием онлайн ресурсов. Статья содержит описание конкретных примеров использования ИКТ для наглядного представления материала и выполнения упражнений, способствующих более глубокому пониманию темы «Производная функции».

**Ключевые слова:** производная; изучение производной; Geogebra; информационно-коммуникационные технологии; ИКТ в образовании.

Современный образовательный процесс невозможен без использования информационных и коммуникационных технологий и совмещения традиционных методов обучения с инструментами ИКТ. Технологии, которые легко осваивают современные обучающиеся, укрепляют их уверенность в себе, обеспечивают более комфортные условия для самореализации и творчества, стимулируют интерес к учёбе, расширяют круг общения школьников и предоставляют доступ к большому количеству разнообразных образовательных ресурсов. Для преподавателей ИКТ позволяют гибко адаптировать обучение под потребности каждого обучающегося, автоматизировать некоторые рутинные задачи [1]. Можно сказать, что ИКТ трансформируют процесс обучения математике, предоставляя как обучающимся, так и учителям новые инструменты для улучшения понимания, мотивации и общих результатов обучения.

Существует много определений, связанных с тем, что же такое ИКТ, рассмотрим некоторые из них. В «Большом словаре иностранных слов» Л.М. Суриса [5] информационно-коммуникационные технологии определяются как система способов и методов сбора, передачи и распространения информации с целью получения качественно нового знания о каком-либо явлении материальной действительности.

В Федеральном законе РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4] информационно-коммуникационные технологии трактуются как «процессы, методы поиска,

сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов».

ИКТ включают в себя различные виды технологий, которые используются для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации.

Применение образовательных программ, таких как Учи.ру, GeoGebra, Skysmart и Я Класс, становится все более актуальным в современном образовательном процессе.

Учи.ру – это онлайн-платформа, которая предлагает различные задания и задачи по математике для обучающихся разных классов.

Интерактивная тетрадь Skysmart представляет собой мобильное приложение, которое позволяет школьникам выполнять задания в режиме онлайн, а учителям – контролировать процесс обучения и оценивать результаты

«Я Класс» – предлагает обширную коллекцию заданий по математике для разных классов.

GeoGebra – это образовательная платформа, которая использует геометрию для обучения алгебре и арифметике.

Таким образом, использование ИКТ помогает улучшить качество образования, сделать процесс обучения более интересным и эффективным для обучающихся, а также облегчить работу учителей.

При изучении темы «Производная» учителя используют в основном объяснительно-иллюстративный метод для изложения материала. Чтобы разнообразить уроки и замотивировать школьников, для которых ИКТ стали уже давно «родными», можно попробовать использовать компьютерную визуализацию.

Задания, которые связывают график функции и её производную, стали довольно часто встречаться в ЕГЭ по математике, но они вызывают затруднения при их выполнении. Данные проблемы у обучающихся, связаны с необходимостью выстраивания целой цепочки рассуждений между понятиями и их свойствами. Для того чтобы школьники смогли правильно выполнять такие задания, можно попробовать сделать изучение темы «Производная» более интерактивным и интересным, в чём помогут ИКТ [2]. Рассмотрим пример применения приложения GeoGebra при изучении геометрического смысла производной.

Задача 1. Дан график функции  $f(x) = 4x^4 + x^3 - 8x^2 - 4$ . На нём выбраны точки с абсциссами: 0; -0,5; 1; -1,5. В этих точках к графику функции проведены касательные (предполагается, что они существуют). Найти угловые коэффициенты касательных.

Решение задачи начинается с построения графика функции  $f(x) = 4x^4 + x^3 - 8x^2 - 4$  в программе GeoGebra. На следующем этапе

обучающиеся, пользуясь инструментами программы, строят в точках с указанными абсциссами касательные к исходному графику. GeoGebra позволяет построить касательные и записать их уравнения (рис.1). По уравнениям касательных обучающиеся определяют угловые коэффициенты.

Так как школьники пока не знакомы с правилами вычисления производных, то учитель сообщает обучающимся, что производная рассматриваемой функции равна  $f'(x) = 16x^3 + 3x^2 - 16x - 4$ . Учащиеся строят график производной. С помощью возможностей программы, определяют значения производной в точках с абсциссами: 0; -0,5; 1; -1.5. И сравнивают полученные значения с определёнными ранее угловыми коэффициентами касательных.

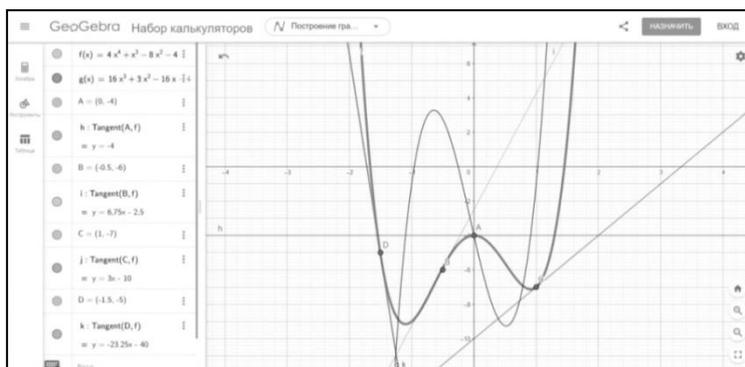


Рис. 1. Графики функции и её производной. Касательные к графику

Учитель с учащимися приходят к выводу, что геометрический смысл производной состоит в следующем. Если к графику функции  $y = f(x)$  в точке с абсциссой  $x = a$  можно провести касательную, непараллельную оси  $y$ , то  $f'(a)$  выражает угловой коэффициент касательной:  $k = f'(a)$ . Поскольку  $k = \operatorname{tg} \alpha$ , то верно равенство  $f'(a) = \operatorname{tg} \alpha$  [3].

Теперь рассмотрим пример применения приложения GeoGebra при исследовании графика функции с помощью производной.

Задача 2. Исследуйте график функции  $f(x) = 5x^8 - 9x^6 + 2$  с помощью её производной.

Решение задачи начинается с построения графика функции  $f(x) = 5x^8 - 9x^6 + 2$  и графика её производной  $g(x) = 40x^7 - 54x^5$  в программе GeoGebra.

На следующем этапе объясняем учащимся, что такое экстремумы функций и как их определить.

1. Точку  $x = x_0$  называют точкой минимума функции  $y = f(x)$ , если у этой точки существует окрестность, для всех точек которой выполняется неравенство  $f(x) \geq f(x_0)$ .

2. Точку  $x = x_0$  называют точкой максимума функции  $y = f(x)$ , если у этой точки существует окрестность, для всех точек которой выполняется неравенство  $f(x) \leq f(x_0)$ .

3. Значение функции в точке минимума обычно обозначают  $u_{\min}$ .

4. Значение функции в точке максимума обозначают  $u_{\max}$ .

Точки максимума и минимума объединяют общим термином – точки экстремума. [3].

С помощью приложения GeoGebra мы легко можем определить точки экстремума (рис. 2).

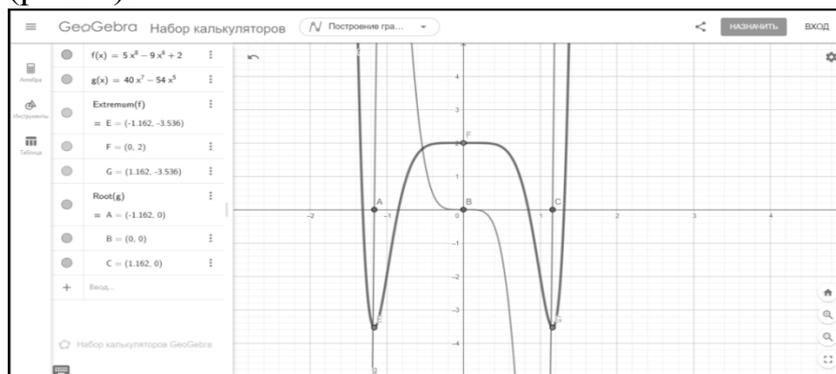


Рис. 2. Графики функции и её производной. Точки экстремума

Обучающиеся и учитель проводят исследование функции с помощью производной и приходят к выводу, что производная в точках экстремума равна нулю. После чего учитель задаёт вопрос: «Достаточно ли нам уверится, что если производная равна нулю, то это будет точка экстремума?». Учитель выслушивает все ответы обучающихся и предлагает им проверить свои теории на практике.

Рассмотрим пример с графиком  $y = x^3$  и её производной  $y' = 3x^2$  (рис. 3). Заметим, что в точке 0 производная равна нулю, следовательно, данная точка является критической. Однако, как видно на графике функции, она возрастает во всей области определения, поэтому точка 0 не является точкой экстремума этой функции.

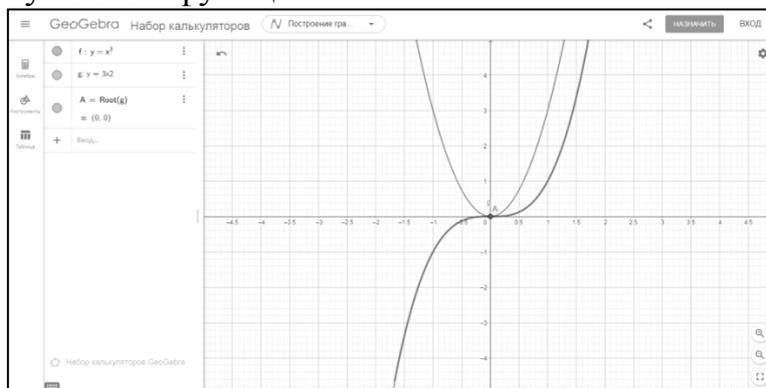


Рис. 3. График функции  $y = x^3$  и её производная

Таким образом, можно сказать, что условия о том, что производная функции в точке равна нулю или не существует, являются необходимыми условиями экстремума, но не достаточными. В результате проделанной работы обучающиеся делают вывод, что справедливо следующее утверждение. Критическая точка  $x_0$  является точкой экстремума функции  $f(x)$ , если при переходе через эту точку производная функции меняет знак, причём, если знак меняется с «плюса» на «минус», то точкой максимума, а если с «минуса» на «плюс», то точкой минимума [3].

В заключение, можно сказать, что использование ИКТ в изучении темы «Производная функции» может существенно улучшить понимание и усвоение материала школьниками. Однако, при использовании ИКТ в обучении производным функциям, важно помнить о некоторых рисках. Во-первых, обучающиеся могут стать слишком зависимыми от технологий и не научиться решать задачи без их использования. Во-вторых, не все ИКТ являются одинаково качественными и могут содержать ошибки или неправильные решения, что может ввести школьников в заблуждение. Поэтому, необходимо сочетать использование технологий с традиционными методами обучения и тщательно подходить к выбору используемых ресурсов, чтобы избежать возможных рисков.

### **Список литературы:**

1. Далингер, В. А. Цифровые технологии в обучении программному материалу по математике и в организации учебно-исследовательской работы по математике / В. А. Далингер // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5 – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32097> (дата обращения : 16.03.2024).
2. Дербуш, М. В. Использование интерактивных компьютерных моделей при изучении производной функции / М. В. Дербуш // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. – 2020 – С. 295-299 – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=613611&page\\_id=295](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=613611&page_id=295) (дата обращения : 14.03.2024).
3. Мордкович, А. Г. Алгебра и начало математического анализа 10-11 классы. В 2ч. Ч. 1. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 14 изд., стер. – Москва : Мнемозина, 2013. – 400 с.
4. Российская Федерация. Закон. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ / – URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=464386> (дата обращения: 12.03.2024).

5. Сурис, Л. М. Большой словарь иностранных слов / Л. М. Сурис. – ИИДК  
Издательство «Адепт», 2003. – 204 с.

Солдатова Дарья Васильевна, студент технологического факультета, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика. Информатика и информационные технологии в образовании Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 372.851

## СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Е. Н. Солодовникова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: solodovnikova@bsk.vsu.ru

**Аннотация:** статья посвящена вопросам повышения интереса обучающихся к математике. Рассмотрены способы мотивации школьников к изучению математики. В работе предлагаются современные средства формирования интереса учащихся к изучению математики.

**Ключевые слова:** мотивация в обучении; средства формирования интереса к изучению математики; специализированные программные средства; интерактивные тренажёры; STEM-подход.

Проблема мотивации школьников к изучению математики не нова, и в современных условиях она приобретает особую актуальность и побуждает педагога к поиску новых путей решения.

С учётом анализа сложившейся практики и актуальных тенденций в обучении можно выделить несколько способов повышения интереса обучающихся к математике.

1. Демонстрация применения математики в реальной жизни (финансовые расчёты, геометрические формы в архитектуре, статистика в спорте и т.д.).

2. Использование в обучении интересных задач и математических головоломок.

3. Применение дидактических игр, интерактивных упражнений, групповой формы работы.

4. Интеграция математики с другими предметами (например, объяснение того, как физика использует математику для описания явлений, или как в химии математические модели применяются для анализа реакций).

5. Использование компьютерных программ, онлайн-ресурсов.

Большая часть из перечисленного применяется не один десяток лет, однако каждому варианту можно придать новое наполнение, используя современные средства обучения.

Так, для демонстрации применения математики в реальной жизни будут полезными средства виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). С помощью VR и AR можно создавать интерактивные обучающие среды, где школьники смогут применять математику для решения реальных задач.

С помощью специализированных программных средств можно создавать математические модели для анализа и прогнозирования различных процессов в реальном мире. Например, моделирование распространения эпидемии, прогнозирование погоды или разработка финансовых стратегий.

Смарт-технологии и умный дом: современные умные устройства, такие, как умные термостаты, умные роботы-пылесосы, умные сигнализации и др., используют математику для оптимизации своей работы и повышения удобства жизни.

Обучающие программные средства по математике можно классифицировать по типу материалов следующим образом: видеоуроки, интерактивные тренажёры, графические приложения, онлайн-калькуляторы, игры и развлечения.

Дидактические игры по математике всё больше переходят в электронный формат. Их содержательная часть приносит пользу с точки зрения формирования определённых математических умений и навыков, а продуманная игровая стратегия стимулирует интерес к решению математических задач. Например, компьютерная игра «Euclidea» [1] предлагает школьникам выполнение геометрических построений в игровой форме (рис. 1). Для того чтобы собрать все звёзды, необходимо решить задачу на построение за минимальное число ходов. В ходе игры школьник учится не только анализировать условие задачи, но и тщательно продумывать каждый шаг построения, выбирать наиболее рациональный способ решения, изучает связи между элементами чертежа. Доступна бесплатная версия игры в App Store и Google Play.

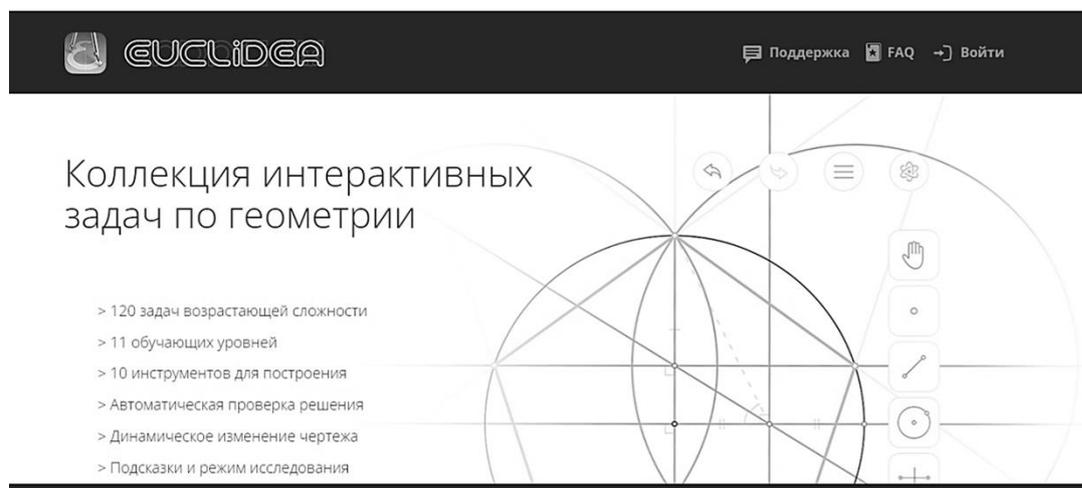


Рис. 1 Сайт компьютерной игры «Euclidea»

Интерактивный тренажёр по стереометрии XSection [2] помогает освоить построение изображений многогранников и их сечений (рис. 2). Приложение содержит необходимые теоретические сведения, есть отдельный словарь с определениями.



Рис. 2 Тренажёр XSection

Множество веб-приложений предлагают интерактивные задачи и упражнения по математике, которые помогают обучающимся лучше понять и научиться применять математические концепции в реальных ситуациях. GeoGebra – это мощное программное обеспечение для математических расчётов, с его помощью можно создавать динамические геометрические построения, а также проводить анализ функций и данных. Wolfram Alpha – это онлайн-ресурс, который предоставляет широкий спектр математических функций, включая вычисления, графики, алгебру, статистику. Он способен решать уравнения, находить производные, выполнять матричные операции и др.

Популярный онлайн-ресурс Khan Academy предлагает бесплатные видеоуроки по математике и другим предметам. Ученики могут изучать материал в своём собственном темпе и использовать различные интерактивные упражнения для закрепления знаний.

Вот лишь несколько примеров компьютерных программ и онлайн-ресурсов, которые будут полезны при изучении математики. Они помогут сделать процесс обучения более интересным, интерактивным и эффективным.

Групповая работа в обучении математике способствует развитию коллективного мышления, коммуникативных навыков, лидерства и сотрудничества. Школьники вместе находят новые математические идеи, решают сложные задачи, что делает обучение более интересным и познавательным. Приведём несколько вариантов применения групповой работы в обучении математике:

– коллективное решение задач: ученики сотрудничают в небольших группах над решением математических задач, что способствует обмену идеями, объяснению разных подходов к решению и обсуждению возможных стратегий;

– проектные задания: группы учеников работают над проектами, в которых им нужно применить математические знания для решения реальных проблем (например, создание бюджета семьи на основе математических расчётов);

– дебаты и дискуссии: обучающиеся делятся на группы и проводят дебаты по математическим темам (например, о применении различных математических методов или о значимости определённых концепций);

– создание учебных материалов: группы учеников работают над созданием учебных материалов, таких, как презентации, видеоуроки или карточки с заданиями, что поможет им углубить свои знания;

– виртуальные коллаборации: учащиеся могут работать в группах не только в классе, но и через онлайн-платформы, обмениваясь идеями, обсуждая задачи и сотрудничая на удалённом уровне.

Интеграцию математики с другими предметами тоже можно организовать полезно и интересно:

а) STEM-подход (Science, Technology, Engineering and Mathematics) подразумевает интеграцию математики с другими научными предметами, такими, как физика, химия, биология. Ученики могут решать задачи и проводить эксперименты, используя математические методы для анализа данных и моделирования;

б) исследовательские проекты: работа над межпредметными проектами, где математика сочетается с литературой, историей, искусством или другими областями (например, анализ статистических данных в литературных произведениях или исследование математических концепций в искусстве);

в) использование цифровых технологий, таких, как программирование и моделирование, помогает интегрировать математику с информатикой: ученики могут создавать алгоритмы, разрабатывать игры или анализировать данные с помощью математики.

Таким образом, разнообразные средства и подходы в обучении математике помогают учителю формировать у обучающихся интерес к её изучению, стимулировать их к развитию критического мышления, поиску творческих подходов и генерации новых идей.

### **Список литературы**

1. Геометрия в форме игры: компьютерная игра «Euclidea» – URL : <https://www.euclidea.xyz/ru/> (дата обращения : 02.05.2024).
2. Интерактивный тренажёр по стереометрии XSection – URL : <https://apps.apple.com/ru/app/xsection/id1069933287> (дата обращения : 02.05.2024).

Солодовникова Елена Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Борисоглебск

УДК 373.31

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

А. А. Струкова

Борисоглебский филиал ФГОБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: nastya.strukova0112@mail.ru

**Аннотация:** в статье представлена последовательность работы по формированию экологической грамотности младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

**Ключевые слова:** экологическая грамотность; младшие школьники; окружающий мир; урок.

В настоящее время экологические проблемы всё больше начинают носить глобальный характер. В связи с актуальностью данной проблемы на сегодняшний день в системе начального общего образования особая значимость придаётся образованию и воспитанию экологически грамотной личности. Среди основных задач современного образования в ФГОС НОО выделяют следующую задачу: «создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения» [4, с. 12].

Проблему формирования экологической грамотности младших школьников широко исследовали педагоги: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, а также психологи А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, и методисты С. Д. Дерябо, З. А. Клепинина, А. А. Плешаков и другие. Формирование экологической грамотности в начальной школе начинается при изучении различных дисциплин, но особенное внимание уделяется именно на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

Цель исследования: разработать и проверить на практике методическое обеспечение для формирования экологической грамотности младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

В педагогической науке понятие «экологическая грамотность» сформировалось к середине 20 века. Трактовка данного понятия в современной педагогике и естествознании осуществлялась многими отечественными педагогами, такими, как С. Д. Дерябо, М. С. Добряковой, Н. Е. Яценко и другими.

Для выделения критериев уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир» и достижения поставленных целей и задач

исследования нами выбрано следующее толкование данного понятия, предложенное профессором С.Д. Дерябо.

По мнению Сергея Дмитриевича экологическая грамотность – «это экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения» [2, с. 34].

Практическая работа по формированию экологической грамотности на уроках учебного предмета «Окружающий мир» проходила в 1 «А» и 1 «Б» классах на базе МБОУ БГО СОШ № 5 по УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова.

Уровень сформированности экологической грамотности у младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир» оценивался по следующим критериям:

- 1) проявление эмоционально-ценностного и нравственного отношения к природе;
- 2) знание основных принципов экологии (система естественнонаучных и экологических знаний о сущности, структуре и содержании экологической грамотности);
- 3) умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (знание правил поведения в природе и их соблюдение).

На основе вышеперечисленных критериев были выделены следующие уровни сформированности экологической грамотности младших школьников: высокий, средний, низкий.

Для диагностики уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были использованы три методики.

С помощью первой методики «Моё отношение к природе» автора М. М. Ивановой было изучено проявление эмоционально-ценностного и нравственного отношения учащихся к природе.

С помощью второй методики анкета «Выявление уровня экологических знаний» (модификация методики Е. А. Гринёвой) было изучено знание основных принципов экологии.

С помощью третьей методики «Экологический светофор», (модификация методики И. В. Цветковой) было изучено умение оценивать действия и поступки людей по отношению к природе.

Исходя из полученных данных после проведения всех трёх методик, нами определено, на каком уровне сформированности экологической грамотности на уроках учебного предмета «Окружающий мир» находятся учащиеся. Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа позволил сделать следующий вывод, что у младших школьников обоих

классов отмечается недостаточный уровень сформированности экологической грамотности.

По итогам диагностики для дальнейшей работы на формирующем этапе исследования в качестве экспериментального класса выбран 1 «Б» класс, в качестве контрольного – 1 «А».

На формирующем этапе составлен и разработан тематический план десяти уроков по УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова по следующим разделам: «Что и кто?», «Почему и зачем?», «Как, откуда и куда?» [3]. Проведены уроки по следующим темам: «Откуда в снежках грязь?», «Как зимой помочь птицам?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», а также реализован учебный проект «Мои домашние питомцы».

Рассмотрим подробнее разработанные и проведённые нами уроки в экспериментальном классе с использованием различных методов, приёмов, упражнений и заданий экологического содержания.

*Урок на тему: «Откуда в снежках в грязь?»*

Целью урока являлось формирование у учащихся представлений о том, как загрязняется окружающая среда и какие меры нужно применять по её охране. До начала урока предварительно класс был разделён на группы (по 4 человека). На этапе открытия новых знаний предполагалось появление героя «Зючки-Грязючки», которая любит наводить беспорядок в природе и загрязнять окружающую среду, а детям нужно было её победить. Учащимся предлагалось побыть в роли исследователей. На данном этапе урока дети познакомились с понятиями «исследователь» и «фильтровать», учащиеся находили их значение в словаре.

На этапе самостоятельной работы проводились опыты со снегом. Вместе с детьми перечислялось необходимое оборудование, озвучивались правила работы над опытом и правила работы в группах. На каждую группу раздавались листы наблюдений, которые в ходе опытов заполнялись обучающимися. В конце урока ребятам предлагалось выполнить игровое упражнение «Что хорошо, а что плохо?», которое было разработано нами в электронном сервисе LearningApps.org [1].

*Урок на тему: «Как зимой помочь птицам?»*

Целью урока являлось знакомство с правилами кормления и видами кормов, формирование у учащихся умений заботиться о птицах, строить кормушки для птиц. На этапе актуализации знаний для проведения игры «Угадай, что за птица» использовалась аудиозапись «Пение птиц», а также силуэты птиц (были представлены на слайде). Проводилось игровое упражнение «По следам птиц».

На этапе открытия новых знаний детям предлагалось посмотреть видео «Зимующие птицы», а после обсудить его. На этапе первичного закрепления проводилась дидактическая игра «Чем питаются птицы». Этап

самостоятельной работы был посвящён изготовлению учащимися кормушек из бросового материала.

*Урок на тему: «Откуда берётся и куда девается мусор?»*

Целью урока являлось формирование у детей навыков сортировки мусора по характеру материала, из которого он изготовлен. На этапе открытия новых знаний проводилось игровое упражнение «Угадай по описанию». Детям необходимо было угадать, из какого материала сделан тот или иной предмет, выбрасываемый людьми. После показа короткометражного мультфильма «Мальчик и земля» на уроке использовался приём «провоцирование дискуссий», детям предлагалось ответить на следующий вопрос: «Что нужно делать, чтобы наша планета не погибла?».

На этапе первичного закрепления осуществлялась работа с учебником, иллюстрациями, была показана презентация «Как перерабатывают отходы? Какие изделия из переработанных материалов можно получить?». Вместе с детьми обсуждали пути решения проблемы засорения окружающей среды.

Этап самостоятельной работы был посвящён практической работе по сортировке мусора, включающей интерактивное игровое упражнение «Распредели мусор правильно», разработанное нами в электронном сервисе Learnings.Apps.org [1]. Результаты деятельности записывались учащимися в тетрадь на печатной основе.

На этапе включения в систему знаний и повторения школьникам предлагалось рассмотреть иллюстрации в учебнике и придумать сказочную историю о сортировке мусора. В конце урока осуществлялась проверка полученных знаний учащихся с помощью приёма «Ромашка Блума» (примеры вопросов: «Что называют мусором?», «Что хорошо для природы, по вашему мнению, а что плохо?», «Почему мы сортируем мусор?»).

С учащимися 1 «Б» класса реализован проект «Мои домашние питомцы». Целью проекта являлось закрепление знаний учащихся о правилах содержания и ухода за домашними питомцами, воспитание ответственного отношения к ним.

Детям предлагался ряд вопросов, на основе которых в качестве продукта проектной деятельности был оформлен паспорт проекта. Чтобы найти ответы на вопросы дети использовали атлас-определитель, учебник, распечатанную информацию из справочника, видео «О домашних питомцах и правилах ухода за ними». Проект оформлялся в рабочей тетради или на отдельном листе с использованием фото животных и рисунков. Затем ребята представили свои работы классу (защита проекта).

Повторная диагностика уровня сформированности экологической грамотности первоклассников на контрольном этапе экспериментального

исследования показала положительную динамику. Так, в экспериментальном классе высокий уровень экологической грамотности младших школьников увеличился на 12%, средний на 8 %, низкий уменьшился на 20%. В контрольном классе высокий и средний уровень экологической грамотности младших школьников увеличился на 4%, низкий уровень уменьшился на 8 %. При этом в экспериментальном классе (1 «Б») позитивная динамика показателей более выражена.

Основываясь на полученных результатах, нами сделать вывод, что включение в урок различных игровых упражнений, занимательных и творческих заданий экологического содержания, а также организация проектной деятельности способствует успешному формированию экологической грамотности младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

### **Список литературы**

1. Learnings.Apps.org : создание мультимедийных интерактивных упражнений : [сайт]. – URL : <https://learningapps.org/> (дата обращения : 12.01.2024).
2. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология : учебное пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов на Дону : Феникс, АО «Книга», 1996. – 476 с.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 частях / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286 : официальный сайт. – Москва. – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo.ru> (дата обращения : 25.12.2023).

Струкова Анастасия Анатольевна, студент технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, г. Борисоглебск

УДК 373.3

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

В. В. Тарасова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: valeria.tarasova.11@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие практической работы, её цели и её организации в процессе изучения начального курса математики. Обосновывается значение практической работы обучающихся в формировании понятия величины. Приводятся примеры практических работ, которые можно провести на уроках математики по изучению величин в 4 классе.

**Ключевые слова:** процесс обучения; начальное общее образование; практическая работа; изучение величин; начальный курс математики.

Организация процесса обучения на уровне начального общего образования базируется на деятельностном подходе, что предполагает активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, в том числе посредством использования практических методов.

В научно-методической литературе рассматриваются различные определения практических методов обучения. Так, Т.Н. Черняева, определяют их как методы, в основе которых лежит организация практической деятельности обучающихся с целью применения, закрепления и углубления знаний, умений и навыков и формирования универсальных учебных действий [1].

В. И. Тараник предлагает рассматривать практическую работу как дидактическое средство, представленное в виде комплекса учебных заданий для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с опорой на их личный опыт; самостоятельность в овладении субъективно новыми знаниями и способами деятельности в контексте завершённого исследовательского цикла; обучение конструктивным методам решения задач с применением непосредственных измерений, построений, изображений, моделирования и конструирования [2].

Степень усвоения материала во многом зависит от условий, методов, приемов и технологий, которые педагог использует в профессиональной деятельности. Учителя-практики считают, что для успешного понимания учащимися учебного материала необходимо организовывать на уроках математики практическую деятельность.

Щербакова Н. В. считает, что выполнение практических работ преследует следующие цели:

1. Развитие и отслеживание динамики изменения уровня образованности учащихся за счет повышения прочности, глубины и системности знаний и умения применять их на практике;

2. Помощь учащимся адаптироваться к стилю и условиям жизни в современном обществе;

3. Развитие у учащихся самостоятельности мышления (способность к планированию, анализу и синтезу, логике, осознанию и обобщению) [3].

В научно-методической литературе отмечается, что повышению эффективности практических работ способствует:

а) подготовка обучающихся к выполнению практических работ данного вида, предполагающая не только знание содержания теоретического материала, на основе которого организуется работа, но и умение пользоваться приборами и знание способов её выполнения;

б) обеспечение всех учащихся пособиями, приборами, инструментами, необходимыми для выполнения работы;

в) контролирование хода выполнения практической работы, оказание необходимой помощи учащимся, не ограничивая при этом их активности и самостоятельности;

г) анализ и оценивание выполненных практических работ [4].

Данные утверждения рассматривать как условия, создание которых способствует эффективной интерактивной познавательной деятельности в процессе выполнения практической работы.

Одной из ключевых задач начального курса математики является развитие представлений младшего школьника о понятии «величина». Важность данной проблемы обуславливается тем, что в процессе жизнедеятельности младшие школьники ежедневно сталкиваются с ценой и количеством, скоростью, временем, массой и прочими величинами.

Ознакомление с величинами является одним из важнейших направлений при освоении предметной области Математика и информатика, что отражается во многих документах, регламентирующих образовательный процесс. Так, Федеральная образовательная программа начального общего образования содержит перечень планируемых предметных результатов, достигаемых обучающимися в процессе изучения величин.

В основе методики изучения величин, по мнению М. И. Моро, лежит практическая деятельность учащихся, связанная с овладением навыками измерения таких величин, как длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время [4].

В 4 классе обучающиеся знакомятся с километром, квадратным километром и квадратным миллиметром, центнером и тонной, секундой и веком.

Рассмотрим примеры практических работ, организованных нами на уроках математики при изучении величин в 4 классе.

На уроке математики, цель которого было познакомить учащихся с новой единицей длины – километром – мы опирались на знания учащихся, имеющих из их жизненного опыта. Обучающиеся знали о километре, и что в километрах измеряют большие расстояния. Мы продемонстрировали учащимся карты города, района и области с указанием пути и расстояния в километрах известных учащимся мест.

Для проведения групповой практической работы мы обратились к карте Борисоглебского района с выделенными населёнными пунктами – город Борисоглебск, село Петровское, село Миролюбие, село Третьяки, село Губари. Мы объяснили учащимся правила работы с картой, её масштаб, обратили внимание на то что один сантиметр на этой карте означают три километра на реальной местности. Учащиеся получили следующее задание: нужно линейкой (с точностью до миллиметра) измерить по карте путь, между населёнными пунктами, потом перевести его в реальное расстояние в километрах, затем километры перевести в метры и все данные указать в таблице. При этом обучающиеся работали в парах. Во время данной практической работы у отдельных школьников возникали некоторые трудности, однако, они быстро справились с ними. В процессе выполнения задания формировались коммуникативные и регулятивные УУД, базовые логические и исследовательские действия. Обучающиеся приобрели интересный опыт работы с картами, и смогли лучше познакомиться с километром.

На уроке, посвящённом закреплению знаний о единицах длины, мы провели практическую работу в группах. Класс был разделён на 5 групп. Учащимся была предоставлена возможность выбрать следующие приборы измерения длины: линейку, швейный сантиметр, строительную рулетку.

Группы получили следующее задание: за несколько минут измерить длину и ширину предметов, находящихся в классе. Это могла быть не только мебель, но и предметы небольшого размера, и даже личные вещи ученика. Результаты измерения необходимо было записать в специальные листы, где указывается название объекта, его длина и ширина в выбранной обучающимся единице длины.

Учащиеся измеряли ширину шкафа, парты, подоконника, длину классной доски, учебника, карандаша, школьного ноутбука. В зависимости от измеряемого предмета школьники использовали различные единицы длины: метры, сантиметры и миллиметры. На данном уроке учащиеся оттачивали измерительные навыки, определяли необходимые измерительные приборы, указывали результаты измерения в удобной для них единице длины.

На уроке, посвящённом знакомству с палеткой как с измерительным прибором, практическая работа обучающихся заключалась в измерении площади плоских фигур произвольной формы с помощью палетки. Младшие школьники заранее изготовили палетку дома в качестве домашнего задания.

Выслушав объяснение учителя и рассмотрев иллюстрации и правила, приведенные в учебнике, обучающиеся учились работать с палеткой. Дальнейшая практическая работа проводилась в парах. Каждая пара получила различные плоские фигуры произвольной формы. Пользуясь правилом работы с палеткой, обучающиеся определяли площади данных им фигур и на них же указывали значение площади карандашом. Проверка правильности выполненного задания проводилась путём объявления каждой парой полученных ими результатов и сравнения с данными учителя.

На уроке, посвящённом единицам измерения массы, мы провели практическую работу в группах с использованием электрических кухонных весов. Учащиеся были разделены на три группы. Каждой группе был выдан список покупок, в котором указано, что пакет с покупками должен весить определённое количество грамм, и в нём должны содержаться определённые вещи.

На одной из парт были разложены пакет с рисом, пакет с гречкой, пакет с яблоками, тетради, книги и несколько сувениров. Младшие школьники выбирали предметы, указанные в списке, в необходимом количестве. Весь набор покупок должен по весу быть максимально приближен к определенному в задании.

Во время урока на тему «Единицы времени», проводилась практическая работа с календарём. Каждый учащийся получил распечатанный календарь. Задание: заполнить календарь праздников для ученика третьего класса. Четвероклассникам необходимо было определить дату, о которой говорится в задании и отметить ее календаре.

Например:

«День рождения Миши через 42 дня после Международного женского дня».

«День рождения его сестры в последнем летнем месяце. В этом году он выпал на третью среду».

«День рождения его хорошего друга через 21 день после дня рождения его сестры». И тому подобное.

Проверка задания осуществлялась посредством взаимопроверки и сравнения результатов учащихся.

Данные практические работы были направлены не только на достижение предметных результатов, таких как знакомство с новыми единицами измерения величин, актуализация знаний об уже известных

единицах измерения величин, приобретение и актуализация навыков работы с измерительными приборами, но также и достижению метапредметных и личностных результатов, таких как: принятие и сохранение учебной задачи; способность к самооценке, к оцениванию свои знаний и умений, находить и исправлять свои ошибки; умение работать в паре, в команде, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение прислушиваться к мнению одноклассников; проявлять интерес к учебной деятельности, осознавать значимость приобретаемых знаний и навыков.

В результате изучения теоретических основ применения практической работы как метода формирования понятия величины в 4 классе, нами были сформулированы рекомендации для учителя, представленные ниже:

1. Необходимо проводить тщательную подготовку к проведению практической работы. Задание должно быть посильным для детей, при этом не слишком легким (обучение на высоком уровне сложности). Нужно быть уверенным, что обучающиеся умеют пользоваться приборами для проведения измерений.

2. Необходимо заранее подготовить все методические материалы и инструменты для практической работы.

3. Важно творчески подходить к разработке практической работы. Интерес обучающихся к работе способствует достижению лучшего результата урока.

4. Необходимо подвести учащихся к цели практической работы и научить использовать новые для учащихся измерительные приборы.

5. Обучающиеся должны знать, что практическая работа нацелена как на понимание нового материала или актуализацию уже имеющихся знаний и умений, так и на приобретение навыков, которые будут необходимы в повседневной жизни.

Таким образом, как интерактивная образовательная технология, практическая работа имеет большое значение для активизации учебной деятельности обучающихся. Актуальность проблемы определяется недостаточным количеством заданий в учебнике Математика – 4 (автор – М.И. Моро) при выполнении которых можно организовать практическую работу. В процессе выполнения заданий младший школьник приобретает чёткое представление о величине и единицах её измерения, приобретает умение пользоваться измерительными приборами, учится работать в парах и группе.

### **Список литературы:**

1. Черняева, Т. Н. Общие основы обучения : краткий курс лекций / Т. Н. Черняева. Саратов : Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2019. – 62 с.
2. Тараник, В. И. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся и её развитие средствами практических работ по геометрии : учебно-методическое пособие / В. И. Тараник. – Омск : ООО «ИПЦ «Сфера», 2009. – 184 с.
3. Щербакова, Н. В. Роль практических и лабораторных работ / Н. В. Щербакова, О. Б. Казакова – Текст : электронный. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prakticheskikh-i-laboratornyh-rabot> (дата обращения : 15.02.2024).
4. Моро, М. И. Методика обучения математике в I – III классах. Пособие для учителя / М. И. Моро, А. М. Пышкало. – 2-е изд. исправ. и доп. – Москва : Просвещение, 1978. – 336 с.

Тарасова Валерия Викторовна, студентка 5 курса, 1 группы, технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 81: 81'271

## СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

М. М. Ткаченко

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: margaritatkacenko003@gmail.com

**Аннотация:** статья посвящена компьютерной лексикографии – научной дисциплине языкознания XXI века, автор перечисляет актуальные проблемы лексикографии, дает краткую характеристику электронным словарям, определяет значимость лексикографической компетенции для современного человека и затрагивает методические вопросы формирования у школьников умения пользоваться словарями.

**Ключевые слова:** компьютерная лексикография; традиционные и электронные словари; лексикографическая компетенция.

Лексикография (наука о теории и практики составления) традиционно делится на две составляющие части: теоретическую и практическую. Теоретическая лексикография включает в себя историю развития данной науки, разработку типологии и структурирование словарей, практическая лексикография, основываясь на теоретических разработках, занимается непосредственно составлением различных типов словарей.

В последние десятилетия, в процессе информатизации и цифровизации общества, современная лексикография активно развивается, в частности, в ней меняются инструментальные средства, среди которых основным становится компьютер. В настоящее время, по мнению ученых, в языкознании сформировалась особая прикладная научная дисциплина – *компьютерная лексикография*, которая изучает «методы, технологию и отдельные приемы использования компьютерной техники в теории и практике составления словарей» [1, с. 26-27]. Данным терминологическим словосочетанием называют и «совокупность словарей в электронной форме, независимо от способа их создания» [1, с. 26-27]. В научной среде сейчас активно обсуждаются плюсы и минусы электронных словарей, их функционал, возможности; сравниваются по различным критериям традиционные и электронные лексикографические издания; определяются перспективы развития новой научной дисциплины.

А. В. Шляхова в своей статье «Электронный словарь» перечисляет основные признаки этого типа изданий:

« – обратимость (произвольное изменение входного и выходного языка);

- гибкость (комплекс приемов, упрощающих форму запроса для поиска; удобство и легкость работы для пользователя);
- динамичность (пополнение, коррекция, изъятие устаревших данных);
- множественность (многоязычие);
- объемность (возможность включения любого количества единиц)» [3, с. 182-183].

В нашей жизни умение быстро найти необходимые достоверные сведения является значимым практически во всех сферах. Грамотному человеку необходимо уметь пользоваться не только лексикографическими изданиями на бумажных носителях, но и работать с электронными вариантами, которые представлены в интернете. Перечислим наиболее известные сайты, содержащие нормативные словари современного русского литературного языка: справочно-информационный портал «Грамота.ру», проект «Словари.ру», «Словари 21 века», сайт «Академик» и др.

Особенно актуальной сейчас становится «лексикографическая (лексикография – наука о словарях) компетенция, которая является частью коммуникативной компетенции человека и предполагает:

- осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;
- умение выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных познавательных задач;
- умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове;
- умение сопоставлять различные словари для решения разных поставленных задач» [2, с. 51-52].

В связи с вышеизложенным современному учителю русского языка и литературы необходимо внести коррективы в процесс обучения – знакомить учеников не только с традиционными словарями на бумажных носителях, но и с электронными. Обучающимся нужно знать соответствующие сайты, ориентироваться в их поисковых системах, уметь извлекать и сохранять интересующую информацию.

Считаем целесообразным начинать эту работу как можно раньше. После знакомства в 5 классе с лексикографией, структурой толкового словаря и словарных статей, основными словарями русского литературного языка необходимо школьникам дать информацию об электронных словарях, рассмотреть их особенности. Полагаем, что следует подготовить памятку по использованию электронных словарей. После знакомства с такого рода словарями в разделе «Лексикография. Культура речи» обращаться к таким источникам следует как можно чаще, при изучении других разделов школьной программы по русскому языку.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

- компьютерная лексикография является перспективным прикладным направлением языкознания XXI века;

- электронные словари имеют свои особенности и целый ряд преимуществ перед традиционными словарями;

- лексикографическая компетенция – необходимая составляющая часть культуры речи современного человека;

- в школьной практике формирование умения пользоваться электронными словарями следует начинать с 5 класса и осуществлять эту работу постоянно и системно при изучении всех разделов программы русского языка;

- эффективность работы с электронными лексикографическими источниками зависит от профессионализма учителя-словесника.

### **Список литературы**

1. Авдеева, М. В. Компьютерная лексикография в системе практической и теоретической лексикографии / М. В. Авдеева // Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии : материалы международной научно-практической конференции 5-6 декабря 2012 года. – Пенза – Решт : Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 26-28. – URL : <http://sociosphera.com/files/conference/2012/k-44-12-12.pdf> (дата обращения : 28.04.2024).

2. Морозова, И. А. Культура речи: динамика аспектов в профессиональной деятельности педагога / И. А. Морозова, М. М. Ткаченко // Культура общения и ее формирование : сборник научных статей: посвящается 75-летию И.А. Стернина / Под ред. А. В. Рудаковой. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – Вып. 38. – С. 49-53.

3. Шляхова, А. В. Электронный словарь и его специфика / А. В. Шляхова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 181-185.

Ткаченко Маргарита Максимовна, студент 3 курса технологического педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и литература. История, г. Борисоглебск

**СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ  
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В. В. Торгашина

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: vik.torgaschina@yandex.ru

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность понятия «одаренный ребенок», рассматриваются особенности развития одаренных детей и основные проблемы в работе с данной категорией учащихся; описываются существующие методики, технологии, приемы и формы, применяемые при обучении одаренных детей.

**Ключевые слова:** одарённость; образовательная организация; способности, развитие.

Актуальность научных исследований, связанных с проблемой одаренности детей, обусловлена тем, что методики и технологии, которые применяются в распространенном в нашей стране массовом образовании, рассчитаны на большинство учеников, иными словами на некоего «среднего» ученика. Российские школы, хорошо подготовленные к работе с такими учащимися, не всегда готовы приспособиться как в сторону меньшего, так и большего уровня способностей ребенка.

Однако именно одаренные люди могут внести значительный вклад в развитие общества. Потому современные ученые все чаще обращаются к проблеме детской одаренности: изучается поведение учащихся с высокими способностями, анализируются возможные причины их высоких и низких результатов, как академических, так и поведенческих. При этом проблема работы с одаренными детьми остается актуальной.

С нашей точки зрения, необходимо более полно раскрыть сущность, уточнить специфику и конкретизировать проблемы работы с одаренными детьми в образовательной организации, рассмотреть существующие методики, технологи, приемы и формы обучения одаренных детей.

Изучение нормативных документов позволяет говорить о том, что необходимо научное обоснование понятия «одаренность». С целью решения данной проблемы по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в 2003 г. была разработана Рабочая концепция одаренности.

В её рамках одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных

результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Согласно Рабочей концепции одаренности, одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Исследователи отмечают, что одаренные дети, несмотря на ярко выраженную индивидуальность, имеют некоторые общие черты. Как отмечают исследователи, одаренные дети, несмотря на свою неповторимость, имеют ряд общих черт [2].

Выделенные общие особенности одаренных детей можно объединить в «трехкольцевую модель одаренности», предложенную Дж. Рензулли. Она включает в себя 3 компонента: усиленную мотивацию, интеллект выше среднего уровня, «творчество» [3].

В процессе обучения одаренному ребенку свойственны:

- выраженная познавательная потребность (ребенок склонен к активному поиску новой информации и впечатлений);
- быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленные устойчивостью внимания и оперативной памяти, сформированностью навыков логического мышления;
- склонность выполнять задания творчески, искать новые решения и цели.

Особенности психосоциального развития изучаемой категории детей выражены в стремлении к социальной автономности, стремлении к самореализации, эгоцентризме, лидерстве, развитом чувстве справедливости, эмоциональной нетерпеливости.

Как отмечает Э. Ландау, детей с опережающим темпом развития, с очень высокой умственной активностью трудно учить и трудно воспитывать [4].

В процессе обучения в школе у одаренных детей могут возникнуть следующие трудности:

1. Разочарованность в учебе, скука.
2. Недостаточное внимание и неготовность педагога к работе с одаренным ребенком, вероятные конфликты между одаренным ребенком и учеником.
3. Неудовлетворенная потребность в самореализации.
4. Отторжение ребенка сверстниками (особенно в раннем подростковом возрасте).
5. «Приспособление» к социальной среде путем отказа от обнаружения себя самым знающим, тем более самым старательным.

Причина может быть не только в агрессии со стороны других детей, но и в желании быть вместе с другими, в компаниях [5].

6. Неумение ученика преодолевать трудности, обусловленная привычкой «хватать на лету», приводит к упрямству.

7. Упорное нежелание ученика делать то, что не ново и неинтересно.

8. Умственная самостоятельность одаренного ребенка может оборачиваться своеволием, противопоставлением себя окружающим.

Педагогические условия воспитания и обучения одаренных детей должны способствовать сохранению и развитию их потенциала, а также их успешной социализации и преодолению вышеперечисленных трудностей.

Для достижения этих целей педагогу необходимо знать основные методы, приемы, технологии, формы работы, способствующие развитию одаренных детей.

На сегодняшний день выявлены такие методы эффективного обучения, как проблемные и поисковые задачи, эвристические задания, исследования и проекты. При их реализации учитель должен быть готов к индивидуальной работе с одаренным ребенком.

Для работы с одаренными учениками можно использовать следующие приемы:

- предложить ученику выполнить тренировочное или творческое задание повышенной трудности;
- направить учащегося на поиск дополнительного материала, с помощью которого можно решить усложненные задачи;
- выдать ученику трехуровневое домашнее задание. Первый уровень – так называемый обязательный минимум. Второй уровень – тренировочное задание, которое могут выполнить ученики, которые стремятся хорошо знать предмет и осваивают программу без трудностей. Третий уровень – творческое задание, которое выполняется по желанию.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективно показывают себя следующие технологии.

1. Технология проблемного обучения. Деятельность одаренного ребенка может быть наиболее эффективно организована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Технология в наибольшей степени соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации обучения. Регулярная постановка проблемных задач и возникновение проблемных ситуаций приводит к тому, что обучающийся мобилизуется на их разрешение. Проблема для него является препятствием, которое необходимо преодолеть. В результате преодоления препятствий однозначно происходит становление личности, её развитие [6].

2. Технология проектного обучения. В ходе проектирования ребенок реализует свой познавательный интерес и в конце получает некий реальный

продукт – проект. Данная технология развивает исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы) [7].

3. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному взаимодействию, выявлению лидеров и аутсайдеров.

В сфере образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение (работа по индивидуальному плану) или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

- очно-заочные школы;

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары;

- сотрудничество со школами, учреждениями дополнительного образования, вузами.

В настоящее время при востребованности подготовленных к работе с данной категорией детей педагогов и относительной разработанности методик и технологий, существует проблема отсутствия системности в работе с одаренными детьми, а также недостаточность программно-методических материалов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций педагогов в области одаренности.

Таким образом, в педагогической науке необходимо продолжать поиск новых эффективных методик и технологий в этой области, а также обратить внимание на системность их применения.

### **Список литературы**

1. Буйлова, Н. Л. Анализ рабочей концепции одаренности / Н. Л. Буйлова // Молодой ученый. – 2020. – № 9 (299). – С. 156-157. – URL : <https://moluch.ru/archive/299/67817/> (дата обращения : 23.03.2024).

2. Шумакова, Н. Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Н. Б. Шумакова // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Том 10. – № 1. – С. 1-7.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной одаренностью / Учебно-методическое пособие для педагогов, педагогов-психологов, тьюторов, студентов педагогических и

психолого-педагогических факультетов / Сост.: Д. А. Ежов, С. А. Петрова. – Самара : ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей», 2020. – 89с.

4. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребёнка / Э. Ландау. – Москва : Академия, 2002. – 144 с.

5. Чудновский, В. Э. Одарённость дар или испытание / В. Э. Чудновский. – Москва : Знание 1990. – 176 с.

6. Пилипец, Л. В. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций / Л. В. Пилипец, Е. В. Клименко, Н. С. Буслова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4. – С. 860-864. – URL : <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34012> (дата обращения : 23.03.2024).

7. Лошакова, Ю. Ю. Проектные технологии в образовании / Ю. Ю. Лошакова. // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 349-352. – URL : <https://moluch.ru/archive/399/88319/> (дата обращения : 23.03.2024).

8. Ничишина, Т. В. Основы социально-педагогической работы с одаренными детьми / Т. В. Ничишина. – Брест : Изд-во БрГУ, 2006. – 109 с.

Торгашина Виктория Владимировна, магистрант 1 курса очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки Управление образовательной организацией Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

Лободина Любовь Владимировна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНиОД Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 37.04

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА РЕСУРСНОГО КЛАССА

А. И. Трегубова

МБОУ БГО СОШ № 4,

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: tregubova\_nastasya@inbox.ru

**Аннотация:** Работа посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся ресурсного класса на примере опыта МБОУ БГО СОШ № 4. Дается сравнение работы ресурсного класса с коррекционным. Представлены виды деятельности педагога-психолога ресурсного класса, включая теорию прикладного анализа поведения.

**Ключевые слова:** ресурсный класс; инклюзия; аутизм; прикладной анализ поведения; тьютор; психолого-педагогическое сопровождение

В современном российском и мировом сообществе актуализируются проблемы инклюзивного образования. В России инклюзивное образование отождествляют с включением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс посредством профессиональной поддержки и создания специальных условий для развития индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей. Согласно мнению Н. Н. Малофеева, инклюзия (образовательная интеграция) – это не столь новая проблема российского образования ввиду того факта, что в современных садах и школах количество детей с особенностями развития только возрастает и их уже интегрируют в воспитательно-образовательный процесс [0]. Главная цель инклюзивного образования заключается в создании максимально благоприятных условий для развития каждого ребёнка с ОВЗ, обеспечивающих их адаптацию и интеграцию в современное общество. Гибкость образовательной системы – ключевой принцип инклюзивного образования. Он главным образом реализуется в образовательной модели «Ресурсный класс».

Около 10 лет в России осуществляется практика организации образования детей с расстройствами аутистического спектра с использованием модели образования «Ресурсный класс». Данная модель пользуется большой популярностью во многих городах и хорошо зарекомендовала себя в сфере образования.

Что же такое ресурсный класс?

Ресурсный класс – это образовательная модель, которая позволяет детям с РАС и другими нарушениями развития получать образование в обычной школе вместе с нормотипично-развивающимися сверстниками [0].

Суть модели – создание в общеобразовательной организации специального пространства, в котором обучающиеся с особыми образовательными потребностями (в том числе с РАС) получают дополнительную помощь в соответствии с их образовательными потребностями:

- в формировании жизненных компетенций;
- в формировании социальных и практико-ориентированных навыков;
- в организации регламентированного взаимодействия с незнакомыми взрослыми (педагоги, специалисты), опосредованное знакомым взрослым (тьютором), который активно помогает ребёнку с барьерами коммуникации;
- в углубленной диагностике по всему спектру развития;
- в алгоритмизации учебного процесса, наличии чёткой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды;
- в применении альтернативной коммуникации, которая позволяет развивать навыки взаимодействия с окружающими людьми [0].

Следует понимать, что «ресурсный класс» – это не просто коллектив обучающихся в буквальном смысле. Зарубежные исследователи предлагают следующее определение этого термина: «ресурсный класс (с англ. resource room) – это некоторое помещение в образовательной организации (школе), где аккумулированы все дополнительные «помощники» и приспособления (ресурсы), позволяющие преодолеть все «барьеры», препятствующие обучению [0]. Согласно типовому положению о ресурсном классе, дети зачисляются в школу и прикрепляются к обычному общеобразовательному классу и находятся в нём по времени столько, сколько позволяет им их психоэмоциональное состояние. Всё остальное время обучающиеся с РАС находятся в ресурсной зоне и занимаются дополнительными занятиями со специалистами по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Главное отличие ресурсного класса от коррекционного, в котором дети также обучаются по адаптированным программам, заключается в том, что ученики ресурсного класса постепенно включаются в образовательный процесс общеобразовательного класса: они посещают уроки с нормотипично-развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. Тьютор – это специалист, который находится с ребёнком на индивидуальных занятиях, на уроках в классе и оказывает ему помощь в необходимых ситуациях. Также этот специалист помогает адаптировать учебный материал под ребёнка с особенностями развития.

Цель ресурсного класса – адаптировать ребёнка к школьному социуму за счёт перехода от полной поддержки тьютора и индивидуального освоения адаптированной образовательной программы (АОП) к работе в общем классе без сопровождения тьютора и освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) [0].

На базе МБОУ БГО СОШ № 4 в 2023-2024 учебном году был открыт ресурсный класс. В 1 класс были зачислены четверо обучающихся с особенностями развития.

С момента поступления в образовательную организацию с обучающимися ресурсного класса и их семьями начал работать педагог-психолог, организуя им психолого-педагогическое сопровождение. Для педагога-психолога процесс адаптации является очень важной проблемой.

Согласно позиции Э. М. Александровской, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой особый вид помощи ребёнку, технологию, которая предназначена для оказания помощи на определённом этапе развития в решении возникающих проблем или их предупреждении в условиях образовательного процесса [0].

В начале своей работы педагог-психолог собирает актуальную информацию о развитии, поведенческих особенностях детей, развитии навыков самообслуживания, особенностях игровой деятельности, стимулах. Эти данные необходимы специалисту для общего понимания о развитии ребёнка.

С первых дней нахождения особенного ребёнка в школе необходима консультативная поддержка родителей обучающихся. В начале адаптационного периода консультации с родителями должны проводиться не менее 2 раз в месяц. По истечению адаптационного периода консультации рекомендуется проводить по необходимости (1-2 раза в четверть). На таких встречах педагог-психолог совместно с родителями (индивидуально) обсуждает особенности развития детей, их успехи, особенности поведенческого вмешательства.

Консультативную работу необходимо проводить и с педагогическим коллективом ресурсного класса. Она может проводиться в индивидуальной и групповой формах. На индивидуальных встречах обсуждаются особенности работы с конкретным ребёнком, к которому прикреплен тьютор, возникающие проблемы и вопросы в рамках работы. На групповых консультациях обсуждаются общие вопросы обучения и воспитания учеников, планирование общих совместных мероприятий.

Работа с учениками с особенностями развития носит системный характер. Точечно с каждым из них педагог-психолог работает на индивидуальных занятиях, направленных на сенсорное развитие, развитие предметно-практических действий.

Основа обучения и воспитания детей с РАС – прикладной анализ поведения (АВА – терапия). Поведенческая терапия для аутистов по программе АВА построена на идее, что любое поведение человека влечёт за собой определённые последствия, и, когда ребёнку это нравится, он станет повторять это поведение, а когда не нравится, не станет.

Особое место следует уделять организационно-методической работе. Своевременно педагог-психолог заполняет определённый пакет документов, среди которых: ежедневный план работы педагога-психолога на день, журналы консультаций с родителями, тьюторами, журнал учёта нежелательного поведения обучающихся, журналы учёта индивидуальных занятий с детьми и др.

Определяя нарушения коммуникации и социализации детей как ведущие проблемы развития детей с РАС, можно утверждать, что обеспечение коррекции поведения с РАС в социуме является первостепенной задачей. Значительное место в обучении и воспитании детей с особенностями занимает педагог-психолог, целью деятельности которого является создание максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.
2. Григоренко, Е. Л. Вмешательства при РАС с доказанной эффективностью. Фокус внимания на вмешательствах, основанных на прикладном анализе поведения (ПАП) / Е. Л. Григоренко, С. Торрес, Е. В. Лебедева, Е. А. Бондарь // Психология. Журнал высшей школы экономики – 2018. – № 4. – С. 711-727.
3. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии / Н. Н. Малофеев // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 8-15.
4. Овчинникова Т. С. Методическое сопровождение работы ресурсного класса в условиях инклюзивного образования / Т. С. Овчинникова, С. Б. Васильева, А. А. Тараторина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 233-246.
5. Ресурсный класс. Энциклопедия. – URL : <https://encyclopedia.autism.help/terms/resursnyy-klass> (дата обращения : 25.04.2024).

Трегубова Анастасия Игоревна, педагог-психолог МБОУ БГО СОШ №4, преподаватель кафедры психолого-педагогического и социального

образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 377.1

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ)**

Д. Э. Труфанова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: trufanovadari@yandex.ru

**Аннотация:** Исследовательская работа студентов является одной из важных составляющих образовательного процесса. В статье рассматривается структура исследовательской деятельности, её этапы. Также приведены примеры исследовательской работы обучающихся на занятиях и во внеучебное время на примере дисциплины История.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность; история; студенты; управление исследовательской деятельностью.

Сейчас современное профессиональное образование ориентировано на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Образование должно способствовать становлению человека, который способен творить будущее, осуществлять новаторскую деятельность. Так, С. И. Гессен отмечал: «Овладение методом научного исследования – эта последняя цель научного образования – может быть достигнута только путём вовлечения учащегося в самостоятельную исследовательскую работу» [2].

Стоит отметить, что развитие исследовательских навыков студентов проходит на основе уже имеющихся знаний, заложенных школой. Система среднего профессионального образования продолжает формирование исследовательских умений обучающихся в процессе освоения новых знаний, которые уже имеют профессиональную направленность. В работе мы рассматриваем процесс развития исследовательских навыков студентов в процессе изучения дисциплины История.

Исследовательская деятельность может рассматриваться как компонент общей компетентности, который включает в себя мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему умений и навыков, которые развиваются в процессе образования и проявляются в готовности применять их в будущей профессиональной деятельности, находить и разрабатывать новые знания.

Для более эффективного развития исследовательских навыков обучающихся нужно определить структуру исследовательской деятельности. Так, Т. И. Шамова выделяет следующие компоненты

исследовательской деятельности студентов СПО:

1. Мотивационный компонент. Исследовательская деятельность является одним из средств развития личности обучающегося. Исследование должно сопровождаться системой студент – преподаватель. Также можно привлекать других более опытных специалистов. Таким образом, студент будет видеть пример человека – профессионала своего дела – и стремиться к достижению более высокого уровня исследовательской подготовки, которая в дальнейшем пригодится ему в профессиональной деятельности.

2. Ориентационный компонент. Данный компонент предполагает определение цели. Цель является направляющим началом. Также важно сформировать представление об объекте изучения и продумать задачи для решения поставленной проблемы.

3. Оценочный компонент. Предусматривает соотнесение промежуточных и итоговых результатов исследовательской деятельности в соответствии с установленными критериями для определения результативности процесса исследования.

4. Содержательно-операционный компонент. Данный компонент способствует реализовать цель исследования. Также предполагается, что студент уже имеет базовый набор умений и навыков исследовательской деятельности.

5. Ценностно-волевой компонент. Основывается на устойчивой системе приоритетов и осознания важности реализации поставленных целей. Также предполагает применение на практике полученных знаний и умений, способность применять их в будущей профессиональной деятельности [4].

Выделяют два основных вида исследовательской деятельности:

- Исследовательская деятельность в рамках учебного времени;
- Исследовательская деятельность, осуществляемая во внеучебное время.

Существует немало методов исследовательской работы, которые реализовываются в рамках учебного процесса. Мы приведём примеры некоторых из них.

В рамках дисциплины История важно уделять внимание терминологии. Изучая термины, студенты лучше ориентируются в историческом материале. Обучающиеся используют электронный словарь на сайте [istorikonline.ru](http://istorikonline.ru). Каждый студень ведёт свой словарь (рукописный или электронный), в который выносит необходимые термины.

Работа с историческими источниками на занятиях по истории является эффективным способом формирования исследовательских навыков у студентов. Использование фрагментов исторических источников способствует не только ознакомлению и пониманию изучаемых текстов, но

и заставляет задуматься над аргументацией авторов документов и факторами, определившими набор аргументов. Исторические источники позволяют студентам окунуться в изучаемую эпоху, понять её сущность. Изучение исторических документов способствует конкретизации изучаемого материала, помогает воссоздать яркие образы и картины прошлого [3].

Также к формам исследовательской работы на занятиях по истории можно отнести выполнение заданий с использованием биографических справок, составление сравнительных и хронологических таблиц, создание интеллект-карт.

Одним из способов привлечения студентов к исследовательской деятельности во внеучебное время является организация студенческого кружка.

Студенческий научный кружок – это форма организации исследовательской деятельности студентов, которая обеспечивает привлечение обучающихся к углубленному изучению определённой дисциплины и выполнению исследовательской работы [1].

Целью студенческого кружка является создание условий для творческого развития студентов, формирования у них критического мышления, раскрытие исследовательского потенциала, а также расширение кругозора.

Кружок истории могут посещать студенты, обучающиеся на первом и втором курсах СПО. Время работы кружка определяется руководителем кружка совместно с обучающимися. Для эффективной работы занятия кружка должны проводиться не реже двух раз в месяц.

Для качественной организации кружка необходимо наличие следующих элементов: список студентов, посещающих кружок, график работы кружка, план работы на предполагаемый период времени.

Кружок позволяет студенту постепенно осваивать исследовательские навыки. Обучающихся привлекает неформальная обстановка, возможность дискутировать со студентами других групп и курсов, узнавать новое не только от преподавателя.

Студенты в рамках кружковой работы учатся выступать на публике, создавать сопровождающий материал к докладу, развивать речь. Под руководством преподавателя обучающиеся осваивают навыки по выполнению проектных работ. С выполненными работами студенты могут принимать участие в научных мероприятиях.

Можно выделить следующие этапы работы студенческого кружка:

1. Ознакомительный этап. На данном этапе студенты знакомятся с методами исследовательской деятельности, определяют тему своего исследования.

2. Практический этап. Студенты собирают информацию по теме исследования и работают с ней. Выступают с докладами на заседаниях кружка.

3. Заключительный этап. На этом этапе студенты выступают с готовым исследованием в рамках научной конференции, проводят апробацию своей работы.

В рамках кружка студенты учатся работать с библиографическими, историческими, этнографическими и другими источниками, изучают правила написания исследовательских работ, учатся оформлять список литературы [1].

Стоит отметить, что систематическое включение исследовательской работы в образовательный процесс даёт следующие результаты:

- Студенты лучше усваивают алгоритм научного исследования;
- У обучающихся формируется научное мировоззрение;
- Расширяется кругозор студентов и их интерес к дисциплине;
- Обучающиеся получают импульс к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Необходимо отметить также и трудности, с которыми можно столкнуться при проведении исследовательской работы:

- Сложность при формулировании темы, постановке проблемы, целей и задач, методов исследования;
- Большие затраты сил и времени участников исследования;
- Сложность в сочетании научности и самостоятельности в работе студента.

Таким образом, осуществляя исследовательскую деятельность в организациях среднего профессионального образования необходимо исходить из системного понимания исследовательской компетентности как процесса и результата профессионального освоения исследовательской культуры и создания нового знания личностью студента. Приобщение студентов к исследовательской деятельности является перспективным путём совершенствования системы исторического образования.

### **Список литературы**

1. Гуляев, П. Д. К проблеме организации деятельности студенческого научного кружка в современных условиях / П. Д. Гуляев, С. И. Колодезникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11(165). – С. 146-149. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-organizatsii-deyatelnosti-studencheskogo-nauchnogo-kruzhka-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения : 25.04.2024).
2. Красикова, Е. А. Организация исследовательской деятельности студентов образовательных учреждений системы среднего профессионального

образования / Е. А. Красикова. – URL : [https://solncesvet.ru/magazine\\_work/20696/](https://solncesvet.ru/magazine_work/20696/) (дата обращения : 18.04.2024).

3. Ланина, С. Ю. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся средних профессиональных образовательных учреждениях / С. Ю. Ланина, Е. В. Плащевая // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 147-149. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-srednih-professionalnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения : 15.04.2024).

4. Николаева, И. С. Формирование готовности студентов профессиональных образовательных организаций к научно-исследовательской деятельности / И. С. Николаева, И. В. Хоменко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1(29). – С. 132-140. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-studentov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения : 19.04.2024).

Труфанова Дарья Эдуардовна, магистрант технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», направление подготовки 44.04.04 Педагогическое образование, профиль Управление образовательной организации, преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 81.11

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОЗНАНИЯ КАК НАУКИ: ЛОГИЧЕСКИЙ И ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Д. В. Тюрникова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: dasha\_alekc@mail.ru

**Аннотация:** в статье анализируются исторические аспекты развития языкознания: философский (логический) и грамматический. Философская грамматика рассматривается как основа грамматики монахов Пор-Рояля и логико-грамматического направления в целом.

**Ключевые слова:** история языка; языкознание; философская грамматика; лингвистический логизм; логико-грамматическое направление.

Философия как методология любого познания является основой всех частных наук, в том числе и языкознания, и определяет принципы, методы, формы и способы организации научного знания.

В древнегреческой философии и науке вопросы языкознания решались в двух аспектах – философском и грамматическом. Проблемы языка рассматривались в тесной связи с разработкой учения о познании [1, с. 8].

Уже на первом этапе становления языкознания наука классической древности представляла язык в своей единичности и требовала его описания и логико-философского осмысления. Логические школы расчленяли объект на всеобщее, относя его в область мышления, и частное, относя его к национальной форме.

Становление понятий, которые в настоящее время относятся к грамматике, происходило постепенно благодаря трудам многих древних философов, для которых проблема языка составляла неотъемлемую часть целостного гуманитарного знания [2, с. 49].

Одним из исторически первых направлений науки о языке является логико-грамматическое направление, представители которого рассматривали грамматический материал с позиций логики и считали, что все языки должны подчиняться неким философским и логическим принципам (К. Беккер).

В истории языка особое значение имеют логика, как раздел философии, наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, устанавливающая правила построения умозаключений, и грамматика, рассматривающая различные языковые единицы, изучающая строй языка и моделирующая его в различных грамматических теориях.

Важнейшим разделом логики является теория рассуждений, в которой наибольшее значение имеет теория дедуктивных рассуждений. Здесь определяются понятия логического закона и логического следования, из которых создаются правила вывода. Использование этих правил гарантирует получение истинного заключения при применении истинных предпосылок. Справедливость этих правил зависит исключительно от их логической формы и никаким образом не зависит от содержания данных рассуждений [3.]

По глубине анализа высказываний различают логику высказываний, или пропозициональную логику, и логику предикатов, включающую в себя кванторные теории. В отличие от логики предикатов логика высказываний изучает типы рассуждений, не зависящие от внутренней структуры простых предложений [3].

Над высказываниями можно выполнять логические операции, позволяющие составлять новые высказывания путём соединения более простых [4].

В качестве основных исследователи называют: конъюнкцию, дизъюнкцию, импликацию, эквиваленцию. В рамках нашего будущего исследования особый интерес вызывает импликация высказываний, а именно ее частный случай – логическое следование.

Отношение логического следования играет очень важную роль в теории умозаключений. Определения различных понятий, теоремы, научные законы преимущественно имеют имплицативную структуру. При учёте смыслового содержания высказываний импликация подразумевает причинную связь между посылкой (антецедентом) и заключением (консеквентом) [5].

Логика как способ анализа и понимания различных философских проблем, концепций и аргументов является той методологической базой на основе которой строятся все современные науки, в том числе и наука о языке.

В индийской философии основные логические темы были связаны с проблемами познания, доказательства, ошибки, спора и дебатов. Буддийская школа, развивала теорию четырех угловых точек (тетралемма), представляющую четыре возможных отношения между двумя утверждениями: оба верны, оба ложны, одно верно и другое ложно, или ни одно не верно и не ложно.

Основоположником логики считается Аристотель (IV в. до н.э.), который собрал и систематизировал логические теории и методы своих предшественников и современников в собрании трактатов, называемых «Органон» («Инструмент»). Аристотель разработал теорию категорий, которая классифицировала все существующие вещи по десяти основным

понятиям, таким как сущность (субстанции), количество, качество, отношение, место, время, положение, обладание, действие, страдание (претерпевание). Он создал теорию суждений, которая определяла четыре основных типа суждений по количеству и качеству: всеобщие утвердительные, всеобщие отрицательные, частные утвердительные и частные отрицательные. На основе этой теории он построил теорию рассуждений, которая включала три основных вида: индукция, дедукция и аналогия. Индукция - это рассуждение от частного к общему, дедукция - от общего к частному, а аналогия - от подобного к подобному. Аристотель считал дедукцию наиболее совершенным видом рассуждения, который гарантирует истинность выводов при условии истинности посылок. Он развил теорию силлогизма, который состоит из двух посылок и одного вывода, связанных между собой общим термином. Он вывел 24 правильные формы силлогизма, которые называются фигурами и модами. Несмотря на то, что в художественном тексте и устной речи, высказывания, имеющие форму полного силлогизма, практически не встречаются (чаще они принимают форму энтимемы), правила вывода имеют большое значение для развития науки, поскольку обеспечивают истинность выводов, если известно, что посылки – условия истины. Аристотель также занимался проблемами определения, деления, классификации, демонстрации, опровержения и парадоксов.

Лингвистический логизм и его представители на всех этапах исторического развития внесли существенный вклад в развитие языкознания как науки.

Языкознание зародилось в недрах филологии, изучавшей памятники письменности с точки зрения языка, стиля, исторической и этнической принадлежности.

Грамматика (др.-греч. γράμματικῆ от γράμμα — «буква») как наука является разделом языкознания (лингвистики), который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных, осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, диктем, текстов).

Теория «философской грамматики», лежащая в основе грамматики монахов Пор-Рояля, состоит в следующем: все люди обладают единообразной способностью к мышлению и говорению, все языки построены по единой логической схеме; задача грамматики состоит в установлении принципов, присущих всем языкам, и основным различиям между языками мира.

Монахи Пор-Рояля утверждали, что в понятии (идее) есть объем (т.е. предметная соотнесенность) и содержание (т.е. совокупность признаков предмета). Поскольку понятия могут быть сложными, постольку

пропозиционные термины могут выражаться не только словом, но и описанием, которое состоит из термина и приложения к нему [1; с. 4].

В России идеи грамматики и логики Пор-Рояля получили распространение в начале XIX века. В своем труде «Начертание всеобщей грамматики» Л. Г. Якоб определяет язык как совокупность слов – искусственных (произвольных) знаков, отличных от знаков естественных (необходимых), а предметом грамматики конкретного языка считает «начертание его форм». Грамматика Якоба имеет две части: всеобщую теорию частей речи, которая изучает элементы языка, выражающие действия разума порознь, и всеобщий синтаксис (или грамматическое способо-учение), который изучает способы соединения элементов в одно целое, выражающее соединение мыслей; синтаксис делится на учения о соединении слов (для определения отдельных понятий в предложениях), о составлении из слов предложений, о соединении предложений в периоды (сложное предложение) [1; с. 4].

Философская грамматика оказала влияние на формирование описательных и составительных грамматик, которые характерны для представителей логико-грамматического направления.

С середины XIX века внимание лингвистов стали привлекать не столько универсальные свойства языков мира, сколько их вариантность и изменчивость. Этот период начали активно развиваться психологическое, социологическое, младограмматическое и прочие направления языкознания.

Таким образом, логика и грамматика имеют большое значение в развитии науки о языке. В основе всех концепций языкознания лежат идеи представителей логического и грамматического направлений, начиная от Панини, Аристотеля, и монахов Пор-Рояля.

### **Список литературы:**

1. Кодухов, В. И. Общее языкознание : учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : URSS, 2007. - 301 с.
2. Гринцер, Н. П. Становление литературной теории в Древней Греции и Индии / Н. П. Гринцер, П. А. Гринцер; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Рос. акад. наук. Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. – Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. – 422 с.
3. Большая Российская энциклопедия [Текст] : [в 35 т.] / научно-редакционный совет: председатель // Ю. С. Осипов и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2004-2017.

4. Мендельсон, Э. Введение в математическую логику. / Э. Мендельсон. – Москва : «Наука», 1971. – С. 19.

5. Гиндикин, С. Г. Алгебра логики в задачах / С. Г. Гиндинкин. – Москва : Наука, 1972. – 288 с.

Тюрникова Дарья Владимировна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск, аспирант кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л. Д. Ушаков

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: gopper.uld@gmail.com

**Аннотация:** в статье представлена характеристика понятия «имидж», описаны методы исследования имиджа образовательной организации, представлено несколько классификаций компонентов имиджа.

**Ключевые слова:** имидж; имидж образовательной организации; метод имиджевой иерархии; метод семантического дифференциала; метод фокус группы; метод экспертных оценок; метод интервьюирования; проективные методы; компоненты имиджа образовательного учреждения.

Позитивный имидж современной образовательной организации нужно рассматривать и как важный компонент методического продукта школы, и как дополнительный ресурс её дальнейшего всестороннего развития.

Слово «имидж» происходит от английского «image» и восходит к латинскому «imago» (образ). Все современные трактовки этого термина так или иначе соотносятся с первоначальным значением образа [1].

Термин «имидж» в специальном словаре «Менеджмент и маркетинг в образовании» рассматривается как «распространённое представление о характере объекта, целенаправленно сформированный образ-представление, наделяющий носителя имиджа при помощи ассоциаций дополнительными ценностями и способствующий более целенаправленному и эмоциональному восприятию» [1, с. 66.].

М. В. Томилова считает, что «имидж есть целостное восприятие (понимание и оценка) организации различными группами общественности, формирующееся на основе хранящейся в их памяти информации о различных сторонах деятельности организации» [2, с. 5].

В книге Е. В. Змановской понятие имиджа описывается с помощью ассоциаций – «образ – впечатление – молва – репутация – слава – престиж – общественное мнение». Она предлагает такое определение: «... эмоционально окрашенный публичный образ кого-либо/чего-либо, принимающий форму устойчивого социального стереотипа» [3, с. 141].

В содержании понятия «имидж организации» образ-представление имеет двойственное значение, в него входит как описательный, так и оценочный компоненты.

Термин «носитель имиджа» имеет несколько синонимов, употребляемых в научной литературе: прообраз, прототип, субъект. Термин «потребитель имиджа» также имеет несколько синонимов – объект, имиджевая аудитория.

Таким образом, имидж, как социально-психологический феномен, имеет свою специфику. Он формируется на основе тех качеств, которые зависят как от субъекта имиджа, так и объекта. Имидж имеет как «реалистическую форму», которую накладывает реальность, в которой существуют субъект и объект, так и «символическую форму», так как в его основе лежит обобщённый образ.

Имидж образовательной организации сложно оценить по качественным и количественным критериям, так как имиджевая аудитория отличается разнородностью, изменяющимися оценками, которые не всегда можно прогнозировать, неопределённостью и непредсказуемостью.

Остановимся на методах исследования имиджа образовательной организации, которые классифицированы в работах психологов [4].

В исследованиях имиджа образовательных организаций часто используется *метод имиджевой иерархии*. Общая оценка имиджа организации выявляется через сравнительный анализ нескольких образовательных организаций после опроса имиджевой аудитории. В опроснике предлагаются вопросы психологического характера, которые можно затем подвергнуть математической обработке. В результате должна получиться модель в виде нескольких уровней, в которой каждый уровень, кроме самого верхнего, зависит от одного или нескольких уровней, расположенных ниже. Таким образом выявляются приоритеты иерархии.

*Метод семантического дифференциала* – измеряемые объекты (понятия, ощущения, степень осведомлённости и предпочтения) оцениваются по ряду биполярных градуированных шкал, полюса которых заданы с помощью вербальных антонимов (положительный – отрицательный, понятный – неясный, приятный – вызывающий отвращение). Метод следует использовать при оценке имиджа организации, в связи с тем, что исследователю требуется количественно описать индивидуальное, субъективное отношение аудитории к каким-либо аспектам деятельности организации или её образу в целом

*Метод фокус группы* используется для сбора качественной информации об имидже. Представителей различных целевых аудиторий имиджа делят на группы, что даёт возможность составить общую картину имиджа на основе анализа субъективных оценок.

*Метод экспертных оценок* – также один из часто используемых методов. Применяется для получения профессиональных мнений и сравнительного анализа на основе этих мнений. К анализу проблем,

связанных с имиджем образовательной организации, привлекаются люди, обладающие знаниями в определённой области, которые могут высказать аргументированно своё мнение. Процедура анализа, сбора и обработки мнений экспертов сложна, и именно от неё зависит объективность и надёжность оценок, на основе которых затем будет выработываться стратегия работы над имиджем образовательного учреждения.

*Метод интервьюирования* – самый распространённый метод исследования в социологии, психологии, но в настоящее время активно используется и в сфере образования. Интервью в качестве средства сбора информации об имидже организации, предполагает подготовку свода вопросов и предполагаемых ответов. Оно может быть стандартизированным (строгая последовательность вопросов), полустандартизированным (допускаются незапланированные вопросы), свободным (должно соответствовать теме, но вопросы заранее строго не планируются), глубинным (задан круг вопросов, а их формулировки и последовательность определяет интервьюер), фокусированное (обсуждение определённой ситуации), поисковое (сбор информации о проблеме, нуждающейся в обсуждении) и др.

Кроме перечисленных, ещё используются *проективные методы*, относящиеся к психологическим методам исследования: конструирование, вербальные и невербальные ассоциации, ранжирование.

Комплексное использование количественных методов позволяет установить причины неэффективности имиджа и разработать стратегию управления для внедрения имиджевых технологий.

Формирование имиджа образовательного учреждения – процесс длительный и разносторонний. Важной его характеристикой является определённая заданность и сознательное, целенаправленное формирование с целью психологического и эмоционального влияния на определённые социальные группы, имиджевую аудиторию.

Имидж – это всегда система взаимосвязанных качеств и конкретных характеристик, совокупность определённых компонентов, дополняющих друг друга.

Одним из первых о необходимости формирования имиджа образовательного учреждения в конце 90-х писал М. С. Пискунов, который и определил его миссию и приоритеты: «школьная культура – уникальная, неповторимая, особая система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения конкретного учебного заведения», важен вклад учебного заведения в развитие «образовательной подготовки учащихся, их воспитанности; психических функций; творческих способностей; формирования здорового образа жизни». Приоритетными он считал также «виды и качество образовательных услуг данной школы; наличие и

функционирование детских и юношеских организаций; связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.» [2, с. 47].

Существует несколько классификаций компонентов имиджа, например, И.В. Федосеева в пособии «Образовательный маркетинг» выделяет следующие компоненты имиджа образовательного учреждения: фирменный стиль образовательного учреждения; организационная культура; имидж образовательной услуги; имидж руководителя; имидж персонала; образ выпускника образовательного учреждения; комфортность образовательной среды и др. [4, с. 69].

Имидж образовательного учреждения бывает внешним и внутренним. *Внешний имидж* складывается из внешней атрибутики образовательного учреждения, рекламы, что даёт возможность узнать, выделить из ряда подобных именно данное учреждение, оценить его успешность, рейтинг организации. Внешний имидж имеет несколько уровней. Например, имидж, создаваемый для будущих студентов и их родителей, для социальных партнёров – это внешний имидж для ближайшего окружения; имидж, рассчитанный на создание образа конкурентноспособного и успешного учебного заведения, для города, района, области – это имидж для дальнего окружения.

*Внутренний имидж* формируется на основе внутренних резервов организации, строится на корпоративной этике и культуре, традициях коллектива, на имидже руководителя и отдельных преподавателей, имеет значение и материальная база, и дизайн помещений. И здесь возникает противоречие, которое необходимо преодолеть: корпоративная культура должна сохранять традиции своего образовательного учреждения и не иметь явных отличий от других образовательных учреждений, и в то же время быть таким показателем, который отличает учебное заведение от других, является привлекательным для целевой имиджевой аудитории.

Основными методами формирования имиджа образовательного учреждения являются следующие: эффективные PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг, публикации в СМИ и т.д.); благоустройство здания и территории школы; повышение педагогической культуры педколлектива и всего персонала школы.

Остановимся на выборе методов формирования имиджа такого образовательного учреждения, как школа. Решение проблем, связанных с её представлением, следует начинать с изучения мнения о школе учителей, учащихся и их родителей, с определения того, насколько они удовлетворены качеством образования в школе. Далее, планируя имиджевую работу, необходимо выявить «союзников» в создании

благоприятного общественного мнения о школе: это могут быть не только родители, но и социальные партнёры, средства массовой информации, от которых зависит распространение новостей об учебном заведении, о тех или иных нововведениях, инновациях, внедряемых в учебно-воспитательный процесс, о преимуществах данной школы перед другими образовательными учреждениями. Эффективность обратной связи – также необходимое условие формирования благоприятного для школы общественного мнения.

Информационный материал, предоставляемый СМИ, социальным партнёрам, родителям, должен демонстрировать те позитивные изменения, достижения, которые происходят в образовательном учреждении. Разработка такого материала, доступного и понятного различным категориям адресатов, также является необходимым условием формирования благоприятного для школы общественного мнения.

Позитивный имидж образовательного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта школы и как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

Таким образом, имидж образовательного учреждения – это репутация, привлекательность и доверие со стороны общества.

### **Список литературы**

1. Змановская, Е. В. Руководство по управлению личным имиджем / Е. В. Змановская. – Санкт-Петербург, 2005. – 283 с.
2. Пахомова Б. Ю. Менеджмент и маркетинг в образовании : терминологический словарь – справочник / авт.-сост. Б. Ю. Пахомова, С. А. Горячкова, Л. И. Уварова, И. В. Федосеева. – Архангельск : АО ИППК РО, 2009. – 226 с.
3. Рубина, А. В. Последовательность построения имиджа образовательной организации / А. В. Рубина, А. Е. Чижевский // Научный форум : Инновационная наука : сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф.– Москва : Изд. «МЦНО», 2022. – № 7 (53). – 14 с.
4. Федосеева, И. В. Образовательный маркетинг : учеб.-метод. пособие / И. В. Федосеева. – Архангельск : Изд-во Арханг. обл. ин-та переподгот. и повышения квалификации работников образования, 2009.
5. Фролов, В. А. Средства PR в формировании позитивного имиджа образовательного учреждения / В. А. Фролов // PR в образовании. – 2007. – № 3. – С. 40-42.

Ушаков Лев Дмитриевич, магистрант технолого-педагогического факультета, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

профиль Управление образовательной организацией, Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск.

УДК 371.11

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

А. В. Фатеева

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: vfv2000@mail.ru

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность понятия «мотивация», описываются причины мало эффективной работы в образовательной организации, предлагаются некоторые методы повышения мотивации в образовательной организации.

**Ключевые слова:** мотивация; система мотивации; образовательная организация; методы повышения мотивации.

На данный момент в образовательном пространстве России одной из основополагающих задач является эффективное управление персоналом. Важное значение при этом приобретает мотивация работников образовательного процесса, влияющая на повышение производительности и качества работы сотрудников. Обусловлено это тем, что от этого непосредственно зависит качество образовательных услуг и образования в целом. Стремительное совершенствование технологий и изменение требований к образованию требуют постоянного улучшения подходов к мотивации персонала образовательных организаций.

Актуальность и значимость исследования системы мотивации персонала образовательной организации бесспорна в современной образовательной среде. Повышение мотивации характеризуется ростом профессионализма, эффективности труда и изменению общего климата в образовательном учреждении.

Исследование подходов и современных методов совершенствования существующей системы мотивации персонала образовательной организации предполагает решение следующих задач:

- проведения анализа системы мотивации, существующей на данный момент, выявления её преимуществ и недостатков;
- определения уровня мотивации персонала, выявления проблемных областей и разработки рекомендаций по их устранению;
- разработки плана внедрения изменений в системе мотивации и методов оценки их эффективности.

Для совершенствования системы мотивации необходимо сначала определить основные пробелы и недостатки в существующей системе мотивации. Изучив литературу по данной теме и опыт работы ряда образовательных организаций, можно выделить следующие проблемы:

1. Нечеткое определение целей и задач образовательной организации.
2. Отсутствие связи между достижениями работников и их вознаграждением.
3. Недостаточная коммуникация между руководством и сотрудниками.
4. Отсутствие возможностей для профессионального роста и развития.
5. Отсутствие признания и поощрения индивидуальных достижений.

Определение основных проблем и недостатков в текущей системе мотивации образовательной организации является первым шагом к ее совершенствованию. Анализ этих проблем позволит разработать эффективную мотивационную систему, которая будет способствовать повышению производительности и удовлетворенности персонала.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме мотивации и стимулирования труда, показал, что теме мотивации посвящено большое количество исследований.

Многие авторы оценивают стимулирование как внешнее побуждение, элемент трудовой ситуации, воздействующий на поведение человека в сфере труда и в то же время, оно имеет нематериальную нагрузку, позволяющую сотруднику воплотить в жизнь свои личностные цели [2].

В ряде исследований мотивацию понимают как совокупность движущих сил, которые побуждают человека к трудовой деятельности для достижения личных целей и целей организации. Некоторые авторы полагают, что мотивация является основой поведения человека и основой результативности функционирования и развития организации в целом [6].

В современном мире в образовательной сфере претерпевает значительные изменения, которые требуют от сотрудника сферы образования раскрывать свой внутренний потенциал и внедрять инновационные методы и технологии обучения. Поэтому для руководителя образовательного учреждения остро стоит проблема выбора метода и способа мотивации своих коллег и подчиненных.

Характеристику существующих классических методов и форм мотивации сотрудников образовательных учреждений можно для наглядности и краткости свести в таблицу (таблица 1).

Таблица 1. Формы и способы мотивации.

<b>Методы</b>	<b>Потребности и мотивы сотрудника</b>	<b>Формы и способы мотивации</b>
Административные	- страх увольнения; - боязнь наказания; - потребность в стабильной работе;	- издание приказов и распоряжений; - установление санкций и

	- потребность в признании	поощрений; - утверждение должностных инструкций с указанием конкретных обязанностей, положений, стандартов, соответствующих правовым нормам; - аттестация педагогов; - предоставление отгулов, увеличенных отпусков; - распределение учебной нагрузки и расписание уроков
Экономические	- обеспечение комфортной жизнедеятельности; - желание быть социально защищенным;	- выделение премий; - доплаты и компенсации за увеличение нагрузки, предоставление в учреждение возможных льгот; - социальное обеспечение (больничные, отпускные и т. д.); - денежные компенсации в экстренных случаях; - получение дополнительного заработка
Социально-психологические	- Желание общественного признания, самоуважения; - желание достичь успеха;	- общественное признание; - аттестация на квалификационную

		<p>категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в экспериментальной деятельности;</li> <li>- стажировки, командировки;</li> <li>- включение в резерв руководящих кадров;</li> <li>- расширение полномочий;</li> <li>- создание и развитие института наставничества;</li> <li>- организация конкурсов и соревнований, направление на районные и городские конкурсы;</li> <li>- рекомендации на присвоение званий;</li> <li>- благодарственные письма, почетные грамоты.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивы безопасности и комфорта: желание иметь безопасное и удобное рабочее место;</li> <li>- желание иметь комфортный режим работы; желание работы без конфликтов и стрессов;</li> <li>- желание быть уверенным в завтрашнем дне и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие профсоюзной организации;</li> <li>- четкие должностные инструкции;</li> <li>- улучшение условий труда; - техническое оснащение рабочего места;</li> <li>- корректное поведение руководителей учреждений;</li> </ul>
Реализационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление к самореализации;</li> <li>- стремление к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в более сложных мероприятиях</li> </ul>

	профессиональному личностному росту	и - возможность систематически повышать уровень компетентности; - возможность направления на курсы повышения квалификации; - участие в инновационной деятельности; - предоставление возможности работать в составе творческих групп, команд разработчиков проектов.
--	--	---

Результативность любой системы мотивации зависит от предоставляемых возможностей, при этом должен выполняться ряд требований:

- критерии мотивации должны быть понятными и справедливыми по отношению к каждому работнику;
- необходимо брать во внимание принцип постепенности;
- размер вознаграждения должен формироваться, основываясь на объективной оценке личного вклада в общие результаты;
- вознаграждение должно быть получено по окончании результата деятельности [7].

Разработка совершенствования мотивации – важный шаг для достижения высоких результатов и эффективной работы всего коллектива. Целью такой стратегии является создание условий, которые позволят привлечь и удержать квалифицированных специалистов, стимулировать их профессиональное развитие, а также повысить уровень мотивации и удовлетворенности работой.

При разработке стратегии важно учитывать не только особенности образовательной организации, но и ее ценностные ориентации. Например, если приоритет образования высокий, можно включить в стратегию мероприятия по стимулированию самообразования и повышению квалификации сотрудников.

Важной частью стратегии является определение инструментов мотивации персонала. Не менее важным аспектом стратегии является создание системы оценки эффективности работы персонала. Это поможет установить связь между производительностью труда и вознаграждением сотрудников, а также способствует объективной оценке профессиональных навыков каждого сотрудника.

Кроме того, стратегия должна включать в себя механизмы обратной связи и коммуникации между руководством и сотрудниками. Это означает, что можно своевременно выявлять проблемы и слабые места в системе мотивации, и дать рекомендации по усовершенствованию.

Внедрение новых подходов и инструментов для повышения мотивации персонала является важным шагом в совершенствовании системы мотивации образовательной организации. Традиционные методы, такие как повышение заработной платы или бонусы, могут быть эффективными, но не всегда достаточными для поддержания высокого уровня мотивации сотрудников.

Одним из новых подходов к улучшению системы мотивации сотрудников является интеграция системы признания и вознаграждения. Вместо простого предоставления денежных вознаграждений или бонусы, руководство организации может активно признавать и вознаграждать достижения своих сотрудников. Этого можно добиться путем организации ежемесячных церемоний награждения, во время которых будут вручаться сертификаты и другие награды. Такой подход помогает создать атмосферу коллективного успеха и мотивирует сотрудников на хорошую работу.

Еще одним эффективным инструментом для повышения мотивации персонала является постановка четких целей и ожиданий. Когда сотрудникам ясно представлены задачи, которые они должны выполнить, и критерии, по которым будет оцениваться их эффективность, они могут лучше понять, какой вклад они вносят в общие результаты организации. Это помогает создать чувство уверенности и ответственности среди сотрудников.

Кроме того, реализация системы непрерывного обучения может также помочь улучшить мотивацию персонала. Развитие профессиональных навыков и знаний не только позволяет сотрудникам расти профессионально, но и дает возможность браться за более сложные задачи и выполнять свою работу на высоком уровне. Введение программ обучения или стажировок может стать полезным инструментом для поддержания мотивации среди сотрудников.

Наконец, применение технологий может весьма улучшить систему мотивации персонала. Внедрение эффективных программ управления производительностью, онлайн-платформ для обратной связи или

геймификации работы могут наделить сотрудников новыми инструментами для достижения высоких результатов и стимулирования их развития.

Использование систем признания и вознаграждения, постановка четких целей, постоянное обучение, создание позитивной рабочей атмосферы и использование технологий - все это может существенно повлиять на повышение производительности и мотивации персонала.

Оценка эффективности совершенствования системы мотивации персонала образовательной организации является важным этапом процесса совершенствования работы образовательного учреждения. Она позволяет выявить достигнутые результаты и определить необходимые корректировки для дальнейшего развития.

Одним из основных инструментов оценки эффективности является анализ данных, полученных в результате внедрения новых методов мотивации персонала. Для этого можно использовать различные показатели, такие как повышение качества работы, повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников, снижение текучести кадров и другие.

Помимо этого, есть необходимость провести анкетирование персонала для выяснения их мнения о работе новой системы мотивации. Данный метод поможет понять, степень положительного влияния изменений на работу сотрудников и проанализировать степень удовлетворенности предлагаемыми мотивационными методами.

Результаты оценки эффективности целесообразно представить в виде отчета, содержащего информацию о достигнутых целях, а так же проблемах, возникших в процессе внедрения новых мер системы мотивации, а также предложения по улучшению эффективности работы данной системы. С помощью полученных данных необходимо сформировать дальнейший план развития системы мотивации персонала. Очень важно руководителю учесть мнение и пожелания сотрудников, находящихся в подчинении, чтобы создать достаточно эффективную и гибкую систему стимулирования.

Необходимо также учесть, что система мотивации должна быть адаптирована к постоянно изменяющимся человеческим потребностям. При желании можно проводить регулярные обзоры и корректировки системы, для того чтобы она соответствовала текущей ситуации в организации.

По мнению руководителей, мощным средством мотивации педагога является интерес к работе, а также мотив самоутверждения. Количество знаний педагога прямо пропорционально его квалификации. Больше знаний – выше квалификация. Удовлетворение сотруднику будет приносить не только плата за труд, но и его процесс, содержание работы, интерес. В работе, которая интересна человеку, он реализует свой психологический

потенциал, которому способствует система повышения квалификации педагогов: самообразование, посещение методических объединений, участие в методических мероприятиях, включая научно-практические конференции, курсы повышения квалификации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение методов мотивации и стимулирования должно быть комплексным. Реализуется сочетание моральных и материальных стимулов, позитивных и негативных. Только в этом случае система мотивации будет работать с высокой эффективностью. Управление персоналом должно охватывать непосредственно всех сотрудников образовательной организации. И хотя руководитель образовательного учреждения и обладает инструментами для успешного мотивирования коллектива, большую роль играют и особенности мотивационной сферы каждого конкретного специалиста. К каждому педагогическому специалисту необходимо применять индивидуальный подход, учитывая его особенности, тогда его отдача будет максимальной.

### **Список литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
2. Баташева, М. А. Необходимость эффективного стимулирования и мотивации рабочего персонала / М. А. Баташева, Э. А. Баташева // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 479-481.
3. Гарибянц, Г. С. Инновации в совершенствовании системы мотивации персонала – определяющий элемент его инновационного поведения в организации / Г. С. Гарибянц, Н. А. Титова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018. – Т. 4. – № 6. – С. 53-58.
4. Добролюбов, Е. А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала / Е. А. Добролюбов // Банковские технологии. – 2016. – № 3. – С. 41-44.
5. Дряхлов, Н. И. Системы мотивации персонала в Западной Европе и США / Н. И. Дряхлов // Проблемы теории и практики управления. – 2016. – № 2. – С. 83-88.
6. Кузнецова, И. Н. Мотивация персонала / И. Н. Кузнецова // Молодой ученый. – 2018. – № 21. – С. 258-259. – URL : <https://moluch.ru/archive/207/50827/> (дата обращения : 02.08.2019).
7. Мартынов, Р. Р. Разработка мероприятий по совершенствованию системы мотивации и стимулирования в организации / Р. Р. Мартынов // Студенческий форум. – 2018. – № 15 (36). – С. 32-36.
8. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 352с.

9. Мишурова, И. В. Управление мотивацией персонала : учеб.-практическое пособие / И. В. Мишурова. – Москва : МарТ, 2016. – 272 с.
10. Сысоев, М. О. Совершенствование системы мотивации персонала УЛХ на основе нематериального стимулирования / М. О. Сысоев, А. В. Яковлев, Н. М. Бухонова // Актуальные направления научных исследований XXI века : теория и практика. – 2018. – Т. 6. – № 2 (38). – С. 78-83.

Фатеева Анна Владимировна, магистрант 1 курса очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки Управление образовательной организацией Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 82

## **ЧЕМ СОВРЕМЕННОМУ ШКОЛЬНИКУ МОЖЕТ БЫТЬ ИНТЕРЕСНА ПОЭМА Н. В. ГОГОЛЯ «МЁРТВЫЕ ДУШИ»?**

В. В. Федотов

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: phantasmagore2020@mail.ru

**Аннотация:** в данной статье раскрывается тема актуальности изучения поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души» на уроках литературы. Ставится вопрос о том, чем произведение может заинтересовать современного школьника, и какие технологии обучения лучше всего использовать для того, чтобы школьник с интересом и пользой подошёл к изучению произведения.

**Ключевые слова:** актуальность; проблемное обучение; развивающее обучение; технология; личность.

Поэма Н. В. Гоголя «Мёртвые души» – это воистину монументальное произведение, значение которого для русской литературы очень трудно переоценить. Проходят века, а magnum opus великого писателя живёт и до сих пор находит отклик в сердце читателя. Но это всё размышления со стороны человека, который хорошо знаком с творчеством Николая Васильевича, а что насчёт среднестатистического школьника? Его первое впечатление о поэме исходит из названия – «Мёртвые души». Школьник при прочтении ожидает мистический роман, пропитанный славянской мифологией и магией, но вместо этого получает произведение о зарождающихся в России капиталистических отношениях. Данный факт весьма разочаровывает школьника, из-за чего тот уже смотрит на поэму с толикой предвзятости. Произошла так называемая «проблемная ситуация», решение которой лежит на плечах учителя. Как же справиться с этой оказией и вновь возбудить в школьниках интерес к произведению?

Самый первый и, пожалуй, важнейший этап в изучении поэмы «Мёртвые души» на уроках литературы – это заинтересовать школьников в дальнейшем анализе и осмыслении произведения. Познакомим обучающихся с созданным ими же устным журналом.

Излюбленные тезисы незаинтересованных учеников на уроках литературы – «мне это в жизни не пригодится» и «книга уже устарела, она не отражает реалий нынешнего времени». Важно опровергнуть данные утверждения путём конструктивной беседы или даже дебатов, которые можно реализовать в форме познавательной игры. Технология обучения на данном этапе представляет собой обсуждение в игровой форме

актуальности поэмы «Мёртвые души» в наши дни. Сначала с небольшим докладом выступают участники устного журнала.

Предложенные тезисы актуальности «Мёртвых душ».

1. Филологическая актуальность: одной из специфических черт поэмы является выразительность языка, обусловленная отчасти использованием в тексте слов и выражений из народно-разговорной речи [1]. Социальная актуальность: в произведении ярко описан чиновничий и помещичий быт России того времени, который часто рассматривается в сравнении с нашими реалиями. Отношения чиновников и простого народа хоть и ушли от уровня тех лет, но и сейчас имеют некоторые общие черты.

2. Историческая актуальность: конечно же, художественный текст Гоголя имеет огромное значение в изучении истории. Богатое описание быта и нрава людей тех лет представляет ценность и по сей день. Гоголь разворачивает перед читателем целую галерею образов помещиков в первую очередь для того, чтобы ответить на главный вопрос, занимавший его – каково будущее России [3, с. 22].

3. Личностная актуальность: как и литература прошлого, литература нынешнего времени во многом направлена на изучение человеческой личности. Пожалуй, в современном обществе проблемы духовно-нравственного развития стоят у людей на первом месте. Тем временем, Николай Васильевич Гоголь широко использует возможности художественного произведения для того, чтобы раскрыть внутренний мир людей [2, с. 31]. Наблюдение за личностным развитием и разложением героев поэмы является довольно познавательным занятием, за которым школьник может даже разобраться в своих мыслях и чувствах.

4. Религиозная актуальность: здесь как раз следует заявить, что «Мёртвые души» – это действительно мистическое произведение, но мистическое в религиозном плане. Гоголевское понимание мёртвости души имеет евангельский смысл и созвучно словам апостола Павла, развивающим идею воскресения из мёртвых во Христе. Гоголь описывает не только социально-экономическое понятие «мёртвая душа», но и христианское, согласно которому смерть души – это утрата ею нравственных качеств; переход души в материальный мир, полный страстей и житейских интересов [2, с. 31]. В наши дни данная тема актуальна особенно в связи с засильем вещей, разлагающих нашу душу греховным соблазном. Причём данное «омертвление души» можно понимать не только в религиозном контексте, но и в личностном.

Устный журнал позволяет погрузиться в произведение, вызвать интерес к личности автора и персонажей.

Теперь нужно не растерять интерес школьника и направить его в русло полного анализа произведения. Это можно сделать с помощью различных проблемных и развивающих технологий обучения.

Технология развивающего обучения является одной из наиболее признанных в отечественной педагогике, у истоков которой стояли Выготский, Эльконин, Давыдов и другие. При использовании развивающих способов обучения учитель предлагает школьнику разнообразные формы активной познавательной деятельности. Процесс обучения в таком случае ориентирован на реальную личность, её возможности и способности [4, с. 2].

На первом уроке по поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души» можно обратиться к такой игровой технологии, как интервью. Задание состоит в следующем: школьники, распределив между собой роли персонажей, включая самого автора, будут отвечать на поставленные интервьюером (учителем или учеником) вопросы, как если бы на них отвечал персонаж. Пример вопросов: «В чём Вы видите смысл жизни?», «Каким Вы видите себя через десять лет?», «Как Вы относитесь к крестьянам?» и др. Самая сложная роль – роль самого Гоголя, так как для ответа нужно знать не только само произведение, но и биографию автора, материалы его переписки, воспоминаний о писателе современников. Данная игровая технология позволит школьникам ознакомиться с характерами персонажа через них самих, лучше понять их личность и взгляды писателя.

Второй урок можно назвать «Плохой – хороший человек». Здесь школьники вновь будут должны обратиться к характерам персонажа при помощи технологии написания сочинения-рассуждения. Задание – написать небольшое сочинение на тему «Плохие и хорошие стороны личности персонажа». Школьники, выбрав себе героя, должны охарактеризовать его положительные и негативные качества. Например, возьмём Плюшкина: он, несмотря на свой статус самой мёртвой души в поэме, обладает и хорошими качествами, такими как бережливость и расчётливость, но, конечно, его негативные черты преобладают над положительными. Таким образом, школьники научатся понимать, что и положительное нельзя доводить до крайности, и не стоит всех делить на исключительно плохих и исключительно хороших.

Важная технология, которая будет полезна, при изучении поэмы – «тонкие и толстые вопросы». Тонкие не требуют развёрнутого ответа и в основном направлены на знание текста, а толстые вопросы, через которые мы приходим к пониманию смысла прочитанного, подразумевают под собой развёрнутый ответ, требующий времени на размышления. Пример тонких вопросов: «В каком городе происходят события поэмы?», «В каком порядке Чичиков посещает помещиков?» и др. Пример толстых вопросов:

«Почему Чичиков посещает помещиков именно в этом порядке?», «Как прошлое Чичикова повлияло на него нынешнего?», «Почему Манилов – “мёртвая душа”?» и др.

Важно обратить внимание школьников на лирические отступления поэмы, потому что они имеют большое значение для понимания общей сути произведения. Учитель обращает внимание школьников на одно из таких отступлений, например, на эпизод «Русь-тройка». Для ознакомления с лирическим отступлением нужно использовать технологию выразительного чтения с выступлением. Школьник с грамотно расставленными интонациями и жестикующей читает лирическое отступление, а остальные ученики должны рассказать о своих чувствах, которые вызвал данный отрывок. Данная технология позволяет подойти к изучению текста не только с логической стороны, но и с сентиментальной, чувственной, ведь эмоции, вызываемые лирикой, это тоже важная часть осознания произведения.

Третий урок – подведение итогов путём поиска ответа на проблемные вопросы по всему произведению, то есть используется технология постановки проблемного вопроса. Такими вопросами могут быть: «Что есть “мёртвая душа”?», «Есть ли в произведении живые души?», «Почему же всё-таки “Мёртвые души” являются поэмой?», «Каков смысл лирических отступлений в произведении?» и др. Благодаря данной технологии постановки проблемного вопроса школьник расширяет свои мыслительные навыки, обращая своё внимание не на конкретные части произведения, а охватывая всю поэму, каждый её аспект.

Таким образом, изучая поэму «Мёртвые души», школьник постепенно анализирует созданные Гоголем характеры, ситуации, лирические отступления, мотивы и многое другое. Поскольку в наши дни очень трудно заинтересовать школьника художественной литературой, нужно грамотно подойти рассмотрению произведения, используя современные технологии обучения, благодаря которым изучение поэмы выйдет не «скучным и нудным», а интересным и развлекающим. Мы вот мы понимаем, что живые души – это и талантливые уже умершие крестьяне мастерство которых помнится десятилетиями, и, конечно, неостановимая Русь-тройка.

Современные технологии не только позволяют школьнику насладиться процессом обучения, но и помогают усвоить огромное количество информации посредством интересных активностей, благодаря которым у школьников надолго отложатся знания о содержании произведения.

### **Список литературы**

1. Абдулаев, А. А. Актуальность поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души» / Абдулаев, А. А., Рамазанова, Д. А. // Известия Дагестанского

государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 11. – № 2. – С. 18-22. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-poemy-n-v-gogolya-mertvye-dushi/viewer> (дата обращения : 10.03.2024).

2. Коржова, Е. Ю. На пути к здоровой личности (на материале поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души») / Коржова, Е. Ю. // Акмеология. – 2016. – № 4. – С. 32-35. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/na-puti-k-zdorovoy-lichnosti-na-materiale-poemy-n-v-gogolya-myortvye-dushi/viewer>(дата обращения : 10.03.2024).

3. Ольгин, И. Р. Н. В. Гоголь. «Мёртвые души». Основное содержание, анализ текста, литературная критика, сочинения : хрестоматия / И. Р. Ольгин. – Москва : Родин и Компания. – 2005. – 44 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46447> (дата обращения : 10.03.2024).

4. Рогожина, И. В. Современные педагогические технологии на уроке литературы / И. В. Рогожина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – № 1. – С. 1-7. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-na-uroke-literatury/viewer> (дата обращения : 10.03.2024).

Федотов Вадим Владимирович, студент 3 курса Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск.

УДК 373.24

## КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Л. Г. Фомичева

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: lyudmila.shegoleva.90@mail.ru

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности использования психолого-педагогических технологий по развитию эмоционального интеллекта, а также применение копинг-стратегий, которые возможно использовать как инструмент совладания с зависимостью от компьютерных игр и интернет-аддикций.

**Ключевые слова:** компьютерная игровая зависимость; интернет-аддикция; физическая агрессия; вербальная агрессия; несдержанность.

Компьютеризация большинства сфер общественной деятельности человека – одно из самых масштабных событий современной действительности. Цифровые технологии деформируют понимание представлений об электронных устройствах для обработки различной информации. Теперь это индустрия развлечений, инструмент общения на большом расстоянии. Машины, которые не умеют уставать, при этом предлагают огромное количество информационных и цифровых возможностей поражают своей доступностью: с ними хочется вступать в контакт. Раскрывая сущность понятия «зависимость от игры», А. В. Поздняков отмечал: «Компьютер как доступная умная машина порождает новый феномен – зависимость от игры, вовлеченности в социальные сети и Интернет, что в настоящее время выделяется в отдельную проблему для молодежного сообщества» [4, с. 29].

Компьютерную зависимость начали исследовать в зарубежной психологии в начале 80-х годов. основоположниками психологического изучения зависимости от Интернета считаются американские исследователи: К. Янг и И. Голдберг. В своих работах они дают характеристику типам компьютерной зависимости: «Зависимость от Интернета – это род зависимости, при котором человек испытывает моральное удовлетворение от поиска информации в Интернете или просмотра различных информационных цифровых ресурсов. Кроме того, особенности взаимодействия в социальных сетях приводят к несдержанности в общении, оскорблениях, кибербуллингу (травля в сети Интернет), поскольку собеседник находится далеко, отсутствует необходимость соблюдения условностей; подростки и юноши часто

переходят в общении границы дозволенного, не соблюдают в общении морально – этические нормы. Зависимость от игры – это навязчивое увлечение компьютерными играми по сети или стационарно» [5, с. 114].

Следует отметить, что несколько раньше психолог Ш. Текл проводила исследование стадий освоения компьютера детьми и подростками: «Механизм формирования игровой зависимости основан на частично неосознаваемых стремлениях ухода от реальности и принятием роли. Этот механизм работает независимо от характера стремления к игровой деятельности и сознания человека. Независимо от того, чем руководствуется человек, когда начинает играть в компьютерные игры, включается механизм формирования аддикции. Для обследованных испытуемых важнейшим моментом является осуществление «контроля» над компьютером, желание которого возникает уже на стадии увлеченности компьютерной игрой» [1, с. 133].

Наиболее подверженными компьютерной игровой зависимости являются старшие подростки и юноши в возрасте 15 – 19 лет, поскольку в этот кризисный период они наиболее эмоционально уязвимы, чаще проявляют несдержанность [2].

В отечественной психологии данная проблематика становится сферой научных интересов А. Е. Личко, Н. Я. Иванова, которые определяют компьютерную зависимость как заболевание. Авторы проводят параллели между зависимостью от компьютера и зависимостью от психоактивного вещества, сообщая об их сходстве в поведенческих реакциях, но выделяя данное явление в категорию нехимических зависимостей. А. Е. Личко, Н. Я. Иванов отмечают: «Подростки проявляют более яркие агрессивные поведенческие реакции вследствие компьютерной игровой зависимости, чем взрослые люди. Подростки также чаще проявляют физическую агрессию, а вербальную реже, взрослые же наоборот» [3, с. 119].

Изучение степени влияния компьютерной зависимости на уровень агрессивности подростков и юношей является областью нашего исследования. Мы предполагаем, что использование проективных техник и методов активного социального обучения будет иметь положительную динамику в рамках снижения уровня агрессии.

Базой для экспериментального подтверждения выдвинутых предположений стал ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум», города Борисоглебска, Воронежской области. Участниками исследования стали 508 старших подростков и юношей в возрасте 15 – 19 лет.

С целью предварительного анализа проблемы и выявления количества времени, которое подростки ежедневно проводят за компьютерными играми или социальными сетями, мы провели опрос студентов.

Данный опрос выявил, что 208 старших подростков и юношей из 508 опрошенных регулярно проводят за компьютером или телефоном более 5 часов в день, увлекаются компьютерными играми, просмотром информации и видео в социальных сетях, а также проявляют высокую возбудимость, несдержанность и вербальную агрессию при попытках родителей минимизировать время, проведённое в сети Интернет. Такое объёмное количество времени, проводимое в контакте с гаджетами, является показателем стадии зависимости и вызывает у нас повышенный интерес. По результатам опроса студентов была определена фокус-группа испытуемых – подростков, увлекающихся компьютерными играми и проявляющими все признаки компьютерной игровой зависимости.

На констатирующем этапе, для экспериментального выявления уровня агрессивности у подростков был проведён ряд психодиагностических методик.

При помощи Опросника диагностики агрессии Басса-Перри «ВРАQ» (адаптация С. Ениколопова и Н. Цибульского), мы смогли выявить, что все испытуемые (100% подростков, увлекающихся компьютерными играми) демонстрируют высокий уровень по шкале «физическая и вербальная агрессия»; по шкале «гнев» отмечен высокий уровень у 80% испытуемых; по шкале «враждебность» также отмечается высокий уровень у 78% старших подростков. Общий показатель агрессии находится на высоком уровне у испытуемых и составляет 82%, что свидетельствует о высокой степени проявления агрессивности (физическая и вербальная агрессия, гнев, враждебность).

Обработка данных, полученных по методике «Агрессивность» (Модификация теста Розенцвейга), предназначенная для оценки степени развитости у человека черты личности «агрессивность», показала, что явно выражен мотив агрессивности у 60% подростков, прошедших диагностику; склонными к проявлению агрессии считаются 30% подростков; у 10% подростков нет проявления агрессии.

Для снижения выявленных показателей уровня агрессивности проводился формирующий эксперимент. Поставленная цель достигалась путём применения серии коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на формирование базовых социальных умений у старших подростков с агрессивным поведением, а также посредством внедрения методов активного социального обучения, использования психолого-педагогических технологий по развитию эмоционального интеллекта, обучения копинг-стратегиям, которые в дальнейшем подростки смогли использовать как инструмент совладания с зависимостью от компьютерных игр и интернет-зависимостью.

Формирующий эксперимент проводился в течение учебного года, длительность реализации серии коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга определялась потребностью скорректировать социально нежелательное поведение, нехимическую аддикцию, снизить уровни агрессии и несдержанности, и составила 28 недель. Обучающиеся были разбиты на группы по 20 человек, для подростков был обозначен график посещения коррекционно-развивающих занятий, кроме того, важно отметить высокий уровень мотивации к посещению занятий, что свидетельствует о недостатке живого общения у старших подростков и юношей.

Чтобы сформировать устойчивое сопротивление интернет-аддикциям, а также обучить старших подростков и юношей эффективному выходу из конфликтных ситуаций в сети Интернет, отрабатывались навыки цифровой безопасности с целью недопущения вовлечения в преступную деятельность. Также серия занятий была направлена на снижение социальных рисков при вовлечении в кибербуллинг и агрессию по отношению к другим пользователям; формировались копинг-стратегии успешного выхода из конфликтных ситуаций как в интернет-пространстве, так и оффлайн.

Чтобы выявить эффективность проведённой нами коррекционной работы, был реализован контрольный эксперимент по тем же психодиагностическим методикам, что и на констатирующем этапе, вследствие чего были выявлены следующие позитивные изменения.

Обработка данных, полученных с помощью Опросника диагностики агрессии Басса-Перри «ВРАQ» (адаптация С. Ениколопова и Н. Цибульского), позволила определить, что по результатам осуществления коррекционно – развивающей работы «общий показатель агрессии» у испытуемых снизился на 40%; показатели по шкале «физическая и вербальная агрессия» снизились на 37%; показатели по шкале «гнев» снизились на 28%; показатели «враждебности» снизились на 22%.

Обработка данных, полученных по методике «Агрессивность» (Модификация теста Розенцвейга), показала, что ранее выраженный мотив агрессивности подростков снизился на 32%; количество старших подростков, склонных к проявлению агрессии, также снизилось на 18%, а количество подростков, не проявляющих агрессию, напротив, возросло: этот показатель зафиксирован на отметке в 48%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что снижение уровня агрессии и несдержанности, гнева, проявление которых обусловлено увлечением компьютерными играми и интернет-аддикциями, возможно за счёт применения методов активного социального обучения и развития эмоционального интеллекта у старших подростков.

### **Список литературы**

1. Бозаджиев, В. Л. Электронные аддикции, их виды и психологические характеристики / В. Л. Бозаджиев // Собрание сочинений : Теоретические и прикладные проблемы науки о человеке и обществе : социальный, правовой, экономический аспекты / В. Л. Бозаджиев; под ред. М. В. Посновой. – Петрозаводск : Новая Наука, 2020. – С. 127-149.
2. Войскунский, А. Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета / А. Е. Войскунский. – Москва : [б. и.], 2014. – 325 с.
3. Личко, А. Е. Словарь современной американской психиатрической терминологии с ее отличиями от принятой в России / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1992. – 568 с.
4. Поздняков, А. В. Роль психологической и социальной службы в преодолении компьютерной зависимости подростков / А. В. Поздняков // Педагогический поиск. –2017. – № 2. – С. 28-34.
5. Янг, К. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг. – Москва : Юрайт, 2000. – С. 114.

Фомичева Людмила Геннадьевна, преподаватель кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 81-114.4

## ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Е. П. Черногрудова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: chernogrudova@rambler.ru

**Аннотация:** статья посвящена анализу русских народных пословиц, выражающих представления народа об этической стороне общения и такой его характеристике, как верность данному слову.

**Ключевые слова:** пословица; слово; обещание; паремия

Этика утверждает: «Честность в практическом ключе означает верность. Честный человек не предатель, он не проявит коварства, *не нарушит данного слова*, не обманет надежд и ожиданий, а *сделает* именно то и именно так, как об этом было условлено, *как об этом договаривались*. В этом смысле честность через верность данному слову связывается с надёжностью» [1].

Итак, в современной этике такие личностные качества, как честность, надёжность, неспособность к предательству и обману, оправдание надежд, верность данному слову – синонимичные качества, взаимозаменяемые понятия. Интересно сравнить данные положения с соответствующими представлениями, отражёнными в русских народных пословицах.

Выявленные нами паремии соответствующей тематики могут быть разделены на две группы: 1) характеризующие твёрдость самого слова и обязательность следования ему вообще для всех; 2) характеристика человека через его отношения к данному слову, через соответствие его дел его же словам.

К первой группе относится большинство выявленных нами пословиц. Внутри нее можно выделить несколько тематических подгрупп. Так, есть пословицы, посвященные слову как средству и основе договорённости (договора, уговора). *Поле-то с угородом, а слово-то с уговором* – уговор (договор, обещание, договорённость) для речи, в общении то же, что ограда для поля.

Выявлены паремии, характеризующие договор, обещание как акт, описывающие необходимые условия для его совершения. Договор однозначен, в его понимании не может быть разночтений: *Уговор не спор*. Как только договор заключён, как только соответствующие слова произнесены вслух («*Язык на сговоре*», т.е. условие заключено), уговор уже не имеет обратной силы, он не может быть расторгнут или нарушен. Об этом свидетельствуют пословицы, в которых проводится аналогия между устным договором и неким священным действием: *Уговорец – святое дело*.

Однако это утверждение верно только при условии, если договор был добровольный и абсолютно осознанный, обдуманный с обеих сторон: *Полюбовного договора и патриарх не отнимет* (т.е. расторгнуть договор не в силах даже представитель высшей церковной власти) и *Ошибка в слове не спор; обмолвка не запечатана*.

Именно такое отношение к обещанию позволяет полагаться на чужое слово в важных и опасных делах: *Не уговорясь на берегу, не пускайся за реку*, потому что *Что выговорено, то вымолочено (выгорожено)* и *Языком не вымелешь (на ряде), так руками не вымолотишь*. Так, слово, договор здесь – гарантия своевременной необходимой помощи. Поэтому устная договорённость приравнивается в пословицах к совершённой делу: *Уговорец – родной братец всем делам (Уговорец – делу родной братец)*, *Условье – не присловье* (т.е. не пустое, не шутка), *а слово – ряд делу* (т.е. то же, что и дело).

Надёжность данного слова отражается и в пословицах, которые основаны на скрытых или явных сравнениях: *Слово – олово* (т.е. тяжело, веско, как олово), *Слово лучше (крепче) печати* (печать – средство удостоверять подлинность документа, сделать из обычной бумаги документ), *Слово – закон: держись за него, как за кол (как за кон)*. Преступивший закон – преступник. Следовательно, нарушивший данное слово, договор – тоже преступник (клятвопреступник).

Однако анализ паремий говорит о сходстве, но не о тождестве понятий «преступник с точки зрения закона» и «человек, нарушивший данное им слово». Так, пословица *Будь хоть вор, да держи уговор* трактует воровство как менее тяжкое деяние, чем нарушение уговора. Другими словами, в представлении создателей пословицы вор, держащий слово, – более порядочный человек, чем человек, даже благопристойный внешне, но не следующий заключённому уговору. С последним лучше дела не иметь, это нарушитель неписаного закона, на него нельзя положиться.

В свою очередь нарушивший данное им слово не имеет оснований ожидать соблюдения обещания, данного ему. Так, пословица предупреждает: *За собой слово не удержав, за людьми не удерживают*. Другая пословица советует: *Будь своему слову господин – попятчику да будет стыдно!* Обе паремии содержат порицание нарушителю данного слова.

О серьёзном отношении к исполнению обещанного говорят также пословицы, в которых факт заключённого договора сравнивается с закладыванием правой руки (заложить правую руку – обещать), т.е. дать слово – значит сделать себя зависимым от своего обещания. Соответственно *выкупить правую руку* – значило «исполнить слово» (т.е. освободиться от данного обещания), исполнить то, о чём били по рукам

(изначально так говорили, имея в виду отдать в жёны просватанную дочь, позже значение выражения расширилось, так стали говорить, ведя речь о любом обещании).

Вторая группа паремий гораздо малочисленнее: *сказал, как топором отрубил* (как отрезал); *слово сказал, так на нём хоть терем клади*.

Анализ данных паремий выявляет две особенности. Во-первых, обе они выражают определённую положительную оценку того, к кому применимы эти пословицы. При этом не обнаружено прямых «пословичных суждений» о тех, кто нарушает данное слово, у кого слово расходится с делом. Русские народные пословицы характеризуют таких людей лишь косвенно (см. выше). Во-вторых, приведённые «синонимичные», на первый взгляд, пословицы характеризуют одно качество характера (верность данному слову, обязательность), но различные его составляющие: решительность, бесповоротность в первом случае и неизменность, надёжность – во втором.

Интересно отметить современную паремию, которая также может быть отнесена к данной группе – группе пословиц, характеризующих какого-либо человека через его отношение к своим словам: *Мужик сказал – мужик сделал*. Обращает на себя внимание тот факт, что в данной пословице ярко выражен оценочно-гендерный аспект. Здесь серьёзное отношение к обещанию, соответствие поступков словам, с одной стороны, отличает мужчину от легкомысленной женщины, а с другой – настоящего, солидного мужчину от несерьёзного, не умеющего отвечать за свои слова. Тогда как в дореволюционной России крепость данного слова формально принято было характеризовать не через половую, а через социальную принадлежность человека. Так, например, своё обещание подтверждали словами типа «слово дворянина», «слово офицера», «купеческое слово». Однако следует заметить, что в силу очевидных причин подобные выражения использовались, как правило, мужчинами и адресовались, как правило, мужчинам. Другими словами, в этих выражениях выявляется социально-гендерный (причём с формально не выраженной, но от этого не менее очевидной гендерной составляющей) аспект.

Таким образом, анализ русских народных пословиц показывает, что народ придавал большое значение такому личностному качеству, как верность данному слову, исполнение обещания. Слово в них выступает как аналог делу, предшествующий последнему, моделирующий его заранее. Из этого возникает понимание материальности слова изречённого, сказанного.

В русских народных пословицах верность данному слову характеризуется как надёжность, порядочность, качество, принадлежащее человеку, на которого можно положиться. Однако интересно, на наш взгляд, то, что это качество не отождествляется с честностью в её

официальном понимании. Так, одна из приведённых паремий допускает воровство человека, выполняющего данные обещания, считая его в связи с этим не лишённым внутреннего благородства, несмотря на криминальный и асоциальный род его занятий. В этом – отличие пословичных суждений от выводов современной официальной этики. Однако неписаное правило, бытовое мнение по этому поводу и в наши дни мало чем отличается от зафиксированного в паремиях. В этой связи, например, можно привести часто используемое в современных художественных фильмах с криминальными сюжетами словосочетание, которое построено на основе оксюморона – «честный вор». Здесь имеется в виду благородный вор, который всегда поступает согласно «кодексу чести», у которого слово не расходится с делом, он не бросает слов на ветер.

### **Список литературы**

1. Золотухина-Аболина, Е. В. Современная этика. Учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. – Москва – Ростов-на-Дону, 2003. – 354 с.

Черногрудова Елена Петровна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 372.881.161.1

## **ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

М. А. Шипилова

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

e-mail: angelilidemon0508@gmail.com

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальная проблема методов работы с текстом на уроках русского языка. Авторы обсуждают понятие «смыслового чтения» и предлагают структурировать учебный процесс через постановку вопросов, детальное анализирование текста и использование рефлексивного чтения. Эти методы показывают отличные результаты в работе с учащимися.

**Ключевые слова:** «понятие смысловое чтение»; проблемная познавательная деятельность; формирование УУД; работа с текстом; стратегия.

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на улучшение показателей качества образования. Во исполнение положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025) и Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 к 2024 г. необходимо обеспечить воспитание грамотно развитой личности. Одной из целей является сохранение и повышение лидирующих позиций РФ в международных рейтингах, в том числе вхождение в десятку лучших стран мира по качеству образования. В связи с быстро изменяющимся миром следует выдержать конкуренцию в овладении свежими знаниями, не устаревшими технологиями, совершенствоваться в будущей профессии.

С каждым годом роль владения функциональной грамотности растет. Она позволяет без участия других людей разбираться и принимать решения в незнакомых ситуациях, демонстрировать решительность и ответственность.

Важной задачей педагога является создание условий для развития функциональной грамотности у обучающихся. Ее исследование позволяет определить, насколько эффективно ученики могут использовать приобретенные знания, умения, ценности, отношения в реальной жизни [1].

Специфика русского языка как учебного предмета заключается в том, что эта дисциплина является метапредметной. В процессе изучения русского языка у обучающихся возникают проблемы, из-за которых им приходится использовать информацию, полученную из различных источников. Успешное обучение русскому языку невозможно без

сформированности у учеников читательской грамотности. В контексте подготовки обучающихся к выполнению заданий формата мониторинга PISA особое внимание следует обратить на активизацию навыков работы с текстом.

Для качественного выполнения заданий нужно не только понимать смысл информации, которую прочитали, но и применять ее, чтобы достигнуть необходимой цели. Из этого ясно, что работа с текстом является сознательным процессом, поэтому способствует развитию критического и аналитического мышления. Учитывая значимость обозначенного процесса, в образовательных организациях осуществляется работа с текстом, однако используются недостаточно действенные методы.

Многие исследователи согласны с мыслью, что чтение, как процесс, вызывает трудности. В связи с этим можно сказать о двух аспектах сложности: с технической стороны и со смысловой. Первая характеризуется тем, как воспринимается текст и переходит в устную речевую форму. Вторая же отвечает за смысловое понимание как отдельных слов, так и всего текста в целом. Именно у читателя с богатым опытом главной является смысловая сторона.

Смысловое чтение имеет цель: понять максимально полно содержание текста, фиксируясь на деталях, осмысливая информацию, которую получили.

Познавательная деятельность неразрывно связана со смысловым чтением, так как в это время учащиеся пытаются понять текст, их образы составить систему, осознать информацию.

Есть несколько способов, которые организуют познавательную деятельность и помогают в развитии смыслового чтения:

- проблемно-поисковый;
- обсуждение;
- иллюстрация;
- моделирование;
- дискуссия.

Развитию читательской грамотности способствует смысловое чтение. В рамках универсальных учебных действий оно связано с:

- пониманием цели и выбором вида чтения, исходя из коммуникативной задачи;
- выделением основной и дополнительной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Элементы смыслового чтения находятся в структуре универсальных учебных действий:

регулятивных УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

познавательных УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря [1].

В области научных исследований «стратегии смыслового чтения» рассматриваются как разнообразные приемы, комбинации их, которые применяются учениками для понимания сложной информации в тексте и преобразовании ее в свои собственные смысловые концепции в зависимости от цели коммуникации и познания.

Технологии, развивающие критическое мышление, относят к стратегиям смыслового чтения. Критическое мышление – процесс, анализа внешней информации с уже существующими у человека знаниями, опытом, разработка решений о том, что принять, что дополнить или отклонить. Иногда нужно пересмотреть свои убеждения или полностью отказаться от них, если они противоречат новым знаниям.

С методологической стороны критическое мышление состоит из 3 стадий, присутствие которых на уроке во время познания обязательно: вызов (побуждение), осмысление (реализация), рефлексия (размышление). Реализация этих стадий повышает эффективность педагогического процесса, формируют осознанного читателя.

Помимо этого необходимо учитывать сегодняшние реалии при формировании функциональной грамотности. Следует переосмыслить такое понятие как чтение, создать новые технологии обучения смысловому чтению.

Чтобы правильно интерпретировать текст, важно не только выделить его смысловые элементы, но и распознать в нем проблемные ситуации, так как именно они служат основой для развития мыслительных процессов. Виды проблемных ситуаций:

- отсутствие субъекта текста;
- отсутствие предиката;
- новизна субъекта и сложность предиката;
- неполнота субъекта текста, предиката;
- противоречивость субъектов текста.

Разрешение этих проблемных ситуаций способствует пониманию текста.

Г. Г. Граник с группой филологов и психологов, основываясь на проблемах понимания текста, создал технологию работу с художественным текстом. Компоненты процесса понимания текста:

- установка на понимание, которая зависит от определенных интересов, мотивов, потребностей или эмоций;
- начало процесса проявляется в проявлении у человека вопросов (поиск информации как недостающей, так и проблемной);

- формулирование гипотезы, их оценка и проверка;
- заключение и формулирование вывода, который отвечает на поставленный в начале вопрос [2].

С учетом особенностей процесса понимания текста, Г. Г. Граник выделяет 3 этапа работы с текстом: до чтения, в процессе чтения, после чтения.

Различные тексты требуют различных подходов к их прочтению, что подчеркивает важность разработки у читателя стратегии чтения, соответствующей конкретному типу текста: общее представление о содержании текста подразумевает просмотровое чтение, для выделения информации, связанной с решением именно коммуникативной задачи, используется ознакомительное чтение. Если необходимо достичь максимального понимания и точности, то применяется изучающее чтение (Таблица 1).

Таблица 1.

<b>Предтекстовая деятельность</b>	<b>Текстовая деятельность</b>	<b>Посттекстовая (послетекстовая) деятельность</b>
«Прогноз по заголовку» «Корзина идей» («Мозговой штурм») «Верные-неверные утверждения» «Батарейка вопросов» «Глоссарий» «Образ текста» «Соревнуемся с писателем» «Ассоциация (куст, круг, ряд)» «З-Х-У» (знаю-хочу узнать-умею)	«Чтение в кружок» «Чтение про себя с вопросами» «Чтение с остановками» «Чтение с пометами» «Поставь проблему предложи решение» «Составь план»	«Дерево предсказаний» «Дерево вопросов» «Кубик Блума» «Синквейн» «Ментальные карты» (графический прием организации текста)

1 этап – предтекстовая деятельность.

Основная задача этого этапа – формирование способности к прогнозированию содержания текста, стимулирование интереса к дальнейшему прочтению.

Стратегия «Верные-неверные утверждения»

Задание: проверьте свои догадки. Используя слова из текста, сформулируйте маленький рассказ. Название рассказа перед этим дается.

Стратегия «Батарейка вопросов».

Задание: сформулируйте вопросы к тексту на основе заголовка и иллюстраций.

Стратегия «Глоссарий».

Задание: выберите слова из списка, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста вернитесь к этим словам, изучите их значения и контекст использования в тексте.

2 этап – текстовая деятельность.

Основная цель – понимание текста и формирование его интерпретации, обобщение прочитанного, постановке обобщающих вопросов, выдвижении предположений о развитии сюжета и роли персонажей в структуре текста и т.д.

Стратегия «Чтение по кругу».

Все ученики по очереди читают по одному абзацу. Процесс может прерываться, чтобы задать вопросы. Допускаются только вопросы по тексту.

Стратегия «Чтение с заметками»

Заметки на полях: + - знакомо; - - новое; ? – интересное; V – непонятно. Другие варианты: Н – новое; И – интересно; X – хочу знать; С – спросить; У – уточнить.

Стратегия «Составление плана вопросов».

Ученик группирует текст по смыслу, выделяет ключевые моменты, разбивает текст на смысловые части и называет каждую часть основным вопросом.

3 этап посттекстовая (послетекстовая) деятельность.

Основная цель этого этапа заключается в корректировке понимания текста со стороны читателя в соответствии с задумкой автора. Главная задача заключается в обеспечении более глубокого понимания текста, постановке вопросов к тексту в целом, после чего происходит обсуждение, результатом которого должно стать понимание задумки автора.

Стратегия «Дерево вопросов».

Крона – что? где? когда? Ствол – почему? как? не могли бы вы? Корни – как связать текст с реальной жизнью? с текущими событиями? что автор пытался показать?

Стратегия «Кубик Блума».

На гранях кубика написаны начала вопросов:

Например, «Почему» – ученик ищет причинно-следственные связи, описывает процессы, происходящие с объектом или явлением.

«Объясни» – ученик использует в неизвестных ему ситуациях понятия и принципы.

«Назови» направлен на повторение знаний.



Стратегия «Ментальные карты» (графический метод структурирования информации).

Они представляют собой инструмент визуализации мыслей. Эту стратегию можно использовать для фиксации, понимания и запоминания содержания книги или текста, для создания и записи идей, для освоения новой темы.

В центре листа альбомного формата отмечается ключевое слово, которое окружается замкнутым контуром. От него отходят ветви, на которых размещаются основные понятия. К ним добавляются дополнительные ветви, пока не будет охвачена тема.

Ментальные карты являются мощным инструментом для стимулирования памяти. Простые списки могут быть утомительными, в то время как ментальные карты предлагают многообразие для активации восприятия: разные толщины линий, красочные ветви, выверенные ключевые слова, имеющие для вас особое значение, а также использование визуальных образов и символов.

Описанные методы требуют глубокого взаимодействия с текстом, его тщательного анализа и осмысления, стимулируют самостоятельное изучение учебного материала учащимися. Осознанное и целенаправленное изучение текста позволяет извлекать из него ценную информацию, побуждает детей к самостоятельному мышлению. Преимущества этой методики являются бесспорными: применяемость на занятиях любого учебного цикла и любой ступени образования; нацеленность на развитие индивидуальности учащихся; помощь в развитии способности предсказывать результаты чтения; помощь в развитии глубокого понимания текста.

### **Список литературы:**

1. Адамова, Г. Н., Бурдина, М. А. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (из опыта работы) / Г. Н. Адамова, М. А. Бурдина // Вестник науки и образования. – 2017. – №2 (26). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-iz-opyta-raboty> (дата обращения : 05.05.2024).

2. Румбешта, Е. А. Формирование смыслового чтения и умения работать с текстом в процессе применения познавательной проблемной деятельности / Е. А. Румбешта, Т. В. Швалева // Ped.Rev. – 2020. – №6 (34). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-smyslovogo-chteniya-i-umeniya-rabotat-s-tekstom-v-protsesse-primeneniya-poznavatelnoy-problemnoy-deyatelnosti> (дата обращения : 05.05.2024).

Шипилова Маргарита Александровна, студентка 3 курса 2 группы технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск

УДК 908

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БОРИСОГЛЕБСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА**

К. Х. Эренценова, В. А. Рукавичникова  
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»  
e-mail: viktoriarukavicnikova18@gmail.com,  
erencenovakama2006@gmail.com

**Аннотация:** В статье собрана и структурирована информация о Борисоглебском сельскохозяйственном техникуме. Учебное заведение тесно связано с важнейшими этапами отечественной истории XX – XXI вв., а также является важной частью системы образования Борисоглебского городского округа, выпуская высококвалифицированных профессионалов среднего звена. Сельское хозяйство играет одну из ключевых ролей в экономике региона, благодаря этому выпускники Борисоглебского сельскохозяйственного техникума после окончания обучения являются востребованными кадрами на рынке труда.

**Ключевые слова:** Борисоглебский сельскохозяйственный техникум; история; коллективизация.

История Борисоглебского сельскохозяйственного техникума берёт своё начало из необходимости готовить квалифицированные кадры во время развития политики коллективизации в СССР. Но как это связано? В декабре 1927 года на XV съезде ВКП(б) было принято решение о коллективизации хозяйств СССР. Наряду с этим активно проводилась механизация сельского хозяйства. Появление новых машин, которые облегчали тяжёлую работу крестьян, стало одним из главных аргументов в пользу коллективизации. Но для работы на таких машинах, а также для их обслуживания требовались специализированные кадры. Тогда по всей стране, особенно в малых городах и сёлах, было принято решение открывать сельскохозяйственные учебные заведения. Это было необходимо для того, чтобы научить людей заниматься аграрным делом и использовать новую технику для сельского хозяйства. Всё это вело к развитию экономики СССР.

Первое упоминание техникума произошло в газете «Голос пахаря» 25 декабря 1929 года, где сообщалось, что ОКРОНО открывает тракторный техникум и производит приём заявлений до 8 января, а начало занятий приходится на 15 января [1].

В архивных документах техникума есть распоряжение от 15 января 1930 года. В нем указывается: «Борисоглебский тракторный техникум открыть 17 января 1930 г. временно в помещении школы повышенного типа

на Садовой улице, где проводить теоретические занятия, а практические занятия проводить в помещении мастерских профтехшколы по Садовой улице» [1].

В разных источниках указана разная дата открытия Борисоглебского сельскохозяйственного техникума. Одни считают, что открытие техникума следует связывать с назначением на должность первого директора учебного заведения – Епифанова А. А. Некоторые, напротив, считают, что дата открытия техникума связана с тем днём, когда двери техникума впервые распахнулись для своих студентов. Таким образом, принято считать, что техникум был открыт 17 января 1930.

Изначально учебное заведение получило название «Тракторный техникум». Первый набор студентов составлял всего 40 человек. Здание, в котором оно находилось, являлось первым и основным корпусом, где проходило обучение. Общежития у техникума не было. Зато у студентов имелась возможность получать стипендию по 20 рублей в месяц [1].

Техникум в то время имел лишь один трактор «Фордзон» и конный плуг. Не было ни лабораторий, ни учебных плакатов и моделей; не хватало учебников по определенным спецдисциплинам. Сначала в техникуме было всего одно направление «Механизация сельского хозяйства», на котором обучение длилось 3 года. Позже, в конце 50-ых годов XX века было уже два отделения – «Механизация сельского хозяйства» и «Электрификация сельского хозяйства» [2].

Во время Великой Отечественной войны молодые студенты техникума не оставались в стороне и шли защищать свою страну. В тяжелые военные годы техникум продолжал свою деятельность, хотя большинство учащихся и преподавателей отправилось на фронт. Многие из них получили боевые награды и вернулись в родной город, а некоторые позже начали преподавать в техникуме, где когда-то учились [3].

В 1952 году началось строительство нового учебного корпуса техникума по адресу: ул. Советская, 13. Здание проектировалось и строилось для Лесного техникума, но это учебное заведение переместили в посёлок Хреновское. Датой начала работ по проектированию этого здания для техникума можно считать 31 марта 1950 г., когда решением Исполнительного комитета Воронежского областного Совета депутатов трудящихся было принято решение выделить участок по Советской улице. Ранее на этом месте находилась Новособорная площадь, с расположенным на ней Соборным городским храмом Преображения Господня [4]. Храм был построен в 1852 году на средства граждан. Преображенский собор был самым высоким храмом города. Но после революции, в 1931 году храм был разрушен. Утверждают, что на сохранившемся фундаменте храма и было построено здание техникума. Однако, можно привести следующие

аргументы того, что это неправильное суждение: во-первых, форма техникума выглядит в виде буквы «Ш», а храм вовсе не имел такой формы; во-вторых, существует технический проект здания техникума, в котором содержится информация о том, что даже фундамент техникума сделан с нуля [5]. Интересно, что так как здание изначально планировалось для образовательного учреждения, оно является одним из самых «удобных» в Борисоглебске. Широкие коридоры и лестницы, светлые аудитории, прекрасный актовый зал и спортивный зал в самом здании.

Уже в 1957 году второе здание было открыто как Борисоглебский техникум механизации сельского хозяйства. По воспоминаниям выпускника, В.Я. Погорелова, их первыми переселили в 1960 году из старого здания в новое по адресу ул. Советская, 13. Новое здание представлялось студенту как настоящий дворец ярко-зеленого цвета, возле которого были широкие клумбы с цветами, вьющиеся лианы по фасаду и у входных дверей; огромные коридоры и аудитории, большой актовый и спортивный зал. Каждый вечер проводились вечерние танцы [3].

По воспоминаниям выпускника Бориса Васильевича Волкодаева при поступлении обучение предполагалось сроком 3 с половиной года. Однако тогдашний Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущёв принял решение, что все студенты техникума должны отработать по одному году в сельском хозяйстве, совмещая эту работу с заочной формой обучения. Студентов делили на группы по 3-5 человек и направляли в разные районы Воронежской области [3].

Время шло, и техникум не стоял на месте. Открывались новые специальности, по некоторым из них и сейчас ведется подготовка специалистов, например: «Механизация сельского хозяйства». Также появились и другие специальности, например: «Операционная деятельность в логистике», «Землеустройство» и т.д. А в 1994 году был открыт Эртильский филиал Борисоглебского сельскохозяйственного техникума [6].

В новых условиях рыночной экономики техникум ищет новые пути и средства для подготовки конкурентоспособных специалистов. Сотрудничает со средними специальными учреждениями сельскохозяйственной отрасли РФ, Воронежской области, Воронежскими вузами. Техникум сотрудничает с Центром занятости г. Борисоглебска, Новохоперским, Грибановским, Терновским, Поворинским районами. С 2004 года входит в Ассоциацию «Университетский научно-образовательный комплекс – Воронежский государственный аграрный университет» [7].

Нельзя не отметить, что сам по себе Борисоглебский сельскохозяйственный техникум является историческим памятником

нашего города. Он содержит в себе значительную часть истории Борисоглебска и с самого своего открытия активно участвует в ней.

В настоящее время техникум вносит огромный вклад не только в подготовку кадров, необходимых для развития сельского хозяйства, но и в воспитание молодёжи города Борисоглебска. Студенты техникума занимаются учебной, спортивной и творческой деятельностью. Активно участвуют в жизни города, различных мероприятиях, занимаются волонтерской деятельностью. Преподаватели техникума регулярно проводят со студентами беседы и классные часы, посвящённые патриотизму, семье, трезвому образу жизни и множеству различных общественно важных тем.

Наличие в городе сельскохозяйственного техникума имеет большое значение для Борисоглебского городского округа и Воронежской области в целом. Квалифицированные кадры пополняют ряды работников большого количества предприятий, занимающихся сельским хозяйством, а их только в Борисоглебском городском округе насчитывается около 78 [8].

### **Список литературы**

1. Костенко, А. Ф. Проблема становления и развития среднего профессионального образования в малом городе (20-е - 60-е годы XX века) / А. Ф. Костенко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 10. – С. 113-118 – URL : [https://s.applied-research.ru/pdf/2011/10/2011\\_10\\_64.pdf](https://s.applied-research.ru/pdf/2011/10/2011_10_64.pdf) (дата обращения : 03.04.2024).
2. История / Борисоглебский сельскохозяйственный техникум: официальный сайт. – URL : <https://bsht.obrvrn.ru/life/history/> (дата обращения : 06.04.2024).
3. Костенко, А. Ф. Борисоглебский сельхозтехникум в воспоминаниях его преподавателей и выпускников / А. Ф. Костенко // Борисоглебск, 2007. – С. 30.
4. Терпугов, М. Храмы города Борисоглебска / М. Терпугов // Борисоглебск, 2006. – С. 36.
5. Гусева, А. Прошлое и настоящее – в одном снимке / А. Гусева // Борисоглебский вестник. – 2023. – № 50. – С. 12.
6. Основные сведения // Эртильский филиал ГБПОУ ВО "БСХТ": официальный сайт. – URL : <https://pul6e.narod.ru/inform.htm> (дата обращения : 06.04.2024).
7. С Днем рождения Борисоглебский сельскохозяйственный техникум! / А. Мураев // Мой Борисоглебск, 2023. – URL : <https://ok.ru/my.bsk/topic/155508582824119> (дата обращения : 02.04.2024).
8. Основные сельскохозяйственные организации // Официальный сайт органов местного самоуправления Борисоглебского городского округа

Воронежской области. – URL :  
<https://borisoglebsk.gosuslugi.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/economy/selskoe-hozyaystvo/?ysclid=lu1xue9igc871351419> (дата обращения : 06.04.2024).

Эренценова Камилла Хонгровна, студентка 1 курса технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Борисоглебск

Рукавичникова Виктория Алексеевна, студентка 1 курса технологического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Борисоглебск



**Актуальные вопросы современной науки и образования:  
материалы Научной сессии 2024 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО  
«ВГУ»**

**Электронное издание**

**Системные требования:** Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/Vista/10; Adobe Reader.

**Использованное программное обеспечение:** Microsoft Office Standart 2007.

*Статьи представлены в авторской редакции*

За содержание статьи, точность приведённых фактов и цитирование несут ответственность авторы публикаций

Объем издания: 3,57 Мбайт

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://bsk.vsu.ru/>

Научно-библиотечный центр Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

Издательство «Перо»  
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105  
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36