МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 ЭКОНОМИКА

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

В.И. Акулинин, кандидат экономических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 7 (очная форма обучения), 6 (заочная форма обучения)

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

Задачи дисциплины:

– сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;

– расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;

– помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Экономика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История. Изучение данной дисциплины является основой для последующего освоения дисциплины Социология и политология.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знает:** - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного экономического развития; **умеет:** - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; **владеет:** - навыками анализа экономических проблем образования с позиций философии
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**знает:** - знать базовые экономические понятия; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; **умеет:** - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов в системе образования; **владеет:** - методами анализа экономической эффективности функционирования и развития системы образования

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**знает:** - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; **умеет:** - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; **владеет:** - технологиями организации самообразовательной деятельности;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 7
Контактная работа, в том числе:	30	30
лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	42	42
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 0 час.)*	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час.)*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1.1	Введение в экономику	Зарождение экономических знаний. Развитие экономической теории и этапы ее становления.
1.2	Микроэкономика	Рынок, структура рынка, функции. Конкуренция и ее формы. Современная, не современная конкуренции.
1.3	Макроэкономика	ВВП, ВНП, НД, ЧНП, ЛД – макроэкономические показатели и их измерение. Экономический рост. Типы экономического роста. Циклы, типы экономических кризисов. Инфляция,

		визы, причины ее возникновения. Антиинфляционная политика государства сущность, причины и формы безработицы.
1.4	Международные аспекты экономического развития	Мировая экономика. Международное разделение труда.
2. Практические занятия		
2.1	Введение в экономику	Предмет, методология, методы экономической теории: экономическая система. Типы, модели экономических систем.
2.2	Микроэкономика	Спрос, предложение, равновесная цена. Закон убывающей предельной полезности. Предприятие, фирма, классификация предприятий, физическое лицо, юридическое лицо. Предпринимательство.
2.3	Макроэкономика	Закон Оукена. Кредит, сущность, функции, визы. Банки и их визы. Деньги и их функции. Денежная система. Финансы. Государственный бюджет его функции и структура. Финансовая система. Налоги, налоговая система. Доходы населения: сущность, виды, принципы распределения. Социальные трансферты. Социальная политика государства.
2.4	Международные аспекты экономического развития	Этапы становления и развития мировой экономики. Международные экономические отношения: сущность и формы

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в экономику	1	2		5	8
2	Микроэкономика	3	8		13	24
3	Макроэкономика	4	8		12	24
4	Международные аспекты экономического развития	2	2		12	16
	Итого:	10	20		42	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в экономику	2			6	8
2	Микроэкономика	2	2		18	22
3	Макроэкономика	2	4		16	22
4	Международные аспекты экономического развития		2		14	16
	Зачет					4
	Итого:	6	8		54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающемуся необходимо изучить основные концепции экономики образования. При изучении данной дисциплины необходимо использовать материалы учебников, учебных пособий, лекций. При этом целесообразно иметь собственное мнение по вопросам политики государства, подкрепленное знанием теории, источников, включая новейшие издания и публикации. Обучающийся должен также уметь решать задачи по, расчету оплаты труда, налогообложения в сфере образования, издержек образовательных учреждений и др., уметь отвечать на тесты по данной дисциплине. Полученные выводы студент должен уметь отстоять (защитить) при собеседовании с преподавателем во время итоговой аттестации (зачета).

На практических занятиях широко применяются такие формы активных и интерактивных занятий, как разбор конкретных ситуаций, проблемное обучение и опережающая самостоятельная работа. Разбор конкретных ситуаций заключается в анализе и оценке событий развития образования в России, их сравнительном анализе с предшествующим отечественным и зарубежным опытом. Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной образовательной деятельности и поиска вариантов лучших решений. Проблемное обучение сводится к стимулированию обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, анализ и решение практических заданий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Кнорус, 2009
2.	Микроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00644-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480897 (01.07.2018).
3.	Макроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00598-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480894 (01.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учеб.- М.: Юристъ, 1999
5.	Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: пос.- СПб.: Питер, 2003
6.	Войтов А.Г. Экономика: общий курс (фундаментальная теория экономики): учеб.- М.: ИВЦ «Маркешинг", 2001
7.	Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории ; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256 (01.07.2018).

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
8.	Щеглов, А.Ф. Экономика: альбом схем : учебное пособие / А.Ф. Щеглов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 332 с. - ISBN 978-5-93916-303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140800 (01.07.2018).
9.	Экономика образования : научный журнал / учредитель НОУ «Современная гуманитарная академия» ; ред. совет: В.Т. Волов и др. ; гл. ред. О.М. Карпенко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 4(83). - 132 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273877 (01.07.2018).
10.	Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925 (01.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Розанова, Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения : учебное пособие / Н.М. Розанова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. : табл., граф., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01920-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028(01.07.2018).
3	Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925 (01.07.2018).
4	Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории ; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256 (01.07.2018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:
Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Acces)
Операционные системы и их оболочки: Microsoft Windows
Сетевые технологии: браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:
–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/
–Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studmedlib.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знает:** - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного экономического развития;	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Международные аспекты экономического развития	Ответ на практическом занятии Тесты
	умеет: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения;		Ответ на практическом занятии Контрольная работа
	владеет: - навыками анализа экономических проблем образования с позиций философии		Ответ на практическом занятии Практическое задание
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**знает:** - знать базовые экономические понятия; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Международные аспекты экономического развития	Ответ на практическом занятии Тесты
	умеет: - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов в системе образования;		Ответ на практическом занятии Контрольная работа
	владеет: - методами анализа экономической эффективности функционирования и развития системы образования		Ответ на практическом занятии Практическое задание
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	**знает:** - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования;	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Международные аспекты экономического развития	Ответ на практическом занятии Реферат
	умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;		Ответ на практическом занятии Практическое задание

	владеет: - технологиями организации самообразовательной деятельности;		Ответ на практическом занятии Практическое задание
Промежуточная аттестация зачет			Собеседование

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, на экзамене используются следующие показатели:

1) знание основных особенностей развития национальной экономики на микро- и макроуровне;
2) умение использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития
3) умение анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, применять различные концепции для анализа экономики;
4) умение использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач
5) владение методологией научных экономических исследований;
6) владение навыками сравнительного анализа эффективности разных типов экономической политики;
7) владение навыками построения эконометрических моделей

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Зачтено
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	Зачтено
Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Зачтено
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	–	Незачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Зарождение экономических знаний. Исторические этапы развития экономической науки,
2. Предмет экономической теории. Микро и макроэкономика как части экономики.
3. Экономическая система. Традиционная экономическая система, командная экономика, рыночная и смешанная экономическая система.
4. Понятие, функции и тенденции развития рынка, структура рынка.
5. Рынок и конкуренция. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Виды конкуренции.
6. Противоречия рыночной экономики и необходимость ее регулирования. Рынок и образование.
7. Торговля, ее функции и формы. Маркетинг.
8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.
9. Эластичность спроса и предложения. Потребительское поведение. Общая и предельная полезность.
10. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и предприятие. Культура предпринимательства.
11. Понятие фирмы и юридического лица. Типы предприятий.
12. Основной и оборотный капитал предприятия. Амортизация. Предпринимательство в сфере образования.
13. Издержки производства и доход. Закон убывающей производительности.
14. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Норма прибыли.
15. Факторы производства: земля и природные ресурсы, капитал, труд, предпринимательские способности.
16. Технологические стадии производства.
17. Возникновение макроэкономической теории.
18. Макроэкономические показатели.
19. Классическая модель макроэкономики.
20. Кейнсианская модель макроэкономики.
21. Монетаристская модель макроэкономики.
22. Сущность экономического развития и экономического роста. Типы экономического роста.
23. Эффективность общественного производства и его измерение. Сущность НТП.
24. Промышленный цикл и его фазы.
25. Человек в системе общественного воспроизводства.
26. Характеристика товарного производства. Товар.
27. Исторические формы возникновения и развития денег.
28. Инфляция, ее сущность и формы.
29. Сущность закона стоимости.
30. Кредит, его формы и функции. Основные принципы кредитования.
31. Государственный бюджет, его структура. Доходы и расходы государственного бюджета.
32. Фондовые биржи. Индекс Доу-Джонса.
33. Финансы, финансовые отношения, их сущность и функции.
34. Налоги, налоговая система. Политика налогообложения в современных условиях.
35. Финансовый рынок и его составляющие. Рынок кредитов и рынок ценных бумаг.
36. Рынок труда и его особенности.

37. Безработица и ее виды. Миграция трудовых ресурсов.
38. Заработная плата и ее формы.
39. Особенности аграрного сектора экономики. Сущность аграрных отношений.
40. Рентные отношения. Виды ренты.
41. Сущность аграрно-промышленного комбинирования.
42. Государственная собственность и государственное предпринимательство.
43. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики.
44. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
45. Формы международного экономического сотрудничества.
46. Мировая валютная система.
47. Проблема интеграции России в мировое рыночное хозяйство.
48. Особенности экономики развивающихся стран.

19.3.2 Перечень практических заданий

Задание № 1.

Составьте схему кругооборота доходов и ресурсов в экономике.

Задание № 2.

Перечислите преимущества и недостатки существующих экономических систем.

Задание № 3.

Составьте схему форм и типов собственности.

Задача № 4.

В таблице представлены данные индивидуального спроса для трех потребителей товаров широкого потребления. Определите рыночный объем спроса для каждой из цен. Нарисуйте индивидуальные и рыночную кривую спроса.

Цена за ед.	Индивидуальные объемы спроса.		
	Иванов	Петров	Сидоров
7	0	0	3
6	1	0	4
5	2	1	5
4	3	2	6
3	4	3	7
2	5	4	8
1	6	5	9

Задача № 5.

Спрос и предложение описываются следующим образом:

Цена товара	Требуемое количество	Предлагаемое количество
9	100	800
7	300	600
5	500	400
3	700	200
1	900	0

А) Отобразите в графическом виде спрос и предложение товара

Б) Определите и покажите на графике равновесную цену и количество товара

В) Если государство решило установить гарантированную цену на товар 3 ед. Каковы возможные последствия?

Задача № 6.

В Петербурге работают четыре молокозавода: А, Б, В, Г. В таблице 1 указано, сколько тонн молока готов купить завод.

Продавцами молока являются четыре акционерных общества. В табл. 2 указано, сколько молока готово продать каждое из них. Определите: равновесную цену и объем продаж; равновесную цену и объем продаж в случае, если все продавцы молока увеличат объем предложения на 4 тыс. т при каждой цене.

Таблица 1

Покупатель	Количество молока, которое хочет купить завод, тыс. т	Цена, которую готов заплатить завод, тыс.р./т
Завод А	2	10
Завод Б	4	6
Завод В	5	4
Завод Г	6	2

Таблица 2

Продавец	Количество молока, которое готов продать продавец, тыс.т	Цена, по которой продавец готов продать молоко, тыс. р./т
«Степное»	1	2
«Лесное»	2	4
«Киришское»	3	6
«Волховское»	5	10

Задача № 7.

Функция спроса имеет вид $Q_d = 40 – 5P$, функция предложения $Q_s = -2 + 2P$. Определите цену равновесия, объем продаж при равновесии. Как изменится спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам?

Задача № 8.

В таблице заданы функции спроса и предложения. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Спрос		Предложение	
Цена	Объем	Цена	Объем
11	16	10	11
12	14	11	16
16	11	12	18

Задача № 9.

В таблице заданы функции спроса и предложения. Найдите приблизительно равновесную цену и равновесный объем продаж.

Цена	Спрос	Предложение
10	400	200
15	300	280
20	250	380

Задача № 10.

Есть 2 рынка товара А. Функция спроса на первом: $Q_{d\,1} = 25 – P$, $Q_{s\,1} = -11 + 2P$; на втором соответственно: $Q_{d\,2} = 60 – 2P$, $Q_{s\,2} = -20 + 2P$. Как изменится цена равновесия и объем продаж, если рынки объединятся?

Задача № 11.

На рынке условного товара два производителя, имеют две разные шкалы предложения:

S1	0	10	20	30	40	50
S2	10	40	55	65	70	70
P	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2,0

Определите равновесную цену при функции спроса $Q_d = 103 – 20P$.

Задача № 12.

Рассмотрим гипотетический рынок телевизоров. Каждый продавец согласен продать единственный телевизор по цене не ниже указанной в таблице, а покупатель готов купить по цене не выше указанной.

А) Определите шкалы спроса и предложения

Б) Найдите точку равновесия

В) Какие именно продавцы продадут и покупатели купят телевизор?

Покупатель	А	Б	В	Г	Д
Цена покупателя	150	180	220	300	350
Продавец	Е	Ж	З	Е	К
Цена продавца	150	200	300	400	450

Задача № 13.

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнением: $Q_d = 2400 – 100P$, $Q_S = 1000 + 250P$.

А) рассчитайте равновесную цену;

Б) Количество проданных обедов;

В) Администрация установила цену 3 $. Каковы последствия этого решения?

Задача № 14.

Если цена товара выросла с 1,5 $ до 2 $, а объем спроса сократился с 1000 до 900 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности?

Задача № 15.

Снижение цены стирального порошка на 5 % вызвало увеличение спроса на него на 10%. Чему равна эластичность?

Задача № 16.

Является ли спрос на товар эластичным, если известно:

Цена	18	24
Величина спроса	55	22

Задача № 17.

Является ли спрос на товар эластичным, если известно, что:

Цена	1,05	1,15
Величина спроса	1000	900

Задача № 18.

Эластичность спроса населения на данный товар равна 0,25. Эластичность спроса по доходу – (- 0,8). На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена снизилась на 8%, а доходы населения выросли на 5%. При этом предполагается, что общий уровень цен остается неизменным.

Задача № 19.

Эластичность спроса по цене на товар равна 0,5, а эластичность спроса по доходу на этот же товар составляет 1,6. Как изменится объем спроса на данный товар, если его цена увеличится на 10%, а доходы возрастут на 15%.

Задача № 20.

Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна -0,25. Эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена уменьшится на 8%, а доходы населения увеличатся на 5%?

Задача № 21.

Предложение задано уравнениями: $Q_S = - 50 + P$, $Q_S = 2P$, $Q_S = 10 + P$. Определите и исследуйте эластичность предложения во всех трех случаях.

Задача № 22.

Определите денежную выручку, тип эластичности, ее коэффициент:

Показатель	Наименование товаров					
	куртки		автомобили		кассеты	
Цена	1200	1000	75000	50000	50	30
Количество продаж	10	12	100	200	3000	4000
Общая выручка						
Тип эластичности						
Коэффициент эластичности						

Задача № 23.

Магазин продает 500 пакетов молока и 100 банок «Кока-колы» ежедневно. При цене $0,8 за пакет молока выручка за молоко составляет $400, а при цене $1 за банку «Кока-колы» выручка составляет $100. Цены на молоко и «Кока-колу» магазин увеличил на 50%. После этого продажа молока упала до 350 пакетов ежедневно, а продажа «Кока-колы» - до 35 банок в сутки. Какой стала выручка от продажи молока и «Коко-колы»? Определите их эластичность.

Задача № 24.

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой университета описываются уравнением: $Q_d = 3500 – 100P$, $Q_S = -1000 + 200P$. Решением ректора введена субсидия 1руб. на обед. Характеризуйте последствия такого решения.

Задача № 25.

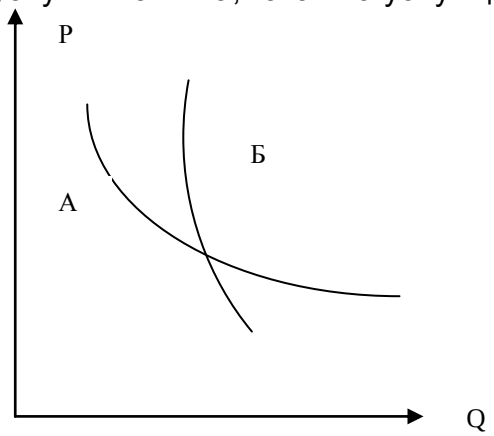
Если число проданных единиц товара X снизилось с 500 до 425 при снижении цены товара Y с 3 до 2,90 ден.ед., чему равна перекрестная эластичность спроса?

Задание №26.

Приведите примеры пяти видов товаров, на которые спрос на российском рынке, скорее всего, упадет с ростом доходов.

Задание № 27.

Перед вами две кривые спроса А и Б. Объясните, какая из них показывает спрос на услуги плотника, какая на услуги дантиста.



Задание № 28.

В стране два основных взаимозаменяемых сельскохозяйственных продукта – пшеница и картофель. Как скажется неурожай пшеницы на рынке крахмала, получаемого из картофеля? Поясните ответ графически с помощью смещения равновесия на каждом из цепочки связанных рынков.

19.3.3 Тестовые задания

Тест 1

1. К числу преимуществ только административно-командной системы относится:

а) слабо выраженная социальная дискриминация

б) запрет или ограничение частного предпринимательства и частной собственности

в) дефицит потребительских товаров и услуг

г) мобилизация материальных и людских ресурсов на приоритетных направлениях развития

2. Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики?

а) эффективные профсоюзы

б) всеобщее государственное регулирование

в) взвешенные действия профсоюзов

г) активная конкуренция на рынке

3. Какой из приведенных ниже фактов лучше других иллюстрирует использование элементов командной экономики?

а) в начале 2000-х гг. на заводе «Электрон» была введена система стимулирования качества

б) во время Великой депрессии президент Рузвельт, опасаясь краха банковской системы, закрыл все банки на неделю

в) введение северных надбавок к заработной плате регулировалось правительством СССР

г) система пожизненного найма, с успехом применяемая в Японии, не получила распространения у конкурентов – в США и Зап. Европе

4. Экономика является смешанной, когда:

а) товары и услуги производятся как государственными, так и частными компаниями

б) правительство владеет или управляет всеми компаниями

в) экономические решения принимаются по традиции

5. Основными признаками традиционной экономики являются:

а) приоритет сферы услуг

б) господство крупной частной собственности

в) использование новейших технологий в экономике

г) все перечисленное неверно

6. Для административно-командной экономики характерно:

а) ориентация производителей на «карман» потребителей

б) централизованное планирование

в) государственная система ценообразования

7. Какое из нижеперечисленных утверждений неверно характеризует натуральное хозяйство:

а) в условиях натурального хозяйства все, что нужно для жизни человеку он производит сам

б) в условиях натурального хозяйства произведенный продукт не подлежит обмену

в) в условиях натурального хозяйства возникает тесная зависимость производителей друг от друга

г) натуральное хозяйство отличается очень низкой результативностью

в) нельзя, поскольку продукция предприятия остаётся товаром для рынка

8. Товарное производство - это:

а) изолированное хозяйство, не прибегающее к обмену

б) хозяйство, основанное на разделении труда по полу и возрасту людей, удовлетворяющих свои потребности собственным трудом

в) общественное хозяйство, в котором продукты производят обособленные производители, специализирующиеся на выработке какого-либо одного продукта и прибегающие для удовлетворения своих потребностей к обмену

9. Товар – это:

а) вещь, способная удовлетворять те или иные потребности людей

б) материальное благо, имеющее потребительную стоимость для того кто ее произвел

в) материальное благо, обладающее общественной потребительной стоимостью

г) вещь, созданная трудом и удовлетворяющая потребности общества

д) продукт труда, который обладает потребительной стоимостью и продается

10. Разграничьте субъекты и объекты собственности.

а) земля под виноградником

б) АО «Земмаш»

в) здание Университета экономики и финансов

г) В.С. Черномырдин

д) фермер Константинов

е) бриллиант «Черный принц»

ж) частное страховое общество

з) Ленинградская АЭС

11. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

а) фирма

б) дачный участок

в) государство

г) управляющий банком
д) члены домашнего хозяйства
е) автомобиль
ж) производственное здание
з) денежные средства
и) научное открытие
к) земля

12. Государственная собственность – это:

а) энергетика
б) торговля
в) наука
г) туризм
д) шоу-бизнес
е) все неверно

13. Каковы основные признаки рыночной экономики?

а) большое число фирм, значительные объёмы производства, обширный ассортимент товаров на рынке, высокая техническая оснащенность производства

б) наличие частной собственности, каждый человек может заняться бизнесом, не запрещенным законом, стремление к высокой прибыли, рыночные цены, ориентация производства на потребителя

в) свободная занятость, контрактная система оплаты труда, высокие зарплаты, равновесие спроса и предложения, развитая денежно-кредитная система

14. Конкуренция – это:

а) соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства купли и продажи товаров

б) борьба потребителя за изменение его вкусов и предпочтений

в) способ испортить жизнь другим участникам рынка

г) состязательная работа товаропроизводителей по обеспечению высокого спроса на свой товар при максимально высокой цене

15. Разграничьте субъекты и объекты рынка.

а) покупатели
б) материальные блага
в) нематериальные блага
г) продавцы
д) государственные организации
е) капитал
ж) открытие
з) негосударственные организации
и) промежуточные продавцы
к) изобретатели
л) идеи

16. В конкурентной борьбе побеждают те фирмы, у которых:

а) качественнее продукция
б) раньше других внедрена передовая технология
в) масштабнее производство
г) ниже, чем у других цены
д) ниже объем затрат на единицу готовой продукции (издержки производства)

17. Внутриотраслевая конкуренция предполагает:

а) соперничество между предпринимателями, производящими одинаковую продукцию

б) соперничество между предпринимателями из разных отраслей экономики

в) соперничество между предпринимателями, занятыми производством и реализацией одинаковой или взаимозаменяемой продукции.

Тест 2

1. Сгруппируйте перечисленные ниже платежные средства в ликвидные активы М1, М2, М3:

а) монеты

б) вклады в специализированных учреждениях

в) бумажные деньги

г) деньги на сберегательных и срочных вкладах

д) деньги на текущих счетах

2. Верны ли следующие утверждения (да, нет). Модель спроса на деньги И. Фишера:

а) учитывает скорость обращения денег

б) не учитывает количество товаров

в) учитывает среднюю цену товаров и услуг

г) учитывает величину, отражающую возможное изменение вкусов и предпочтений отдельного лица

3. Спрос на деньги находится: (да, нет)

а) в прямой зависимости от номинального дохода

б) в обратной зависимости от нормы ссудного процента

4. С понижением процентной ставки:

а) спрос на денежную массу уменьшается

б) спрос на денежную массу возрастает

в) уменьшается число желающих иметь средства в ликвидной форме

г) спрос на денежную массу не изменяется

5. В состав денежной массы не входят:

а) бумажные деньги

б) облигации госзайма

в) акции предприятий

г) металлические деньги

6. Магазин предлагает купить товар, который можно оплачивать в течение года. Этот кредит является:

а) потребительским

б) банковским

в) торговым

г) коммерческим

7. Процент по кредиту – это:

а) себестоимость банковских услуг

б) цена денег, выдаваемых в качестве кредита

в) цена труда банковских служащих

г) цена товаров, которые можно купить за деньги, полученные в качестве кредита

8. Совокупными условиями выдачи кредита являются:

а) срочность, платность, возвратность

б) выгодность, платность, срочность

в) безвозмездность, возвратность, срочность

г) бессрочность, возвратность, платность

9. Верны ли следующие утверждения (да, нет):

а) если ставка процента растет, сбережения домохозяйств всегда увеличиваются

б) чем ниже объём ссуды, тем ниже процент

10. Сумма денег, которую нужно будет заплатить за пользование банковской ссудой, зависит от:

а) годовой ставки процента

б) суммы займа

в) величины депозита должника

г) срока, на который берется кредит

Какое утверждение неверно?

11. К активным операциям банка относится:

а) привлечение вкладов

б) получение кредитов от других банков

в) выдача кредитов

г) эмиссия различного рода облигаций

12. Источниками банковской прибыли являются:

а) проценты, взимаемые банками за предоставление кредитов

б) проценты, выплачиваемые по вкладам

в) комиссионные по осуществляемым расчетам

г) плата за хранение ценных бумаг и других драгоценностей

Какой источник назван ошибочно?

13. К функциям Центробанка не относится:

а) эмиссия денежных знаков

б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики

в) хранение золотовалютных резервов страны

г) выдача кредитов населению

14. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

а) возрастает при увеличении процентной ставки

б) возрастает при снижении процентной ставки

в) снижается по мере роста номинального объёма ВНП

г) снижается при уменьшении номинального объёма ВНП

15. Если Центробанк продаёт большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:

а) сделать кредит более доступным

б) увеличить объём инвестиций

в) снизить учетную ставку

г) уменьшить общую массу денег в обращении

16. Если Центробанк принимает решение сократить предложение денег, он может:

а) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке

б) уменьшить учетную ставку

в) увеличить норму обязательных резервов

г) все перечисленное верно

17. В период отпусков ЦБ предоставляет больше наличных коммерческим банкам, а в октябре-ноябре избыток наличности изымается из обращения. Это пример:

а) операции с валютой

б) монетарной политики

в) фискальной политики

г) операции на открытом рынке

18. Увеличение ставки ЦБ по депозитам согласно современной экономической теории, скорее всего, приведет к:

а) увеличению безработицы

б) уменьшению безработицы

в) увеличению AD

г) увеличению налоговых поступлений в государственную казну

19. Не проще ли вообще обойтись без денег?

а) проще, так как тогда не нужны банки, сберегательные кассы, а также не нужно печатать деньги

б) сложнее, так как деньги уже существуют и мы к ним привыкли

в) сложнее, так как без денег парикмахер, решивший приобрести апельсины, должен искать продавца, который хочет постричься

г) проще, поскольку деньги только замедляют и усложняют обмен

20. Какая формула передаёт суть закона денежного обращения – уравнение обмена Ирвинга Фишера:

а) MV=PQ

б) MP=QV

в) P= $\frac{MQ}{V}$

г) VM= $\frac{P}{Q}$

21. Деньги – это:

а) средство накопления

б) все, что обладает качествами узнаваемости, делимости, однородности, износостойкости, стабильности и портативности

в) все, что может приниматься в уплату за товары и услуги

г) банкноты и счета в банках

22. Банковские резервы:

а) являются элементом регулирования банковской системы, защищая вкладчиков от потерь при банкротстве банков

б) защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты

в) это все – резервы ЦБ

г) это процент суммы вклада, который каждый коммерческий банк обязан хранить в виде денежных средств в ЦБ

д) это максимальное количество денег, которое коммерческие банки могут получить взаймы у ЦБ

23. Отметьте, с какими понятиями непосредственно связана ипотека:

а) краткосрочный кредит

б) заём для покрытия просроченных ссуд

в) стимулирование жилищного строительства

г) закладная на дом или землю

д) заём под залог недвижимости

24. Банк – это:

а) учреждение, торгующее валютой

б) организация, выдающая кредиты

в) учреждение, занимающееся эмиссией денег

г) все ответы верны

25. Банк, наделенный правом выпуска денежных знаков, называется:

а) инвестиционным

б) эмиссионным

в) ипотечным

г) инновационным

26. Центральный банк должен:

а) находиться в непосредственной зависимости от правительства

б) быть коммерческим банком

в) выдача кредитов

г) не иметь отношения к коммерческому сектору экономики

27. Активные операции банка – это:

а) прием депозитов

б) предоставление кредита

в) покупка акций

г) продажа акций

28. Операции на открытом рынке – это:

а) покупка государственных облигаций

б) продажа государственных облигаций

в) все верно

29. Банковские резервы – это:

а) средства, которые банк ссужает другим банкам

б) средства, отложенные для будущих инвестиций

в) общая сумма денег всех вкладчиков

г) процент вкладов, которые банк обязан хранить

30. Увеличение нормы обязательных резервов Центрального банка означает, что:

а) банки должны ограничить выдачу кредитов из средств вкладчиков

б) банки должны увеличить выдачу кредитов из средств вкладчиков

в) банки не должны нечего менять

31. Ликвидность банка обеспечивается:

а) его собственным капиталом

б) банковскими резервами

в) условиями обмена денег на золото

г) вексельным курсом

32. Причины, вызывающие нарушения в функционировании кредитно-банковской системы, - это:

а) нестабильность курса национальной валюты

б) неудачная денежно-кредитная политика Центрального банка

в) неадекватная фискальная политика

г) отсутствие системы страхования депозитов

д) все верно

33.Определите, какие функции выполняют деньги при:

а) измерении стоимости других товаров

б) предоставлении кредита

в) покупке товара

г) погашения долга

д) арендных платежах

е) получении заработной платы

ж) помещении в банк

з) оплате коммунальных услуг

и) использовании в международных расчетах

34. Какие функции не выполняют бумажные деньги:

а) мера стоимости

б) средство обращения

в) средство платежа

г) средство накопления

д) мировые деньги

35. Разграничьте активные и пассивные операции банков:

а) выдача ссуд под залог товаров, ценностей и других бумаг

б) покупка акций и облигаций

в) прием вкладов

г) хранение сбережений граждан и организаций

д) предоставление ипотечного кредита

е) выдача ссуд под залог недвижимости

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1) Дайте определение финансов и финансовой системы. Перечислите звенья финансовой системы РФ.

2) Дайте определение государственного бюджета. Какова его структура?

3) Перечислите статьи расходов и статьи доходов государственного бюджета.

4) Что такое «дефицит государственного бюджета»? Каковы его виды?

5) Каковы способы финансирования дефицита государственного бюджета?

6) Дайте определение налогов. Каковы их функции? Перечислите принципы налогообложения.

7) Перечислите элементы налоговой системы.

8) Дайте классификацию налогов.

9) Фискальная политика государства: понятие, инструменты, виды.

19.3.5 Темы рефератов

1. Формы международного экономического сотрудничества.
2. Сущность и виды экономических законов.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Издержки производства и доход.
5. Макроэкономические показатели.
6. Сущность экономического роста.
7. Эффективность экономического роста и его измерение.
8. Инфляция ее сущность и формы.
9. Сущность финансовых отношений.
10. Сущность аграрно-промышленного комбинирования.
11. Исторические этапы развития экономической науки.
12. Предмет и метод экономической теории.
13. Экономические системы.
14. Рынок и конкуренция. Виды конкуренции.
15. Противоречие рыночной экономики.
16. Сущность предпринимательства.
17. Типы предприятий.
18. Технологические стадии производства.
19. Классический модуль макроэкономики.
20. Нейманская модель макроэкономики.
21. Монетаристская модель макроэкономики.
22. Характеристика товарного производства.
23. Кредит его формы и функции.
24. Рынок труда.
25. Безработица и ее формы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов практической деятельности (выполнение практических заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и

практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков (из перечня практических заданий в фонде оценочных средств и методических материалах по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.