МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Шифр и наименование направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.А. Киянченко, кандидат педагогических наук, доцент

7.Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 5,6 (офо), 5,6,7(зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» является формирование теоретической и методической компетентности студентов в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами теоретических основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, методике обучения основным движениям и развитию их физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» и др.

Дисциплина является предшествующей для изучения курсов «Практикум по решению профессиональных задач», «Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя», «Методика организации предшкольной подготовки» и др.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**знает:** - специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - структуру основной образовательной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития дошкольников; - современные образовательные технологии; **умеет:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям дошкольного возраста в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;

		- организовывать работу с родителями воспитанников и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации дошкольников и организации их образовательной деятельности.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**знает:** - здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольной образовательной организации; **умеет:** - организовывать образовательный процесс в дошкольной организации, способствующий сохранению здоровья вопитанников и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знает (имеет представление):** – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ по физическому развитию детей; – о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; **умеет:** – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по физическому развитию детей; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает:** – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; **умеет:** – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен (офо); зачет, экзамен, контрольная работа (зфо)

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	98	54	44
лекции	34	18	16
практические занятия	50	36	14
лабораторные работы	14	0	14
Самостоятельная работа	82	54	28
Форма промежуточной аттестации *(зачёт – 0 час., экзамен – 36 час.)*	36	0	36
Итого:	216	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.	6 сем.	7 сем.
Контактная работа, в том числе:	22	12	8	4
лекции	8	4	4	0
практические занятия	14	6	4	4
лабораторные работы	2	2	0	0
Самостоятельная работа	179	56	64	59
Форма промежуточной аттестации *(зачет-4; экзамен – 9 час.; к/р)*	13	4	–	9
Итого:	216	72	72	72

13.1. Содержание дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Методологические, естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические Средства физического воспитания и развития дошкольников.
1.2	Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры	Понятие здоровья и здорового образа жизни. Оптимальный двигательный режим для детей дошкольного возраста. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.
1.3	Основы обучения ребенка двигательным действиям	Двигательный навык, закономерности его формирования. Этапы обучения двигательным навыкам. Методы и приемы обучения.
1.4	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Основная гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика Основные виды движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание и методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп, способы организации детей, технологии обучения. Принципы построения общеразвивающих упражнений.
1.5	Подвижная игра - как средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста
1.6	Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста	Характеристика, значение спортивных упражнений для дошкольников. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Методика обучения детей плаванию. Методика обучению детей элементым спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям и играм.
1.7	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	Методика проведения физкультурных занятий с детьми в ДОО: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Особенности организации и

		проведения физкультурных занятии на воздухе. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее обоснование. Индивидуальная работа с ребенком по физическому воспитанию. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник.
1.8	Физическое воспитание детей в семье	Виды и формы, современные технологии работы с семьей по физическому воспитанию и развитию детей.
2. Практические занятия		
2.1	Методологические, естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Общее положение о взаимосвязи всех сторон воспитания, о гармоническом развитии человека, о ведущей роли воспитания и условий жизни (социальных и природных) в формировании личности. Учение И.П.Павлова о единстве организма и среды, о целостности организма, о регулирующей роли ЦНС. Учение И.М.Сеченова об условно – рефлекторных Временных связях. Признание социальной обусловленности развития моторной функции организма. Учение о динамическом стереотипе. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические.Средства физического воспитания и развития дошкольников.
2.2	Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры	Понятие здоровья. Резервы организма. Понятие здорового образа жизни. Влияние окружающей среды, наследственности, биоритмов на здоровье человека. Оптимальный двигательный режим. Вредные привычки. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО. Закаливание. Личная гигиена и режим дня.
2.3	Основы обучения ребенка двигательным действиям	Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениям. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Определение двигательного умения . Многоуровневая система управления движениями («А», «В», «С», «D», «Е»).Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Методика воспитания психофизических качеств в процессе обучения двигательным действиям: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, глазомера, равновесия.
2.4	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Основная гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп, способы организации детей, технологии обучения. Использование подготовительных и подводящих упражнений, темп выполнения, «дозировка» физических нагрузки, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Принципы построения общеразвивающих упражнений.
2.5	Подвижная игра – как средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация подвижных игр.

		Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста
2.6	Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста	Виды и характеристика, значение спортивных упражнений для дошкольников. Методика обучения детей ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение детей плаванию. Методика обучению детей элементым спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям.
2.7	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. Особенности организации и проведения физкультурных занятии на воздухе. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее методика проведения. Вариативные формы организации утренней гимнастики в ДОО. Формирование самостоятельности при выполнении утренней гимнастики у дошкольников. Физкультминутка. Туристические прогулки, походы их содержание и методика проведения. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Индивидуальная работа с ребенком по физическому воспитанию. Методика организации активного отдыха дошкольников в ДОО: физкультурный досуг, спортивный праздник.
2.8	Физическое воспитание детей в семье	Многообразие функций ДОО в работе с родителями: осуществление пропаганды физической культуры и спорта, приобщение родителей к здоровому образу жизни, активной совместной работе по физическому воспитанию детей. Виды и формы, современные технологии работы с семьей по физическому воспитанию и развитию детей.
3. Лабораторные работы		
3.1	Подвижная игра – как средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания, особенности организации и методики проведения в возрастных группах.
3.2	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее методика проведения. Вариативные формы организации утренней гимнастики в ДОО.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Методологические, естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические Средства физического воспитания и развития дошкольников.
1.2	Основы обучения ребенка двигательным действиям	Двигательный навык, закономерности его формирования. Этапы обучения двигательным навыкам. Методы и приемы обучения.
1.3	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Основная гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика Основные виды движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание и методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп, способы организации детей, технологии обучения. Принципы построения общеразвивающих упражнений.
		2. Практические занятия
2.1	Методологические, естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Общее положение о взаимосвязи всех сторон воспитания, о гармоническом развитии человека, о ведущей роли воспитания и условий жизни (социальных и природных) в формировании личности. Учение И.П.Павлова о единстве организма и среды, о целостности организма, о регулирующей роли ЦНС. Учение И.М.Сеченова об условно – рефлекторных Временных связях. Признание социальной обусловленности развития моторной функции организма. Учение о динамическом стереотипе. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические.Средства физического воспитания и развития дошкольников.
2.2	Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры	Понятие здоровья. Резервы организма. Понятие здорового образа жизни. Влияние окружающей среды, наследственности, биоритмов на здоровье человека. Оптимальный двигательный режим. Вредные привычки. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО. Закаливание. Личная гигиена и режим дня.
2.3	Основы обучения ребенка двигательным действиям	Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениям. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Определение двигательного умения . Многоуровневая система управления движениями («А», «В», «С», «D», «Е»).Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Методика воспитания психофизических

		качеств в процессе обучения двигательным действиям: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, глазомера, равновесия.
2.4	Подвижная игра – как средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация подвижных игр. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста
2.5	Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста	Виды и характеристика, значение спортивных упражнений для дошкольников. Методика обучения детей ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение детей плаванию. Методика обучению детей элементым спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям.
2.6	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. Особенности организации и проведения физкультурных занятии на воздухе. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее методика проведения. Вариативные формы организации утренней гимнастики в ДОО. Формирование самостоятельности при выполнении утренней гимнастики у дошкольников. Физкультминутка. Туристические прогулки, походы их содержание и методика проведения. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Индивидуальная работа с ребенком по физическому воспитанию. Методика организации активного отдыха дошкольников в ДОО: физкультурный досуг, спортивный праздник.
3. Лабораторные работы		
3.1	Основы обучения ребенка двигательным действиям	Двигательный навык, закономерности его формирования. Этапы обучения двигательным навыкам. Методы и приемы обучения.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методологические, естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	8	12
2	Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры	2	6	0	10	18
3	Основы обучения ребенка двигательным действиям	4	12	0	14	30

4	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	10	16	0	22	48
	Зачёт					0
	Итого в 5 семестре	18	36	0	54	108
5	Подвижная игра – как средство и метод воспитания физической культуры ребенка	4	4	4	8	20
6	Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста	4	4	0	4	12
7	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	6	4	10	12	32
8	Физическое воспитание детей в семье	2	2	0	4	8
	Экзамен					36
	Итого в 6 семестре	16	14	14	28	108
	Всего	34	50	14	82	216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методологические, естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	14	18
2	Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры	0	2	0	18	20
3	Основы обучения ребенка двигательным действиям	2	2	2	24	30
	Зачет					4
	Итого в 5 семестре	4	6	2	56	72
4	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	4	0	0	26	30
5	Подвижная игра – как средство и метод воспитания физической культуры ребенка	0	2	0	24	26
6	Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста	0	2	0	14	16
	Итого в 6 семестре	4	4	0	64	72
7	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	0	4	0	38	42
8	Физическое воспитание детей в семье	0	0	0	21	21
	Экзамен, к/р					9

Итого в 7 семестре	0	4	0	59	72
Всего	8	14	2	179	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работыпо дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729 (6.04.18)
2	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (6.04.18)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос./ Н.П. Сазонова - СПб:

	Детство-Пресс, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие Издатель: Директ-Медиа, 2014 138 С. ISBN: 978-5-4475-3726-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462&sr=1 (6.04.18)
5	Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях Методические рекомендации / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. Программа «Старт».. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02008-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234882 (6.04.18)
6	ЭУК «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7378

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. - 208 с. - ISBN 978-5-691-02009-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234883 (6.04.18)
2	Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях Спортивные праздники и развлечения / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп.. - 254 с. - ISBN 978-5-691-02010-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234884 (6.04.18)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

–ЭУК «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7378;

–онлайн-консультаций;

–электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор), гимнастическая стенка, кольцеброс, шест, канат, тематические стенды, тематические таблицы.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**знает:** - специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - структуру основной образовательной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития дошкольников; - современные образовательные технологии	Раздел 1.Методологические, естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Раздел 2.Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры. Раздел 3. Основы обучения ребенка двигательным действиям.	Реферат Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	умеет: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям дошкольного возраста в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями воспитанников и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации дошкольников и организации их образовательной деятельности.	Раздел 3.Основы обучения ребенка двигательным действиям. Раздел 4. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста Раздел 7. Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
ОПК-6 готовность к обеспечению	**знает:** - здоровьесберегающие	Раздел 1.Методологические,	Комплект практических

охраны жизни и здоровья обучающихся	образовательные технологии в дошкольной образовательной организации;	естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста	заданий Комплект заданий для контрольной работы
	умеет: - организовывать образовательный процесс в дошкольной организации, способствующий сохранению здоровья вопитанников и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса	Раздел 1.Методологические, естественнонаучные, основы физического воспитания детей дошкольного возраста Раздел 2.Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры Раздел 7.Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знает (имеет представление):** – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования	Раздел 4. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста Раздел 5. Подвижная игра – как средство и метод воспитания физической культуры ребенка Раздел 6. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Раздел 7.Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	Реферат Комплект практических заданий Задания для лабораторных работ
	умеет: – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Раздел 4. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста Раздел 5. Подвижная игра – как средство и метод воспитания физической культуры ребенка Раздел 6. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Раздел 7.Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	Комплект практических заданий Задания для лабораторных работ
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает:** – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса	Раздел 4.Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста Раздел 8.Физическое воспитание детей в семье	Комплект заданий для контрольной работы

	умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Раздел 4.Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста Раздел 8.Физическое воспитание детей в семье	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы Задания для лабораторных работ
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (к/р для ЗФО)			Вопросы к зачету, Вопросы к экзамену Задание для контр. работы

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете и экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом теории и методики физического воспитания и развития ребенка;

2) умение связывать теорию с практикой;

3)умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области физического воспитания и развития дошкольников.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории и методики физического развития детей, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом теории и методики физического развития детей, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, допускает незначительные ошибки в применении теоретических знаний при проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами теории и методики физического развития детей, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*

применять теоретические знания при решении проектирования образовательного процесса в дошкольной организации		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	–	*Неудовлетворительно*

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом семейной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации *ИЛИ* *Обучающийся владеет понятийным аппаратом семейной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, допускает незначительные ошибки в применении теоретических знаний при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации* *ИЛИ* *Обучающийся владеет частично теоретическими основами семейной педагогики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации*	*Повышенный уровень* *ИЛИ* *Базовый уровень* *ИЛИ* *Пороговый уровень*	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации	–	*Не зачтено*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика методов и приемов физического воспитания и обучения детей.
6. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
7. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).
8. Классификация физических упражнений, их характеристика.
9. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
10. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.
11. Сущность и характеристика многоуровневой системы управления двигательным актом Н.А. Бернштейна.
12. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям.
13. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
14. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.
15. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
16. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
17. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
18. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
19. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
20. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
21. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
22. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
23. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
24. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников

метанию разных возрастных групп.
25. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
26. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
27. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

19.3.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Естественно - научные основы физического воспитания дошкольников (Павлов И.П., Сеченов И.М.).
2. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое образование, физическая подготовленность. Методологическая основа теории физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Отечественные и зарубежные теории физического воспитания.
5. Цель и основные приоритеты физического воспитания. Разнообразие подходов к классификации задач физического воспитания.
6. Средства физического воспитания и развития дошкольников.
7. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОО.
8. Методы и приемы обучения в физическом воспитании дошкольников.
9. Физические упражнения - основное средство физического воспитания: определение, содержание, форма и техника.
10. Характеристика физических упражнений.
11. Двигательное умение и двигательный навык. Закономерности формирования двигательных умений у дошкольников. Этапы обучения.
12. Многоуровневая система управления движениями Н.А. Бернштейна.
13. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
14. Методика воспитания психофизических качеств у дошкольников.
15. Основные виды движений, их характеристика.
16. Бег: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
17. Ходьба: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
18. Прыжки: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
19. Метание: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
20. Лазание: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
21. Упражнение в равновесии: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
22. Классификация общеразвивающих упражнений. Методические положения и порядок выбора последовательности в выполнении упражнений.
23. Строевые и танцевальные упражнения.
24. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания: теория и классификация подвижных игр.
25. Методика проведения подвижных игр в каждой возрастной группе.
26. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика.
27. Утренняя гимнастика в ДОО: содержание, схема построения.
28. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
29. Характеристика спортивных игр дошкольников.
30. Спортивные упражнения для дошкольников.
31. Формы организации физического воспитания.

32. Физкультурное занятие - основная форма организации работы по физическому воспитанию дошкольников. Виды и структура физкультурных занятий.
33. Методика проведения физкультурных занятий в ДОО. Нормы нагрузки на занятии (Г.П. Юрко).
34. Физкультминутка: содержание и методика проведения в каждой возрастной группе.
35. Закаливающие мероприятия и здоровьесберегающие технологии в ДОО.
36. Содержание и методика организации экскурсий и туристических прогулок в ДОО.
37. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг. Спортивный праздник.
38. Содержание и методика проведения спортивного праздника в каждой возрастной группе.
39. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
40. Методическая работа инструктора по физической культуре: функции, виды деятельности, планирование работы в соответствии с ФГОС ДО.
41. Мониторинг физической подготовленности ребенка дошкольного возраста.
42. Физическое воспитание ребенка в семье. Виды работы ДОО с семьей по физическому воспитанию дошкольников.
43. Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой в ДОО.
44. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

19.3.3 Перечень практических заданий

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.
6. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
7. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).
8. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
9. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
10. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
11. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
12. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
13. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
14. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

15. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
16. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
17. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
18. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
19. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.
20. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
21. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы и старшей группы ДОО.
22. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.
23. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.
24. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.
25. Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.
26. Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.
27. Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.
28. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.
29. Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.
30. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.
31. Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей.
32. Продумайте приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.
33. Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
34. Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой.
35. Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре.
36. Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп.
37. Подберите подвижные игры для детей старшей и младшей групп на физкультурное занятие в соответствии с темой занятия и на прогулку.
38. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор).
39. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).
40. Разработайте подробный план анализа конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста спортивным упражнениям:
    - ходьбе на лыжах;
    - катанию на коньках;
    - катанию на санках;
    - катанию на велосипеде и самокате;
    - катанию на качелях и каруселях;
    - плаванию.
41. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы.
42. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы.
43. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.

44. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.
45. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.
46. Подготовьте схему анализа физкультминутки и подвижной игры на прогулке.
47. Разработайте проект проведения оздоровительных каникул в возрастной группе.
48. Разработайте проект проведения физкультурного досуга в возрастной группе.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных и лабораторных работ

Тема: Основы обучения ребенка двигательным действиям

Вариант 1

1. Каковы методические приемы на 1-м этапе обучения; обоснуйте целесообразность их использования.
2. Какие методические приемы доминируют на 3 – м этапе обучения и почему?
3. Какова роль воспитателя в ситуациях, когда упражнение показывает ребенок?
4. Почему необходимо менять характер показа, если он используется многократно при разучивании упражнений?
5. Почему словесное обозначение упражнений помогает детям их усвоить?

Вариант 2

1. Какие приемы обучения способствуют формированию у детей оценочных суждений о движении?
2. Какова структура обучения любому двигательному действию?
3. Что характерно для каждого тапа обучения?
4. Каков предположительно конечный результат обучения?
5. Что такое навык?

Вариант 3

1. Что лежит в основе развития двигательного навыка?
2. От чего зависит результативность каждого упражнения?
3. Какой метод или прием обучения можно охарактеризовать как эффективный?
4. Что является исходным моментом в выборе методов и приемов обучения?
5. Каковы задачи обучения движениям?

Тема: Методика обучения детей дошкольников основным движениям

Вариант 1

1. Раскройте технику выполнения обычного бега.
2. Перечислите фазы прыжка.
3. Дайте определение основным видам движения и раскройте их значение для развития ребенка – дошкольника.
4. Перечислите требования, предъявляемые к бросанию
5. Раскройте отличительные особенности подводящих упражнений от подготовительных.

Вариант 2

1. Перечислите показания, по которым вы будете оценивать ходьбу.
2. Перечислите требования, предъявляемые к ловле.
3. Раскройте характерную особенность подводящих упражнений.
4. Перечислите виды лазанья, используемые в дошкольном возрасте.
5. Назовите способы лазанья по гимнастической лестнице.

Вариант 3

1. Перечислите виды упражнений в равновесии.
2. Назовите виды метания, используемые в дошкольном возрасте.
3. Определите показатель правильного лазанья.
4. Перечислите цели для метания, используемые в детском саду.
5. Назовите способы метания на дальность и в цель.

Тема: Основная гимнастика для дошкольников

Вариант 1

1. Какова характеристика общеразвивающих упражнений?
2. По какому основному признаку классифицируются общеразвивающие упражнения?
3. Для чего необходимо знать классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку?
4. Что такое комплекс общеразвивающих упражнений?
5. Что такое исходное положение?
6. Чем отличается терминологическая запись упражнений с предметами?
7. Каковы правила подбора упражнений для составления комплекса?

Вариант 2

1. Какие упражнения выполняются после прыжков и бега?
2. Какие упражнения способствуют укреплению брюшного пресса (назовите 5 упражнений).
3. Какое влияние оказывает исходное положение на выполнение общеразвивающего упражнения?
4. Как влияет исходное положение на сложность упражнений?
5. Что входит в понятие «дозировка нагрузки?»
6. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?
7. Каковы особенности общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста?

Вариант 3

1. Почему ОРУ имитационного характера используются преимущественно в младших группах?
2. Как связано с физиологией дыхания произнесение звуков во время выполнения ОРУ?
3. Каковы принципиальные отличия руководства ОРУ в младшей и старшей группах?
4. Какие задачи решаются в процессе выполнения ОРУ в младшей (средней, старшей) группе?
5. Какие требования предъявляются к отбору ОРУ в младшей (средней, старшей) группе?
6. Какая организация детей при выполнении ОРУ в младшей (средней, старшей) группе?
7. Какие методические примы используются в младшей (средней, старшей) группе при выполнении ОРУ?

Тема: Подвижная игра - основное средство и метод развития физической культуры ребенка

Вариант 1

1. Какова классификация подвижных игр?
2. Укажите, каким должно быть объяснение игры?
3. В чем заключаются особенности методики организации подвижной игры?
4. Каковы воспитательные возможности подвижных игр?
5. Какова роль подвижных игр в обучении движениям?

Вариант 2

1. Что входит в понятие «руководство подвижной игрой»?
2. Укажите три подвижные игры с бегом для детей 3 – 4 года жизни, в которых движения выполняются в соответствии с произносимым вслух стихотворным текстом.
3. Раскройте отличия игры от игрового упражнения.
4. Как подразделяются игры по образному содержанию?
5. Какое влияние на детей оказывают игры соревновательного типа?

Вариант 3

1. Что значит, игра – средство закрепления движений? Как это положение

отражается на подборе игр?
2. Почему нельзя начинать объяснение игры с распределения ролей?
3. Как строится объяснение игры в зависимости от возраста?
4. Как подразделяются игры по двигательному содержанию?
5. Почему при отборе игры необходимо учитывать место ее проведения?

Тема: Организация и методика проведения разных видов двигательной деятельности ребенка

Вариант 1

1. В чем заключается главный аргумент, подтверждающий положение, что физкультурное занятие – ведущая форма организации физического воспитания в дошкольном учреждении?
2. Каковы характерные черты физкультурного занятия?
3. Каковы основные требования при проведении физкультурного занятия?

Вариант 2

1. Каковы типы физкультурных занятий?
2. Чем можно объяснить трехчастность физкультурного занятия?
3. В чем суть медико – педагогического контроля на физкультурном занятии?

Вариант 3

1. От чего зависит количество основных движений в каждом конкретном физкультурном занятии?
2. Каковы общие критерии для подбора физических упражнений к физкультурному занятию?
3. В чем заключается логическая связь между структурными частями физкультурного занятия?

19.3.5 Темы рефератов

1. П.Ф. Лесгафт и современные проблемы физического воспитания и образования.
2. В. В. Гориневский, Е. А. Аркин – продолжатели традиций П. Ф. Лесгафта.
3. Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневский, А. И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
4. Разработка проблемы физического воспитания дошкольников в современных педагогических исследованиях
5. Тренажёрные устройства в ДОУ, их специфика и отличия.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
7. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.
8. Характеристика систем физического воспитания в Европейских странах Х1Х – ХХ в.
9. Становление и развитие системы физического воспитания детей в России.
10. Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
11. Преемственность средств и методов обучения физическим упражнениям в детском саду и школе.
12. Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
13. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
14. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

19.3.6 Темы контрольных работ (ЗФО)

1. Физические упражнения - основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания дошкольников.
3. Спортивные упражнения для дошкольников.
4. Формы организации физического воспитания в ДОО.

5. Закаливающие мероприятия и здоровьесберегающие технологии в ДОО.
6. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
7. Физическое воспитание ребенка в семье.
8. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста
9. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста.
11. Теория и методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
12. Теория и методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
13. Теория и методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
14. Теория и методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
15. Теория и методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
16. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах*:* фронтальных опросов, практических заданий, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные и количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.