


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 - А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Суицидальное поведение детей и подростков**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**  
Математика. Физика.
- 3. Квалификация выпускника:**  
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**  
Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:**  
О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:**  
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год: 2019-2020 Семестр: 5**

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

### **Цели учебной дисциплины:**

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления у детей и подростков;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в критических жизненных ситуациях.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей и подростков в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми и подростками;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Суицидальное поведение детей и подростков» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины студент должен знать общие вопросы психологии и педагогики, возрастные особенности детей разного возраста, иметь представление о содержании профессиональной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Разработка и поддержка сайта работника сферы образования, Психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать: приёмы, методы и роль профилактики суицидального поведения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические знания по профилактике суицидального поведения при организации различных форм образовательного процесса;</li> <li>-составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в критических ситуациях существования;</li> </ul> <p>владеть: технологиями работы по диагностике, коррекции и профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательном процессе.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать: виды и формы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам преодоления суицидального поведения детей и подростков;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков;</li> <li>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</li> </ul> <p>владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 5
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.</p> <p>Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида. Динамика развития суицидального поведения.</p> <p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Антисуицидальные факторы личности. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.</p> <p>Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ». Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики у детей и подростков. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</p>
1.2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков	<p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением: побегам из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.</p>
1.3.	Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков	<p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей и подростков.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Принципы психодиагностики суицидального поведения детей и подростков: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p>

1.4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков	<p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.</p> <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.</p> <p>Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях.</p> <p>Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.</p> <p>Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.</p> <p>Кризисная интервенция при потенциальном суициде.</p> <p>Критерии эффективности профилактической работы.</p>
1.5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков	<p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> <p>Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду детей и подростков. Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении к детям и подросткам, находящимся в критических ситуациях существования.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение».</p> <p>Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.</p> <p>Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.</p> <p>Динамика развития суицидального поведения.</p>

		<p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Антисуицидальные факторы личности. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.</p> <p>Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ». Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики у детей и подростков. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</p>
2.2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков	<p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением: побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.</p>
2.3.	Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков	<p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей и подростков.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Принципы психодиагностики суицидального поведения детей и подростков: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p>
2.4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков	<p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.</p> <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.</p> <p>Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях.</p>

		<p>Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.</p> <p>Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.</p> <p>Кризисная интервенция при потенциальном суициде.</p> <p>Критерии эффективности профилактической работы.</p>
2.5.	<p>Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков</p>	<p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> <p>Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду детей и подростков. Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении к детям и подросткам, находящимся в критических ситуациях существования.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	4	2	0	4	10
2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков	4	4	0	8	16
3.	Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков	2	4	0	8	14
4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков	4	4	0	8	16
5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков	4	4	0	8	16
	Зачет					0
	Итого:	18	18	0	36	72

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную работу и на самостоятельную работу;
- формах контактной работы и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо



обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособ. для студ. учреждений ВПО / Т.П. Авдулова.— М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563</a> (17.08.2018).
3	Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86916</a> (17.08.2018).
4	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154</a> (17.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
5	Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-9270-0124-8 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86955">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86955</a> (17.08.2018).
6	Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457936</a> (17.08.2018).
7	Шустов, Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - М. : Когито-Центр, 2005. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X ; <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145030</a> (17.08.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001. - 565 с. - ISBN 5-89353-016-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56391">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56391</a> (17.08.2018).
2	Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб. : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9 ; URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258267</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

–Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: приёмы, методы и роль профилактики суицидального поведения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Раздел 1.- Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен  Раздел 2.- Возрастная специфика	Устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичная защита реферата с презентацией), синквейн, письменные работы

		<p>проявлений суицидального поведения детей и подростков</p> <p>Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков</p> <p>Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков</p>	(выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, глоссарий, эссе, контрольная работа)
	<p>Уметь:</p> <p>-применять психолого-педагогические знания по профилактике суицидального поведения при организации различных форм образовательного процесса;</p> <p>-составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в критических ситуациях существования</p>	<p>Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков</p> <p>Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков.</p>	<p>Письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (конспекты профилактических мероприятий, программы тренингов, мини-исследование)</p>
	<p>Владеть: технологиями работы по диагностике, коррекции и профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательном процессе</p>	<p>Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков</p> <p>Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.</p>	<p>Письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (конспекты профилактических мероприятий, программы</p>

		Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков.	тренингов)
ПК–6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: виды и формы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам преодоления суицидального поведения детей и подростков	Раздел 1.- Суицидальное поведение, как социально- психологический феномен  Раздел 2.- Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков  Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.  Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков.	Устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичная защита реферата с презентацией), синквейн, письменные работы (выполнение практико- ориентированных и творческих заданий, гlossарий, эссе, контрольная работа)
	Уметь: -эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.  Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков.	Письменные работы (выполнение практико- ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (мини- исследование)
	Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков в психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации	Письменные работы (выполнение практико- ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности

		работы по профилактике суицидальных рисков.	(мини-исследование)
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы к зачёту

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание сущности суицидального поведения, как социально-психологического феномена, основных зарубежных и отечественных концепций, объясняющих суицидальное поведение;
- знание приёмов, методов и роли профилактики суицидального поведения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;
- знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей проявлений суицидального поведения у детей и подростков;
- знание диагностических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторов суицидального риска в поведении детей и подростков;
- знание видов и форм эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам преодоления суицидального поведения детей и подростков;
- умение применять психолого-педагогические знания по профилактике суицидального поведения при организации различных форм образовательного процесса;
- умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в критических ситуациях существования;
- умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;
- умение эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков;
- умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- владение технологиями работы по диагностике, коррекции и профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательном процессе;
- владение методами и приёмами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем в области суицидального поведения детей и подростков, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития детей и подростков, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, применение теоретических знаний для решения практических задач не вызывает затруднений,	Базовый уровень	зачтено

вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне.		
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области суицидального поведения детей и подростков, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области суицидального поведения детей и подростков, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.
2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.
3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.
4. Динамика развития суицидального поведения.
5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
6. Антисуицидальные факторы личности.
7. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
8. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ».
9. Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики на разных возрастных этапах.
10. Формы суицидального поведения.
11. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
12. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий.
13. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
14. Дети и подростки, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.
15. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.
16. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

17. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

18. Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.

19. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков.

20. Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.

21. Тренинговая работа с детьми и подростками по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» и др.

22. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.

23. Кризисная интервенция при потенциальном суициде.

24. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.

25. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.

26. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.

27. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.

28. Роль семьи в преодолении склонности к суициду у детей и подростков.

29. Просветительская деятельность школы в отношении детей и подростков, находящихся в критических ситуациях существования.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **1 Раздел.**

1. Аннотация книги: Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001.

2. Составить глоссарий по теме, с включением следующих терминов: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение».

3. Составить синквейн к термину: «Суицид».

#### **2. Раздел.**

1. Аннотация книгу: Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007.

2. Мини-исследование: изучить различные виды суицидального поведения детей и подростков, подобрать из художественной литературы примеры различных видов суицидального поведения.

#### **3.Раздел.**

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков.

2. Мини-исследование: провести диагностику, направленную на выявление суицидальных рисков, в рамках индивидуальной работы с обучающимся подросткового или раннего юношеского возраста.

3. Составить таблицу «Принципы психодиагностики суицидального поведения».

#### **4.Раздел.**

1. Составить конспекты профилактических мероприятий суицидального поведения детей и подростков.

2. Разработать программу коррекционно-обучающего тренинга «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» и др.

#### **5.Раздел.**

1. Мини-исследование: опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплины, проанализируйте документирование работы по профилактике суицидального поведения в практике работы одного из образовательных учреждений;

2. Напишите эссе на тему: «Роль психолога (социального педагога) в предупреждении суицидальных рисков»

Подготовиться к участию в работе круглого стола (дискуссии) по следующим темам дисциплины Суицидальное поведение детей и подростков:

1. В любой жизненной ситуации есть выход («за» и «против»).

2. Подростковый кризис развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

3. Если кто-то решил свести счеты с жизнью, то его ничто не остановит?

4. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях – это что-то из области фантастики («за» и «против»).

### **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

#### **Раздел 1.**

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.

2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения:

3. Анализ различных факторов (возраст, экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.

4. Динамика развития суицидального поведения.

5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности

6. Мотивы суицидального поведения детей и подростков.

7. Формы суицидального поведения детей и подростков.

8. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

#### **Раздел 2.**

1. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий.

2. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

3. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.

4. Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением.

#### **Раздел 3.**

1. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.

2. Диагностические признаки суицидального поведения детей и подростков.

3. Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.

4. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

#### **Раздел 4.**

1. Понятие «профилактика суицидального поведения».



2. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков.
3. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.
4. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.
5. Критерии эффективности профилактической работы.

#### **Раздел 5.**

1. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
2. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.
3. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
4. Просветительская деятельность школы в отношении предупреждения суицидального поведения детей и подростков.

#### **19.3.3 Тестовые задания**

не предусмотрены

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

не предусмотрены

#### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Психологический смысл суицида.
2. Различные факторы (возраст, экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющие на развитие суицида.
3. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
4. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
5. Формы суицидального поведения и индикаторы суицидального риска.
6. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
7. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей и подростков.
8. Виды и формы оказания психологической помощи детям и подросткам в критической ситуации.
9. Суицидальная превенция и психотерапевтические тактики.
10. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
11. Роль семьи в преодолении склонности к суициду детей и подростков.
12. Основные направления просветительской деятельности школы в отношении детей и подростков, находящихся в критических ситуациях существования.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, публичные выступления с презентацией, дискуссии, участие в

работе круглого стола); письменных работ (контрольные, конспекты, аннотации, рефераты, синквейны, глоссарий, эссе, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования, развивающие программы, конспекты профилактических мероприятий, тренинги). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.