

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 История России с древнейших времен до конца XVI века

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

истории и социально-гуманитарных наук

6. Составитель программы:

Муминова Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31.08.2017 г., протокол №1

8. Учебный год: 2017-2018 **Семестры:** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины История России с древнейших времен до конца XVI в. является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами русской истории с древнейших времен до конца XVI в. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;
- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;
- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с нею дисциплин,
- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;
- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История России с древнейших времен до конца XVI века относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины История России с древнейших времен до конца XVI в. студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Источники по Древней Руси и их интерпретация, История, Археология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин История России XVII – XVIII вв., Источниковедение, Историография истории России, История средних веков.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные (ОК): ОК-2;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;

профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России;
- основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России;
- этапы, характер и периодизацию развития российской государственности;
- основные направления внутренней и внешней политики Российского государства;
- основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени;
- процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении всего указанного времени;
- развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития.

Уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- характеризовать и оценивать деятельность субъектов российской истории;
- анализировать влияние личностного фактора на развитие исторического процесса;
- анализировать исторические события и процессы, находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории страны;
- анализировать возможные варианты развития страны на разных этапах;
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать исторические источники в образовательно-воспитательной и научно-исследовательской работе;
- объективно интерпретировать источниковый материал по курсу.

Владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой;
- способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по истории России;
- навыками работы с исторической картой.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 8 / 288.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ сем. 1	№ сем. 2
Аудиторные занятия, в том числе:	144	31	72	72
лекции	72		36	36
практические	72	31	36	36
Самостоятельная работа	108		72	36
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 0 час.; экзамен – 36 час.)	36		0	36
Итого:	288	25%	144	144

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс Истории России. История как наука. Предмет, метод, функции, периодизация истории России.	Предмет, содержание и структура курса «История России», его периодизация. Задачи курса, формы и методы его изучения. Общие сведения об источниках, литературе по истории России.
2	Российские исторические школы и их представители	В. Н. Татищев «История Российская с самых древнейших времен». Государственная школа в отечественной историографии. Н. М. Карамзин «История государства

		Российского». С. М. Соловьев «История России с древнейших времен». В. О. Ключевский «Курс русской истории». Марксистская концепция в изучении истории России. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, о сущности евразийской концепции. Советская историческая школа ее представители и особенности. Л. Н. Гумилев. Русская история в трудах Б. А. Рыбакова, И.Я. Фроянова, М. Н. Тихомирова, А. А. Зимина, В. Б. Кобрина, Р. Г. А. М. Сахарова и др. Современная историческая наука.
3	Древнейшие народы и цивилизации на территории постсоветского пространства. Сущность феодализма.	Периодизация древнейшей истории. Первобытно-общинный строй. Этногенез народов России. Первые рабовладельческие цивилизации на территории СНГ и России. Возникновение греческих колоний на берегах Черного моря. Сарматы. Саки. Римская агрессия в Приморье. Гунны. Тюрки и тюркские каганаты. Аланский союз. Великая Булгария. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
4	Славяне в Восточной Европе в I тыс. н.э. Проблема славянского этногенеза.	Исторические источники и историография. Вопрос о происхождении славян. Миграционная и автохтонная теории происхождения славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Территория их расселения, общественный строй, культура и религия. Земледелие и скотоводство. Возникновение ремесла и торговли. Соседние народы и государства восточных славян в IV-IX вв. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.
5	Образование древнерусского государства и его социально-политический строй: источники и историография проблемы.	Источники о Древнерусском государстве в IX в. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская, антинорманская и центристская теории. Вопрос о роли варягов в образовании древнерусского государства. Культурные, политические и хозяйственные связи Руси со славянскими государствами. Народы Прибалтики и Заволжья их связь с Русью.
6	Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей. Становление феодальной иерархии в VIII – XI вв.	Образование феодального землевладения и становление феодальной иерархии. Социальная структура древнерусского общества и роль государственного феодализма. Политический строй. Великий князь и его дружина. Зарождение династии Рюриковичей. Походы на Византию Олега. Князь Игорь. Полюдье. Договоры с Византией. Реформы княгини Ольга. Святослав и его походы.
7	Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси.	Первая междоусобица на Руси 972 – 980 гг. Вокняжение Владимира. Внутренняя политика Владимира Святославовича. Вторая религиозная реформа: выбор религии и принятие христианства. Историческое значение принятия христианства. Внешняя политика Владимира Святославовича.
8	Русь в княжение Ярослава Мудрого.	Вторая междоусобица на Руси 1015 – 1019 гг. Вокняжение Ярослава. Расцвет Киевской Руси при Ярославе. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Внешняя политика Ярослава Мудрого: разгром печенегов, походы в Прибалтику, на Волгу, Византию, династические браки. Церковь и религия при Ярославе Мудром. Историческое значение деятельности Ярослава.
9	«Русская правда» – свод законов феодального права. Отрасли хозяйства Древней Руси по «Русской правде». Категории населения Киевской Руси. Экономическое, социальное	«Русская правда» и формирование феодального законодательства. Общая характеристика «Русской правды» как исторического источника. Краткая, Пространная, Сокращенная редакции «Русской правды». Отрасли хозяйства. Категории населения. Права. Историческое значение «Русской правды».

	положение, права.	
10	Особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси: историография вопроса	Историография вопроса о политическом и социально экономическом развитии Киевской Руси. Эволюция княжеской власти на Руси в IX– нач. XII вв. Княжеская дружина. Вечевой строй киевской Руси. Концепции социально-экономического развития Киевской Руси.
11	Русь на рубеже XI – XII вв.	Междоусобицы на Руси в 70-е гг. XI вв. Русь при Ярославичах. Триумvirат Ярославичей. Эпоха Владимира Мономаха. Любечский съезд 1097 г. Внешняя политика Владимира Мономаха. Деятельность Мстислава Владимировича на Киевском престоле.
12	Культура и быт Древней Руси IX – XII вв.	Исторические условия развития древнерусской культуры. Особенности древнерусской культуры. Письменность и образование в киевской Руси. Летописание древней Руси. Древнерусская литература и фольклор. Зодчество. Изобразительное искусство. Быт.
13	Феодальная раздробленность Русских земель: источники и историография проблемы.	Историография вопроса. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. Совокупность социально-экономических и политических изменений, обусловленных дроблением Киевской державы. Основное содержание и хронологические рамки феодальной раздробленности. Итоги и последствия феодальной раздробленности на Руси.
14	Русские земли и княжества в нач. XII – пер. пол. XIII вв. Характеристика основных княжеств-государств.	Владими́ро-Сузда́льское земля: географическое положение, хозяйство, политическое устройство, князя Владимиро-Суздальского княжества; значение княжества в истории Руси. Галицко-Волынское княжество, особенности его образования. Географическое положение, политическая структура, князя Галицко-Волынского княжества, значение княжества. Новгородская феодальная республика: географическое положение, природные условия, хозяйство, Новгородской феодальной республики; население, органы управления, форма правления; особенности Новгородской феодальной республики. Киевское княжество. Черниговское и Смоленское княжества. Историческое значение феодальной раздробленности на Руси.
15	Межкняжеские отношения в Русских землях в период феодальной раздробленности.	Отношения между князьями независимых княжеств-государств. Значение и роль Киевского князя. Экономические связи. Военно-политические союзы.
16	Культура Русских земель в XII – XIII вв.	Особенности русской культуры в период феодальной раздробленности. Расцвет городской культуры. Развитие архитектурной мысли в XII – первой трети XIII вв. Архитектурные школы Новгорода, Владимиро-Суздальской Руси. Становление духовной культуры. Местное летописание. Проповедническая и церковная литература. Гражданская литература.
17	Образование монголо-татарской империи Чингисхана. Первые завоевания монголо-татар.	Создание государства у монголо-татар в перв. четв. XII века: территория, этнический состав; тип ведения хозяйства; общественные отношения. Личность Темучина (Чингисхана). Причины завоевательных походов. Первые нашествия кочевников – походы на Китай, Корею, Ср. Азию, Кавказ, Приазовье. Битва на р. Калка 1223 г. Причины военных успехов монголов.
18	Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление монголо-татарского ига: источники и историография.	Причины завоевательных походов монголо-татар. Исторический портрет Батыя. Походы Батыя на Волжскую Болгарию, угро-финские племена 1229-1237 гг. Походы на Русь: разорение Северо-Восточной Руси (1237 – 1238 гг.). Нашествие на Юго-Западную Русь. Поход Батыя в Центральную и Западную Европу (1241 – 1242 гг.). Образование Золотой Орды (1243 г.) и установление

		монголо-татарского ига. Источники и историография по проблеме монголо-татарского ига.
19	Оформление русско-ордынских отношений в 40-60 гг. XIII в. Русско-ордынские отношения в XIV в.	Монголо-татарское иго: сущность, последствия. Золотая Орда и Русь в XIII веке. Ярлыки на княжение. Ордынский «выход». Баскаки. Продолжение набегов на русские города. Православная церковь и Золотая Орда.
20	Золотая орда в XIII – XV вв. и её распад. Крымское, Сибирское, Казанское ханства и Нагайская Орда.	Территория, население Золотой Орды. Развитие городов. Государственный строй. Культура народов Золотой Орды. Язык. Письменность. Монгольское право. Религия в Золотой Орде. Междоусобицы в Золотой Орде. Распад Золотой Орды и образование Крымского, Астраханского, Сибирского, Казанского ханств и Ногайской Орды. Касимовское ханство внутри русских земель.
21	Борьба Руси против шведских и немецких феодалов. Исторический портрет Александра Невского.	Причины агрессии западноевропейских феодалов против Руси. Предпосылки агрессивных действий. Битва на р. Неве 15 июля 1240 г. и разгром шведских рыцарей. «Ледовое побоище» 5 апреля 1242 г.: рыцарская агрессия в 1240 г., захват Изборска и Пскова; битва на Чудском озере. Значение военных побед Александра Невского. Александр Невский в оценке историков и современников.
22	Предпосылки, этапы и особенности складывания единого российского централизованного государства. Проблема объединения русских земель в отечественной историографии.	Проблема объединения русских земель в отечественной историографии. Соотношение понятий «единое государство» и «централизованное государство». Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки образования единого Российского государства. Этапы складывания единого Российского государства.
23	Борьба Тверского и Московского княжества за первенство в Северо-восточной Руси в кон. XIII – пер. четв. XIV вв.	Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII- начале XIV вв. Укрепление экономического и политического положения Московского и Тверского княжеств в первой четверти XIV в. Борьба за великое княжение между Тверью и Москвой. Тверское восстание 1327 г. Иван Калита и его преемники. Отношения с Золотой Ордой, ее ослабление.
24	Русские земли во второй пол. XIV в.- нач. XV вв.	Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской. Борьба с агрессией литовских феодалов. Ослабление Золотой Орды. Победа русского войска на р. Воже 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Отношения с Ордой после Куликовской битвы. Поход Тохтамыша на Москву 1382 г. Осложнение отношений с Ордой в первой половине XV в. Феодалная война во второй четверти XV в., ее этапы, значение. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Отношение к Флорентийской унии. Автокефалия русской церкви. Антиордынские восстания XIII – начала XIV вв. События осени 1480 г. Стояние на р. Угре. Свержение ига.
25	Завершение объединения русских земель в кон. XV– нач. XVI вв. Россия в правление Ивана III Василия III.	Завершение политического объединения русских земель в конце XV– начале XVI в. Формирование органов управления в едином государстве. Великокняжеская власть и её символы. Совещательный орган – Боярская дума. Государев двор. Местничество. Дворец и Казна. Административно-территориальное деление и управление на местах. Формирование единого правового пространства. Судебник 1497 г. Особенности политического строя Руси в XV– начале XVI в.
26	Феодалное землевладение и зависимое население по Псковской судной грамоте. Рост феодалного землевладения. Судебник 1497 г. и начало юридического оформления крепостного права в России.	Оформление специфических черт российского общества, самодержавие и крепостное право. Постепенное ограничение права крестьян на переход к другому владельцу. Судебники 1497 и 1550 гг. «Заповедные лета». Причины формирования крепостного права в России. Рост повинностей, наличие неосвоенных земель,

		усиление эксплуатации. Природно-климатический фактор. Историография темы.
27	Социально-экономическое развитие России в XVI в.	«Московское царство». Территория и население. Земледелие, скотоводство, промыслы, ремесла. Торговля. Товарное производство. Феодалное землевладение и хозяйство. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодалной эксплуатации и закрепощение крестьян. Российские города. Российская знать и дворянство.
28	Внутренняя политика России в середине – второй половине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады.	Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской (1533 – 1538 гг.). Боярское правление: противостояние Шуйских, Бельских и Глинских (1538 – 1547 гг.). Венчание Ивана IV на царство (1547 г.). Значение нового института правителя России. Избранная рада и реформы 50-х гг. Видные деятели Рады – А.Ф. Адашев, Сильвестр, А.М. Курбский. 1549 г. – первый Земский собор в истории страны. Судебник 1550 г. Формирование приказов. Отмена кормлений. Земская реформа. Служилые люди по отечеству и по прибору; стрелецкое войско. Ограничение местничества. Решения Стоглавого Собора и их роль в укреплении власти царя. Причины прекращения деятельности Избранной рады в 1560 г.
29	Опричная политика Ивана IV Грозного: историография вопроса	Социально-экономические и политические причины введения опричнины. Опричнина и земщина. Начало опричнины; термин «опричнина» в широком и узком смысле слова. События опричного террора (1565 – 1572 гг.), их последствия. Суждения историков об опричнине. Иван IV Грозный в оценках историков.
30	Основные направления внешней политики Ивана IV Грозного	Причины активизации внешней политики России в XVI в. Основные направления внешней политики, её итоги и последствия: Юго-восточное и Восточное; Южное; Западное: Ливонская война (1558 – 1583 гг.). Контакты с Англией, Германией, итальянскими городами-государствами. Условия Ям-Запольского мира (1582 г.) и Плюсского. Итоги внешней политики России в середине – второй половине XVI в.
31	Русская культура и быт в XIV– XVI вв.	Культура Руси в XIV-XV вв. Основные факторы, определяющие развитие русской культуры в XIV-XV вв. Отражение в литературе политических тенденций. Летописи. Хронографы. «Домострой». Полемическая литература. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище». Епифаний Премудрый. «Хождение» Афанасия Никитина. Зодчество, живопись, их местные особенности. Каменное строительство в Московском Кремле. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Антифеодалные еретические движения в XIV-XV вв. Международные связи русской культуры в XIV-XV вв. Сергей Радонежский.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Источники по Древней Руси и их интерпретация	9, 26
2	История	1, 2
3	Археология	4
4	История России XVII – XVIII вв.	27, 29-31
5	Источниковедение	1, 5, 9, 13, 18, 26
6	Историография истории России	2, 5, 10, 13, 18, 22, 26, 29
7	История средних веков	3, 6, 18, 20, 30

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение в курс Истории России. История как наука. Предмет, метод, функции, периодизация истории России.	2	0	0	2	4
2	Российские исторические школы и их представители	2	2	0	6	10
3	Древнейшие народы и цивилизации на территории постсоветского пространства. Сущность феодализма.	2	2	0	6	10
4	Славяне в Восточной Европе в I тыс. н.э. Проблема славянского этногенеза.	2	2	0	4	8
5	Образование древнерусского государства и его социально-политический строй: источники и историография проблемы.	4	4	0	4	12
6	Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей. Становление феодальной иерархии в VIII – XI вв.	2	2	0	6	10
7	Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси.	2	2	0	4	8
8	Русь в княжение Ярослава Мудрого.	2	2	0	2	6
9	«Русская правда» – свод законов феодального права. Отрасли хозяйства Древней Руси по «Русской правде». Категории населения Киевской Руси. Экономическое, социальное положение, права.	2	2	0	6	10
10	Особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси: историография вопроса	2	2	0	4	8

11	Русь на рубеже XI – XII вв.	2	2	0	2	6
12	Культура и быт Древней Руси IX – XII вв.	2	2	0	4	8
13	Феодальная раздробленность Русских земель: источники и историография проблемы.	2	2	0	4	8
14	Русские земли и княжества в нач. XII – пер. пол. XIII вв. Характеристика основных княжеств-государств.	2	4	0	4	10
15	Межкняжеские отношения в Русских землях в период феодальной раздробленности.	2	2	0	6	10
16	Культура Русских земель в XII – XIII вв.	2	2	0	2	6
17	Образование монголо-татарской империи Чингисхана. Первые завоевания монголо-татар.	2	2	0	6	10
	Зачёт с оценкой					0
	Итого в 1 семестре	36	36	0	72	144
18	Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление монголо-татарского ига: источники и историография.	4	2	0	2	8
19	Оформление русско-ордынских отношений в 40-60 гг. XIII в. Русско-ордынские отношения в XIV в.	2	2	0	2	6
20	Золотая орда в XIII – XV вв. и её распад. Крымское, Сибирское, Казанское ханства и Нагайская Орда.	2	2	0	2	6
21	Борьба Руси против шведских и немецких феодалов. Исторический портрет Александра Невского.	2	2	0	2	6
22	Предпосылки, этапы и особенности складывания единого русского централизованного государства. Проблема объединения русских земель в отечественной	4	4	0	2	10

	историографии.					
23	Борьба Тверского и Московского княжества за первенство в Северо-восточной Руси в кон. XIII – пер. четв. XIV вв.	2	2	0	2	6
24	Русские земли во второй пол. XIV в.- нач. XV вв.	2	2	0	2	6
25	Завершение объединения русских земель в кон. XV– нач. XVI вв. Россия в правление Ивана III Василия III.	2	2	0	2	6
26	Феодальное землевладение и зависимое население по Псковской судной грамоте. Рост феодального землевладения. Судебник 1497 г. и начало юридического оформления крепостного права в России.	4	4	0	2	10
27	Социально-экономическое развитие России в XVI в.	2	2	0	4	8
28	Внутренняя политика России в середине – второй половине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады.	4	4	0	2	10
29	Опричная политика Ивана IV Грозного: историография вопроса	2	2	0	4	8
30	Основные направления внешней политики Ивана IV Грозного	2	4	0	4	10
31	Русская культура и быт в XIV– XVI вв.	2	2	0	4	8
	Экзамен					36
	Итого во 2 семестре	36	36	0	36	144
	ИТОГО:	72	72	0	108	288

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.В. Милов и др ; под ред. Л.В. Милова.— М.: Эксмо, 2009
2.	Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов.- 5-е изд.- М.: Высшее образование, 2010
3.	История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ;

	То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853 (дата обращения 30.08.2017)
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Деревянко А.П. История России: учебное пос. /А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова.— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2009
5.	История России с древнейших времен до наших дней: Т. 1: учеб. /под ред. А.Н.Сахарова.- М.: Проспект, 2009
6.	Соловьев, Е.А. История древней и средневековой России (IX—XVII вв.) : учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 178 с. - ISBN 978-5-209-05435-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226793 . (дата обращения 30.08.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Сахаров, А.Н. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до XV века / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4458-5725-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229228 . (дата обращения 30.08.2017)
8.	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980 . (дата обращения 30.08.2017)
9.	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 . (дата обращения 30.08.2017)
10.	Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112 . (дата обращения 30.08.2017)
11.	Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211741 . (дата обращения 30.08.2017)
12.	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872 . (дата обращения 30.08.2017)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**Программное обеспечение:**

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

16. Формы организации самостоятельной работы:

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов, рефератов и мультимедийных презентаций, выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Методические материалы по дисциплине.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете с оценкой или экзамене

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Работа на лекции. Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной «История России с древнейших времен до конца XVI века» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие исторические события и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины История России XVII – XVIII вв. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась.

Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Зачет с оценкой по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVI века» На подготовку к зачету с оценкой, как правило, не выделяется специального времени. Подготовка будет плодотворной лишь при условии планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени – вот что должно отличать работу студента.

Экзамен по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVI века». На подготовку обучающихся к экзамену в летнюю сессию выделяется специальное время. Однако залогом плодотворной работы над вопросами и заданиями КИМа из их примерного перечня будет плодотворной лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История России с древнейших времен до конца XVI века

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История. Обществознание

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
История России с древнейших времен до конца XVI века**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

1.1 Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России;
- основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России;
- этапы, характер и периодизацию развития российской государственности;
- основные направления внутренней и внешней политики Российского государства;
- основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени;
- процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении всего указанного времени;
- развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития;

1.2 Уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- характеризовать и оценивать деятельность субъектов российской истории;
- анализировать влияние личностного фактора на развитие исторического процесса;
- анализировать исторические события и процессы, находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории страны;
- анализировать возможные варианты развития страны на разных этапах;
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать исторические источники в образовательно-воспитательной и научно-исследовательской работе;
- объективно интерпретировать источниковый материал по курсу;

1.3 Владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой;
- способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по истории России;
- навыками работы с исторической картой.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс Истории России. История как наука. Предмет, метод, функции, периодизация истории России.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Доклад, сообщение
2	Российские исторические школы и их представители.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Доклад, сообщение Учебные задания
3	Древнейшие народы и цивилизации на территории постсоветского пространства. Сущность феодализма	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Работа с контурными картами
4	Славяне в Восточной Европе в I тыс. н.э. Проблема славянского этногенеза	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Доклад, сообщение Учебные задания Проблемная дискуссия
5	Образование древнерусского государства и его социально-политический строй: источники и историография проблемы	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Написание и защита рефератов,
6	Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей. Становление феодальной иерархии в VIII – XI вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ исторических документов Учебные задания
7	Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ исторических документов Доклад, сообщение
8	Русь в княжение Ярослава Мудрого	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ исторических документов Доклад, сообщение
9	Русская правда» – свод законов феодального права. Отрасли хозяйства Древней Руси по «Русской правде». Категории населения Киевской Руси. Экономическое, социальное положение, права.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ исторических документов Учебные задания
10	Особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси: историография вопроса	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Работа с контурными картами Учебные задания Проблемная дискуссия
11	Русь на рубеже XI – XII вв	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Работа с контурными картами Доклад, сообщение
12	Культура и быт Древней Руси IX – XII вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Доклады и сообщения Тест №1
13	Феодальная раздробленность Русских земель: источники и историография проблемы	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Работа с контурными картами Учебные задания

14	Русские земли и княжества в нач. XII – пер. пол. XIII вв. Характеристика основных княжеств-государств	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Работа с контурными картами Учебные задания
15	Межкняжеские отношения в Русских землях в период феодальной раздробленности	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Работа с контурными картами Учебные задания
16	Культура Русских земель в XII – XIII вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Контрольная работа № 1
17	Образование монголо-татарской империи Чингисхана. Первые завоевания монголо-татар.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ научной литературы, источников, собеседование, подготовка презентаций,
Промежуточная аттестация – зачет		ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	КИМ №1
18	Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление монголо-татарского ига: источники и историография	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Выступление с докладами, сообщениями Учебные задания
19	Оформление русско-ордынских отношений в 40-60 гг. XIII в. Русско-ордынские отношения в XIV в.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Учебные задания Написание и защита рефератов Проблемная дискуссия
20	Золотая орда в XIII – XV вв. и её распад. Крымское, Сибирское, Казанское ханства и Нагайская Орда	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ научной литературы Доклады, сообщение
21	Борьба Руси против шведских и немецких феодалов. Исторический портрет Александра Невского.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Выступление с докладами, сообщениями Учебные задания
22	Предпосылки, этапы и особенности складывания единого русского централизованного государства. Проблема объединения русских земель в отечественной историографии.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Написание и защита рефератов, Учебные задания
23	Борьба Тверского и Московского княжества за первенство в Северо-восточной Руси в кон. XIII – пер. четв. XIV вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Выступление с докладами, сообщениями Учебные задания
24	Русские земли во второй пол. XIV в. - нач. XV вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ научной литературы, исторических источников, подготовка презентаций, собеседование
25	Завершение объединения русских земель в кон. XV – нач. XVI вв. Россия в правление Ивана III Васильевича.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Работа с контурными картами Контрольная работа №2
26	Феодальное землевладение и зависимое население по	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тест № 2 Учебные задания

	Псковской судной грамоте. Рост феодального землевладения. Судебник 1497 г. и начало юридического оформления крепостного права в России		
27	Социально-экономическое развитие России в XVI в	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Доклад. сообщение Учебные задания
28	Внутренняя политика России в середине – второй половине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ научной литературы, исторических источников Подготовка презентаций
29	Опричная политика Ивана IV Грозного: историография вопроса	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Анализ научной литературы, исторических источников Подготовка презентаций Проблемная дискуссия
30	Основные направления внешней политики Ивана IV Грозного.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Работа с исторической картой Учебные задания
31	Русская культура и быт в XIV– XVI вв.	ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Подготовка и обсуждение рефератов Тест № 3
Промежуточная аттестация – экзамен		ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	КИМ №2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал №1
Вопросы и задания для собеседования на зачете с оценкой

1. Приведите трактовку происхождения русского государства по «Повести временных лет».
2. Охарактеризуйте торговые отношения Руси и Византии по Русско-византийскому договору 911 г.
3. Раскройте тему равноправия народов по «Слову о законе и благодати» митрополита Иллариона.
4. Охарактеризуйте систему этических воззрений в древнерусский период по «Поучению Владимира Мономаха».
5. Каково значение идей Сергия Радонежского в духовном возрождении Руси по «Житию Сергия Радонежского» Епифания Премудрого?
6. Охарактеризуйте быт и социальные отношения Руси XII-XIII вв. по «Молению Даниила Заточника».
7. Каково влияние внутреннего кризиса на падение Новгородской республики по «Новгородской повести о походе Ивана Васильевича на Новгород»?
8. Какова роль «Сказания об убиении в орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора» в становлении самосознания русского народа?
9. Каким было влияние стояния на реке Угре на освобождение русских земель от монголо-татарского ига по «Повести о стоянии на Угре».
10. Охарактеризовать Судебники 1497 и 1550 гг. как памятники феодального права.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины на зачете с оценкой:

- - **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять

теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Контрольно-измерительный материал № 2 Вопросы и задания КИМов

№1

1. Материальные и письменные источники по истории Древней Руси.
2. Галицко-волынское княжество в XII - начале XIII вв.

№ 2

1. Северная Евразия во всемирном историческом процессе.
2. Великий Новгород в XII - начале XIII вв.

№ 3

1. Древнейшие государства на территории Северной Евразии.
2. Владимиро-Суздальская Русь в XII - начале XIII вв.

№ 4

1. Древние славяне, и их роль в истории.
2. Культура русских земель в XII - начале XIII вв.

№ 5

1. Хозяйство, быт и верования восточных славян в древности.
2. Монгольское завоевание. Восточные славяне под властью Золотой Орды.

№ 6

1. Ранние восточнославянские государства.
2. Южные и западные русские земли во второй половине XIII – XV вв.

№ 7

1. Объединение русских земель в 882 году.
2. Северо-западная и северо-восточная Русь во второй половине XIII – первой половине XV вв.

№ 8

1. Теории происхождения русского государства.
2. Русская культура XIV- первой половине XV в.

№ 9

1. Древнерусские города.
2. Образование Московского государства (вторая половина XV в.)

№ 10

1. Деятельность первых русских князей.
2. Население Московского государства в конце XV в.

№ 11

1. Правление Святослава Игоревича.
2. Русская культура второй половины XV в.

№ 12

1. Первая в истории Руси усобица. Начало княжения Владимира Святославича.
2. Судебники 1497 и 1550 гг. как юридические памятники.

№ 13

1. Крещение Руси: выбор веры, крещение, храмы и духовенство, религиозный синкретизм.
2. Источники по истории Московского государства XVI в.

№ 14

1. Вторая усобица. Княжение Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.).
2. Московское государство в первой половине XVI в. Итоги правления Ивана III и Василия III.

№ 15

1. «Русская Правда» как юридический памятник.
2. Правление Елены Глинской (1533-1538).

№ 16

1. Междоусобица на Руси в 70-е гг. XI века. Эпоха Владимира Мономаха.
2. Боярское правление (1538-1547).

№ 17

1. Политическое устройство и развитие Руси в Новгородско-Киевский период. Русь и ее соседи.
2. Иван IV. Реформы «Избранной Рады».

№ 18

1. Социально-экономический строй Руси в Новгородско-Киевский период.
2. Иван IV. Внешняя политика «Избранной Рады».

№ 19

1. Культура Руси в Новгородско-Киевский период.
2. Иван IV. Ливонская война.

№ 20

1. Причины, характер и последствия феодальной раздробленности.
2. Иван IV. Опричнина.

№ 21

1. Киевское княжество в XII - начале XIII вв.
2. Кризис конца XVI в.

№ 22

1. Черниговское и Северское княжества в XII - начале XIII вв.
2. Московское государство на рубеже XVI-XVII вв.

№ 23

1. Территория Московского государства к концу XVI в. Завоевание Западной Сибири.
2. Русская культура XVI в.

Критерии оценки

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, правильно использует специальные термины и понятия, может интегрировать знания различных областей науки, аргументировать собственную точку зрения, готов использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; способен логически и верно строить письменную речь, способен определять пространственно-временные рамки исторических событий, явлений и процессов;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся, в основном, владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, недостаточно правильно использует специальные термины и понятия, не всегда может аргументировать собственную точку зрения, испытывает затруднения в использовании разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов, допускает логические ошибки в письменной речи, в определении пространственно-временных рамок исторических событий, явлений, процессов;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся недостаточно владеет фактическим материалом: испытывает затруднения в определении базовых понятий, в использовании специальных терминов и понятий, не может аргументировать собственную точку зрения, испытывает затруднения в использовании разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов, допускает логические ошибки в письменной речи, в определении пространственно-временных рамок исторических событий, явлений, процессов;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся плохо владеет фактическим материалом: не знает основных базовых понятий, не может правильно использовать специальные термины и понятия, слабо владеет навыками письменной речи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Тестовые задания
по дисциплине **История России с древнейших времен до конца XVI века**

Тест № 1

Вариант 1

1. Что такое полюдье?
 - 1) запись событий по годам
 - 2) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань
 - 3) соседская община
 - 4) штраф
2. Как называлось наследственное владение, которое можно было продать, купить, завещать?
 - 1) удел
 - 2) вотчина
 - 3) поместье
 - 4) кормление
3. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
 - 1) создание славянской письменности
 - 2) поход на Волжскую Булгарию
 - 3) введение подушного налогообложения
 - 4) установление фиксированного размера дани с подвластных племен
4. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
 - 1) Владимир Мономах
 - 2) Ярослав Мудрый
 - 3) Мстислав Великий
 - 4) Святополк Изяславич
5. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
 - 1) Владимир Мономах
 - 2) Ярослав Мудрый
 - 3) Мстислав Великий
 - 4) Святополк Изяславич
6. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
 - 1) 990 г.
 - 2) 1037 г.
 - 3) 1054 г.
 - 4) 1068 г.
7. Какая дата относится к походам князя Святослава?
 - 1) 896 г.
 - 2) 911 г.
 - 3) 945 г.

4)965 г.

8. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» – было результатом
- 1) деятельности княгини Ольги
 - 2) принятия «Русской правды»
 - 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха»
 - 4) походов князя Святослава

Вариант 2

1. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
- 1) «Завещание»
 - 2) «Поучение»
 - 3) «Наставление»
 - 4) «Моление»
2. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать на землевладельца, пока не отработывали взятый ими долг, заём?
- 1) крестьянами
 - 2) закупами
 - 3) холопами
 - 4) крепостными
3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
- 1) походом князя Олега на Киев
 - 2) призыванием варягов
 - 3) крещением Руси
 - 4) созданием «Русской правды»
4. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.
- 1) во Владимире
 - 2) в Новгороде
 - 3) в Киеве
 - 4) в Смоленске
5. Князем-воином именовали
- 1) Владимира Мономаха
 - 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Святослава Игоревича
 - 4) Владимира Святославовича
6. Какой из приведённых ниже рядов дат связан с княжением Олега Вещего?
- 1) 882 г., 911 г.
 - 2) 945 г., 980 г.
 - 3) 964 г., 972 г.
 - 4) 1036 г., 1097 г.
7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
- 1) Невская битва
 - 2) крещение Руси
 - 3) присоединение Астраханского ханства к России
 - 4) Куликовская битва
8. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
- 1) стремление к укреплению великокняжеской власти
 - 2) необходимость создания свода законов Руси
 - 3) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
 - 4) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

Вариант 3

1. Одним из первых древнерусских каменных храмов был
 - 1) Успенский в Москве
 - 2) Софийский в Киеве
 - 3) Покровский в Москве
 - 4) Дмитриевский во Владимире
2. Свободные земледельцы-общинники в Древней Руси назывались
 - 4) смерды
 - 2) холопы
 - 3) изгои
 - 4) закупы
3. Какое из названных племён относится к восточным славянам?
 - 1) половцы
 - 2) вятичи
 - 3) печенеги
 - 4) мурома
4. Какое восточнославянское племя жило в Среднем Поднепровье?
 - 1) кривичи
 - 2) северяне
 - 3) поляне
 - 4) радимичи
5. Волхвами восточные славяне называли
 - 1) жрецов языческой религии
 - 2) искусных ремесленников
 - 3) иноземных купцов
 - 4) византийских воинов
6. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?
 - 1) VII-VIII вв.
 - 3) XII-XIII вв.
 - 2) IX-X вв.
 - 4) XIV-XV вв.
7. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?
 - 1) призвание варягов в Новгород
 - 2) крещение князя Владимира
 - 3) восстание древлян
 - 4) первый договор князя Олега с Византией
8. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью
 - 1) принять «Русскую правду»
 - 2) подготовиться к совместному походу против печенегов
 - 3) остановить междоусобицы
 - 4) установить новый порядок взимания дани

Тест №2

Вариант 1

1. Какое из названных событий произошло в XIII в.?
 - 1) походы на Русь хана Батые
 - 2) Куликовская битва
 - 3) стояние на реке Угре
 - 4) присоединение к России Казанского ханства

2. К какому веку относится первое упоминание о Москве?
 - 1) IX
 - 2) XII
 - 3) XIV
 - 4) X
3. С каким событием связано имя Евпатия Коловрата?
 - 1) нашествием Батыя на Рязанскую землю
 - 2) битвой на р. Нева
 - 3) строительством Успенского собора
 - 4) борьбой новгородского дворянства с князем
4. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
 - 1) Дмитрий Донской
 - 2) Александр Невский
 - 3) Святослав Игоревич
 - 4) Иван Калита
5. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя
 - 1) Даниила Александровича
 - 2) Андрея Боголюбского
 - 3) Юрия Долгорукого
 - 4) Александра Невского
6. С именем какого князя связан рост могущества Владимиро-Суздальского княжества в XII в.?
 - 1) Ивана Калиты
 - 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Андрея Боголюбского
 - 4) Владимира Святославовича
7. Срок, в период которого помещики имели право на розыск беглых крестьян в XVI в., назывался
 - 1) «оброк»
 - 2) «урочные лета»
 - 3) «пожилое»
 - 4) «розыскные дела»
8. Как назывались родовые владения бояр на Руси?
 - 1) уделами
 - 2) вотчинами
 - 3) опричниной
 - 4) слободами
9. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.), завершилось
 - 1) разорением Москвы
 - 2) победой хана Ахмата
 - 3) отступлением ордынских войск
 - 4) разорением Владимира

Вариант 2

1. В какие годы произошло нашествие войск хана Батыя на Северо-Восточную Русь?
 - 1) 1219-1221 г.
 - 2) 1240-1241 г.
 - 3) 1237-1238 г.
 - 4) 1255-1258 г.
2. Литературным памятником XII в., содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является
 - 1) «Слово о полку Игореве»

- 2) «Моление» Даниила Заточника
 - 3) «Домострой»
 - 4) «Задонщина»
3. В каком из центров Удельной Руси (XII-XIV вв.) высшим органом власти было вече?
- 1) Владимире
 - 3) Киеве
 - 2) Новгороде
 - 4) Москве
4. Ко времени княжения Александра Невского относится
- 1) битва на реке Калке
 - 2) восстание древлян
 - 3) Ледовое побоище
 - 4) разгром печенегов под Киевом
5. В правление какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?
- 1) Владимира Святославовича
 - 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Владимира Мономаха
 - 4) Юрия Долгорукого
6. Как назывались в XVI в. служилые люди, составлявшие постоянное войско?
- 1) стрельцы
 - 2) рекруты
 - 3) казаки
 - 4) дружинники
7. Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?
- 1) подушная подать
 - 2) выход
 - 3) оброк
 - 4) повоз
8. Соперничество двух центров Северо-Восточной Руси – Москвы и Твери – завершилось в конце XV в.
- 1) сохранением независимости Тверского княжества
 - 2) присоединением Твери к Москве
 - 3) присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому
 - 4) заключением Тверью союза с Золотой Ордой
9. Что из названного относится к итогам правления Ивана III?
- 1) свержение ордынского владычества
 - 2) получение Россией выхода к морю
 - 3) присоединение к России Сибирского ханства
 - 4) начало созыва Земских соборов

Вариант 3

1. С событиями какого века связано имя князя Александра Невского?
- 1) X в.
 - 2) XIII в.
 - 3) XI в.
 - 4) XIV в.
2. Какой собор был главным храмом древнего Новгорода?
- 1) Казанский
 - 2) Успенский
 - 3) Софийский

- 4) Покровский
3. О каком событии повествует произведение древнерусской литературы «Задонщина»?
- 1) Ледовом побоище
 - 2) «стоянии на реке Угре»
 - 3) Куликовской битве
 - 4) взятии Батыем Рязани
4. Аристотель Фиораванти и Алевиз Новый - это
- 1) военные специалисты, приглашенные на службу Борисом Годуновым
 - 2) путешественники, оставившие записки о Московском государстве
 - 3) руководители отрядов интервентов в годы Смуты
 - 4) зодчие, строившие соборы Московского Кремля
5. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?
- 1) Иван Калита
 - 2) Иван III
 - 3) Дмитрий Донской
 - 4) Михаил Романов
6. На завершающем этапе собирания русских земель в правление Василия III в состав Московского государства были включены
- 1) Смоленск и Рязань
 - 2) Ростов и Великий Новгород
 - 3) Казань и Астрахань
 - 4) Ярославль и Тверь
7. Как называлось сословие, наделявшееся землей при условии несения военной службы?
- 1) дворяне
 - 2) мещане
 - 3) стрельцы
8. Каков был итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237 -1238 гг.?
- 1) разорение Великого Новгорода
 - 2) разгром Киева
 - 3) разорение значительной части северо-восточных земель
 - 4) разгром городов Галицко-Волынского княжества
9. Установление зависимости Руси от Золотой Орды привело к тому, что
- 1) в русских землях была установлена система баскачества
 - 2) к Золотой Орде отошли земли Галицко-Волынского княжества
 - 3) к Золотой Орде отошли земли Великого Новгорода
 - 4) прекратились набеги и карательные походы монголо-татар на Русь
 - 4) купцы

Тест №3

Вариант 1

1. Какое из названных событий относится к XVI в.?
- 1) Северная война
 - 2) Семилетняя война
 - 3) Ливонская война
 - 4) Смоленская война
2. Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?
- 1) Куликовская битва
 - 2) сражение на реке Воже
 - 3) «стояние на реке Угре»
 - 4) сражение на реке Калке

3. Первый Земский собор был созван в царствование
 - 1) Ивана III
 - 2) Петра I
 - 3) Ивана IV
 - 4) Екатерины I
4. Начало книгопечатания в России связано с деятельностью
 - 1) Андрея Рублёва
 - 2) Ивана Фёдорова
 - 3) Юрия Крижанича
 - 4) Феофана Грека
5. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.), завершилось
 - 1) разорением Москвы
 - 2) победой хана Ахмата
 - 3) отступлением ордынских войск
 - 4) разорением Владимира
6. Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?
 - 1) подушная подать
 - 2) выход
 - 3) оброк
 - 4) повоз
7. Кто из названных лиц был известным иконописцем?
 - 1) Матвей Казаков
 - 2) Афанасий Никитин
 - 3) Андрей Чохов
 - 4) Феофан Грек
8. С помощью опричной политики Иван Грозный добился
 - 1) укрепления вооружённых сил страны
 - 2) расширения территории Российского государства
 - 3) усиления роли Земских соборов
 - 4) усиления режима личной власти

Вариант 2

1. В каком году был созван первый в истории России Земский собор?
 - 1) 1447 г.
 - 2) 1549 г.
 - 3) 1601 г.
 - 4) 1613 г.
2. В каком веке «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?
 - 1) XIII в.
 - 2) XV в.
 - 3) XIV в.
 - 4) XVI в.
3. Кто из названных лиц был известным иконописцем?
 - 1) Матвей Казаков
 - 2) Афанасий Никитин
 - 3) Андрей Чохов
 - 4) Феофан Грек
4. Имена архитекторов Аристотеля Фиорованти, Алевиза Нового, Марко Руффо связаны со строительством
 - 1) Московского Кремля
 - 2) Троице-Сергиева монастыря

- 3) Храма Василия Блаженного
- 4) Храма Покрова на Нерли
- 5. Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?
 - 1) подушная подать
 - 2) выход
 - 3) оброк
 - 4) повоз
- 6. Срок, в период которого помещики имели право на розыск беглых крестьян в XVI в., назывался
 - 1) «оброк»
 - 2) «урочные лета»
 - 3) «пожилое»
 - 4) «розыскные дела»
- 7. Восточная политика Ивана IV привела к
 - 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
 - 2) завоеванию Средней Азии
 - 3) началу освоения Дальнего Востока
 - 4) началу освоения Восточной Сибири
- 8. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память
 - 1) освобождения Москвы от поляков в годы Смуты в 1612 г.
 - 2) победы в Отечественной войне 1812г.
 - 3) взятия Казани в 1552 г.
 - 4) прекращения зависимости Руси от Золотой Орды

Вариант 3

- 1. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода и он был присоединен к Москве?
 - 1) XIII в.
 - 2) XV в.
 - 3) XIV в.
 - 4) XVI в.
- 2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 - отражают основные этапы
 - 1) борьбы России за выход к морю
 - 2) образования Российского централизованного государства
 - 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
 - 4) закрепощения крестьян.
- 3. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память
 - 1) освобождения Москвы от поляков в годы Смуты в 1612 г.
 - 2) победы в Отечественной войне 1812г.
 - 3) взятия Казани в 1552 г.
 - 4) прекращения зависимости Руси от Золотой Орды
- 4. Как называлось сословие, наделявшееся землей при условии несения военной службы?
 - 1) дворяне
 - 2) мещане
 - 3) стрельцы
 - 4) купцы
- 5. Как назывались в XVI в. служилые люди, составлявшие постоянное войско?
 - 1) стрельцы
 - 2) рекруты
 - 3) казаки
 - 4) дружинники

6. С помощью опричной политики Иван Грозный добился
- 1) укрепления вооружённых сил страны
 - 2) расширения территории Российского государства
 - 3) усиления роли Земских соборов
 - 4) усиления режима личной власти
7. Срок, в период которого помещики имели право на розыск беглых крестьян в XVI в., назывался
- 1) «оброк»
 - 2) «урочные лета»
 - 3) «пожилое»
 - 4) «розыскные дела»
8. Начало книгопечатания в России связано с деятельностью
- 1) Андрея Рублёва
 - 2) Ивана Фёдорова
 - 3) Юрия Крижанича
 - 4) Феофана Грека

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил тестовое задание без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущена одна ошибка;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены две ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три и более ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Типовые учебные задания на практических занятиях
по дисциплине **История России с древнейших времен до конца XVI века**

Задание 1 «Поиск информации в документе»

1. Прочитайте отрывок из летописи и укажите, о каком князе в нём идёт речь.

«Собрав дань, он пошёл в свой город. Когда он возвращался назад, то, раздумав, сказал дружине своей: «Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу ещё». Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной вернулся, желая ещё больше добычи. Древляне, услышав, что он опять идёт, решили: «Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит». И они послали к нему сказать: «Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань»... И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили ... и дружину его».

- 1) о Святославе
- 2) о Рюрикe
- 3) о Свенельде
- 4) об Игоре

2. В каком городе проходил княжеский съезд, о котором идёт речь?

«В лето 1097. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались _____ для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою» ... и принеся клятву, разошлись восвояси».

- 1) в Киеве
- 2) в Чернигове
- 3) в Новгороде
- 4) в Любече

3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите князя, о котором идёт речь.

«...[Он] строил много церквей, основывал монастыри, не жалел издержек на украшение храмов. Кроме церкви Успения, возбуждавшей удивление современников великолепием, он построил церковь Покрова при устье реки Нерли и много других каменных церквей. Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом, отягощал народ поборами и по произволу казнил смертью всякого, кого хотел».

- 1) Юрий Долгорукий

- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Андрей Боголюбский

4. Прочитайте отрывок из летописи и укажите год, когда произошли описанные события.

«В этом же году ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович, услышав об этом, собрал много воинов и пошёл на встречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошёл в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи... По прошествии немногих дней татары переправились на эту сторону реки... и ударили на наших. А наши ринулись на них... Татары же сразу побросали копья свои и побежали за реку за Вожу, а наши стали преследовать их, рубя и коля, и великое множество перебили их, а многие из них в реке утонули».

- 1) 1265 г.
- 2) 1377 г.
- 3) 1378 г.
- 4) 1395 г.

5. Прочтите отрывок из книги современного историка А.Ю. Карпова и определите, о каком историческом персонаже идёт речь.

«Но отсвет её дел, отсвет её имени доходят до нас даже сквозь эту тысячелетнюю мглу. Её свершения во многом определили и наш сегодняшний день, и всё содержание нашей истории, которая – в том виде, в котором она дана нам, – была бы невозможна без её усилий по созданию Киевской державы, безосознанного ею выбора вер, без её путешествия в Царьград...»

- 1) Царевна Софья
- 2) Софья Палеолог
- 3) Княгиня Ольга
- 4) Елена Глинская

6. Прочтите отрывок из источника и определите, о каком монастыре идёт в нём речь:

«И ввёл устав в монастыре своём – как петь пения монастырские, и как класть поклоны, и как читать, и как стоять в церкви, и весь распорядок церковный, и на трапезе поведение, и что вкушать в какие дни – всё это по уставу. Найдя этот устав, Феодосий дал его в свой монастырь. От того же монастыря переняли все монастыри этот устав, оттого и почитается монастырь старшим из всех».

- 1) Троице-Сергиев монастырь
- 2) Соловецкий монастырь
- 3) Киево-Печерский монастырь
- 4) Саввино-Сторожевский монастырь

7. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, в чьё правление произошли упоминаемые в тексте преобразования.

«Оформление приказной системы ставило правительство перед необходимостью реорганизации кормлений – устаревших органов местного самоуправления. Отмену кормлений и преобразование военно-служилой системы...обычно считают крупнейшими мероприятиями Избранной рады».

- 1) Ивана III
- 2) Бориса Годунова
- 3) Ивана IV

4) Алексея Михайловича

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идёт речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит совсем Священным собором начал молебен...после молитвы велел митрополит принести с наложья бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своём... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетию митрополит Макарий здоровствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

- 1) об учреждении опричнины
- 2) о венчании на царствование
- 3) о созыве Стоглавного собора
- 4) о созыве первого Земского собора

9. Прочтите отрывок из работы историка и скажите, о ком идёт речь.

«Прежде чем выступить в поход, Дмитрий Иванович отправился в...Лавру испросить благословения у игумена этой обители... Горячо молился праведный муж вместе с московским князем об успехе предстоящего дела. Дал он князю двух иноков, Пересвета и Ослябю, которые до поступления в монастырь были воинами... Потом... благословил Дмитрия Ивановича и предсказал, что прольётся много крови, но русские одолеют».

- 1) Филарете
- 2) Сергии Радонежском
- 3) Макарии
- 4) Ниле Сорском

10. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите имя князя, о котором идёт речь в приведённом отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь к славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастии. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите правителя, о котором идет речь в отрывке.

«Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение <царя>, но вынуждена была обратиться к нему с верноподданническим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу. ... Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояр привели во дворец под сильной охраной как явных врагов. Вожди думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему «годно».

... Когда царь под предлогом борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием».

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Иван III
- 4) Василий Шуйский

Задание 2. «Анализ источников по истории России с древнейших времен до конца XVI в.»

№ 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также из исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В год 673 70 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и праву". И пошли за море к варягам, к руси.... Сказали руси чудь, славяне, кривичи «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сея старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Как называется документ, из которого взят отрывок?

Кто его автор?

О каком событии идет речь в этом отрывке?

Когда оно произошло по современному летоисчислению?

В чем суть норманской теории? Когда возникла эта теория?

№ 2. Охарактеризуйте торговые отношения Руси и Византии по Русско-византийскому договору 911.

1. Какие вопросы позволял урегулировать данный договор?
2. Какие цели преследовала каждая сторона, заключая договор?
3. Какие преимущества давал договор русским людям?
4. Какие сведения о «Законе русском» дает данный источник?
5. Как договор регламентировал торговлю русских купцов.

№ 3. Анализ исторических источников «Русская правда»

1) Ответьте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004 («Русская Правда» с. 236 - 259), на следующие вопросы:

1. Что нашло отражение в этом законодательстве?
2. Когда появился этот документ?
3. Какие категории населения чаще всего упоминаются в этом документе?
4. Какова их социальная роль и значение в социально-экономическом развитии Киевской Руси?

2) Сравните статьи из «Русской правды»:

Ст. 6. «Если палец отрубят какой-либо, то потерпевшему 3 гривны за обиду».

Ст. 7. «А за вырванный ус или клок бороды заплатит Потерпевшему 12 гривен за обиду».

В чем дело? Ведь усы и борода отрастут, а палец не вернешь. Почему же плата за усы и бороду вчетверо больше?

5. Сравните статьи из «Русской правды», в которых говорится об ответственности за причинение телесных повреждений:

Ст. 2. «Если будет кто-то избит до крови... и не может за себя отомстить обидчику, то получает он за обиду 3 гривны и плату лекарю».

Ст. 61. «Если выбьют кому-то зубы и кровь видна, то взыскать с обидчика 12 гривен в пользу князя, а потерпевшему за каждый зуб гривну».

Какая из этих статей, по-вашему, более древняя. Ответ обосновать.

№ 4. Перечислите, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М., 2004 («Поучение» Владимира Мономаха на с.316-326) христианские добродетели, которым призывает следовать Владимир Мономах «идеального правителя» в своем сочинении.

№ 5. Прочитайте Хрестоматию по древней русской литературе сост. Н.К. Гудзий (М.: Аспект Пресс, 2004, с.3-134).

Ответьте на вопрос: Из какого произведения древнерусской литературы взята данная цитата?

«Богородица хотела увидеть, как мучаются души человеческие, и сказала архистратигу Михаилу: «Поведай мне обо всем, на земле сущем». И ответил ей Михаил: «Что просишь, благодатная, я все тебе расскажу». И спросила его святая богородица: «Сколько мук, какими мучится род христианский?» И ответил ей архистратиг: «Не назвать всех мук». Попросила его благодатная: «Расскажи мне, какие они на небесах и на земле?»

Тогда архистратиг велел явиться ангелам с юга, и разверзся ад, и увидела богородица мучающихся в аду, и было тут множество мужей и жен, и вопили они».

№ 6. Прочитайте текст «Повести о стоянии на реке Угре» (Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004, с. 427-429). Ответьте на следующие вопросы:

1. Где первоначально ожидали неприятеля русские войска?
2. Почему хан Ахмед повел свои войска к реке Угре на границу русских и литовских владений?
3. Куда отошли русские войска после наступления морозов? Чем объясняет это решение великого князя автор повести?

№ 7. Прочитайте Хрестоматию по древней русской литературе (Сост. Н.К. Гудзий. – М.: Аспект Пресс, 2004, с.171-250). Ответьте на вопрос: Из какого произведения древнерусской литературы взята данная цитата?

«А когда Пасха, праздник Воскресения Христова, не знаю; по приметам гадаю – наступает Пасха раньше бесерменского (басурманского, т. е. мусульманского) Байрама на девять или десять дней. А со мной нет ничего, ни одной книги; книги взял с собой на Руси, да когда меня пограбили, пропали книги, и не соблюсти мне обрядов Веры Христианской. Праздников христианских — ни Пасхи, ни Рождества Христова – не соблюдаю, по средам и пятницам не пощусь».

№ 8. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – с.565 - 568), ознакомьтесь с содержанием «Повести о походе Ивана IV на Новгород в 1570 году» и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем был обвинен архиепископ Пимен? Какое его ждало наказание?
2. Как царь поступает с новгородскими священниками?
3. Как Иван IV наказывает горожан?

№ 9. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – С. 547-561), ознакомьтесь с содержанием выдержек из переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем князь А. М. Курбский обвиняет царя Ивана Грозного, в чем Грозный винит Андрея Курбского и других русских бояр?
2. Кто такой Васька Шибанов? Почему Иван Грозный ставит его пример Андрею Курбскому?
3. Как Иван Грозный оценивает деятельность А. Ф. Адашева, священника Сильвестра и Д. И. Курлятева? Приведите подтверждающие цитаты из царского послания.

№ 10. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – с. 607-608), ознакомьтесь с условиями Ям-Запольского перемирия 1582 года и ответьте на следующие вопросы:

1. Где было подписано Ям-Запольское перемирие?
2. Какие города были возвращены Руси? Какие города она потеряла?
3. Достигла ли Россия в Ливонской войне своих целей по овладению Прибалтикой?

Задание 3. Учебные задания с кратким ответом

Комплект заданий № 1

«Установление хронологической последовательности»

1. Восстановите хронологическую последовательность событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Великое переселение народов
- Б) первые упоминания о славянах у греческих, римских и византийских историков
- В) обособление славян из индоевропейской общности
- Г) заселение восточными славянами территории от озера Ильмень до причерноморских степей и от Восточных Карпат до Волги

--	--	--	--

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) разгром князем Святославом хазар
- Б) Любечский съезд князей
- В) принятие христианства на Руси
- Г) битва на реке Калке

--	--	--	--

3. Расположите князей в хронологической последовательности их правления. Запишите буквы, которыми обозначены правители, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Иван III
- Б) Дмитрий Донской
- В) Даниил Александрович
- Г) Иван Калита

--	--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Невская битва
- Б) взятие Батыем Рязани
- В) Ледовое побоище
- Г) основание Москвы

--	--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «стояние на реке Угре»
- Б) поход Тохтамыша на Москву
- В) образование Золотой Орды
- Г) битва на реке Воже

--	--	--	--

6. Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни, Запишите буквы, которыми обозначены исторические деятели, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Владимир Мономах
- 2) Андрей Рублёв
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Семён Гордый

--	--	--	--

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) окончание Ливонской войны
- Б) присоединение Астраханского ханства
- В) начало похода Ермака в Сибирь
- Г) присоединение Казанского ханства

--	--	--	--

8. Расположите в хронологическом порядке создание произведений древнерусского искусства. Запишите буквы, которыми обозначены эти произведения, в правильной последовательности в таблицу.

- А) икона А. Рублёва «Троица»
- Б) Софийский собор в Новгороде
- В) «Слово о полку Игореве»
- Г) церковь Вознесения в Коломенском

--	--	--	--

Комплект заданий № 2

«Группировка исторического материала»

1. Какие три из перечисленных государственных преобразований произошли во время княжения Владимира Святославича? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) удаление варягов из дружины
- 2) образование великокняжеской династии
- 3) подавление восстания древлян
- 4) создание оборонительной системы на границе
- 5) принятие христианства
- 6) разгром Хазарского каганата

Ответ: _____

2. Какие три из нижеперечисленных городов возникли в V-IX вв.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) Москва
- 2) Киев
- 3) Тула
- 4) Полоцк
- 5) Новгород
- 6) Суздаль

Ответ: _____

3. Отметьте в указанном перечне три причины завоевательных походов монголов. Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) междоусобные войны
- 2) стремление родоплеменной знати к обогащению
- 3) обеспечение безопасности собственных границ
- 4) дань со стран земледельческой и городской культуры
- 5) приобретение новых пастбищ
- 6) кровная месть

Ответ: _____

4. Какие три исторических факта в указанном перечне обусловили победу Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) начало монгольского нашествия
- 2) принятие Русской Правды
- 3) победа в Куликовской битве
- 4) Крещение Руси
- 5) гибкая политика московских князей
- 6) Брестская церковная уния

Ответ: _____

5. Какие три из перечисленных форм собственности на землю сложились в Древней Руси в IX – первой четверти XII вв.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) дворянские поместья
- 2) вотчины князей
- 3) боярская вотчинная собственность
- 4) монастырская земля
- 5) царская земля
- 6) хутора и отруба

Ответ: _____

6. Какие три события произошли в период правления Ивана III? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) Деятельность Избранной рады
- 2) оформление абсолютизма
- 3) стояние на реке Угра
- 4) создание регулярной армии
- 5) принятие первого общерусского судебника
- 6) появление двуглавого орла в эмблематике государственного герба

Ответ: _____

7. Какие три из перечисленных событий были результатами опричнины? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) экономический кризис в стране
- 3) завоевание Россией Сибирского ханства
- 4) сокращение посевных площадей и голод
- 5) установление режима неограниченной власти Ивана IV
- 6) создание регулярной армии

Ответ: _____

8. Какие три из перечисленных ниже преобразований относятся к реформам, проведенным Избранной радой? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) создание приказов
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) введение Юрьева дня
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) ограничение местничества
- 6) введение заповедных лет

Ответ: _____

9. Какие три из названных ниже понятий, терминов появились в России в XVI в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) мануфактура
- 2) Земский собор
- 3) рекрутская повинность
- 4) ассамблея
- 5) опричина
- 6) приказы

Ответ: _____

10. Какие три из приведенных терминов относятся к строительству и убранству церквей в Древней Руси? Обведите соответствующие цифры и запишите их в ответе.

- 1) романская базилика
- 2) витраж
- 3) фреска
- 4) мозаика
- 5) крестово-купольная
- 6) арабеска

Ответ: _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задания, но допустил неточности в решении ряда вопросов; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Перечень дискуссионных тем
по дисциплине **История России с древнейших времен до конца XVI века**

1. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства
2. Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства.
3. Историческое и культурное наследие Древней Руси.
4. Причины и последствия политической раздробленности русских земель.
5. Русь и Золотая Орда. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды.
6. Отношения Руси со странами Запада
7. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва – центр объединения русских земель.
8. Опричнина: причины, сущность, последствия
9. Освободительная борьба российского народа против интервентов.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине **История России с древнейших времен до конца XVI века**

Групповые творческие задания (проекты):

1. Составить проект модели древнерусского государства
2. Сравнить развитие древнерусского государства и государства татаро- монголов.
3. Подготовить проекты по теме: «Основные направления развития культуры в древнерусском государстве»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проанализировать документ «Русская правда». Сопоставить с материалом теста учебника по истории России.
2. Состояние культурного, духовного развития Российского государства в правление Ивана Грозного
3. Подготовить проект о развитии культуры в 15-16вв. в России

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если продукт самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, с применением специальной терминологии где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, проявляет навыки публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если продукт самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, с применением специальной терминологии, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, затрудняется при анализе различных точек зрения на данную проблему, аргументирует и защищает свои собственные взгляды на нее, проявляет навыки публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если продукт самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, однако недостаточно ориентируется в применении специальной терминологии, автор

не полностью раскрывает суть исследуемой проблемы, затрудняется при анализе различных точек зрения на данную проблему, и при защите свои собственные взгляды приводит недостаточно аргументов, слабо владеет навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет культурой письменной речи и цитирования, не представил в полном объеме продукт самостоятельной работы, в кратком изложении в письменном виде полученных результатов отсутствует теоретический анализ определенной научной (учебно-исследовательской) темы, автор не ориентируется в применении специальной терминологии, автор не может раскрыть сути исследуемой проблемы, не может, соответственно, представить свою работу к выступлению публично.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине **История России с древнейших времен до конца XVI века**

Контрольная работа №1

Вариант 1:

1. Впишите даты событий.

- _____ – составление Нестором «Повести Временных лет».
- _____ – призвание варягов.
- _____ – княжение Рюрика в Новгороде.
- _____ – княжение Олега.
- _____ – захват Олегом Киева.
- _____ – княжение Игоря Старого.
- _____ – княжение Ольги при малолетнем Святославе.
- _____ – восстание древлян.
- _____ – княжение Владимира Мономаха.

2. Анализ отрывка из документа «Русская правда в краткой редакции»

3. Письменно объясните значения указанных ниже терминов и понятий.
Вече, закупы, мозаика, натуральное хозяйство, погост, политеизм, раннефеодальное государство, рядовичи, холопы, язычество.

Вариант 2:

1. Впишите даты событий.

- _____ – захват Олегом Киева.
- _____ – княжение Ольги при малолетнем Святославе.
- _____ – княжение Святослава.
- _____ – крещение Руси.
- _____ – княжение Владимира Святославича.
- _____ – княжение Ярослава Мудрого.
- _____ – Любечский съезд князей.
- _____ – княжение в Киеве Мстислава Владимировича.

2. Анализ исторического источника «Слово о полку Игореве»

3. Письменно объясните значения указанных ниже терминов и понятий.
Вотчина, изгои, монотеизм, огнищанин, повоз, полюдь, раннефеодальное государство, рядовичи, тиун, фрески,

Контрольная работа №2

Вариант 1:

1. Проанализировать налоговую реформу в России в XVI в. на основе исторического источника «Отмена кормлений, 1556 г.»
2. Охарактеризовать основные реформы 16 в. в России и определить их значение.
3. Описать быт русской семьи, согласно документа «Домострой».

Вариант 2:

1. Проанализировать причины, сущность и последствия опричнины, используя материалы исторического источника «Учреждение опричнины, 1565 г. (по Никоновской летописи).
2. Обобщить и систематизировать политику Федора Ивановича по дальнейшему закреплению крестьянства в России, используя акты феодального землевладения и хозяйства, указы царя Федора Ивановича о беглых крестьянах, 1597 г.
3. Описать быт русской семьи, согласно документа «Домострой».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, правильно использует специальные термины и понятия, может интегрировать знания различных областей науки, аргументировать собственную точку зрения, готов использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; способен логически и верно строить письменную речь, способен определять пространственно-временные рамки исторических событий, явлений и процессов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся, в основном, владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, недостаточно правильно использует специальные термины и понятия, не всегда может аргументировать собственную точку зрения, испытывает затруднения в использовании разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов, допускает логические ошибки в письменной речи, в определении пространственно-временных рамок исторических событий, явлений, процессов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся недостаточно владеет фактическим материалом: испытывает затруднения в определении базовых понятий, в использовании специальных терминов и понятий, не может аргументировать собственную точку зрения, испытывает затруднения в использовании разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов, допускает логические ошибки в письменной речи, в определении пространственно-временных рамок исторических событий, явлений, процессов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся плохо владеет фактическим материалом: не знает основных базовых понятий, не может правильно использовать специальные термины и понятия, слабо владеет навыками письменной речи