

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.24.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI вв.**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.М. Муминова, кандидат исторических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является комплексное, систематизированное изучение международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний студентов в области истории международных отношений во второй половине XX - начале XXI вв.;
 - детализация информации об интеграционных процессах в мире, разнообразии темпов, масштабов и региональной специфики;
 - формирование более чётких представлений о деятельности международных организаций, их влиянии на развитие международных процессов и роли в решении глобальных проблем.
 - углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX – начала XXI вв.
 - формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
 - развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
 - формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Новая и Новейшая история зарубежных стран», «История Советской России и СССР», «История России конца XX – начала XXI вв.», «Внешняя политика российского государства в первой половине XX века».

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему курсу по Новейшей истории зарубежных стран.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять

		<p>мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.»: системную периодизацию истории международных отношений второй половины XX – начала XXI вв., основные тенденции мировой политики на каждом из этапов; характер международных отношений в эпоху «холодной войны»; основные направления трансформации биполярной мировой системы под воздействием роста политической активности стран третьего мира; общие закономерности развития интеграционных процессов в мире, их региональную специфику; структуру, характер деятельности ООН и других международных организаций, масштаб их деятельности по решению глобальных проблем и степень её эффективности; конфигурацию геополитических сил после окончания «холодной войны», предпосылки многополярного миропорядка; перспективы развития современной системы международных отношений; основные историографические трактовки ключевых проблем международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв., с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI вв.» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе); <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

	- современными подходами к изучению истории международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.
--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 семестр
Контактная работа, в том числе:	52	52
Лекции	26	26
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	56	56
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Проблемы послевоенного мирного урегулирования	Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции. Образование и существование двух систем: социалистической и капиталистической
1.2	Проблема разоружения. Атомная проблема	Борьба СССР за разоружение.
1.3	Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов	Политика «железного занавеса» в СССР. Участие СССР в корейской войне. Новые тенденции в области внешней политике, сформулированные XX съездом КПСС.
1.4	«Холодная война»	Причины, характер, особенности, последствия «холодной войны»
1.5	Распад колониальной системы	Причины распада колониальной системы. Роль СССР в организации помощи развивающимся странам
1.6	Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия	Изменение внешней политики СССР в 1960-е годы. Отношения со странами социалистической системы. Борьба СССР за разоружение и запрещения атомного оружия
1.7	Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства	Внешняя политика советского государства в 1970-годы. Роль СЭВ, и организации Варшавского Договора в решении международных проблем
1.8	Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе	Паритет в области стратегических вооружений. Новое мышление во внешней политике СССР
1.9	Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.	Внешняя политика РФ. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья
2. Практические занятия		
2.1	Проблемы послевоенного мирного урегулирования	Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции. Образование и существование двух систем:

		социалистической и капиталистической
2.2	Проблема разоружения. Атомная проблема	Борьба СССР за разоружение.
2.3	Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов	Политика «железного занавеса» в СССР. Участие СССР в корейской войне. Новые тенденции в области внешней политике, сформулированные XX съездом КПСС.
2.4	«Холодная война»	Причины, характер, особенности, последствия «холодной войны»
2.5	Распад колониальной системы	Причины распада колониальной системы. Роль СССР в организации помощи развивающимся странам
2.6	Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия	Изменение внешней политики СССР в 1960-е годы. Отношения со странами социалистической системы. Борьба СССР за разоружение и запрещения атомного оружия
2.7	Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства	Внешняя политика советского государства в 1970-годы. Роль СЭВ, и организации Варшавского Договора в решении международных проблем
2.8	Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе	Паритет в области стратегических вооружений. Новое мышление во внешней политике СССР
2.9	Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.	Внешняя политика РФ. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практически е	Лабораторны е	Самостоятельная работа	
1	Проблемы послевоенного мирного урегулирования	3	3	0	6	12
2	Проблема разоружения. Атомная проблема	3	3	0	6	12
3	Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов	3	3	0	6	12
4	«Холодная война»	3	3	0	6	12
5	Распад колониальной системы	3	3	0	6	12
6	Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия	3	3	0	6	12
7	Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства	3	3	0	6	12
8	Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе	3	3	0	6	12
9	Особенности развития международных отношений в конце XX -	2	2	0	8	12

	начале XXI вв.					
	Зачёт с оценкой					0
	Итого	26	26	0	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать

фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)
2	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 2: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002
4	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 3.: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2001
5	Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник.- М.: Проспект, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Полынов, М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. / М.Ф. Полынов. - СПб. : Алетейя, 2015. - 502 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-90670-575-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363301 (Дата обращения 27.06.18)
7	Лукин, А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин ; Дипломатическая академия МИД России. - М. : Весь Мир, 2014. - 638 с. - ISBN 9785-7777-0644-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276685 (Дата обращения 27.06.18)
8	Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив.-СПб.: Алтейя, 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460818 (Дата обращения 27.06.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	3.Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов 4.«Холодная война» 5.Распад колониальной системы 6.Международные отношения в 1960-	Ответ на практическом занятии

		е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия 7. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства	
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;	1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования 2. Проблема разоружения. Атомная проблема	Доклад
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	8. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе 9. Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.	Контрольная работа
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI вв.», системную периодизацию истории международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв., основные тенденции мировой политики на каждом из этапов; характер международных отношений в эпоху «холодной войны»; основные направления трансформации биполярной мировой системы под воздействием роста политической активности стран третьего мира; общие закономерности развития интеграционных процессов в мире, их региональную специфику; структуру, характер деятельности ООН и других международных организаций, масштаб их деятельности по решению глобальных проблем и степень её эффективности; конфигурацию	3. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов 4. «Холодная война» 5. Распад колониальной системы 6. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия 7. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского	Ответ на практическом занятии

	<p>геополитических сил после окончания «холодной войны», предпосылки многополярного миропорядка; перспективы развития современной системы международных отношений; основные историографические трактовки ключевых проблем международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв., с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории.</p>	государства	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе); 	<p>1.Проблемы послевоенного мирного урегулирования 2.Проблема разоружения. Атомная проблема</p>	Доклад
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современными подходами к изучению истории международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв. 	<p>8.Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе 9.Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.</p>	Контрольная работа
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы к зачету с оценкой

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.» (системную периодизацию истории международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.; основные тенденции мировой политики на каждом из этапов; характер международных отношений в эпоху «холодной войны»; основные направления трансформации биполярной мировой системы под воздействием роста политической активности стран третьего мира; общие закономерности развития интеграционных процессов в мире, их региональную специфику; структуру, характер деятельности ООН и других международных организаций, масштаб их деятельности по решению глобальных проблем и степень её эффективности; конфигурацию геополитических сил после окончания «холодной войны», предпосылки многополярного миропорядка; перспективы развития современной системы международных отношений; основные историографические трактовки ключевых проблем международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.).

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX – начала XXI вв.», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX в
2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования
3. Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции.
4. Образование и существование двух систем: социалистической и капиталистической
5. Отношения СССР со странами народной демократии.
6. Отношения СССР со странами – союзницами в ходе второй мировой войны.
7. Складывание блоков стран Европы и СССР в послевоенное время.
8. Проблема разоружения. Решение атомной проблемы руководством СССР.
9. Борьба СССР за разоружение. Позиция СССР в ООН.
10. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов
11. Политика «железного занавеса» в СССР. Участие СССР в корейской войне.
12. Новые тенденции в области внешней политике, сформулированные XX съездом КПСС.
13. «Холодная война». Истоки, сущность, проблемы.
14. Причины, характер, особенности, последствия «холодной войны»
15. Распад колониальной системы. Роль СССР в этом процессе.
16. Причины распада колониальной системы. Роль СССР в организации помощи развивающимся странам
17. Международные отношения в 1960-е годы.
18. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия.
19. Изменение внешней политики СССР в 1960-е годы.
20. Отношения со странами социалистической системы.
21. Борьба СССР за разоружение и запрещения атомного оружия.
22. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
23. Внешняя политика советского государства в 1970-годы.
24. Роль СЭВ, и организации Варшавского Договора в решении международных проблем
25. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
26. Паритет в области стратегических вооружений.
27. Новое мышление во внешней политике СССР
28. Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.
29. Внешняя политика РФ. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья
30. Внешняя политика РФ на современном этапе. Борьба против терроризма.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.2.1 Темы практических занятий

Тема: Проблемы послевоенного мирного урегулирования

1. Послевоенное устройство мира.
2. Решения Потсдамской конференции.
3. Образование и существование двух систем: социалистической и капиталистической

4. Проблема разоружения. Атомная проблема
5. Борьба СССР за разоружение

Тема: Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов

1. Политика «железного занавеса» в СССР.
2. Участие СССР в корейской войне.
3. Новые тенденции в области внешней политике, сформулированные XX съездом КПСС.

Тема: «Холодная война»

1. Причины, характер, особенности, последствия «холодной войны»
2. Позиция СССР в ООН в период «холодной войны».
3. Распад колониальной системы.
4. Причины распада колониальной системы. Роль СССР в организации помощи развивающимся странам

Тема: Международные отношения в 1960-е годы.

1. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия.
2. Изменение внешней политики СССР в 1960-е годы.
3. Отношения со странами социалистической системы.
4. Борьба СССР за разоружение и запрещения атомного оружия

Тема: Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства

1. Внешняя политика советского государства в 1970-годы.
2. Роль СЭВ, и организации Варшавского Договора в решении международных проблем

Тема: Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе

1. Паритет в области стратегических вооружений.

2. Новое мышление во внешней политике СССР.

Тема: Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.

1. Внешняя политика РФ. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья
2. Внешняя политика РФ на современном этапе. Борьба против терроризма

19.3.2.2 Темы докладов

1. Позиции СССР по вопросам послевоенного устройства мира.
2. Внешняя политика СССР после окончания второй мировой войны
3. Роль СССР в создании социалистической системы.
4. Складывание военно-политических блоков после второй мировой войны.
5. Железный занавес в отношениях СССР с капиталистическими странами.
6. Позиция СССР в «холодной войне»
7. Решения партийных съездов по вопросам внешней политики СССР.
8. Распад колониальной системы.
9. Изменение внешней политики СССР в 1960-е годы. Отношения со странами социалистической системы.
10. Борьба СССР за разоружение и запрещения атомного оружия.
11. Внешняя политика советского государства в 1970-годы.

12. Роль СЭВ, и организации Варшавского Договора в решении международных проблем.
13. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе.
14. Паритет в области стратегических вооружений. Новое мышление во внешней политике СССР.
15. Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1:

1. Используя историческую карту, назвать основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века.

Вариант 2:

1. Подготовить исторический портрет выдающихся деятелей, участвующих в внешней политике СССР второй половины XX века (по выбору студента).

Вариант 3.

1. Используя историческую карту, охарактеризовать решения Потсдамской конференции.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Используя историческую карту охарактеризовать основные направления внешней политики СССР со странами народной демократии.

2. Привести примеры и дать оценку деятельности государств в рамках СЭВ.

Контрольная работа №3

Вариант 1:

1. Анализ исторических документов о материальном ущербе, нанесенном фашистами в годы Великой Отечественной войны, обобщение и выводы о необходимых мерах государства по ликвидации последствий войны.

2. Используя карту, исторические документы, характеризовать отношения СССР со странами в мире после окончания второй мировой войны, определить место страны в мире.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, докладов, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и

практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.