

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Информационно-коммуникационные технологии**

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ».

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Не следует дословно записывать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о предмете. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Содержание лекций по дисциплине представлено в следующей таблице

№	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	Вставка структурно сложных математических формул и выражений. Вставка графических объектов.
2	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.	Интерфейс табличного процессора Excel 2007/10. Типы данных, их форматирование и базовые операции. Ввод и решение формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
3	Создание визуальных носителей информации (презентаций).	Проектирование презентаций. Шаблоны оформления слайдов. Применение художественных текстур и эффектов к изображениям.
4	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов	Информационная образовательная среда Российского образования. Принципы формирования школьной медиатеки. Видеоконференцсвязь

Перечень заданий для лабораторных работ:

1. Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word.
2. Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word.
3. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в среде MS Word.
4. Основы работы с электронными таблицами MS Excel.
5. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Excel.
6. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде MS Excel.
7. Обработка графических изображений средствами графических редакторов (Paint, Inkscape).
8. Создание и редактирование презентаций в среде MS PowerPoint.
9. Разработка интерактивных учебных материалов средствами MS PowerPoint.
10. Создание и редактирование публикаций средствами MS Publisher.
11. Разработка баз данных с помощью СУБД MS ACCESS.
12. Работы с запросами, формами и отчетами в СУБД MS ACCESS.
13. Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest.
14. Подготовка видеоролика средствами Windows MovieMaker.
15. Поиск информации в сети интернет.
16. Разработка сайта средствами сервиса Google Сайты (или ucoz.ru, wix.com).
17. Создание интерактивных упражнений на базе сервиса LearningApps.org.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются).

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее

актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе.

В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации.

Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Рекомендуются следующие темы рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование.
2. Современный этап информатизации образования в России.
3. Информационная образовательная среда школы.
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий (информационные революции).
5. Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании.
6. Особенности психологического восприятия информации, представленной в компьютерной форме.
7. Связь ИКТ и педагогических технологий.
8. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
9. Становление программированного обучения.
10. Сущность и применение модульного обучения.
11. Первые компьютерные обучающие системы.
12. Принципы конструирования тестов.
13. Оценка и сертификация обучающих систем.
14. Возникновение Интернета и его применение в образовании.
15. Приемы разработки образовательных Web-ресурсов.
16. Становление системы дистанционного образования за рубежом.
17. Российские проекты дистанционного образования.
18. Социальные сервисы Web2.0 в помощь учителю.
19. Методика проведения урока с применением ресурсов сети Интернет.
20. Методика проведения урока с применением технологии мультимедиа.
21. Методика проведения урока с применением технологии «Виртуальная реальность».
22. Зарубежный и отечественный опыт применения ИКТ в управлении образованием.
23. Организация и проведение телекоммуникационного проекта.