

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.20.01 Великая Отечественная война**  
**в свете современных исторических исследований**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Е.М. Муминова, кандидат исторических наук

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестр:** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование у студентов целостного представления о современных общественно-политических дискуссиях вокруг ключевых событий Великой Отечественной войны.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- Дать системные представления об основных содержательных линиях современной историографии Великой Отечественной войны
- Выработать профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- Сформировать умение видеть за теми или иными точками зрения позиции современных политических сил;
- Сформировать способность отличать достоверное, обоснованное описание прошлого от ложного, сфальсифицированного; проводить анализ, обобщать, сравнивать, проверять факты, отделять факты от мнений, подвергать их критическому осмыслению;
- Содействовать профессиональному самоопределению (специализации) студентов.
- Выработка способности обосновывать свою позицию при помощи исторических фактов и аргументированных доказательств;
- Формирование умения осуществлять самостоятельный поиск информации и получать ее из различных источников.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Новая и новейшая история зарубежных стран», «История Советской России и СССР».

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к дисциплине История Советской России и СССР.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи

		<p>событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.</li> </ul>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по дисциплине «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России».</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Происхождение Второй мировой войны и роль Советского Союза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы генезиса второй мировой войны</li> <li>2. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.</li> <li>3. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. – 1941 г.</li> <li>4. Подготовка Советского Союза к войне с Германией.</li> </ol>
1.2	Вооруженное противоборство на фронтах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях.</li> </ol>

	Великой Отечественной войны	2. Решающие битвы на советско-германском фронте. 4. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. 5. Битва за Берлин и окончание войны. 6. Советско-японская война 1945 г. Маньчжурская операция.
1.3	Мы и союзники	1. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов. 2. Американская помощь по ленд-лизу в годы второй мировой войны: причины и результаты. 3. Боевое сотрудничество вооруженных сил союзников по антигитлеровской коалиции на советско-германском фронте. 4. Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-44 гг. и его решение.
1.4	Народ и война	1. Испытания и подвиг тружеников тыла. 2. Партизанское движение: истоки, организация и достигнутые результаты. 3. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. 4. Цена фашистской агрессии: современные исследования и дискуссии. Вопрос о потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне в идеологических баталиях периода «перестройки» и «гласности». 5. Правовые и гуманитарные аспекты положения советских военнопленных в фашистской неволе. 6. Феномен советского коллаборационизма: причины и формы сотрудничества с противником. 7. Патриотическая деятельность РПЦ в годы войны
1.5	Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе	1. Освещение событий второй мировой войны в современных учебниках по истории для средней школы. 2. Работа с документами по истории Великой Отечественной войны на уроках истории в 9-11 кл. 3. Методика преподавания исторических сюжетов по военной тематике на уроках отечественной и всеобщей истории в 9-11 кл. 4. Воспитательные возможности уроков по истории второй мировой и Великой Отечественной войн.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Происхождение Второй мировой войны и роль Советского Союза	1. Проблемы генезиса второй мировой войны 2. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. 3. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. – 1941 г. 4. Подготовка Советского Союза к войне с Германией.
2.2	Вооруженное сопротивление на фронтах Великой Отечественной войны	1. Причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях. 2. Решающие битвы на советско-германском фронте. 4. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. 5. Битва за Берлин и окончание войны. 6. Советско-японская война 1945 г. Маньчжурская операция.
2.3	Мы и союзники	1. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов. 2. Американская помощь по ленд-лизу в годы второй мировой войны: причины и результаты. 3. Боевое сотрудничество вооруженных сил союзников по антигитлеровской коалиции на советско-германском фронте. 4. Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-44 гг. и его решение.
2.4	Народ и война	1. Испытания и подвиг тружеников тыла. 2. Партизанское движение: истоки, организация и достигнутые результаты. 3. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. 4. Цена фашистской агрессии: современные исследования и дискуссии. Вопрос о потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне в идеологических баталиях периода «перестройки» и «гласности». 5. Правовые и гуманитарные аспекты положения советских военнопленных в фашистской

		неволе. 6. Феномен советского коллаборационизма: причины и формы сотрудничества с противником. 7. Патриотическая деятельность РПЦ в годы войны
2.5	Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе	1. Освещение событий второй мировой войны в современных учебниках по истории для средней школы. 2. Работа с документами по истории Великой Отечественной войны на уроках истории в 9-11 кл. 3. Методика преподавания исторических сюжетов по военной тематике на уроках отечественной и всеобщей истории в 9-11 кл. 4. Воспитательные возможности уроков по истории второй мировой и Великой Отечественной войн.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практически е	Лабораторны е	Самостоятельная работа	
1	Происхождение Второй мировой войны и роль Советского Союза	8	4	0	12	24
2	Вооруженное сопротивление на фронтах Великой Отечественной войны	4	4	0	12	20
3	Мы и союзники	4	4	0	12	20
4	Народ и война	4	4	0	12	20
5	Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе	4	8	0	12	24
	Зачёт с оценкой					0
	Итого	24	24	0	60	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия дисциплины «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело

индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Практические занятия** посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических

проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

**Консультации** являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (зачету с оценкой)** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012

### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
2	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 1: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002
3	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 2: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) :**

№ п/п	Источник
6	Начало Великой Отечественной войны: современная историография / под ред. М.М. Минц. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 161 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00567-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132440</a> (Дата обращения 28.06.18)
7	Вальцев, С.В. Советский Союз, который мы потеряли / С.В. Вальцев. - Москва : Книжный мир, 2012. - 256 с. - (Сверхдержава). - ISBN 978-5-8041-0577-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89688</a> (Дата обращения 28.06.2018).
8	История внешней политики СССР 1917-1945 / под ред. А.А. Громыко, Б.Н. Пономарев. - М. : Наука, 1980. - Т. 1. - 397 с. - ISBN 9785998928468 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45394">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45394</a> (Дата обращения 28.06.18)

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Этапы формирования компетенции	Оценочные материалы для проведения



	посредством формирования знаний, умений, навыков)	(разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	1.Происхождение Второй мировой войны и роль Советского Союза 2.Вооруженное противоборство на фронтах Великой Отечественной войны 3.Мы и союзники 4.Народ и война 5. Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе	Ответ на практическом занятии
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;	3.Мы и союзники 4.Народ и война	Доклад
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	5. Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе	Презентация
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России»;	1.Происхождение Второй мировой войны и роль Советского Союза 2.Вооруженное противоборство на фронтах Великой Отечественной войны 3.Мы и союзники 4.Народ и война	Ответ на практическом занятии

		5. Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе	
	Уметь: - применять теоретические знания по дисциплине «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;	3. Мы и союзники 4. Народ и война	Доклад
	Владеть (иметь навыки): - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России».	5. Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе	Презентация
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» (работы, написанные с учетом новых тенденций в изучении событий периода Великой Отечественной войны);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении	Повышенный уровень	Отлично

дискуссионных проблем отечественной истории.		
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Характеристика и классификация основных видов источников по проблемам Великой Отечественной войны.
2. Анализ новейшей литературы и публикаций по истории Великой Отечественной войны.
3. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
4. Международное положение и основное направление внешнеполитической деятельности СССР (1939-1941 гг.).
5. Советско-германский пакт о ненападении – поворот внешнеполитического курса СССР.
6. Форсированная подготовка Германии к нападению на СССР.
7. Военно-политическое положение СССР в 1939-1941 гг.
8. Репрессии в Красной Армии и их влияние на процесс подготовки к войне.
9. Ошибки и просчеты при реализации военной доктрины, в определении сроков нападения Германии и стратегического развертывания Красной Армии.
10. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
11. Трагическое начало Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии и истоки героизма советских воинов в ходе приграничных сражений.
12. Мобилизация советского народа на отпор захватчикам. Первые шаги по перестройке всей работы народного хозяйства на военный лад.
13. Причины и следствия окружений советских войск в первые месяцы войны.
14. Оперативные действия военного руководства и трудности в организации обороны страны.

15. Героическая оборона Смоленска, Киева, Одессы, Севастополя, напряженные бои на подступах к Ленинграду.
16. Битва за Москву и ее историческое значение.
17. Изменения в политической расстановке сил на международной арене к концу 1941 – нач. 1942 гг.
18. Ленд-лиз и проблема открытия фронта в межсоюзнических отношениях.
19. Причины неудач советских войск в операциях под Харьковом и на Керченском полуострове. Последствия этих неудач.
20. Создание Центрального штаба партизанского движения и его влияние на развертывание всенародной борьбы в тылу врага.
21. Сталинградская битва – крах гитлеровского стратегического плана на 1942 г. Военно-политическое и международное значение сражения на Волге.
22. Курская дуга – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
23. Победоносное наступление Красной Армии летом и осенью 1943 года.
24. Активизация партизанской борьбы. Рельсовая война.
25. Коренной перелом в работе тыла. Трудовые достижения советских людей.
26. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства в освобожденных от оккупации районах.
27. Вопрос об открытии второго фронта в Западной Европе в 1943 г.
28. Проблема коллаборационизма и движение Сопротивления.
29. Суть решений Тегеранской конференции руководителей трех союзных держав.
30. Сокрушительные удары Красной Армии по немецко-фашистским войскам в первой половине 1944 года.
31. Изгнание оккупантов с советской земли. Начало развала фашистского блока.
32. Вклад советского тыла в разгром врага в 1944 г.
33. Освободительная миссия советских Вооруженных Сил во Второй мировой войне.
34. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения.
35. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии.
36. Потсдамская конференция и ее решения.
37. Участие Красной Армии в разгроме милитаристской Японии.
38. В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции?
39. Нюрнбергский процесс и значение его решений.
40. Цена Победы, цена освобождения народов от фашизма.
41. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

## 19.3.2 Перечень практических заданий

### Темы практических занятий

#### **Источники и историография Великой Отечественной войны**

Краткая характеристика и классификация основных видов источников. Опубликованные и неопубликованные источники.

Законодательные и административно-правовые акты военного времени.

Статьи, доклады и выступления руководителей партии и государства в годы войны.

Периодика военных лет как важное дополнение к архивным источникам.

Мемуары видных военачальников, наркомов, хозяйственников и других деятелей.

Зарубежные источники о Второй мировой войне. Основные направления буржуазных исследований по проблемам Второй мировой войны: достоинства и недостатки.

#### **Основные этапы и начало Великой Отечественной войны**

Периодизация истории Второй мировой и Великой Отечественной: общее и особенное.

Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР. Соотношение сил и стратегическая обстановка в канун нападения Германии на Советский Союз.

Трагическое начало Великой Отечественной войны. Причины поражения в приграничных сражениях.

Мобилизация советского народа на отпор захватчиков. Первые шаги по перестройке работы народного хозяйства на военный лад.

Московская битва. (30 сентября-20 апреля 1942 г.). Историческое значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой.

Расстановка сил к весне-лету 1942 года.

#### **Сталинградская битва. (17 июля 1942 г.-2 февраля 1943 г.).**

Переход противника в наступление на юго-западном направлении советско-германского фронта.

Второй этап эвакуации перебазирования промышленности в восточные районы страны. Самоотверженный труд советских людей в тылу.

Героическая оборона Сталинграда (17 июля - 18 ноября 1942 г.).

Разработка и реализация наступательной операции советских войск под Сталинградом (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.) – начало второго периода Великой Отечественной войны.

Военно-политическое и международное значение сражения на Волге.

#### **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны**

Суть понятия «коренной перелом».

Прорыв вражеской блокады Ленинграда.

Ликвидация окруженной группировки противника под Сталинградом. Освобождение Северного Кавказа и др. территорий.

Поражение германских войск под Воронежем и в Донбассе.

Курская дуга. Военные итоги и международное значение победы советских войск в Курской битве.

Победоносное наступление Красной Армии осенью 1943 г.

Важнейшие решения по проблемам дальнейшего ведения войны, принятие на Московской конференции министров иностранных дел СССР, США и Великобритании (октябрь 1943 г.).

Суть решений Тегеранской конференции глав трех союзных держав – СССР, США и Великобритании.

### **Заключительный этап Великой Отечественной войны**

Сокрушительные удары Красной Армии по немецко-фашистским войскам в первой половине 1944 г.

Открытие союзниками второго фронта. Расширение антигитлеровской коалиции.

Конец гитлеровской оккупации. Начало освобождения народов Европы.

Участие советских людей в движении Сопротивления на Западе.

Подготовка и проведение Берлинской операции. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии.

Взаимоотношения СССР с ведущими странами по антигитлеровской коалиции к концу войны.

Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе.

### **19.3.3 Темы докладов и презентаций**

1. Анализ новейшей литературы и публикаций в периодических изданиях по истории Великой Отечественной войны.
2. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в канун Великой Отечественной войны.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 года и причины их срыва.
4. Советско-германские соглашения 1939 года – поворот во внешней политике СССР.
5. Балтийский вопрос и советско-финляндская война.
6. Экономическое и военно-политическое положение СССР в 1939-1941 гг.
7. Репрессии в Красной Армии и их последствия.
8. Героическая оборона советских городов в начальный период войны (по выбору студента) – начало срыва «Блицкрига».
9. Патриотическое движение советских людей по созданию формирований народного ополчения, истребительных батальонов, партизанских групп и отрядов.
10. Ошибки и просчеты допущенные Ставкой в руководстве военными действиями в ходе приграничных боев и в первые месяцы войны.
11. Международная и внутренняя обстановка накануне битвы за Москву.
12. Место и роль наступательных операций под Ростовом и Тихвином в ходе подготовки контрнаступления под Москвой.
13. Изменения в политической расстановке сил на международной арене после Московской битвы. Складывание антигитлеровской коалиции.
14. Буржуазная историография о причинах поражения гитлеровцев под Москвой.
15. Ленд-лиз и проблема открытия второго фронта в межсоюзнических отношениях.
16. Наступление операции Красной Армии с января по апрель 1942 г. и причины их незавершенности.

17. Создание ЦШ партизанского движения и его влияние на развертывание всенародной борьбы в тылу врага.
18. Изменения в Красной Армии в годы Великой Отечественной войны (восстановление единоначалия, упразднение института военных комиссаров, заградительные отряды и пр.).
19. Окружение фашистских войск под Сталинградом – крах гитлеровского стратегического плана на 1942 г.
20. Борьба советских людей против захватчиков на оккупированной территории. Взаимодействие партизан и подпольных организаций с частями Красной Армии.
21. Крупнейшее воздушное сражение на Кубани и завоевание советской авиацией стратегического господства.
22. Оборонительные бои Красной Армии и ее контрнаступление под Курском. Освобождение Орла и Белгорода.
23. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр.
24. Освобождение Киева – начало освобождения Правобережной Украины.
25. Активизация партизанской борьбы. Рельсовая война.
26. Коренной перелом в работе тыла. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства в освобожденных районах, процесс эвакуации промышленности.
27. Проблема открытия второго фронта в Западной Европе в 1943 г.
28. Полное освобождение Ленинграда от блокады.
29. Освобождение Правобережной Украины, Крыма, Одессы. Выход весной 1944 г. на южную государственную границу СССР.
30. Операция «Багратион» - разгром группы армии «Центр».
31. Количественные и качественные изменения в работе промышленности Советского Союза в 1944 г.
32. Разгром противника на Карельском перешейке и выход на государственную границу на севере.
33. Освобождение западной области Украины и юго-восточной Польши в результате Львовско-Сандомирской операции.
34. Яско-Кишневская операция – освобождение Молдавии, крах обороны противника на южном крае советско-германского фронта.
35. Вклад советского тыла в разгром врага.
36. Меры, предпринимаемые правительством по восстановлению промышленности и сельскохозяйственного производства на освобожденной от врага территории.
37. Крымская (Ялтинская) конференция руководителей трех держав – СССР, США и Великобритании. Суть ее решений.
38. Помощь Красной Армии восставшему населению в Праге.
39. Декларация союзников о поражении гитлеровской Германии. Потсдамская конференция и ее решения.
40. Участие Красной Армии в разгроме империалистической Японии. Итоги и уроки войны.
41. Истоки героизма советских людей на фронте и в тылу.
42. Цена Победы, цена освобождения народов.
43. Наказание германских и японских преступников за их злодеяния против народов СССР, стран Европы и Азии

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, докладов, презентаций*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.