

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Муминова Е.М., кандидат исторических наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр:** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» является формирование у студентов более глубоких знаний об основных этапах развития абсолютизма в России, его специфических чертах.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории и историографии складывания предпосылок, условий возникновения и особенностей развития абсолютизма в России;
- изучение процесса трансформирования сословно-представительной монархии в монархию абсолютную в XVII - начале XVIII вв.;
- анализ политико-правовой идеологии в России в период становления абсолютизма;
- изучение основных проявлений влияния абсолютизма на общественные процессы в России XVII – начала XVIII вв.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Истории России XVII – XVIII вв.».

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему курсу История России.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;  уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;  владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-6	способность к самоорганизации и	знать:

	самообразованию	<p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- источники самообразования;</p> <p>уметь:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов дисциплины «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;</li> <li>– связь дисциплины «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» с содержанием образовательной области История;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области История в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения дисциплины «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.»;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса истории;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>

## Форма промежуточной аттестации зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 3
Контактная работа, в том числе:	54	54
лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России.	Выход из Смуты начала XVII в. Трансформация структур: общественной и государственной («Земли» и «Власти»). От расцвета сословно-представительной монархии к падению роли Земских соборов. Идеи соборности и идеалы самодержавности в условиях внешней угрозы (интервенции) и внутреннего брожения. Местное самоуправление. Развитие абсолютистских начал в системе центральной власти.
1.2	Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в.	Отличительные черты становления абсолютизма в России от Запада Законодательное оформление статуса царской власти. Становление государственного права. Изменение системы государственной власти и управления. Сборное уложение 1649 г. Становление и развитие регулярной армии и полиции. Подчинение церкви государству.
1.3	Утверждение абсолютизма в России при Петре I.	Переход от самодержавия к «чиновничье-дворянской» монархии, к абсолютизму на рубеже XVII и XVIII вв. Реформы Петра I по ликвидации старофеодальных учреждений.
1.4	Государственный аппарат в период абсолютизма	Сенат (1711) как высший орган исполнительной и судебной власти, с законодательными функциями, его принципиальное отличие от Боярской думы. Создание 12 коллегий. Преображенский приказ и Тайная канцелярия. Администрирование на местном уровне: губернии, провинции и уезды. Табель о рангах (1722)
1.5	Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма.	Традиционное теологическое обоснование царской власти как официальная доктрина абсолютизма. Военский устав, Духовный регламент и др. законодательные акты по оформлению абсолютизма. Попытка рационалистически обосновать абсолютную власть монарха.
1.6	Влияние абсолютизма на общественные процессы в России	Начало преодоления промышленной, военной, культурной отсталости страны. Консолидация и законодательное оформление феодалов в единое привилегированное «благородное» сословие (шляхетство). Рост привилегий шляхетства (впоследствии «дворянство»), Обязанность шляхетства нести военную и гражданскую службу под угрозой конфискации земель и крепостных. Резкое расширение и укрепление крепостного права.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России.	Выход из Смуты начала XVII в. Трансформация структур: общественной и государственной («Земли» и «Власти»). От расцвета сословно-представительной монархии к падению роли Земских соборов. Идеи соборности и идеалы

		самодержавности в условиях внешней угрозы (интервенции) и внутреннего брожения. Местное самоуправление. Развитие абсолютистских начал в системе центральной власти.
2.2	Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в.	Отличительные черты становления абсолютизма в России от Запада Законодательное оформление статуса царской власти. Становление государственного права. Изменение системы государственной власти и управления. Сборное уложение 1649 г. Становление и развитие регулярной армии и полиции. Подчинение церкви государству.
2.3	Утверждение абсолютизма в России при Петре I.	Переход от самодержавия к «чиновничье-дворянской» монархии, к абсолютизму на рубеже XVII и XVIII вв. Реформы Петра I по ликвидации старофеодальных учреждений.
2.4	Государственный аппарат в период абсолютизма	Сенат (1711) как высший орган исполнительной и судебной власти, с законодательными функциями, его принципиальное отличие от Боярской думы. Создание 12 коллегий. Преображенский приказ и Тайная канцелярия. Администрирование на местном уровне: губернии, провинции и уезды. Табель о рангах (1722)
2.5	Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма.	Традиционное теологическое обоснование царской власти как официальная доктрина абсолютизма. Военский устав, Духовный регламент и др. законодательные акты по оформлению абсолютизма. Попытка рационалистически обосновать абсолютную власть монарха.
2.6	Влияние абсолютизма на общественные процессы в России	Начало преодоления промышленной, военной, культурной отсталости страны. Консолидация и законодательное оформление феодалов в единое привилегированное «благородное» сословие (шляхетство). Рост привилегий шляхетства (впоследствии «дворянство»), Обязанность шляхетства нести военную и гражданскую службу под угрозой конфискации земель и крепостных. Резкое расширение и укрепление крепостного права.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России.	2	6	0	3	11
2	Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в.	2	6	0	3	11
3	Утверждение абсолютизма в России при Петре I.	4	6	0	3	13
4	Государственный аппарат в период абсолютизма	2	6	0	3	11
5	Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма.	4	6	0	3	13
6	Влияние абсолютизма на общественные процессы в России	4	6	0	3	13
	Зачет					0
	Итого:	18	36	0	18	72

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие исторические понятия, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются

практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историческими источниками. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических ситуаций, творческие задания, проектную деятельность.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3067-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258903">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258903</a> (28.06.2018).

### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
2	История России с древнейших времен до конца XVII в./ под ред. Л.В. Милова. – М., 2009.
3	Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов.- 5-е изд.- М.: Высшее образование, 2010

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
4	Воробьева, Э.А. Российская империя в XVIII в : учебное пособие / Э.А. Воробьева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 58 с. - ISBN 978-5-7782-1811-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228991">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228991</a> (28.06.2018).
5	Мякотин, В.А. <b>История России</b> в конце XVII и в первую половину XVIII столетия / В.А. Мякотин. - София : Придворна печатница, 1938. - 146 с. - ISBN 9785998917608 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39764">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39764</a> (28.06.2018).
6	Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14492</a> (28.06.2018).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.
2	История России в XVII-XVIII веках. Учебное пособие для бакалавров. – Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ», 2018. – 80 с

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**  
**программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).



## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе.</li> <li>и анализа научной литературы</li> </ul>	<p>1. Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России.</p> <p>6. Влияние абсолютизма на общественные процессы в России</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Реферат,</p> <p>Доклад/сообщение/презентация</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> <li>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории.</li> </ul>	<p>2. Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в.</p> <p>3. Утверждение абсолютизма в России при Петре I.</p> <p>4. Государственный аппарат в период абсолютизма</p> <p>5. Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма.</p> <p>6. Влияние абсолютизма на общественные процессы в России</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Реферат,</p> <p>Доклад/сообщение/презентация</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения.</li> </ul>	<p>1. Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России.</p> <p>6. Влияние абсолютизма на общественные процессы в России</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Реферат,</p> <p>Доклад/сообщение/презентация</p>
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- источники самообразования.</li> </ul>	<p>1. Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России.</p> <p>6. Влияние абсолютизма на общественные процессы в России</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Реферат,</p> <p>Доклад/сообщение/презентация</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>2. Начало складывания</p>	<p>Ответ на практическом</p>

	<p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>	<p>абсолютизма в России во второй половине XVII в. 3. Утверждение абсолютизма в России при Петре I. 4. Государственный аппарат в период абсолютизма</p>	<p>занятии Реферат, Доклад/ сообщение/ презентация</p>
	<p>Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности.</p>	<p>12. Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в. 3. Утверждение абсолютизма в России при Петре I. 4. Государственный аппарат в период абсолютизма</p>	<p>Ответ на практическом занятии Реферат, Доклад/ сообщение/ презентация</p>
<p>ПК-1 готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать (иметь представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов дисциплины «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – связь дисциплины «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» с содержанием образовательной области История; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области История в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>1. Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России. 2. Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в. 3. Утверждение абсолютизма в России при Петре I. 4. Государственный аппарат в период абсолютизма 5. Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма. 6. Влияние абсолютизма на общественные процессы в России</p>	<p>Ответ на практическом занятии Реферат, Доклад/ сообщение/ презентация</p>
	<p>уметь: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения дисциплины «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.»; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных</p>	<p>1. Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России. 2. Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в. 3. Утверждение абсолютизма в России при Петре I. 4. Государственный аппарат в период абсолютизма 5. Политико-правовая</p>	<p>Ответ на практическом занятии Реферат, Доклад/ сообщение/ презентация</p>

	<p>программ школьного курса истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	<p>идеология в России в период становления абсолютизма.</p> <p>6. Влияние абсолютизма на общественные процессы в России</p>	
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>2. Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в.</p> <p>3. Утверждение абсолютизма в России при Петре I.</p> <p>4. Государственный аппарат в период абсолютизма</p> <p>5. Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма.</p> <p>6. Влияние абсолютизма на общественные процессы в России</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Реферат,</p> <p>Доклад/сообщение/презентация</p>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.» (предпосылки, условия возникновения и особенности развития абсолютизма в России, основные этапы трансформирования сословно-представительной монархии в монархию абсолютную, политико-правовая идеология абсолютизма, его влияние на общественные процессы в России XVII – начала XVIII вв.);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания в области эволюции российской монархии в XVII - начале XVIII вв. решения учебных и практических задач преподавания школьного курса истории России.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания в области эволюции российской монархии в XVII - начале XVIII вв. решения учебных и практических задач преподавания школьного курса истории России.	Повышенный уровень	Зачтено

Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний в области эволюции российской монархии в XVII - начале XVIII вв. решения учебных и практических задач преподавания школьного курса истории России.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применить теоретические знания в области эволюции российской монархии в XVII - начале XVIII вв. решения учебных и практических задач преподавания школьного курса истории России.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретические знания в области эволюции российской монархии в XVII - начале XVIII вв. решения учебных и практических задач преподавания школьного курса истории России.	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Дать определение понятий «сословно-представительная монархия», «абсолютная монархия», «абсолютизм», «самодержавная монархия», «самодержавная власть».
2. Указать черты абсолютной монархии.
3. Рассказать об условиях возникновения абсолютизма в России.
4. Каковы общие закономерности становления и развития абсолютизма и его особенности в отечественных условиях?
5. Как характеризовали тип монархии, сложившейся в России при царе Алексее Михайловиче, официальные и общественные мыслители XVII в.?
6. Как в отечественной историографии XIX в. характеризовалась форма правления России третьей четверти XVII в. и более позднего периода?
7. Раскройте вопрос о времени и стадиях формирования абсолютизма в России и его историографические аспекты.
8. Раскройте вопрос о социальной природе абсолютизма и его историографические аспекты
9. Раскройте вопрос об основных характерных чертах (атрибутах) абсолютизма и его историографические аспекты.
10. Показать влияние личности монарха на выбор способов и форм государственного реформирования в период правления Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.
11. Раскройте вопрос об особенностях зарождения абсолютизма в условиях системы так называемого «государственного феодализма» в России третьей четверти XVII в.
12. В каких сферах политической жизни России второй половины XVII в. прослеживается переход к абсолютизму? Раскройте подробнее суть изменений.
13. Рассказать о принятии Соборного Уложения 1649 г. и его значении для правового оформления абсолютизма.
14. Охарактеризовать изменения в положении Боярской думы - высшего органа государственной власти в России XVI - начала XVIII вв.
15. Приведите факты, свидетельствующие о расцвете приказной системы в России XVII в.
16. Какие изменения происходили в отношениях церкви и государства в XVII в.?
17. Расскажите о подготовке и проведении церковной реформы патриарха Никона.
18. Раскройте вопрос о предпосылках, причинах, основных событиях Церковного раскола в России второй половины XVII в. и его историографические аспекты.

19. Охарактеризовать исторические условия и предпосылки петровских реформ.
20. В чем заключались основные идеи феодальных защитников абсолютизма? Раскройте вопрос на примере взглядов Ф. Прокоповича.
21. Рассказать о петровских преобразованиях и становлении абсолютизма в России начале XVIII вв.
22. Приведите факты влияния абсолютизма на общественные процессы в России.

### **19.3.2. Перечень тем для рефератов, докладов, сообщений/ презентаций**

1. Идеи соборности и идеалы самодержавности в первой половине XVII в.
2. Отличительные черты становления абсолютизма в России от Запада.
3. Сборное уложение 1649 г.
4. Сенат (1711) как высший орган исполнительной и судебной власти.
5. Администрирование на местном уровне: губернии, провинции и уезды.
6. Военский устав, Духовный регламент и др. законодательные акты по оформлению абсолютизма.
7. Консолидация и законодательное оформление феодалов в единое привилегированное «благородное» сословие (шляхетство).
8. Основные тенденции в развитии крепостного права в условиях оформления абсолютизма.

### **19.3.3. Темы курсовых работ**

Не предусмотрены

### **19.3.4 Тематика и перечень вопросов для практических занятий**

#### Практическое занятие №1

Тема: *Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России*

1. Предпосылки зарождения абсолютизма во второй половине XVI – первой четверти XVII вв.
2. Трансформация общественной и государственной структур во второй четверти XVII в
3. Идеи соборности и идеалы самодержавности в первой половине XVII в.

#### Практическое занятие №2

Тема: *Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в.*

1. Отличительные черты становления абсолютизма в России от Запада
2. Законодательное оформление статуса царской власти.
3. Становление государственного права.
4. Изменение системы государственной власти и управления.
5. Сборное уложение 1649 г.
6. Становление и развитие регулярной армии и полиции.
7. Подчинение церкви государству.

#### Практическое занятие №3

Тема: *Утверждение абсолютизма в России при Петре I*

1. Переход от самодержавия к «чиновничье-дворянской» монархии, к абсолютизму на рубеже XVII и XVIII вв.
2. Реформы Петра I по ликвидации старофеодальных учреждений.

#### Практическое занятие №4

Тема: *Государственный аппарат в период абсолютизма*

1. Сенат (1711) как высший орган исполнительной и судебной власти.
2. Создание 12 коллегий.
3. Преображенский приказ и Тайная канцелярия.
4. Администрирование на местном уровне: губернии, провинции и уезды.

## 5. Табель о рангах (1722)

### Практическое занятие №5

Тема: Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма

1. Традиционное теологическое обоснование царской власти как официальная доктрина абсолютизма.
2. Военский устав, Духовный регламент и др. законодательные акты по оформлению абсолютизма.
3. Попытки рационалистического обоснования абсолютной власти монарха.

### Практическое занятие №6

Тема: *Влияние абсолютизма на общественные процессы в России*

1. Начало преодоления промышленной, военной, культурной отсталости страны в условиях абсолютизма в последней четверти XVII и начале XVIII вв.
2. Консолидация и законодательное оформление феодалов в единое привилегированное «благородное» сословие (шляхетство).
3. Основные тенденции в развитии крепостного права в условиях оформления абсолютизма.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.