

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Основы коррекционной педагогики в
образовательной организации**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Физика.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Ледовских Н.К., кандидат педагогических наук,
доцент, Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 9

9. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики в образовательной организации является изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики, формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики в образовательной организации» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в ходе изучения педагогики, психологии, социальной психологии.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; владеет: - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	знает: - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; умеет: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; владеет (имеет навык(и)):

	потребностей обучающихся	- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основы и закономерности взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3/108

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики	Предмет и задачи специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Понятийный аппарат специальной педагогики. Основные научные теории лежащие в основе коррекционных программ.
Норма и отклонения в развитии человека		
1.2	Понятие «нормы развития» в современной психологии.	Представления о норме развития в начале XX века: исследовании А.Гезелла, С.Холла и др. Понятие нормы развития в современной психологии. Виды нормы. Норма психического развития как социокультурный феномен. Психическое заболевание как социокультурный феномен (М.Фуко, Л.С.Выготский).
1.3	Изменение отношения к людям с отклонениями в развитии в разные исторические эпохи	От агрессии и нетерпимости к милосердию. Осознание необходимости презрения инвалидов; осознание возможности обучения глухих и слепых; первые учебные заведения; признание права аномальных детей на образование. Становление, развитие и дифференциация системы специального образования. От равных прав к равным возможностям. Изменение феноменологии

		психических заболеваний в различные исторические эпохи.
1.4	Комбинированные нарушения и их причины	Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Причины комбинированных нарушений. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей		
1.5	Умственная отсталость. Формы. Степени	Понятие умственной отсталости. Формы и степени. Изменение критериев диагностики умственной отсталости в современном мире. МКБ- 10 о степенях умственной отсталости. Наиболее распространённые синдромы при которых наблюдается умственная отсталость. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.
1.6	Задержка психического развития как социокультурный феномен	Причины и проявления ЗПР. Конституциональная, соматогенная, психогенная задержки развития. Задержка церебрально-органического генеза. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста: содержание и организация.
1.7	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Специфические расстройства школьных навыков	Гипердинамический синдром в детском возрасте. Причины. Стратегии коррекционной помощи. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью в школьном возрасте. Диагностика. Коррекция. Дисграфия, дислексия, дискалькулия. Профилактика, коррекция.
1.8	Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма	Невроз, социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Расстройство социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям.
1.9	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Виды двигательных расстройств. Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Психические и речевые нарушения при ДЦП. Проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
2.0	Нарушения слуха и зрения	Причины нарушений слуха. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка. Понятие специальных образовательных потребностей. Устный метод обучения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия и ориентации детей с нарушением зрения. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации. Формирование средств психической деятельности (дактиль, шрифт Брайля и т.д.).
2.1	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка	Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы. Преодоление дефектов звукопроизношения, заикания в процессе логопедической работы. Развитие речи при общем ее недоразвитии.
2.2	Понятие девиантного поведения	Понятие «норма» в отношении поведения. Социальный, психологический, этнокультурный и возрастной критерий поведенческой нормы. Причины развития поведенческих

		отклонений. Профилактическая работа школы. Коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе. Педагогическая и психологическая классификация девиантного поведения. Агрессивное поведение. Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения. Суицидальное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.
Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы		
2.3	Школьная дезадаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения	Понятие факторов риска развития различных видов дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации. Организационные аспекты работы классов коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения. Коррекция недостатков учебной деятельности.
2.4	Система коррекционных образовательных учреждений	Система коррекционных школ в РФ. Виды коррекционных образовательных учреждений. Содержание коррекционно-педагогической работы в детских садах и школах. Интеграция в системе образования.
2.5	Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	Система абилитационной и реабилитационной помощи в РФ. Социальная интеграция лиц с ОВЗ. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.
2. Практические занятия		
2.1	Комбинированные нарушения и их причины	Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Причины комбинированных нарушений. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей		
2.2	Умственная отсталость. Формы. Степени	Понятие умственной отсталости. Формы и степени. Изменение критериев диагностики умственной отсталости в современном мире. МКБ- 10 о степенях умственной отсталости. Наиболее распространённые синдромы при которых наблюдается умственная отсталость. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.
2.3	Задержка психического развития как социокультурный феномен	Причины и проявления ЗПР. Конституциональная, соматогенная, психогенная задержки развития. Задержка церебрально-органического генеза. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста: содержание и организация.
2.4	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Специфические расстройства школьных навыков	Гипердинамический синдром в детском возрасте. Причины. Стратегии коррекционной помощи. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью в школьном возрасте. Диагностика. Коррекция. Дисграфия, дислексия, дискалькулия. Профилактика, коррекция.
2.5	Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма	Невроз, социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Расстройство социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям.
2.6	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Виды двигательных расстройств. Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Психические и речевые нарушения при ДЦП. Проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.

2.7	Нарушения слуха и зрения	Причины нарушений слуха. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка. Понятие специальных образовательных потребностей. Устный метод обучения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия и ориентации детей с нарушением зрения. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации. Формирование средств психической деятельности (дактиль, шрифт Брайля и т.д.).
2.8	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка	Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы. Преодоление дефектов звукопроизношения, заикания в процессе логопедической работы. Развитие речи при общем ее недоразвитии.
2.9	Понятие девиантного поведения	Понятие «норма» в отношении поведения. Социальный, психологический, этнокультурный и возрастной критерий поведенческой нормы. Причины развития поведенческих отклонений. Профилактическая работа школы. Коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе. Педагогическая и психологическая классификация девиантного поведения. Агрессивное поведение. Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения. Суицидальное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.
Система консультационно-диагностической, коррекционно- педагогической и реабилитационной работы		
3.0	Школьная дезадаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения	Понятие факторов риска развития различных видов дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации. Организационные аспекты работы классов коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения. Коррекция недостатков учебной деятельности.
3.1	Система коррекционных образовательных учреждений	Система коррекционных школ в РФ. Виды коррекционных образовательных учреждений. Содержание коррекционно-педагогической работы в детских садах и школах. Интеграция в системе образования.
3.2	Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	Система абилитационной и реабилитационной помощи в РФ. Социальная интеграция лиц с ОВЗ. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1.	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики	0,5	0	4	4,5
2.	Понятие «нормы развития» в современной психологии.	0,5	0	4	4,5
3.	Изменение отношения к людям с отклонениями в развитии в разные исторические эпохи	0,5	0	4	4,5
4.	Комбинированные нарушения и их причины	0,5	2	4	6,5
5.	Умственная отсталость.	1	2	4	7

	Формы. Степени				
6.	Задержка психического развития как социокультурный феномен	1	2	4	7
7.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Специфические расстройства школьных навыков	1	2	6	9
8.	Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма	1	2	6	9
9.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	2	4	7
10	Нарушения слуха и зрения	1	2	6	9
11	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка	1	2	6	9
12	Понятие девиантного поведения	0,5	2	4	6,5
13	Школьная дезадаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения	1	2	6	9
14	Система коррекционных образовательных учреждений	0,5	2	4	6,5
15	Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	6	9
16	Зачет				0
	Итого	12	24	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1	Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (17.06.2018).
2	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 (17.06.2018).
3	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (17.06.2018).
4	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432 (20.09.2018).
5	Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов /под ред. Н.М. Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература

6	Бородулина, С.Ю. Коррекционно-педагогическая деятельность в образовательных организациях. - С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских, Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016
8	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939 (17.06.2018).

в) информационные электронные образовательные ресурсы

9	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268 (17.06.2018).
10	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5

	лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918 (17.06.2018).
11	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (17.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК – 5 способность работать в	знает: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и	Система консультационно-диагностической,	Тест 1 Перечень вопросов к

команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	сотрудничества;	коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	зачету
	умеет: строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	Тест 1 Перечень вопросов к зачету
	владеет: методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе	Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	Тест 1 Перечень вопросов к зачету
ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знает: возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	Тест 2 Оформление презентаций по темам
	умеет: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	Тест 2 Оформление презентаций по темам
	владеет (имеет навык(и)): технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	Тест 2 Оформление презентаций по темам
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает: - основы и закономерности взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	Составление синквейнов Тест 1 и 2
	умеет: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	Составление синквейнов Тест 1 и 2
	владеет: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	Составление синквейнов Тест 1 и 2
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом основ коррекционной педагогики в образовательной организации;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения, воспитания и развития; знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования знание особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенности реализации педагогического процесса; умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владение методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание особенностей педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенностей реализации педагогического процесса; умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; знания различных концепций обучения, воспитания и развития;</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>

<p>знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, не умеет решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не владеет методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной</p>		
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владении понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики Основные научные теории коррекционной педагогики
3. Представления о норме развития в начале XX века. Понятие «нормы развития» в современной психологии
4. Отношение к людям с различными психофизическими нарушениями в различные исторические эпохи
5. Различные подходы к классификации атипичного развития
6. Л.В.Выготский о сложной структуре дефекта. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции
7. Биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.
8. Понятие первичного и вторичного дефекта в концепции Л.С.Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.
9. Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
10. Понятие умственной отсталости. Формы и степени
11. Наиболее распространённые синдромы при которых наблюдается умственная отсталость.
12. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.
13. Причины и проявления задержки психического развития
14. Виды ЗПР
15. Коррекционно-развивающая работа: содержание и организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции ЗПР
16. Гипердинамический синдром в детском возрасте. Причины. Стратегии коррекционной помощи.

17. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью в школьном возрасте. Диагностика. Коррекция.
18. Расстройства школьных навыков: дисграфия, дислексия, дискалькулия.
19. Невроз, социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.
20. Расстройство социального поведения (психопатии).
21. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям.
22. Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Виды двигательных расстройств.
23. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка
24. Понятие специальных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Устный метод обучения речи.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Направления психолого-педагогического сопровождения
26. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации
27. Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений.
28. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы.
29. Преодоление дефектов звукопроизношения, заикания в процессе логопедической работы
30. Развитие речи при общем ее недоразвитии
31. Понятие «норма» в отношении поведения. Причины развития поведенческих отклонений.
32. Профилактическая работа школы и коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.
33. Педагогическая и психологическая классификация девиантного поведения. Агрессивное поведение Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения.
34. Суицидальное поведение
35. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения
36. Понятие факторов риска развития различных видов дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации.
37. Работа психолога – медико- педагогической консультации (комиссии). Схема составления психологического заключения.
38. Система коррекционных школ в РФ. Виды коррекционных образовательных учреждений.
39. Интеграция в системе образования.
40. Система абилитационной и реабилитационной помощи в РФ.
41. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
42. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.

19.3.2 Тестовые задания

Тест 1

**Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории
коррекционной педагогики**

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Объект изучения специальной педагогики, это...

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Специальная психология изучает:

- а) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс
- д) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Субъектом изучения специальной педагогики является...

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Предметом изучения специальной педагогики является...

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры.
- г) Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи
- д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями

5. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

6. Предметные области специальной педагогики и психологии это

- а) области научно-практической деятельности применительно к конкретному виду психофизического нарушения в развитии;
- б) Научно-прикладные области, чьи знания стали методологической основой дефектологии;
- в) области медицинских отраслей.
- г) лечебная педагогика
- д) пато и психопатология

7. Параллельная терминология в специальной педагогике это

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ

- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т. д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.

г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер

д) термины, используемые не специалистами

8. Коррекция в специальной педагогике, это...

а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;

б) маргинализация в социокультурной жизни;

в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития

г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями

д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в [развитии ребенка](#)

9. Социальная адаптация, это...

а) патерналистская позиция общества к ребенку;

б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;

в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

10. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

а) 60-х годов XX века

б) 20-х годов XX века

в) 70-х годов IX века

г) 70-х годов XX века

11. Компенсация это:

а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;

б) процесс мутации психофизиологических функций организма;

в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.

г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма

д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

а) к динамике формирования межфункциональных связей

б) к времени появления нарушений

в) к функциональной локализации нарушений

г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

а) дети с проблемами в развитии;

б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;

в) дефект развития.

- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Специальная психология это область:

- а) психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;
- б) специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) психолого – педагогического познания окружающего мира и его явлений;
- г) оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности
- д) оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

16. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

17. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

Тест 2

Нарушения слуха и зрения

Выберите правильный ответ

1) Сурдопедагогика – это

- А) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха;
- Б) полноценная адаптация и ориентировка плохослышащих детей в окружающем мире;
- В) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;
- Г) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха;

2) К предмету сурдопедагогики относятся:

- А) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- Б) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;
- В) специальное образование людей, имеющих нарушения слуха;

Г) оптимальные пути, средства, условия, обеспечивающие коррекцию нарушенного развития и компенсацию психических функций;

3) Как называется перевод детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения для слышащих детей?

- А) интеграция
- Б) инклюзия
- В) адаптация

4). Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит

- а) Я.А.Коменскому
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Л.С. Выготскому
- г) К.Д.Ушинскому

5) Благодаря каким ощущениям у ребенка с нарушенным зрением формируются представления о схеме тела?

- А) слуховым
- Б) кинестетическим
- В) тактильным
- Г) осязательным

6) Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения

- а) наличие хороших условий жизни
- б) возможности для приобретения широкого социального опыта
- в) познавательный интерес
- г) внимание со стороны взрослых

7) Абилитация — процесс реабилитации

- а) ранний
- б) поздний
- в) замедленный
- г) ускоренный

8) Компенсация слабовидения и слепоты — явление

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное
- д) биологическое

9) Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

10. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

11) Дети с полисенсорной патологией

- а) слепые и слабовидящие с ЗПР
- б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата

в) слепоглухие

г) слепые и слабовидящие олигофрены

12) Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха

А) предполагает обучение иностранному языку

Б) предполагает обучение чтению с губ

В) предполагает обучение жестовой речи

13) Первичный дефект всегда имеет:

а) социальную природу;

б) биологическую природу;

в) нарушение психических функций

г) сложную структуру нарушенных функций

д) элементарный характер нарушенных функций

14) Первичный дефект всегда имеет:

а) социальную природу;

б) биологическую природу;

в) нарушение психических функций

г) сложную структуру нарушенных функций

д) элементарный характер нарушенных функций

15) Что такое вторичное нарушение?

А) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды

д) биологически обусловленные функции

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

1. Специальная психология и коррекционная педагогика в системе психологических и педагогических наук
2. Специальная психология и коррекционная педагогика как психологическая и педагогическая дисциплины
3. Методы специальной психологии и коррекционной педагогики
4. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии и коррекционной педагогики
5. Благоприятные условия протекания компенсаторных процессов у детей с нарушениями в развитии
6. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики
7. Методология междисциплинарного подхода – основа специальной психологии и коррекционной педагогики
8. Нетрадиционные методы воздействия на ребенка с проблемами в развитии
9. История становления и развития специальной психологии и коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества
10. Понятие детской аномальности в специальной психологии и коррекционной педагогике
11. Причины общего отставания в развитии, воспитании, учении
12. Первичный дефект и вторичные нарушения. Механизм взаимодействия, степени соотношения, характер взаимовлияния
13. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии
14. Приоритетные направления развития специальной психологии и коррекционной педагогики на современном этапе
15. Основные категории детей с нарушениями в развитии

16. Причины и предпосылки нарушений психофизического здоровья, развития и поведения детей
17. Ранняя диагностика нарушений в развитии и ранняя их коррекция
18. Социализация детей с нарушением развития
19. Реорганизация системы психолого-медико-педагогических комиссий
20. Интегрированное обучение и воспитание детей с проблемами в развитии
21. Структура дефекта при снижении слуха
22. Структура дефекта при снижении зрения
23. Структура дефекта при снижении интеллекта
24. Клинико-психологические особенности развития детей с умственной отсталостью
25. Механизмы нарушения психики при умственной отсталости
26. Олигофрения. Этиология. Клиника
27. Характеристика олигофрении, обусловленная синдромом Дауна
28. Синдром Шерешевского-Тернера
29. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы
30. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей
31. Первичные и вторичные дефекты при умственной отсталости
32. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития
33. Причины и клиническая систематика ЗПР
34. Дети с сенсорными нарушениями, психолого-педагогический статус
35. Дети с нарушениями зрения, характеристика, основные направления коррекционной работы
36. Дети с нарушениями слуха, характеристика, основные направления коррекционной работы
37. Основные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха и зрения
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
39. Проблема диагностики нарушений слуха у детей
40. Специфика деятельности тифлопедагога
41. Специфика деятельности сурдопедагога
42. Особенности развития детей с ДЦП
43. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП
44. Этиология и клиника нарушений функций опорно-двигательного аппарата

19.3.4 Темы рефератов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
7. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
8. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).

9. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
11. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
12. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
13. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе.
14. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
15. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
16. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
17. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
18. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
19. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
20. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
21. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
22. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
23. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
30. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
31. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
32. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
33. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
34. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
35. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
36. Первичные и вторичные дефекты.
37. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
38. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
39. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
40. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей младшего школьного возраста.
41. Младшие школьники «группа риска».
42. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
43. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
44. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.

45. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
46. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
47. Отклоняющееся поведение младших школьников.
48. Дети с задержкой психического развития.
49. Дети с нарушениями интеллекта. Дети – дебилы.
50. Нарушение речи у младших школьников. Коррекционная помощь учителя и логопеда.
51. Нервные нарушения младших школьников.
52. Психические отклонения в младшем школьном возрасте.
53. Лечебная педагогика.
54. Соматически ослабленные дети.
55. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
56. Леворукий ребенок в школе.
57. Психическое и психологическое здоровье детей.
58. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

19.3.5. Оформление презентаций по темам:

1. Умственная отсталость. Формы. Степени
2. Задержка психического развития как социокультурный феномен
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Специфические расстройства школьных навыков
4. Неврозы и психопатии.
5. Синдром раннего детского аутизма
6. Нарушения опорно-двигательного аппарата
7. Нарушения слуха и зрения
8. Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка
9. Понятие девиантного поведения

19.3.6. Составление синквейнов:

Примеры синквейна.

1. Дефект

Первичный. Вторичный.

Нарушает, препятствует, влияет.

Вторичные дефекты подлежат коррекции и могут быть предотвращены.

Физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение развития.

2. Аутизм

Замкнутый. Отчуждённый.

Боится нового. Действует стереотипно. Не контактирует.

При наличии типичных черт аутизм многообразен в индивидуальных проявлениях.

Искажённое психическое развитие.

3. Дислалия

Механическая. Функциональная.

(Звук) отсутствует, заменяется, искажается, смешивается.

Дислалию необходимо скорректировать в дошкольном возрасте.

Самое распространённое речевое нарушение – нарушение звукопроизношения.

4. Детский церебральный паралич

Спастический. Вялый.

Движения нарушаются, становятся произвольными.

ДЦП сопутствуют нарушения речи, расстройства эмоций и работы органов чувств.

Заболевание головного мозга, выражающееся в психомоторных нарушениях.

5. Деменция

Прогризенная. Резидуальная.

Психическое развитие регрессирует, опыт не используется, чувства беднеют.

Наступает после периода нормального развития не менее 3 лет.

Слабоумие.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, контрольных работ, рефератов, тестов*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.