

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальных и
гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Методика обучения обществознанию**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Н.В. Пашенко, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020, 2020-2021 **Семестры:** 6, 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию» является содействие развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области теории и методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин;
- обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
- формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения истории», «Философия», «Экономическая сфера в жизни общества», «Социальная сфера жизни общества», «Политическая сфера жизни общества».

Изучение данной дисциплины является обязательной основой для последующего прохождения педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать (иметь представление): <ul style="list-style-type: none">– связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;– связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание;– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: <ul style="list-style-type: none">– ставить познавательные цели учебной деятельности;– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения

		<p>Методики обучения обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС ООО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения праву; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по обществоведческим вопросам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по обществознанию; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса обществознания; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять

		<p>результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами по обществознанию;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподавания обществоведческих дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей в обществознании; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса обществознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ Методики обучения обществознанию для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по Методике обучения обществознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов Методики обучения обществознанию при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса Обществознание; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов школьного курса обществознания; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области бществознания; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения обществознанию для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов

		<p>профессиональной культуры будущего учителя истории и обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалом Методики обучения обществознанию на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса обществознания, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – общелогические методы научного познания; – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 8 / 288

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	7
Контактная работа, в том числе:	128	48	80
лекции	48	16	32
практические занятия	64	32	32
лабораторные занятия	16	0	16
Самостоятельная работа, в том числе:	124	60	64
курсовая работа	36		36

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час., экзамен – 36 час.)	36	0	36
Итого:	288	108	180

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрисубъектные и межпредметные связи.
1.2	Концепция современного школьного обществознания	Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.
1.3	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.
1.4	Программы и планирование уроков обществознания в школе	Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.
1.5	Учебники по школьному курсу обществознания	Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовый и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.
1.6	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).
1.7	Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы	Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Человек и общество». Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.
1.8	Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования	Знания – главный элемент обществоведческого образования. Структура исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Особенность исторического факта. Типология фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Типичные факты и явления, научность, доступность, объективность, достоверность, сопоставительный анализ, определение общих и особых черт. Интерес к содержанию, соответствие программному материалу.
1.9	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	Виды письменных источников. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания. Требования к документу. Значение применения письменных документов в обучении обществознания, критерии их отбора для урока. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения

		приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.
1.10	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.
1.11	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	Блочное (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.
1.12	Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения	Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.
1.13	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Общая классификация умений: учебно – организационные, речевые, учебно – информационные, учебно – интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.
1.14	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.

1.15	Кабинет истории и обществознания	Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания. Оборудование школьного кабинета: специальная мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия (книжный фонд и дидактические материалы). Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные. Оборудование рабочего места учителей и учащихся. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы. Организация работы кабинета.
1.16	Принципы, формы организации внеурочной работы	Понятие о внеурочной работе. Образовательно – воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.
2. Практические занятия		
2.1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.
2.2	Концепция современного школьного обществознания	Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.
2.3	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.
2.4	Программы и планирование уроков обществознания в школе	Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.
2.5	Учебники по школьному курсу обществознания	Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.
2.6	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).
2.7	Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы	Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Человек и общество». Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.
2.8	Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования	Знания – главный элемент обществоведческого образования. Структура исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Особенность исторического факта. Типология фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Типичные факты и явления, научность, доступность, объективность, достоверность, сопоставительный анализ, определение общих и особенных черт. Интерес к содержанию, соответствие программному материалу.

2.9	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	Виды письменных источников. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания. Требования к документу. Значение применения письменных документов в обучении обществознания, критерии их отбора для урока. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.
2.10	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.
2.11	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.
2.12	Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения	Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.
2.13	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Общая классификация умений: учебно – организационные, речевые, учебно – информационные, учебно – интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.
2.14	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации.

		Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.
2.15	Кабинет истории и обществознания	Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания. Оборудование школьного кабинета: специальная мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия (книжный фонд и дидактические материалы). Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные. Оборудование рабочего места учителей и учащихся. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы. Организация работы кабинета.
2.16	Принципы, формы организации внеурочной работы	Понятие о внеурочной работе. Образовательно – воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.
3. Лабораторные работы		
3.1	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.
3.2	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.
3.3	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.
3.4	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	Приемы проверки знаний и умений учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.
3.5	Принципы, формы организации внеурочной работы	Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	2	4	0	6	12
	Концепция современного школьного обществознания	2	4	0	6	12
3	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	2	4	0	8	14
4	Программы и планирование уроков обществознания в школе	2	4	0	10	16
5	Учебники по школьному курсу обществознания	2	4	0	6	12
6	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию	2	4	0	6	12
7	Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы	2	4	0	6	12
8	Отбор фактов, понятий, идей в процессе обществоведческого образования	2	4	0	12	18
	Зачет с оценкой					0
	Итого в 6 семестре	16	32	0	60	108
9	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	4	4	4	3	15
10	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	4	4	4	3	15
11	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	4	4	4	4	16
12	Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения	4	4	0	4	12
13	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	4	4	0	4	12
14	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	4	4	2	4	14
15	Кабинет истории и обществознания	4	4	0	3	11
16	Принципы, формы организации внеурочной работы	4	4	2	3	13
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					36

	Итого в 7 семестре	32	32	16	64	180
	ИТОГО:	48	64	16	124	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя обществознания. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). В лекционном курсе главное место отводится проблемам изучения образовательных областей «экономика», «право» учащимися разного возраста, школ и классов разного профиля в контексте задач личностно-ориентированного обучения.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по обществознанию.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для ППС.

- осуществлять преемственность в преподавании курсов «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию»;
- осуществлять межкурсовые и межпредметные связи;
- консультироваться с преподавателями других курсов об особенностях и возможностях студентов данного курса и самостоятельно проводить диагностику;
- последовательно осуществлять практико-ориентированный подход к проведению занятий;
- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.

- систематически осуществлять межсессионный и экзаменационный контроль на основе утвержденных учебных планов;
- применять разнообразные формы и методы текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять содержание заданий, упражнений и т.п. для текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять эти задания;
- использовать различные формы контроля

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

- систематическая работа на лекциях и практических занятиях;
- комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы;
- подготовка рефератов по предлагаемой тематике;
- регулярные выступления на практических занятиях;
- выступление на студенческих научно-методических конференциях;
- проведение межсессионной аттестации с целью осуществления текущего контроля за уровнем усвоения изучаемого курса;
- взаимопосещение уроков во время педагогической практики с последующим их анализом.

Методические рекомендации для ППС по индивидуальному выборочному консультированию

На индивидуальное выборочное консультирование следует выносить вопросы, которые вызывают особые затруднения у студентов.

На выборочном консультировании целесообразно обращаться как к теоретическим вопросам, так и к решению задач в зависимости от потребностей студентов. Рекомендации:

- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.

Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям

- при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия;
- самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной;
- активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов.

Методические рекомендации для ППС по составлению заданий для промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение межсессионных зачетов и экзамена.

При проведении зачета преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

На экзамене проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, связанные с преподаванием курса права, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся

При составлении заданий для экзамена по дисциплине необходимо составлять КИМы таким образом, чтобы в них нашел отражение весь основной материал курса. КИМы должны содержать вопросы из разных разделов, иметь одинаковый уровень сложности. Теоретические вопросы должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (28.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
3	Педагогический словарь: учебное пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой.— М.: Академия, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Обществознание: Конспект лекций : учебное пособие / . - Москва : А-Приор, 2011. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682 (28.06.2018).
5	Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807 (28.06.2018).
6	Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 1. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-199-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630 (28.06.2018).
7	Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 2. - 138 с. - ISBN 978-5-93916-200-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632 (28.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием онлайн-консультаций на платформе Zoom; электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

– Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать (иметь представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания; – связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	2. Концепция современного школьного обществознания 3. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС 4. Программы и планирование уроков обществознания в школе 5. Учебники по школьному курсу обществознания 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: 7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы	Доклад/ сообщение
	Уметь: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и	4. Программы и планирование уроков обществознания в школе 8. Отбор фактов,	Доклад/ сообщение/ презентация

	<p>самооценку своих учебных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения обществознанию; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания; <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>понятий и идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе</p> <p>5. Учебники по школьному курсу обществознания</p> <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>Доклад/ сообщение/ презентация</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию; 	<p>2. Концепция современного школьного обществознания</p> <p>3. Принципы формирования обществоведческого</p>	<p>Доклад/ сообщение/ презентация</p> <p>Проблемная групповая</p>

<p>диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС ООО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения праву; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по обществоведческим вопросам. 	<p>содержания по ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Программы и планирование уроков обществознания в школе 5. Учебники по школьному курсу обществознания 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: 7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы 8. Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования 9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания 10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе 11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников 12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения 13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления 14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся 15. Кабинет истории и обществознания 16. Принципы, формы организации внеурочной работы 	<p>дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных 	<p>8. Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого</p>	<p>Доклад/ сообщение/</p>

	<p>курсов по обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса обществознания; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию; <p>проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию.</p>	<p>образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>презентация</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами по обществознанию. 	<p>8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>16. Принципы, формы организации</p>	<p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподавания обществоведческих дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей в обществознании; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса обществознания. 	<p>внеурочной работы.</p> <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: 8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования 9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания 11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников 13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления 14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся 15. Кабинет истории и обществознания 16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>Доклад/ сообщение</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ Методики обучения обществознанию для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по Методике обучения обществознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов Методики обучения обществознанию при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса Обществознание; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого 	<p>1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками 5. Учебники по школьному курсу обществознания 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: 7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы 8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования</p>	<p>Доклад/ сообщение</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>

	<p>учебных предметов школьного курса обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области обществознания. 	<p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения обществознанию для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории и обществознания; – материалом Методики обучения обществознанию на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса обществознания, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных 	<p>1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками</p> <p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе</p> <p>5. Учебники по школьному курсу обществознания</p> <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической</p>	<p>Доклад/ сообщение</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</p> <p>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>Знать:</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– общелогические методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования.</p>	<p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>Доклад/ сообщение</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся</p>	<p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками организации индивидуальной и совместной</p>	<p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p>	<p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>

	исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.	16. Принципы, формы организации внеурочной работы	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа			Вопросы и задания к зачету с оценкой, КИМы к экзамену, курсовая работа

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения обществознанию: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, основные методические приемы средства и формы обучения;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса обществознания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения обществознанию, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, методически грамотно организовать проведение уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса обществознания.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения обществознанию, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в подготовке методических разработок уроков и внеурочных занятий и их использования в школьной практике преподавания обществознания.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Методика обучения обществознанию, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен грамотно использовать методические материалы в проведении уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса обществознания	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при подготовке методических разработок занятий и их использования в школьной практике преподавания обществознания.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов и заданий для собеседования на зачете с оценкой (6 семестр)

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
3. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
4. Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
5. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
6. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
7. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
8. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
9. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.
10. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
11. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
12. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
13. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.
14. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
15. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
17. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане.
18. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
19. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
20. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
21. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
22. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
23. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
24. Типы и формы уроков обществознания.
25. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
26. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
27. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
28. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.

29. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
30. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
31. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
32. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
33. Инновации в обучении обществознания.
34. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач (показать на примере).
35. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
36. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
37. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).
38. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
39. Сократический метод в преподавании обществознания.
40. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
41. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
42. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.

Перечень вопросов и заданий к экзамену:

Теоретические вопросы

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
3. Становление школьного курса обществознания.
4. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
5. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
6. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
7. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
8. Типы и формы уроков обществознания.
9. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
10. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
11. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
12. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
13. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.
14. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
15. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
16. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
17. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
18. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
19. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.

20. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация).
21. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
22. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
23. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
24. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
26. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане.
27. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
28. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
29. Сократический метод в преподавании обществознания.
30. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
31. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
32. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
33. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
34. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи школьного курса «Обществознание».
35. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.
36. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.

Практические задания:

1. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
2. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
3. Охарактеризовать курс «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
4. Охарактеризовать курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
5. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
6. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
7. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
8. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
9. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
10. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
11. Инновации в обучении обществознания. Привести пример по выбору.
12. Типы проблемных задач (показать на примере).
13. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).

19.3.2 Перечень практических заданий

Перечень дискуссионных тем / эссе

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение 20-х годов.
3. Общественные дисциплины в 30 - 50 годах.
4. Обществоведческое образование в 60 - 80 - х годов.
5. Становление новой системы обществоведческого образования.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
10. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в школьном курсе «Обществознание».
11. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями.
12. Педагогический потенциал работы с документами.
13. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.
15. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.

Перечень тем групповых /индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Современные методы обучения обществознанию
2. Исследовательские методы в обучении обществознанию
3. Моделирующие игры и упражнения в обучении обществознанию

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Составление конспекта урока по обществознанию (по выбору студента)
2. Составление конспекта внеурочного мероприятия по обществознанию (по выбору студента)

Перечень типовых учебных заданий

Задание 1. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания. Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»

Задание 2. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

Задание 3. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?

Задание 4. Н.И.Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?

Задание 5. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.

Задание 6. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-10 классах.

Задание 7. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

Задание 8. Проанализируйте современной учебно - методической литературы по курсу «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Задание 9. Раскройте методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Задание 10. Покажите на конкретных примерах межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознания».

Задание 11. Проанализируйте конспект урока в обществоведческом курсе.

Задание 12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерные подходы к планированию работы с понятиями «политическая система» в теме «Современная цивилизация и политическая жизнь».

Задание 13. Охарактеризуйте и приведите примеры форм самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).

Задание 14. Раскройте значение и проиллюстрируйте примерами использование системы заданий для самостоятельной работы обучающихся на уроках обществознания.

19.3.3 Тестовые задания

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ (примерные)

1. Приемы контроля и проверки знаний обучающихся при обучении обществознанию (9 класс).
2. Формы внеурочной работы по обществознанию (6-9 класс).
3. Применение проблемного метода обучения на уроках обществознания в школе.
4. Профессиональный портрет учителя обществознания.
5. Патриотическое воспитание на уроках обществознания.
6. Проверка знаний и умений обучающихся на уроках обществознания.
7. Урок обществознания, современные требования к его преподаванию.
8. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении обществознанию.
9. Обществоведческое образование в советской школе: основные этапы развития, структура и содержание.
10. Учебно-методический комплекс по обществознанию: состояние и проблемы.
11. Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
12. Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
13. Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
14. Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
15. Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.

19.3.6 Темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций

Тема: Предмет, методология и задачи дисциплины

Методика обучения обществознанию

1. Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды.
2. Основная цель, задачи дисциплины и Функции методики обучения обществознания в современной школе.

Тема: Концепция современного школьного обществознания

1. Основные факторы обучения обществознанию.
2. Пути обновления содержания курса обществознания и его место в учебном плане основной и средней школы.

Тема: Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС

1. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС (раздел «Общество»).
2. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

Тема: Программы и планирование уроков обществознания в школе

1. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.

Тема: Учебники по школьному курсу обществознания

1. Современные требования к учебнику по школьному курсу обществознания.
2. Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты.
3. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды.
4. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника.

Тема: Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:

1. Учебные пособия, методическая литература для учителя,
2. Наглядные средства обучения.
3. Литература научная, популярная, художественная).

Тема: Структура и особенности обществоведческого образования в старших классах общеобразовательной школы

1. Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Обществознание».
2. Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику.
3. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература.
4. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников.
5. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.

Тема: Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками

1. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии.
2. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика.
3. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.

Тема: Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса

1. Структурно - функциональный анализ содержания учебного материала.
2. Формирование центральных понятий курса Обществознание: «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.
3. Классификация понятий, логические пути и этапы формирования понятий.

4. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
5. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся и формирование умения оперировать полученными знаниями.
6. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.

Тема: Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин

1. Тематическое планирование уроков, его инвариантные и вариативные компоненты и требования к составлению.
2. Этапы подготовки учителя к уроку.

Раздел №11

Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе

1. Классификация типов уроков.
2. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
3. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении.
4. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе.
5. Классно – урочная форма обучения

Тема: Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников

1. Блочное (тематическое) обучение и его особенности.
2. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность.
3. Методика обучения обществознания по опорным сигналам.
4. Драматургия в преподавании обществознания.

Тема: Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся

1. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
2. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
3. Использование метода проектов в отечественной дидактике.

Раздел №14

Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения

1. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов.
2. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.

Тема: Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления

1. Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся.
2. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений.
3. Методика формирования умений у учащихся.
4. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно-учетная, обучающая, воспитательная.
5. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся.

Тема: Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся

1. Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.
2. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.
3. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников.
4. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.
5. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта).
6. Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.

Тема: *Кабинет истории и обществознания*

1. Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания.
2. Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные.
3. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы.
4. Организация работы кабинета обществознания.

Тема: *Принципы, формы организации внеурочной работы*

1. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию.
2. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы.
3. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная

Тема: *Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения*

1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
2. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания.
3. Интерактивные технологии обучения.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, докладов и сообщений, рефератов, анализ нормативно-правовых документов, практических заданий по разработке методических материалов, работа над проектом*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.