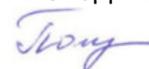


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
филологических дисциплин
и методики их преподавания



И. А. Полуэктова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

филологических дисциплин и методики их преподавания

6. Составитель программы:

Ираида Алексеевна Морозова, кандидат филологических наук, доцент

7.Рекомендована: научно-методическим советом историко-филологического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Учебный год: 2017-2018 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – дать последовательное описание лексико-фразеологической системы современного русского литературного языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах лексических и фразеологических единиц.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы лексической семантики, лексикологии, фразеологии, лексикографии;
- познакомить обучающихся с закономерностями и тенденциями развития лексико-фразеологической системы современного русского языка;
- научить студентов выполнять лексико-семантический анализ единиц лексического уровня;
- выработать устойчивые навыки использования словарей различного типа (на бумажных и электронных носителях) для решения профессиональных задач;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить их применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики;
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности обучающихся;
- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Лексикология современного русского литературного языка* входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины *Лексикология современного русского литературного языка* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения (школьного курса *Русский язык*), а также в ходе изучения вузовских дисциплин *Культура речи, Введение в языкознание*.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин *Общее языкознание, Стилистика русского языка / Основы функциональной стилистики русского языка, История русского языка, Русский язык для устной и письменной коммуникации, Методика обучения русскому языку*.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- программный теоретический материал;
- понятийный аппарат курса, этимологию терминов;
- важнейшие сведения о месте слова в системе языка, строении и особенностях современной лексико-фразеологической системы;
- характеристику и закономерности функционирования единиц лексико-фразеологической системы;
- типологию словарей и лексикографических дефиниций;

уметь:

- применять полученные знания в практике речи и лингвистического анализа текста;
- разграничивать и характеризовать основные единицы лексико-фразеологического уровня;

- употреблять слова и фразеологизмы в соответствии с нормами литературного языка;
- пополнять свой активный словарный запас;
- анализировать научные основы разнообразных школьных учебно-методических комплексов;

владеть:

- навыками лексико-семантического анализа слова, фразеологизма, различного рода парадигм;
- навыками работы с лингвистическими словарями на бумажных и электронных носителях;
 - элементарными навыками научно-исследовательской работы;
 - способами совершенствования полученных профессиональных знаний и умений.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3 / 108

12.2.1 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			2 сем.
Аудиторные занятия, в том числе:	54	20	54
лекции	18	4	18
практические	36	16	36
Самостоятельная работа	18		18
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36		36
Итого:	108	20	108

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.1	Введение	Лексикология как научная и учебная дисциплина. Особенности современного этапа в развитии лексикологии. Учёные, внёсшие вклад в развитие отечественной лексикологии.
2.1	Лексикография	Предмет, цель и задачи лексикографии, её взаимосвязь с другими разделами языкознания. Из истории науки. Тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей. Толковые словари: специфика, история создания, принципы составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка.
3.1	Слово как основная номинативная единица языка	Взаимосвязь слова со всеми уровнями языковой системы. Множественность определений слова, его конститутивные /определяющие/ признаки, отличие от других языковых единиц. Виды вариантов слов.
3.2	Основные вопросы семантики слова	Сопоставление лексического и грамматического значения слова. Значение как отражательная категория. Многокомпонентная структура лексического значения. Семная структура лексического значения слова (ЛЗС). Полевая структура семемы. Компонентный анализ

		значения слова. Типология лексических значений слов.
3.3	Моносемия и полисемия. Многозначное слово как семантическая микросистема	Слова однозначные и многозначные. Причины возникновения полисемии. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы семной связи ЛСВ.
4.1	Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие	Типы системных отношений в лексике: эпидигматика, синтагматика, парадигматика. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии: омонимическая парадигма, синонимическая парадигма, антонимическая парадигма, тематический ряд, гиперо-гипонимическая парадигма, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле. История создания и построение аспектных словарей.
5.1	Разноаспектная классификация словарного состава языка	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный лексический состав. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Стилевое расслоение лексики и ее экспрессивно-стилистическая характеристика.
6	Фразеология	Фразеология как лингвистическая дисциплина (становление и современное состояние). Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их основные признаки. Структура значения ФЕ. Вариантность ФЕ. Семантическая классификация, структурные типы, частеречная соотнесенность /морфологические классы/, лексико-грамматический состав ФЕ. Системные отношения в кругу ФЕ (эпидигматические, парадигматические, синтагматические). Источники русской фразеологии. Классификация ФЕ (по функционально-стилевой окраске, по степени распространенности). Отражение ФЕ в толковых и фразеологических словарях.
7	Активные процессы в современном русском языке. Изменения в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI в.	Внутренние и внешние факторы развития лексико-фразеологической системы русского языка. Классификация изменений в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI в.: 1) лексические процессы, 2) семантические изменения, 3) функционально-стилистические преобразования, 4) перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
8	Лексико-семантический анализ	Выполнение полного лексико-семантического анализа слова и фразеологизма в тексте.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Введение в языкознание; Общее языкознание	Все разделы
2	История русского языка	Раздел 5.1. Разноаспектная классификация словарного состава языка. Раздел 6. Фразеология
3	Русский язык для устной и письменной коммуникации	Раздел 2.1. Лексикография. Раздел 5.1. Разноаспектная классификация словарного состава языка. Раздел 6. Фразеология

4	Стилистика русского языка / Основы функциональной стилистики русского языка	Раздел 5.1. Разноаспектная классификация словарного состава языка. Раздел 6. Фразеология
5	Методика обучения русскому языку	Все разделы

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самостоят. работа	Всего
1	Лексикология русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные направления в современной русистике, связанные с изучением слова.	2	2	0	0	4
2	Лексикография	2	4	0	0	6
3	Слово как основная номинативная единица языка.	2	2	0	2	6
4	Основные вопросы семантики слова (сущность, многокомпонентная и семная структура лексического значения; типология лексических значений слов).	2	4	0	2	8
5	Моносемия и полисемия. Многозначное слово как семантическая микросистема.	2	4	0	2	8
6	Особенности лексико-фразеологической системы, ее структура (эпидигматика, синтагматика, парадигматика). Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии.	2	4	0	2	8
7	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	1	4	0	2	7
8	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.	1	4	0	2	7
9	Фразеология русского языка	2	4	0	2	8
10	Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI вв.	2	2	0	2	6
11	Комплексный лексико-семантический анализ слова и фразеологизма	0	2	0	2	4
	Экзамен					36
	Итого:	18	36	0	18	108

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова .— 2-е изд., переработ. и доп. — М. : Юрайт, 2010 .— 916с .— (Университеты России) .— Доп. МО РФ в кач. учебника для студ. вузов гуманитарных спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-0775-9
2.	Современный русский литературный язык : практикум / ; Под ред. проф. В.И.Максимова. — М. : ООО "Издательство Юрайт", 2010 .— 513с. — (Университеты России) .— Доп.МО РФ в кач.учебного пособия для студ.вузов,обуч.по гуманит.спец.-(в пер.) .— ISBN 978-5-9916-0776-6
3.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ.: в 2-х ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва [и др.] ; под ред. Е.И. Дибровой .— 4-е изд, перераб .— М. : Академия, 2011 .— 480с .— (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование) .— (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-8012-3 (Ч.1)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Борисова, Е. В. Современный русский литературный язык: Фонетика. Лексикология [Текст] : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы бакалавров / Елена Борисова, Ираида Морозова. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2012. – 146 с. (Серия Методическая библиотека бакалавра). – 300 экз. – ISBN 978-5-85897-542-7.
5.	Кронгауз М.А. Семантика : учебник для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / М.А.Кронгауз .— М. : Издательский центр «Академия», 2005. .— 352с. — (Высшее профессиональное образование) .— Доп.УМО по образ.в обл.лингвист.в кач.учебного пособ.для студ. вузов - (в пер.).
6.	Кронгауз, Максим Анисимович . Семантика: задачи, задания, тесты : учебное пособие для студентов лингв. фак.вузов / М.А.Кронгауз .— М. : Академия, 2006 .— 256с. — (Высшее профессиональное образование) .— Доп.УМО по образ.в обл.лингвист.в кач.учебного пособ.для студ. вузов - (в пер.) .— ISBN 5-7695-2462-6
7.	Морозова И.А. Лексическая семантика : учеб. пособие для студ. филол. фак. пед. вузов / И.А. Морозова. — Борисоглебск : ГОУ ВПО «БГПИ», 2005. — 93 с.
8.	Морозова И.А. Современный русский литературный язык: Практические занятия по лексикологии [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ираида Морозова. – Борисоглебск: БФ ВГБОУ ВО «ВГУ» 2017. – 136 с. (Серия Методическая библиотека бакалавра).
9.	Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Николенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 102 с.
10.	Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология : учебник. 4-е изд, испр. /М.И. Фомина. – М. : Высшая школа, 2003. – 415 с.
11.	Шанский Н.М.. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография : учеб.пособие для студ.пед.ин-тов по спец. №2101 "Рус.яз. и лит." / Н.М. Шанский, В.В. Иванов .— М. : Просвещение, 1987 .— 256с. — (Сов.рус.язык.В 3-х ч. Ч.2)
12.	Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика : учеб. пособие для пед. институтов по спец. № 2101 "Русский язык и литература". / Д.Н. Шмелев. – М. : Просвещение, 1977. – 336 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
13.	Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие. М. : Флинта, 2009. 112 с. ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс].

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070 (16.01.2016).
14.	Боронникова, Н. В. Синтаксис [Текст] : учебное пособие / Наталия Боронникова, Юрий Левицкий. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. ISBN: 978-5-4458-3498-4. То же [Электронный ресурс] / – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241214&razdel=151 (15.09.2015)
15.	Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография / Н.А. Еськова. - М.: Языки славянской культуры, 2011. - 646 с. - ISBN 978-5-9551-0455-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206 (13.03.2015).
16.	Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. Омск : Омский государственный университет, 2010. 340 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237257 (21.03.2017).
17.	Рахманова Л.В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник. М. : Аспект Пресс, 2010. 464 с. ISBN 978-5-7567-0587-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076 (21.03.2017).
18.	Современный русский литературный язык [Текст] : учебное пособие / под ред. В.Д. Стариченок. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 592 с. - ISBN 978-985-06-2138-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143836 (03.03.2015).
19.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков : [Текст] / под ред. Л.П. Крысина. – М. : Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243 (03.03.2015).
20.	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум. М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. 136 с. ISBN 978-5-7042-2483-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240481 (10.03.2015).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных заданий;
- составление глоссария, кластеров, синквейнов, сопоставительных таблиц, ментальных карт, опорных конспектов и т.д.;
- написание эссе;
- подготовка докладов и рефератов;
- конспектирование, проблемный анализ научной лингвистической литературы;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств по дисциплине.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- 1) основной литературой;
- 2) дополнительной литературой;
- 3) информационно-образовательными ресурсами;
- 4) учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (<http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy>), учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре филологических дисциплин и методики их преподавания;
- 5) контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре филологических дисциплин и методики их преподавания;
- 6) планами практических занятий;
- 7) схемами и образцами грамматического разбора;
- 8) тренировочными тестами;
- 9) словарями.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете с оценкой:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя. Вы должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина,
- основных целях и задачах дисциплины,
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у вас в процессе изучения дисциплины,
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации,
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу,
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы,
- структуре дисциплины, основных разделах и темах,
- системе оценивания ваших учебных достижений,
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Старайтесь критически осмысливать предлагаемый материал, задавайте вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые вы можете взять на кафедре, реализующей данную дисциплину, или у преподавателя. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

В качестве одного из средств оценивания в рамках промежуточной аттестации используется портфолио, поэтому заранее ознакомьтесь с требованиями к структуре портфолио и критериями его оценивания. Портфолио требует непрерывной работы по его формированию в течение всего семестра.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
44.03.05.Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Русский язык и литература. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
*Лексикология современного русского литературного языка***

1. В результате изучения дисциплины *Лексикология современного русского литературного языка* обучающийся должен:

1.1 Знать:

- программный теоретический материал;
- понятийный аппарат курса, этимологию терминов;
- важнейшие сведения о месте слова в системе языка, строении и особенностях современной лексико-фразеологической системы;
- характеристику и закономерности функционирования единиц лексико-фразеологической системы;
- типологию словарей и лексикографических дефиниций;

1.2 Уметь:

- применять полученные знания в практике речи и лингвистического анализа текста;
- разграничивать и характеризовать основные единицы лексико-фразеологического уровня;
- употреблять слова и фразеологизмы в соответствии с нормами литературного языка;
- пополнять свой активный словарный запас;
- анализировать научные основы разнообразных школьных учебно-методических комплексов;

1.3 Владеть:

- навыками лексико-семантического анализа слова, фразеологизма, различного рода парадигм;
- навыками работы с лингвистическими словарями на бумажных и электронных носителях;
- нормами современного русского литературного языка;
- элементарными навыками научно-исследовательской работы;
- способами совершенствования полученных профессиональных знаний и умений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК-4, ПК-1	кластеры, синквейн, терминологич. диктант, реферат/сообщен.
2	Лексикография	ОК-4, ПК-1	эссе, проект, реферат, кластер
3	Лексическая семантика	ОК-4, ПК-1	кластер, синквейн, терминологич.

			диктант, дискуссия, обобщ. таблица, тест
4	Лексико-фразеологическая система русского языка	ОК-4, ПК-1	терминологич. диктант, кластер, синквейн, тест
5	Разноаспектная характеристика лексического состава русского языка	ОК-4, ПК-1	эссе, кластер, тест
6	Фразеология русского языка	ОК-4, ПК-1	сопоставит. таблица, реферат, проект, тест
7	Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI в.в.	ОК-4, ПК-1	реферат / сообщение, ментальная карта
8	Комплексный лексико-семантический анализ слова и фразеологизма	ОК-4, ПК-1	контрольная работа
Промежуточная аттестация – экзамен		ОК-4, ПК-1	вопросы к зачету и комплект заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
их преподавания

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Лексикология современного русского литературного языка»

1. Лексикология как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, виды. Лексикология и смежные науки.
2. Особенности современного этапа в развитии лексикологии. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикологии.
3. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема универсального определения слова.
4. Лексическое значение слова (ЛЗС) в отличие от грамматического, связь этих значений.
5. Сущность лексического значения. Значение и понятие.
6. Многокомпонентная структура лексического значения: денотат, сигнификат, коннотат, структурный компонент, этнокультурный компонент.
7. Семная структура лексического значения слова (ЛЗС). Понятие о семе как минимальном компоненте значения. Виды и иерархия сем. Полевое строение семемы. Компонентный анализ структуры ЛЗС.
8. Типология лексических значений слов. Классификация типов лексических значений, разработанная В.В. Виноградовым.
9. Моносемия и полисемия. Причины и пути развития многозначности. Основные виды переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.
10. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы выражения семной связи лексико-семантических вариантов (ЛСВ).
11. Лексико-семантическая система языка и ее своеобразие (единицы, отношения, признаки).
12. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии: тематический ряд, гиперогипонимическая парадигма, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле и другие типы парадигм.
13. Омонимия: типы омонимов, пути их появления в языке, функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Словари омонимов.
14. Синонимия: синонимический ряд, типы синонимов, пути возникновения, функции в речи. Синонимия и полисемия. Словари синонимов.
15. Антонимия: типы антонимов, понятие об энантиосемии, функции антонимов в речи. Антонимия и полисемия. Словари антонимов.
16. Паронимия: типы паронимов, причины смешения паронимичных слов, использование в речи. Словари паронимов.
17. Основные пласты исконно русской лексики: лексика индоевропейская, общеславянская /праславянская/, восточнославянская /древнерусская/, собственно русская. Этимологические словари.
18. Иноязычная лексика: причины, время заимствования, основные тематические группы и признаки.
19. Типология заимствованной лексики: по хронологии, по языку-источнику, по степени освоения, структурно-семантическим преобразованиям и функционированию.
20. Лексические кальки: лексико-словообразовательные (собственно лексические), лексико-семантические, полукальки. История создания и построение словарей иностранных слов.
21. Старославянизмы, их признаки (фонетические, морфологические, лексико-семантические) и судьба в русском языке. Функционально-стилистическая роль в речи.

22. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле. Детерминологизация. Терминологические словари.
23. Диалектная лексика: определение, типология, функции употребления в художественной речи. Проникновение диалектных слов в литературный язык. Диалектные (областные) словари.
24. Жаргонизмы и арготизмы. Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле.
25. Процесс формирования сленга: причины появления, функции. Словари жаргонной лексики.
26. Понятие об активном и пассивном лексическом составе. Устаревшие слова и их виды. Функции устаревших слов в речи. Исторические словари. Словари устаревших слов.
27. Неологизмы и их разновидности. Функции неологизмов. Словари новых слов и значений.
28. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике: межстилевая лексика, лексика разговорного и книжных стилей. Внелитературная лексика: просторечие. Роль функционально-закрепленной и стилистически окрашенной лексики и ее отражение в словарях.
29. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Учёные, внёсшие вклад в развитие отечественной фразеологии.
30. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их основные признаки, значение, варианты.
31. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по семантике и лексико-грамматическому составу.
32. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по структуре и частеречной соотнесенности.
33. Системные отношения в кругу ФЕ (эпидигматические, парадигматические, синтагматические). Словари и справочники по фразеологии.
34. Источники русской фразеологии (исконные и заимствованные ФЕ).
35. Социально-функциональная характеристика фразеологии русского языка (межстилевые / книжные / разговорные ФЕ; активные / пассивные ФЕ).
36. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI вв.: появление новых слов и фразеологизмов, семантические изменения, функционально-стилистические преобразования, перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
37. Понятие о лексикографии, краткие сведения из ее истории. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикографии.
38. Тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей.
39. Толковые словари, принципы их составления.
40. Краткая характеристика основных толковых словарей русского языка.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
их преподавания

**Типовые задания к зачету с оценкой по дисциплине
«Лексикология современного русского литературного языка»**

1. Провести лексико-семантический анализ одного многозначного слова из текста (по выбору студента).
2. На примере 1-2 слов из текста проиллюстрировать парадигматические отношения в лексике и охарактеризовать их в соответствии с планом лексико-семантического анализа данного вида парадигмы
3. Выделить из предложения ФЕ и выполнить ее полный фразеолого-семантический анализ.
1-2. Самая высокая и святая задача культурного человека – это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем (А.П.Чехов).
3. Он первый раз в жизни лицом к лицу так грубо столкнулся с ложью (А.П. Чехов. Житейские мелочи).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала, грамотно производит грамматический разбор, умеет анализировать переходные и синкретичные явления;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала (с небольшими недочётами);
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в основном умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
их преподавания

Типовые тесты по дисциплине
«Лексикология современного русского литературного языка»

1. Правильным определением термина «слово» является:
 - 1) слово – это звук или комплекс звуков, обладающий лексическим значением;
 - 2) слово – это семема;
 - 3) слово - это минимальная коммуникативная единица;
 - 4) слово – это лексико-семантический вариант.
2. Отдельное значение многозначного слова называют
 - 1) лексико-семантической группой слов;
 - 2) лексико-семантическим вариантом;
 - 3) семой;
 - 4) лексемой.
3. Явление полисемии — это
 - 1) тождество лексемы при нетождестве семемы;
 - 2) нетождество лексемы при тождестве семемы;
 - 3) тождество лексемы при тождестве семемы;
 - 4) нетождество лексемы при нетождестве семемы.
4. Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству
 - 1) метонимия;
 - 2) метафора;
 - 3) синекдоха;
 - 4) функциональный перенос.
5. Выделенные слова в словосочетаниях *отдел упаковки* и *картонная упаковка* соотносятся на основе
 - 1) метонимии;
 - 2) метафоры;
 - 3) синекдохи;
 - 4) функционального переноса.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
их преподавания

**Типовые задания для проведения контрольных работ
по дисциплине
«Лексикология современного русского литературного языка»**

1. Определить, какая ЛСГ представлена в тексте, назвать ее. Записать все типы парадигм, входящих в данную ЛСГ (с примерами).
2. Выполнить анализ 2-3 типов лексических парадигм из представленных в тексте.
3. В соответствии с планом лексико-семантического разбора охарактеризовать одно многозначное слово из текста.
4. Найти в предложении фразеологическую единицу и выполнить ее фразеолого-семантический анализ.

1-3. Уголок дошкольника оборудуется столиком, стульчиком, небольшим шкафом или этажеркой. Все эти предметы должны соответствовать росту ребенка, чтобы во время занятий и игр сохранялось нормальное положение туловища, головы и рук. Если площадь уголка не большая, а маленькая, то лучше приобрести раскладной или откидной столик, а игрушки и книжки хранить на подвесной полке. Стол должен быть прямоугольным, т.к. занимаясь за круглым столом, ребенок постоянно прижимает грудную клетку к крышке стола, а при письме, рисовании и лепке локти у него находятся на весу, что утомительно и мешает выработке правильных навыков. Дети часто играют прямо на полу, поэтому взрослым рекомендуется в уголке дошкольника постелить небольшой коврик, дорожку или циновку (Краткая энциклопедия домашнего хозяйства).

4. - Ваша игра слов очень зла, очень умна, но несправедлива, .. – сказала Анна Павловна (Л.Н.Толстой. Война и мир).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
их преподавания

**Темы рефератов, сообщений, эссе по дисциплине
«Лексикология современного русского литературного языка»**

Темы эссе:

- 1 Зачем нужны словари?
- 2 Современный словарь: какой?
- 3 Заимствования: хорошо или плохо?
- 4 Жаргон в нашей жизни.
- 5 Проблемы сквернословия / Можно ли жить без мата?
- 6 Фразеологизмы в нашей речи.
- 7
- 8

Темы рефератов и сообщений:

1. Современные научные подходы к слову и лексическому значению.
2. Слово в когнитивном аспекте.
3. Становление и современное состояние русской фразеологии.
4. История лексикографии.
5. Современная лексикография и перспективы ее развития.
6. Активные процессы в лексике и фразеологии конца XX- начала XXI века.
7. Лексический разбор слова в вузе и школе.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
их преподавания

**Типовые разноуровневые задания по дисциплине
«Лексикология современного русского литературного языка»**

1. Задания репродуктивного типа:
 - Определите типы лексических значений в выделенных словах (с точки зрения: соотношенности с действительностью; мотивированности /немотивированности; сочетаемости с другими словами; выполняемых функций). Для выполнения задания используйте схему и образец лексико-семантического анализа многозначного слова из учебно-методического пособия Борисовой Е.В., Морозовой И.А. «Современный русский литературный язык: Фонетика. Лексикология» (Борисоглебск, 2012).
2. Задания реконструктивного типа
 - Сопоставьте типологию ЛЗ слова В.В. Виноградова (статья «Основные типы лексических значений слова» /1953/ // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С.162-192) с типологией М.М.Копыленко, З.Д.Поповой (краткое изложение см. в учебном пособии Морозовой И.А. «Лексическая семантика» (Борисоглебск, 2012)). Выводы оформите в виде схем. Пользуясь графическим образом, подготовьте устное выступление по данному вопросу.
3. Задания творческого типа
 - Составьте синквейн по теме: «Значение слова».

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного и высокого уровня (не менее 90%);
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного уровня (не менее 90%);
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 70% заданий базового уровня;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнены менее 70% заданий базового уровня.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий базового уровня;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 70% заданий базового уровня.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
 их преподавания

**Темы групповых и индивидуальных проектов / творческих заданий
 по дисциплине
«Лексикология современного русского литературного языка»**

Групповые творческие задания / проекты:

1. Проект «Мое открытие словарей»
2. Проект «Отечественные лексикологи и лексикографы»
3. Проект «В.И. Даль в языке и культуре»

Индивидуальные творческие задания / проекты:

1. Иноязычные слова и фразеологизмы в современных публицистических текстах (состав, тематические группы, степень коммуникативной необходимости, основные функции).
2. Лексические и семантические новообразования: а) в современной разговорной речи; б) в художественном тексте; в) в газетном тексте.
3. Лексические инновации в детской речи.
4. Язык Интернета.
5. Студенческий / школьный жаргон (результаты собственного исследования).
6. Изучение лексикологии / фразеологии в вузе и школе.
7. Разработка и подбор занимательных дидактических материалов для учащихся общеобразовательной школы по изучаемым темам (лингвистические игры, кроссворды, загадки, иллюстративный материал и т.п.).
8. Составление синквейна по изучаемой теме.

Критерии оценки проектной деятельности:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов

3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

Критерии оценки творческих заданий:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
 их преподавания

**Темы учебных дискуссий / полемики по дисциплине
 «Лексикология современного русского литературного языка»**

1. Проблема определения слова как многоаспектной единицы.
2. Структура лексического значения слова.
3. Проблема тождества слова.

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-11 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов	1 балл	0 баллов
3. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
7. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9. Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11. Корректность по отношению к оппоненту	1 балл	0 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и методики
 их преподавания

**Типовые задания на структуризацию теоретического материала
 по дисциплине
 «Лексикология современного русского литературного языка»**

1. Составьте тезисный / вопросный план параграфа «Смысловая структура слова» в книге В.В. Виноградова «Русский язык» (любое издание).
2. Подготовьте обобщающую таблицу «Типы лексических значений слова».
3. Составьте глоссарий к каждому разделу.
4. Составьте подробный план одного из разделов справочника [Лексикология](http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0) [Электронный ресурс]. // Режим доступа: www URL: <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0>; [Справочника по фразеологии](http://www.gramota.ru/spravka/phrases/) [Электронный ресурс]. // Режим доступа: www URL: <http://www.gramota.ru/spravka/phrases/>
5. Составьте алгоритм разграничения многозначных слов и омонимов.
6. Составьте кластер по теме «Разноаспектная характеристика лексики».
7. Подготовьте сопоставительные таблицы «Слово и фразеологизм», «Фразеологизм и словосочетание».
8. Составьте кластер по теме «Типология словарей».
9. Составьте ментальную карту по теме «Активные процессы в лексической системе современного русского языка».

Критерии оценки:

отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Ментальные карты	14-16	11-13	8-10	<8 баллов
Остальное	10-11 баллов	8-9 баллов	6-7 баллов	<6 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элементами разных уровней	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Четкая структура	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Понятия темы отражены в полном объеме	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Отсутствие логических ошибок	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Отсутствие фактических ошибок	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Хорошее качество оформления (для ментальных карт)	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Творческий подход, оригинальность (для ментальных карт)	3 балла	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров	1 балл		0 баллов

