

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибрatова
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

бакалавр

4. Форма обучения:

очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы:

Е.Б. Чернышова, канд. филолог.наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 Семестры: 7-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий начального языкового и литературного образования, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка; подготовка студентов к осознанному и самостоятельному изучению вопросов обучения младших школьников русскому языку и литературе.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы методики преподавания русского языка и литературы;
- 2) познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и литературе для начальной школы;
- 3) вооружить студентов умениями планировать работу по русскому языку и литературе, проектировать уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- 4) учить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;
- 5) сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики начального языкового и литературного образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Психология», «Педагогика». В результате освоения этих дисциплин обучающиеся получают входные знания, умения и навыки, необходимые для овладения знаниями в области методики начального филологического образования. К началу изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы» обучающиеся должны получить систематизированные знания 1) о системе русского языка, нормах письменной и устной речи; 2) о литературе как искусстве слова; 3) возрастных особенностях младших школьников; 4) о дидактических принципах организации обучения в начальной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Технологии начального филологического образования», входными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ее овладения являются: 1) знание содержания начального языкового и литературного образования, основных методов обучения русскому языку, основ обучения чтению и литературе, этапов и направлений совершенствования речевой деятельности младшего школьника; 2) умение конструирования уроков русского языка и литературного чтения; 3) навыков рефлексии собственной учебной и профессиональной деятельности.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;

- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской и проектной деятельности; – навыками общепользовательской ИКТ-компетентности; – навыками общепедагогической ИКТ-компетентности; – навыками предметно-педагогической ИКТ-компетентности; – навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника).
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи.

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 7/252.

Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен/курсовая работа.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	8 семестр
Контактная работа, в том числе:	108	60	48
лекции	40	24	16
практические занятия	52	36	16
лабораторные работы	16	0	16
Самостоятельная работа, в том числе:	108	48	60
курсовая работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.; экзамен – 36 час; курсовая работа)	36	0	36
Итого:	252	108	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	8 семестр
Контактная работа, в том числе:	28	12	16
лекции	12	4	8
практические занятия	14	8	6
лабораторные работы	2	0	2
Самостоятельная работа, в том числе:	211	92	119
курсовая работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час., экзамен – 9 час.; курсовая работа)	13	4	9
Итого:	252	108	144

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука	Методика преподавания русского языка и литературы, ее задачи, место среди других наук, разделы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Содержание начального языкового и литературного образования.	-
1.2	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте. Методы обучения письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
1.3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура	+

1.4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников	Навык чтения, его качества и методика формирования. Научные основы работы над художественным произведением в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура. Методика формирования читательской самостоятельности: этапы формирования, методы и средства.	+
1.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Речевая деятельность и ее виды. Этапы речевого развития детей. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.	+
2. Практические занятия			
2.1	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования.	-
2.2	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте. Методика обучения звуковому анализу слова в период обучения грамоте. Развитие фонематического слуха первоклассников. Формирования каллиграфического навыка у младших школьников. Уроки чтения и письма на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Уроки чтения и письма на основном этапе периода обучения грамоте. Уроки чтения и письма на заключительном этапе периода обучения грамоте. Орфографическая и грамматическая пропедевтика на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Графический и занимательный материал на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Совершенствование речевой деятельности первоклассников в период обучения грамоте.	-
2.3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	Методы обучения русскому языку. Методика обучения различным видам языкового анализа. Формирование языковых понятий в начальной школе. Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка. Самостоятельная работа на уроках русского языка. Типы уроков русского языка.	+
2.4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников	Навык чтения, его качества и методика формирования. Процесс работы над художественным произведением. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Самостоятельная работа на уроках литературного чтения. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура. Методика формирования читательской самостоятельности: этапы формирования, методы и средства.	+
2.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.	+
3. Лабораторные работы			
3.2	Методика обучения грамоте	Анализ УМК по обучению грамоте. Просмотр и анализ уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	-
3.3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	Анализ УМК по русскому языку. Просмотр и анализ уроков русского языка в начальных классах.	-
3.4	Методика обучения	Анализ УМК по литературному чтению. Просмотр и	+

	чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников	анализ уроков литературного чтения в начальных классах. Анализ круга детского чтения, предлагаемого разными программами обучения. Просмотр и анализ уроков формирования читательской самостоятельности в начальных классах.	
3.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Просмотр и анализ уроков, посвященных написанию сочинению и изложению.	+

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука	Методика преподавания русского языка и литературы, ее задачи, место среди других наук, разделы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Содержание начального языкового и литературного образования.	-
1.2	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте. Методы обучения письму. Период обучения грамоте, его этапы и ступени. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	-
1.3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	Методы обучения русскому языку. Формирование языковых понятий в начальной школе. Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура	-
1.4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников	Навык чтения, его качества и методика формирования. Научные основы работы над художественным произведением в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура. Методика формирования читательской самостоятельности: этапы формирования, методы и средства.	-
1.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Речевая деятельность и ее виды. Этапы речевого развития детей. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.	-
2. Практические занятия			
2.1	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования.	-
2.2	Методика обучения грамоте	Методы обучения грамоте. Методика обучения звуковому анализу слова в период обучения грамоте. Развитие фонематического слуха первоклассников. Формирования каллиграфического навыка у младших школьников. Уроки чтения и письма на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Уроки чтения и письма на основном этапе периода обучения грамоте. Уроки чтения и письма на заключительном этапе периода обучения грамоте.	-

		Орфографическая и грамматическая пропедевтика на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Графический и занимательный материал на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Совершенствование речевой деятельности первоклассников в период обучения грамоте.	
2.3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	Методы обучения русскому языку. Методика обучения различным видам языкового анализа. Формирование языковых понятий в начальной школе. Природа орфографического навыка. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка. Самостоятельная работа на уроках русского языка. Типы уроков русского языка.	-
2.4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников	Навык чтения, его качества и методика формирования. Процесс работы над художественным произведением. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Самостоятельная работа на уроках литературного чтения. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура. Методика формирования читательской самостоятельности: этапы формирования, методы и средства.	-
2.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.	-
3. Лабораторные работы			
3.3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	Анализ УМК по русскому языку. Просмотр и анализ уроков русского языка в начальных классах.	-
3.4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников	Анализ УМК по литературному чтению. Просмотр и анализ уроков литературного чтения в начальных классах. Анализ круга детского чтения, предлагаемого разными программами обучения. Просмотр и анализ уроков формирования читательской самостоятельности в начальных классах.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука	2	6	0	16	24
2	Методика обучения грамоте	12	15	0	16	43
3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	10	15	0	16	41
	Зачёт					0
	Итого в 7 семестре	24	36	0	48	108
2	Методика обучения грамоте	0	0	4	6	10
3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	0	0	4	6	10
4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников	8	10	6	6	30
5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	8	6	2	6	22

	Курсовая работа			36	36
	Экзамен				36
	Итого в 8 семестре	16	16	16	144
	Итого:	40	52	16	252

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука	2	2	0	46	50
2.	Методика обучения грамоте	2	6	0	46	54
	Зачёт					4
	Итого в 7 семестре	4	8	0	92	108
3.	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе	2	2	1	27	32
4.	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников	4	2	1	28	35
5.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	2	2	0	28	32
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	Итого в 8 семестре	8	6	2	119	144
	Итого:	12	14	2	211	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении предмета «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» внимание обучающихся следует акцентировать на формировании системы знаний теоретических основ дисциплины и их практическом применении с учётом будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного типа. Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного

типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ.

Итоговой формой текущего контроля является зачёт, который может быть выставлен по результатам успешного выполнения студентом всех запланированных видов работ.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М. : Академия, 2007 .– 304 с. – (Высшее профессиональное образование) .– Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов «Педаг. и метод. нач. образ.» – (в пер.) .– ISBN 978-5-7695-3187-3.
2	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб. пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская .– 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 . – 461, [1] с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-5762-0.
3	Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. вузов / М.П. Воюшина [и др.] ; под ред. М.П. Воюшиной .– М. : Академия, 2010 .– 288с., .— (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .– Доп. УМО по направл. пед. образ. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов «Педагогика» – (в пер.) – ISBN 978-5-7695-5944-0.
4	Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. - Москва :Академия, 2007. - 414, [1] с. : ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-3971-8 (В пер.).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бобровская, Г.В., Карина Л.П. Типы и структура уроков по русскому языку и чтению в начальной школе : учеб. пос. для вузов.- Борисоглебск : БГПИ, 2006. – 57 с.
6	Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в нач. классах : учеб. пос. для

	педвузов. – М. : Академия, 2002. – 464 с. ISBN 5-7695-0697-0.
7	Муравьева Н.М. Современный урок литературного чтения: использование интерактивных технологий : учебно-метод. пос. для студ. спец. «ПиМНО». – Борисоглебск, ГОУ ВПО «БГПИ», 2011. – 82 с.
8	Русский язык в начальных классах : сборник методических задач/ М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова. – М. : Академия, 1999. – 256 с.
9	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения : учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; подред. М. С. Соловейчик. – 3-изд. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – ISBN 5-7695-0100-6
10	Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению :практ. Методика : учеб.пособие для студ. пед вузов / Н. Н. Светловская. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
11	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278 (03.06.2018).
12	Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579 (03.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине: планы практических занятий; методические рекомендации по составлению глоссария, кластеров, логических схем понятий и таблиц; методические рекомендации к конструированию уроков чтения, письма, русского языка, литературного чтения, уроков читательской самостоятельности (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy)
2	Методические указания к выполнению (лабораторных работ, контрольных работ, курсовых работ (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy)
3	Методические рекомендации к составлению библиографических списков (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy)
4	План индивидуальной самостоятельной работы по освоению дисциплины (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК (ЭУМК) «МПРЯИЛЧ ВО ОФО» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7794>
- ЭУК (ЭУМК) «МПРЯИЛЧ ВО ЗФО» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8572>

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, видеопроектор), интерактивная доска Triumph Board с кабелем, штангой, креплениями, колонки, DVD–проигрыватель, видеоплеер.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного 	Раздел 1. Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука. Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО.	Практическое задание № 1

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 		
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<p>Разделы: № 2. Методика обучения грамоте № 3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе № 4. Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников № 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</p>	<p>Практическое задание № 2</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской и проектной деятельности; – навыками общепользовательской ИКТ-компетентности; – навыками общепедагогической ИКТ-компетентности; – навыками предметно-педагогической ИКТ-компетентности; – способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<p>Разделы: № 2. Методика обучения грамоте № 3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе № 4. Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников № 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных 	<p>Раздел № 2. Методика обучения грамоте</p>	<p>Тест № 1</p>

	<p>образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов. 		
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и 	<p>Раздел № 2. Методика обучения грамоте</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>

	<p>средства получения, хранения, переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся. 		
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами. 	<p>Разделы: № 2. Методика обучения грамоте № 3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе № 4. Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников № 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования. 	<p>Раздел № 1. Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука</p>	<p>Практическое задание № 3</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования. 	<p>Раздел № 2. Методика обучения грамоте</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника). 	<p>Разделы: № 2. Методика обучения грамоте № 3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе № 4. Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>

		образования младших школьников № 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ. 	Раздел № 1. Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука. Тема № 4. Основная образовательная программа начального общего образования.	Практическое задание № 4
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; $\bar{1}$ применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 	Раздел № 2. Методика обучения грамоте	Контрольная работа № 1

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства. 		
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и 	<p>Разделы: № 2. Методика обучения грамоте № 3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе № 4. Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников № 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <p>навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>		
<p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания. 	<p>Раздел № 2. Методика обучения грамоте</p>	<p>Практическое задание № 5</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; <p>осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской</p>	<p>Раздел № 2. Методика обучения грамоте</p>	<p>Контрольная работа № 1</p>

	работы обучающихся.		
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов. 	<p>Разделы: № 2. Методика обучения грамоте № 3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе № 4. Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников № 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</p>	Контрольная работа № 1
<p>Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен; +к/р для зфо</p>			<p>Вопросы к зачету и экзамену Задание для контрольной работы</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале дисциплины *Методика преподавания русского языка и литературного чтения*; знает основные понятия изучаемой науки; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале дисциплины *Методика преподавания русского языка и литературного чтения*; не знает основных понятий изучаемой науки; не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; не демонстрирует освоение показателей формируемых компетенций.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано 1) знание понятийного аппарата науки <i>Методика русского языка и литературного чтения</i>; 2) умение определять научные основы практических вопросов методики обучения русскому языку и литературе; 3) владение практическими навыками планирования индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из выше перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании понятийного аппарата науки.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из выше перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся пробелы в знании понятийного аппарата науки, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований демонстрируется фрагментарно.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Методы обучения грамоте.
4. Методика обучения звуковому анализу слова в период обучения грамоте.
5. Методы формирования каллиграфического навыка у младших школьников.
6. Уроки чтения и письма на подготовительном этапе периода обучения грамоте.
7. Уроки чтения и письма на основном этапе периода обучения грамоте.
8. Уроки чтения и письма на заключительном этапе периода обучения грамоте.
9. Методы обучения русскому языку.
10. Формирование языковых понятий в начальной школе.
11. Формирование орфографических навыков у младших школьников.
12. Типы уроков русского языка.
13. Навык чтения, его качества и методика формирования.
14. Процесс работы над художественным произведением.
15. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура.
16. Методика формирования читательской самостоятельности: этапы формирования, методы и средства.
17. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.
18. Совершенствование речевой деятельности первоклассников в период обучения грамоте, на уроках русского языка и литературного чтения.

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка и литературы, ее задачи, место среди других наук, разделы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО.

4. Основная образовательная программа начального общего образования, ее структура и содержание.
5. Содержание начального языкового образования.
6. Содержание начального литературного образования.
7. Методы обучения грамоте.
8. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
9. Методы обучения письму.
10. Период обучения грамоте, его этапы и ступени.
11. Уроки чтения в период обучения грамоте.
12. Уроки письма в период обучения грамоте.
13. Методы обучения русскому языку.
14. Формирование языковых понятий в начальной школе.
15. Природа орфографического навыка.
16. Формирование орфографических навыков у младших школьников.
17. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура.
18. Навык чтения, его качества.
19. Беглость чтения и методика его формирования.
20. Методика работы над выразительностью чтения.
21. Правильность чтения. Типы ошибок при чтении и методика их предупреждения и исправления.
22. Научные основы работы над художественным произведением в начальных классах.
23. Процесс работы над художественным произведением.
24. Этап первичного синтеза, виды работ на данном этапе.
25. Этап анализа художественного произведения, его типы и методика проведения.
26. Этап вторичного синтеза, виды работ на данном этапе.
27. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура.
28. Методика работы с детской книгой, основные понятия.
29. Этапы формирования читательской самостоятельности.
30. Основной метод формирования читательской самостоятельности.
31. Детская книга как основной учебный материал на уроке.
32. Типология уроков формирования читательской самостоятельности.
33. Речевая деятельность и ее виды.
34. Этапы речевого развития детей.
35. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.
36. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.

Практические задания к экзамену

1. Проиллюстрируйте последовательность уроков чтения в период обучения грамоте на подготовительном этапе (на примере любого УМК).
2. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения нового звука и буквы. Составьте план урока на данную тему.
3. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению предложения. Составьте план урока на данную тему.
4. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению йотированной буквы. Составьте план урока на данную тему.
5. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте. Составьте план урока на данную тему.
6. Разработайте беседу по ленте букв на уроке обобщения (подготовительный этап периода обучения грамоте).
7. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения, посвященного изучению буквы Ъ. Составьте план урока на данную тему.
8. Разработайте беседу по содержанию прочитанного произведения (заключительный этап периода обучения грамоте).

9. Выполните звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему (слово на выбор).
10. Приведите примеры из школьного учебника упражнений аналитического и синтетического характера.
11. Дайте характеристику дидактическим возможностям Азбуки (Букваря) для организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках чтения.
12. Приведите примеры работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте.
13. Определите тему, планируемые результаты урока изучения нового языкового понятия (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
14. Определите тему, планируемые результаты урока изучения нового орфографического правила (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
15. Продемонстрируйте в школьном учебнике упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости младшего школьника.
16. Приведите примеры упражнений, совершенствующих произносительную сторону речи младших школьников и их словарный запас.
17. Приведите примеры упражнений, совершенствующих грамматическую сторону речи учащихся начальных классов.
18. Приведите примеры упражнений, направленных на исправление речевых ошибок (с опорой на учебник русского языка).
19. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД (с опорой на учебник русского языка).
20. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование личностных УУД (с опорой на учебник русского языка).
21. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование познавательных УУД (с опорой на учебник русского языка).
22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование регулятивных УУД (с опорой на учебник русского языка).
23. Приведите примеры интерактивных упражнений в школьных учебниках русского языка.
24. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование самостоятельной учебной деятельности (с опорой на учебник русского языка).
25. Охарактеризуйте учебник по литературному чтению с точки зрения тематического, жанрового и авторского состава.
26. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания для языкового (стилистического) анализа.
27. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание фактического содержания текста.
28. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание авторского и личного отношения к написанному.
29. Проиллюстрируйте примерами из учебника способы объяснения значения слов.
30. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся.
31. Приведите примеры произведений, для первичного знакомства с которыми целесообразен комбинированный способ чтения. Обоснуйте свой выбор.
32. Назовите 4-5 текстов, при работе с которыми целесообразно провести инсценирование.
33. Дайте обзор произведений, включенных в учебники литературного чтения и направленных на формирование морально-нравственных ориентаций обучающихся.
34. Назовите элементы детской книги, с которыми младшие школьники знакомятся в ходе формирования читательской самостоятельности.
35. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на работу с иллюстрацией учебника.

36. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на выяснение впечатлений обучающихся в связи с первичным восприятием произведения.

19.3.2 Перечень практических заданий.

Практическое задание № 1: составьте ментальную карту по содержанию разделов ФГОС НОО.

Рекомендации по составлению ментальной карты.

- Ключевые слова помещаются на самих (линиях) ветках.
- На каждой линии пишется только одно ключевое слово.
- Длина линии равняется длине слова.
- Слова пишутся печатными буквами, чёрным цветом.
- Размеры и толщина букв и линий должна варьироваться в зависимости от важности.
- Используются разные цвета. Каждая ветвь может иметь свой цвет.
- Должны использоваться рисунки и символы, особенно в центральной части, а лучше - для всех основных ветвей.
- Пространство должно быть заполнено, на карте не должно быть пустых мест, однако она не должна быть перегружена.
- Для создания небольших карт используется формат бумаги А4, для более крупных - А3.
- Если ветви чересчур разрослись, их можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
- Лист должен быть расположен горизонтально.
- Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Практическое задание № 2: выполните анализ программ учебных дисциплин *Русский язык* и *Литературное чтение*.

Схема анализа программ учебных дисциплин.

Цель и задачи воспитания, обучения и развития учащихся в процессе изучения дисциплины.

Основные разделы и характеристика их содержания (основные понятия и термины, основные произведения);

Принципы построения содержания учебной дисциплины.

Характеристика методических рекомендаций, указаний по организации различных учебной деятельности обучающихся.

Характеристика технологии обучения.

Характеристика учебно-методического технологического обеспечения учебного процесса.

Практическое задание № 3: познакомьтесь с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и составьте таблицу: «Базовые ценности, формируемые в рамках предметов *Русский язык* и *Литературное чтение*».

Содержание таблицы:

Базовая ценность

патриотизм

Содержание базовой ценности

любовь к своей малой Родине, к своему народу, к России, служение Отечеству

Практическое задание № 4: познакомьтесь с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих

в себя такие учебные предметы, как *Русский язык* и *Литературное чтение*. Приведите примеры упражнений, заданий, текстов из соответствующих школьных учебников, служащих средством достижения этих результатов.

Практическое задание № 5: разработайте серию интерактивных заданий, направленных на обучение элементарному чтению и письму.

19.3.4 Тестовые задания.

Тест № 1.

1. Основной метод обучения грамоте на современном этапе: 1) звуковой аналитический; 2) слоговой; 3) звуковой аналитико-синтетический; 4) буквослагательный.
2. Найдите слова, в которых все слоги – слияния: 1) нарисовали куклу; 2) зеленое дерево; 3) приготовили подарки; 4) высокая трава.
3. Какова роль «ленты букв» в «Азбуке» Горецкого В.Г. и др.: 1) для формирования умения соотносить звуки и буквы; 2) для развития фонематического слуха; 3) для повторения изученного; 4) для запоминания алфавита.
4. Назначение предметных рисунков в «Азбуке» («Букваре»): 1) для знакомства со значением нового слова; 2) для развития фонематического слуха; 3) для определения слова для слогового анализа; 4) для повторения изученного; 5) для развития связной речи.
5. Роль дидактических игр в период обучения грамоте: 1) для активизации познавательной деятельности учащихся; 2) для развития интереса к чтению; 3) для активизации внимания; 4) для знакомства с новым материалом.
6. Методы обучения письму в современных прописях: 1) поэлементно-целостный; 2) ритмический; 3) копировальный; 4) линейный.
7. Структура урока чтения (знакомство с новым материалом) определяется: 1) дидактической целью; 2) основным методом обучения; 3) задачами урока; 4) принципом от простого к сложному.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных и лабораторных работ

Цель работы: контроль знаний по дисциплине и практических умений конструирования уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Задачи работы:

- контроль компетенций: ПК-1, 2, 3, 4, 7.
- контроль знаний содержания и методического аппарата школьных учебников, психолого-педагогических, лингвистических и литературоведческих основ методики обучения русскому языку;
- контроль умений использовать современные технологии в методике преподавания русскому языку;
- контроль навыка конструирования уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Вариант 1

Задание 1. Составить библиографический список литературы по теме «Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в период обучения грамоте».

Задание 2. Составить аннотации на две подобранные статьи.

Задание 3. Составить схему, отражающую процесс обучения грамоте по этапам и ступеням, и указать основные задачи этих этапов и ступеней.

Задание 4. Описать основные черты современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Задание 5. Разработать пять интерактивных заданий, способствующих формированию связной речи обучающихся.

Задание 6. Разработать технологическую карту урока чтения на подготовительном этапе (безбуквенная ступень) (тема урока на выбор). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
-------------	----------------------	--------------------------

Вариант 2

Задание 1. Составить библиографический список литературы по теме «Формирование познавательных УУД на уроках письма в период обучения грамоте».

Задание 2. Составить аннотации на две подобранные статьи.

Задание 3. Описать артикуляцию одного гласного и согласного звуков.

Задание 4. Составить схему, отражающую исторический путь развития методов обучения грамоте.

Задание 5. Разработать пять интерактивных заданий по развитию фонематического слуха.

Задание 6. Разработать технологическую карту урока письма на подготовительном этапе (безбуквенная ступень) (тема урока на выбор). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
-------------	----------------------	--------------------------

Вариант 3

Задание 1. Составить библиографический список литературы по теме «Формирование личностных УУД в период обучения грамоте».

Задание 2. Составить аннотации на две подобранные статьи.

Задание 3. Описать виды работ с текстом на уроках чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте.

Задание 4. Осуществить сопоставительный анализ букварей (азбук) разных УМК и указать их существенные различия.

Задание 5. Описать методику обучения чтению слогов, слов, предложений в период обучения грамоте.

Задание 6. Разработать технологическую карту урока чтения на заключительном этапе обучения грамоте. Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
-------------	----------------------	--------------------------

Вариант 4

Задание 1. Составить библиографический список литературы по теме «Формирование регулятивных УУД на уроках чтения и письма в период обучения грамоте».

Задание 2. Составить тезисы одной статьи.

Задание 3. Описать основные задачи и направления работы по совершенствованию речевой деятельности первоклассников в период обучения грамоте.

Задание 4. Описать основные методы обучения письму.

Задание 5. Составить схему основных требований к урокам обучения грамоте.

Задание 6. Разработать технологическую карту урока письма на заключительном этапе обучения грамоте. Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
-------------	----------------------	--------------------------

Вариант 5

Задание 1. Составить библиографический список литературы по теме «Формирование коммуникативных УУД в период обучения грамоте».

Задание 2. Составить тезисы одной статьи.

Задание 3. Изобразить структуру урока чтения на основном этапе периода обучения грамоте, используя метод кластеризации.

Задание 4. Описать виды работ по подготовке руки обучающегося к письму на подготовительном этапе периода обучения грамоте.

Задание 5. Провести слого-звуковой анализ на примере 3-х слов, имитируя правильный ответ ученика.

Задание 6. Разработать технологическую карту урока письма на основном этапе периода обучения грамоте. Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
-------------	----------------------	--------------------------

Вариант 6

Задание 1. Составить библиографический список литературы по теме «Интерактивные формы работы на уроках чтения и письма в период обучения грамоте».

Задание 2. Составить аннотацию на одну из подобранных статей.

Задание 3. Перечислить умения связной речи, которые необходимо формировать в период обучения грамоте.

Задание 4. Обосновать значение проведения слого-звукового анализа в период обучения грамоте.

Задание 5. Подобрать дидактический материал для фонетических упражнений, обучающихся первоклассников слогоделению.

Задание 6. Разработать технологическую карту урока чтения в период обучения грамоте «Знакомство с йотированными гласными» (буква на выбор). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
-------------	----------------------	--------------------------

Критерии оценивания работы:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно излагает теоретический материал; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует умение разрабатывать уроки чтения и письма в период обучения грамоте в соответствии с дидактическими и методическими требованиями; демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует умение разрабатывать уроки чтения и письма в период обучения грамоте в соответствии с дидактическими и методическими требованиями; демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует умение разрабатывать уроки чтения и письма в период обучения грамоте в соответствии с дидактическими и методическими требованиями; демонстрирует освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у студента не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует умение разрабатывать уроки чтения и письма в период обучения грамоте в соответствии с дидактическими и методическими требованиями; не демонстрирует освоение показателей формируемых компетенций.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по методике обучения русскому языку и литературному чтению

При подготовке библиографического списка следует помнить: **библиографический список** – это расположенный в определенном порядке перечень точных библиографических описаний книг и статей по отдельным вопросам, проблемам. Объем списка 8-9 наименований.

Все книги и статьи располагаются в алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан).

Библиографическое описание каждой работы, приводимой в списке, должно соответствовать **ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**.

Тезисы

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения статьи, книги, доклада, лекции. Написание тезисов способствуют формированию умения обобщать прочитанное, делать краткие выводы. Тезисы называют *простыми*, если содержат только утверждение чего-либо, если же они еще включают и краткое доказательство, их называют *сложными*. Перед тем как записывать тезисы, целесообразно разделить прочитанный текст на небольшие части-разделы, абзацы и сформулировать для себя сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос, что именно здесь утверждает, защищает автор. Составляя записи, можно идти двумя путями:

- тезировать в тексте один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними и отражая последовательность мыслей автора путем нумерации тезисов;
- составлять сводный тезис на группу абзацев, объединяя несколько тесно связанных между собой утверждений. Нумерация тезисов целесообразно и в этом случае.

В качестве тезисов можно использовать цитаты.

В тезисах рекомендуется подчеркивать главные, ключевые слова, несущие особую смысловую нагрузку. В контрольной работе следует составлять сложные тезисы.

Аннотация

Аннотация – это краткое изложение содержания и характеристика его читательского назначения. Готовясь к написанию аннотации, необходимо, прежде всего, в процессе чтения отмечать для себя вопросы, которые рассматриваются автором. Перечень этих вопросов, по существу являющийся планом статьи, – это канва для будущей аннотации; теперь необходимо, пользуясь полученным перечнем, кратко, в виде связанного текста, изложить содержание прочитанной работы. В аннотациях могут использоваться цитаты.

Примечания

При подборе слов для слога-звукового анализа следует учитывать критерии, по которым отбирается слово на том или ином этапе обучения грамоте. При разработке урока чтения или письма в период обучения грамоте необходимо формулировать цель урока, планируемые результаты, формируемые универсальные учебные действия. Содержание урока представляется в виде технологической карты.

19.3.5 Темы курсовых работ (примерные)

1. Развитие внимания, мышления и памяти у первоклассников на уроках обучения грамоте
2. Условия достижения обучающимися 3 класса предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» по программе «Перспектива»
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ средствами предмета «Русский язык» в коррекционной школе
4. Проблемный диалог на уроках русского языка как средство формирования языковых понятий
5. Формирование читательской самостоятельности в процессе работы с детской книгой
6. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
7. Проектная деятельность младших школьников при изучении словосочетания на уроках русского языка
8. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах
9. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения

10. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
11. Технология деятельностного метода обучения как условие достижения метапредметных результатов изучения русского языка в начальной школе
12. Рассмотрение картины как этап подготовки к написанию сочинения в начальных классах
13. Методы и приёмы обучения младших школьников сжато изложению
14. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках литературного чтения

Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого

требует тема;

- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист (приложение 10) – *1 стр.*;
- 2) оглавление – *1 стр.*,
- 3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр.*;
- 4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр.*;
- 5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр.*;
- 6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
- 7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведенного эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования.</p> <p>Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования)</p> <p>Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования.</p> <p>Показатели формируемых компетенций не освоены.</p>	–	Не-удовлетворительно

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков и опыта деятельности.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.