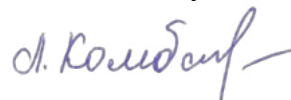


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.17.01 Модернизация системы образования в Борисоглебском**  
**городском округе**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

Е.О. Агаева, директор МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является ознакомление студентов с механизмом функционирования системы образования в БГО в условиях осуществления модернизации российского образования.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать глубокий, системный анализ основных проблем современного образования и путей их решения;
- познакомить студентов с целями и механизмами современной модернизации образования;
- ознакомить студентов с изменениями в содержании, технологии и организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях БГО.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию.

Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</li><li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li><li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</li><li>- технологии реализации педагогической деятельности;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li><li>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</li><li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</li></ul> <p>владеть (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li><li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li><li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</li></ul>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li></ul>

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</p> <p>- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать нормативно-правовую документацию;</p> <p>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</p> <p>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</p> <p>владеть (имеет навык(и)):</p> <p>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;</p> <p>– общелогические методы научного познания,</p> <p>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</p> <p>– методы социально-гуманитарного познания</p> <p>уметь:</p> <p>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <p>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</p> <p>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</p> <p>– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</p>

## Форма промежуточной аттестации зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 8
Контактная работа, в том числе:	28	28
лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Правовые основы модернизации системы образования современной России	Реформирование образования в РФ. Цели и задачи реформирования образования. Основные направления модернизации образования в РФ
1.2	Цели и механизмы современной модернизации образования	Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса), осуществление кадровой политики.
1.3	Модернизация образования в образовательных учреждениях Борисоглебского городского округа (далее БГО) БГО	Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Правовые основы модернизации системы образования современной России	Реформирование образования в РФ. Цели и задачи реформирования образования. Основные направления модернизации образования в РФ
2.2	Цели и механизмы современной модернизации образования	Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса), осуществление кадровой политики.
2.3	Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Правовые основы модернизации системы образования современной России	4	4	0	10	18
2	Цели и механизмы современной модернизации образования	4	4	0	10	18
3	Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	6	6	0	24	36

	Зачет					0
	Итого:	14	14	0	44	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лебедева Т.И., Мунинова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
3	Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274645</a> (28.06.2018)
5	Образование как фактор социализации: проблемы современности : коллективная монография / под общ. ред. С.П. Акутиной. - Москва : Перо, 2011. - Ч. II. - 138 с. - ISBN 978-5-91940-127-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232107</a> (28.06.2018).
6	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации / ред. Д.В. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 116 с. - ISBN 978-5-9270-0204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86267</a> (28.06.2018).
7	Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. - Москва : Логос, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-98704-630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454</a> (28.06.2018).

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине.

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

#### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</li> <li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- технологии реализации педагогической деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России</li> <li>2. Цели и механизмы современной модернизации образования</li> <li>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</li> </ol>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> <li>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России</li> <li>2. Цели и механизмы современной модернизации образования</li> <li>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</li> </ol>	<p>Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Владеть (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России</li> <li>2. Цели и механизмы современной модернизации образования</li> <li>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</li> </ol>	<p>Доклад, сообщение, реферат</p>
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li> <li>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России</li> <li>2. Цели и механизмы современной модернизации</li> </ol>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>

в сфере образования	- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования.	образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	
	Уметь: - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ.	1. Правовые основы модернизации системы образования современной России  2. Цели и механизмы современной модернизации образования  3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	Ответ на практическом занятии  Доклад, сообщение, реферат
	Владеть (имеет навык(и)): - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	1. Правовые основы модернизации системы образования современной России  2. Цели и механизмы современной модернизации образования  3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	Доклад, сообщение, реферат
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; методы социально-гуманитарного познания.	1. Правовые основы модернизации системы образования современной России  2. Цели и механизмы современной модернизации образования  3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО	Ответ на практическом занятии  Доклад, сообщение, реферат
	Уметь: – обосновать выбор формы	1. Правовые основы модернизации системы образования	Доклад, сообщение, реферат



	<p>учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <p>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>современной России</p> <p>2. Цели и механизмы современной модернизации образования</p> <p>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.</p>	<p>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России</p> <p>2. Цели и механизмы современной модернизации образования</p> <p>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – зачет</b></p>			<p>Вопросы к зачету</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» (цели и механизмы современной модернизации образования, изменения в содержании, технологии и организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях округа);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

## Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применить теоретические знания в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.	–	Не зачтено

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Охарактеризовать правовые основы модернизации системы образования современной России.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ 29 декабря 2012г Проблема модернизации образования в современной России..
3. Проблема модернизации образования в БГО
4. ФГОС ООО о модернизации современного образования в России.
5. Практическое осуществление ФГОС ООО модернизации образования в БГО.
6. Нормативно-правовые документы Воронежской области по осуществлению модернизации образования.
7. Нормативно-правовые документы отдела образования БГО по осуществлению модернизации образования.
8. Цели современной модернизации системы образования в РФ.
9. Цели современной модернизации системы образования БГО.
10. Механизмы осуществления современной модернизации образования в РФ..
11. Механизмы осуществления современной модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.
12. Характеристика модернизации образования в образовательных учреждениях БГО.

13. Анализ опыта внедрения современной модернизации образования в образовательных учреждениях БГО.

14. Анализ опыта педагогов образовательных учреждений БГО по осуществлению модернизации образования.

### **19.3.2. Тематика и планы практических занятий**

#### Практическое занятие №1

Тема: *Правовые основы модернизации системы образования современной России*

1. Закон «Об образовании в РФ 29 декабря 2012г. о проблеме модернизации современного образования в РФ.

2. ФГОС ООО о проблеме современной модернизации образования в РФ.

#### Практическое занятие №2

Тема: *Цели и механизмы современной модернизации образования*

1. Охарактеризовать цели современной модернизации системы образования в РФ.

2. Охарактеризовать механизмы современной модернизации системы образования в РФ.

Тема: Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО

#### Практическое занятие №3

Тема: *Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО*

1. Цели модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.

2. Механизмы модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.

### **19.3.3. Темы курсовых работ**

Не предусмотрены

### **19.3.4 Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений (подготовки презентаций)**

1. Реформирование образования в РФ.

2. Цели и задачи реформирования образования.

3. Основные направления модернизации образования в РФ

4. Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса),

5. Осуществление кадровой политики по осуществлению модернизации системы образования в БГО.

6. Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.