

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 Политические деятели российской истории XX века

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 Семестр: 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и помощь студентам в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
 - способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
 - способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политические деятели российской истории XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История России конца XX – начала XXI вв.», «История Советской России и СССР».

Освоение дисциплины углубляет подготовку студентов по дисциплине «История России». Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками исторического, сравнительного анализа, |

| | | |
|------|--|---|
| | | способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы; |
| ОК-7 | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | уметь: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности «Политические деятели российской истории XX века»; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века»; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательной программы по истории России XX века; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|--|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | № 7 |
| Контактная работа, в том числе: | 64 | 64 |
| лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.) | 0 | 0 |
| Итого: | 144 | 144 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|---|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Роль личности в истории | Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности Современные взгляды на роль личности |
| 1.2 | Политические деятели советской России – СССР. | Николай II – последний правитель династии Романовых. Советский Союз и его вожди. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг. |
| 1.3 | Защитники Отчизны | Первая мировая война и её герои. Герои Великой Отечественной войны. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Роль личности в истории | Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности Современные взгляды на роль личности |
| 2.2 | Политические деятели советской России – СССР. | Николай II – последний правитель династии Романовых. Советский Союз и его вожди. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг. |
| 2.3 | Защитники Отчизны | Первая мировая война и её герои. Герои Великой Отечественной войны. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Роль личности в истории | 4 | 4 | 0 | 12 | 20 |
| 2 | Политические деятели советской России – СССР. | 6 | 22 | 0 | 34 | 62 |
| 3 | Защитники Отчизны | 6 | 22 | 0 | 34 | 62 |

| | | | | | | |
|--|-----------------|----|----|---|----|-----|
| | Зачет с оценкой | | | | | 0 |
| | Итого: | 16 | 48 | 0 | 80 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н.Зуев.— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2012 . |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037 (28.06.2018). |
| 5 | Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650 (28.06.2018). |
| 6 | Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492 (28.06.2018). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием ЭУК «История Советской России и СССР <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5248> Раздел Исторические личности.

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|---|---|--|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе | 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны | Доклад, сообщение Ответ на практическом занятии |
| | Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории. | 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны | Ответ на практическом занятии Проблемные дискуссии Реферат Доклад/ сообщение |
| | Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, | 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны | Ответ на практическом занятии Проблемные дискуссии |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы. | | Реферат Доклад/ сообщение |
| ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | уметь: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; | Ответ на практическом занятии Проблемные дискуссии Реферат Доклад/ сообщение |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать (иметь представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» с содержанием преподаваемых учебных предметов; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ. | 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны | Доклад, сообщение Ответ на практическом занятии |
| | Уметь: – ставить познавательные цели учебной деятельности «Политические деятели российской истории XX века»; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века»; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательной программы | 1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны | Ответ на практическом занятии Проблемные дискуссии Реферат Доклад/ сообщение |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>по истории России XX века; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | | |
| | <p>Иметь навыки: – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР. 3. Защитники Отчизны</p> | <p>Ответ на практическом занятии Проблемные дискуссии Реферат Доклад/ сообщение</p> |
| <p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p> | | | <p>Вопросы и задания зачету с оценкой</p> |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» (понятие роль личности в истории; мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц; приемы исторического анализа исторической личности);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применить теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.. | – | Неудовлетворительно |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой

1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема.
2. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы.
3. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности
4. Современные взгляды на роль личности
5. Российские государственные деятели: Николай II – последний правитель династии Романовых.
6. Политические лидеры при осуществлении Февральско-мартовской революции 1917г.
7. Политические лидеры при осуществлении Великой Октябрьской социалистической революции.
8. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг.
9. Советский Союз и его вожди. (по выбору)
10. Первая мировая война и её герои (по выбору)
11. Герои Великой Отечественной войны (по выбору)

12. Герои Великой Отечественной войны Воронежской области (по выбору).
13. Работники тыла периода Великой Отечественной войны Борисоглебского района.

19.3.2. Тематика и планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Роль личности в истории как философско-историческая проблема

1. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности.
2. Цели и результаты. Формы влияния.
3. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории
Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности
4. Современные взгляды на роль личности

Практическое занятие №2

Тема 2. Николай II – последний правитель династии Романовых

1. Биография Николая II
2. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии

Практическое занятие №3

Тема 3. Государственные деятели России при осуществлении Февральско-мартовской и Октябрьской революций

1. Защитники Отчизны в годы Первой мировой войны
2. Кадеты, их лидеры, политические взгляды (по выбору)
3. Большевики, меньшевики, их лидеры, политические взгляды (по выбору)

Практическое занятие №4

Тема 4 Советский Союз и его вожди

1. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг..
2. Вожди СССР, политические взгляды (по выбору)
3. Оценка политических деятелей СССР в оценке отечественных историков.

19.3.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень проблемных вопросов для дискуссий

1. Исторические личности, внесшие вклад в историческое развитие страны.
2. Борьба лидеров политических партий в России в начале XX века.
4. Советские государственные деятели: их вклад в развитие страны (по выбору студента)

19.3.5 Перечень тем для рефератов, докладов, сообщений

1. Роль личности в истории. Взгляды отечественных историков и обществоведов.
2. Лидеры политических партий первой половины XX века России (по выбору)
3. Политические деятели Советской России, их взгляды (по выбору)
4. Советский Союз и его вожди (по выбору)
5. С.Ю. Витте и его деятельность.
6. П.А. Столыпин, его программа модернизации России: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.
7. Антоновщина как событие гражданской войны в России.
8. Уроженцы города Борисоглебска Воронежской области – труженики тыла и участники Великой Отечественной войны (по материалам Борисоглебского краеведческого музея и БМАВО).
9. Деятели культуры советского государства в период «оттепели» (по выбору студента).

10. И.В. Сталин как историческая личность.

11. Политический портрет Н.С. Хрущева с привлечением исторических документов, биографической и мемуарной литературы.

12. Политический портрет М.С. Горбачева

13. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.