МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социальных
и гуманитарных дисциплин

Л.А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.02 Краеведческая работа в школе

1.Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки:

История. Обществоведение.

3. Квалификация выпускника:

бакалавр

4. Форма обучения:

очная

5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

6. **Составители программы:**

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол №1 от 31.08.2018 г.)

8. **Учебный год:** 2020-2021 **Семестр:** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по организации краеведческой работы в школе.

Задачи дисциплины:

– формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;

– актуализировать, систематизировать представления студентов об основных формах и методах краеведческой работы в школе,

– выявление особенностей местной истории;

– воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс;

– воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведческая работа в школе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Историческое краеведение» требуется освоение дисциплин модуля «История России». Дисциплина является предшествующей для курсов «Историко-культурное наследие Воронежского края», «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей

11.Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знает:** - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; **умеет:** - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; **владеет:** - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знает:** – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; **умеет:** – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; **владеет:** – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**знает:** – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания **умеет:** – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; **владеет:** – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ. /108 час.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	66	66
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Краеведение как научное направление и как деятельность	Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.
1.2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа
1.3	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	Основное содержание государственной, общественной и школьной организации краеведения. Значение краеведения в решении образовательных задач, его значение для формирования и воспитания личности
1.4	Внеурочная краеведческая работа в школе	Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Деятельность экспедиций Борисоглебского филиала по сбору диалектического материала
1.5	Краеведческая работа внешкольных учреждений	Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности
2. Практические занятия		
2.1	Краеведение как научное направление и как деятельность	Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин
2.2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа. Основное содержание государственной, общественной и школьной организации краеведения
2.3	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	Значение краеведения в решении образовательных задач, его значение для формирования и воспитания личности. Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного
2.4	Внеурочная краеведческая работа в школе	Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Деятельность экспедиций Борисоглебского филиала по сбору диалектического материала. Опыт школ БГО во организации краеведческой работы обучающихся
2.5	Краеведческая работа внешкольных учреждений	Борисоглебские краеведы. Деятельность Борисоглебского историко-художественного музея, Центра внешкольной работы БГО, центра «САМ»

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Краеведение как научное направление и как деятельность	2	2		4	8
2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	2	6		10	18
3	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	2	6		16	24
4	Внеурочная краеведческая работа в школе	4	6		18	28
5	Краеведческая работа	4	8		18	30

	внешкольных учреждений					
	Зачёт с оценкой					0
	Итого:	14	28	0	66	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950 гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013.
2	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (30.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш. - Москва : «Новый хронограф», 2009. - 376 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-085-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228510 (30.08.2018)

4	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-метод. пос. / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2008
5	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-метод. пос. / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2004
6	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-метод. пос. / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Гусев В.В., Суслина И.Л. Музейно-экскурсионная практика: Практикум. [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/resource/935/39935 (30.08.2018)
8	Воронежский центр устной истории [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F (30.08.2018)
9	Воронеж. Страницы истории: историко-краеведческий проект [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B0 (30.08.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950 гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013.
2	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (30.08.2018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знает:** - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе	Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии	Ответ на практическом занятии
	умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории	Общая характеристика курса Современное состояние и перспективы развития краеведения Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии Развитие исторического краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	Практико-ориентированные задания
	владеет: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	Развитие исторического краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	Реферат
ПК-3 способность решать задачи воспитания и	**знает:** – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Общая характеристика курса Современное	Ответ на практическом занятии Реферат

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; **умеет:** – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; **владеет:** – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);	состояние и перспективы развития краеведения Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии Развитие исторического краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	Контрольная работа Практико-ориентированные задания
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**знает:** – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания **умеет:** – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; **владеет:** – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов	Общая характеристика курса Современное состояние и перспективы развития краеведения Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии Развитие исторического краеведения в Воронежской области и Борисоглебске	Ответ на практическом занятии Реферат Контрольная работа Практико-ориентированные задания
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			КИМ №1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:
1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьных курсов Истории и Обществознание.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетвори-тельно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1.Общая характеристика курса, его цели и задачи. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины
2.Понятие исторического краеведения.

3.Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин
4.Современное состояние и перспективы развития краеведения.
5.Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа
6.Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения
7.Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного
8.Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности
9.Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии
10.Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Практическое занятие №1

Тема: Общая характеристика курса «Историческое краеведение»
1.Цели и задачи курса «Историческое краеведение»
2.Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины

Практическое занятие №2

Тема: Понятие исторического краеведения.
1.Охарактеризовать понятие «историческое краеведение»
2.Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин

Практическое занятие №3

Тема: Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии
1.Возникновение исторического краеведения в рамках изучения российской истории
2. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии

Практическое занятие №4

Тема: Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения
1.На основе исторических источников проследить изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху.
2.Значение петровских указов для развития исторического краеведения

Практическое занятие №5

Тема: Развитие школьного краеведения в Российской империи.
1.Появление первых российских учебников по родиноведению.
2.Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике
3.Проанализировать взгляды отечественных педагогов (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).

Практическое занятие №6

Тема: Направления деятельности краеведов в 1920-е гг.
1.Оформление основного краеведческого принципа и его сущность.

2.Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения"
3. Историческое краеведение в концепции С.О. Шмидта

Практико-ориентированные задания:

1. Составить программу по краеведению для обучающихся 5 – 9 классов.
2. Разработать план экскурсии по памятным местам Борисоглебска.
3. Составить описание одного из музеев школ БГО.
4. Написание исследовательской работы по истории Борисоглебского края.

19.3.4 Тестовые задания (не предусмотрены)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

Контрольная работа №1

Тема: Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке.
1.Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими проблемами
2.Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного

Контрольная работа №2

По обобщению полученных знаний.

Вариант 1

1.Понятие исторического краеведения.
2.Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин

Вариант 2

1. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности
2 Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение

Контрольная работа №3

1.Развития краеведения в XIX веке.
2. Концепции отечественных педагогов по проблеме краеведения (по выбору студента)

19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

19.3.6 Темы рефератов

1.Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.
2.Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение
3.Концепции отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения (по выбору студента).
4.Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований".
5.Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков)
6.Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.
7.Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати

8.Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников.
9.Современный этап Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения
10.Краеведение в современной школе. Составление конспекта внеурочного мероприятия (по выбору студентов)
11.Составление рабочей программы по краеведению (по выбору студента).

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	Повышенный уровень	отлично
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.	Базовый уровень	хорошо
Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.	–	неудовлетворительно

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады), выполнение практико-ориентированных заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.