МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин

_____ Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.22.01 Методика обучения русскому языку

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.А. Зацепина, доцент, кандидат филологических наук

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестры:** 5-6

9.Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этих предметов.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить студентов с содержанием предмета «Русский язык» в общеобразовательных учебных заведениях;

– дать ясное представление: а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеурочной работе по данному предмету;

– помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения русскому языку и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать творческое отношение к учительскому труду, формировать способности к научно-методическому творчеству, научно-исследовательской деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Методика обучения русскому языку* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует данная дисциплина, является образование, культура.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины *Методика обучения русскому языку* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *Введение в языкознание, Фонетика современного русского литературного языка, Лексикология современного русского литературного языка, Морфология современного русского литературного языка, Синтаксис современного русского литературного языка, Психология, Педагогика*.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин *Методика обучения литературе, Методика обучения английскому языку, Стилистика русского языка/ Основы функциональной стилистики русского языка.*

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знает (имеет представление):** – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области школьного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, ре-

		зультатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **умеет:** – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **имеет навыки:** – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	**знает:** – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по русскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по русскому языку и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения по русскому языку; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов по русскому языку; **умеет:** – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по русскому языку; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по русскому языку с использованием современных образователь-

		ных технологий, в том числе, ИКТ; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по русскому языку; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; **владеет (имеет навык(и)):** – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**знает:** – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства; **умеет:** – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; **владеет:** – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	**знает:** – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности,

	их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – общелогические методы научного познания; – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; **умеет:** – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; **владеет (имеет навык(и)):** – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 7 / 252.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, курсовая работа*

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5	6
Контактная работа, в том числе:	120	72	48
лекции	52	36	16
практические занятия	34	18	16
лабораторные работы	34	18	16
Самостоятельная работа, в том числе:	96	36	60
курсовая работа	36		36
Форма промежуточной аттестации *экзамен – 36 час., курсовая работа*	36	–	36
Итого:	252	108	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Методика как теория и практика обучения русскому языку	Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками. Роль методического наследства для современной теории и практики преподавания русского языка. Методы научного исследования.
1.2	Русский язык как учебный предмет в разных типах	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Место и особенности русского языка в

	средних учебных заведений	ряду других учебных дисциплин. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Особенности действующих программ по русскому языку.
1.3	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку	Общедидактические и собственно методические принципы обучения русскому языку, пути их реализации в современной методике русского языка. Разные подходы к выделению собственно методических принципов. Различные подходы к классификации методов обучения. Обусловленность выбора методов обучения. Методы обучения в свете теории проблемного обучения. Перспективы развития и совершенствования методов обучения. Приемы обучения русскому языку.
1.4	Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов	Федеральные государственные образовательные стандарты как один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Знакомство со структурой школьных стандартов, в том числе 3-го поколения. Особенности новых образовательных стандартов.
1.5	Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура	Учебники и учебные комплексы как основное средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка: принципы построения, структура и содержание, методический аппарат. Дидактический материал учебников.
1.6	Наглядные пособия по русскому языку	Средства наглядности и моделирования, их классификация и методика применения. Тетради с печатной основой (рабочие тетради). Раздаточный материал. Таблицы по русскому языку. Правила составления презентации. Ментальные карты (интеллект-карты).
1.7	Современный урок как основная форма обучения русскому языку	Основные требования к современному уроку русского языка. Типы уроков по цели, структуре, содержанию, по их месту в общей системе занятий. Структурные элементы традиционного урока и методика его проведения. Нетрадиционные типы и формы уроков. Методика проведения уроков. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока русского языка.
1.8	Упражнения, их виды и система	Понятия «упражнение». Роды, виды и типы упражнений. Требования к упражнениям: в соответствии с задачами, целями, содержанием, условиями обучения.
1.9	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся (устный или письменный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа, практическая или лабораторная работа, тестовые задания и др.). Место контроля знаний и умений в системе обучения.
1.10	Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку	Знакомство с ресурсами по предметам образовательной программы. Современные методы и приемы использования Интернет-ресурсов при обучении русскому языку. Использование на уроках открытых электронных учебных модулей для самостоятельной работы. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Информационная поддержка ЕГЭ.
1.11	Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля	Действующие и альтернативные программы изучения русского языка на завершающем этапе обучения. Учебники для 10-11 классов. Особенности проведения уроков в старших классах. Развитие и совершенствование навыков грамотного письма старшеклассников.
1.12	Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся	Виды тестовых заданий, содержание контрольно-измерительных материалов. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения работы. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ. ЕГЭ – новая форма государственной итоговой аттестации учащихся. Особенности единого государственного экзамена по русскому языку. Структура экзаменационной работы.

1.13	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Связь фонетики с другими разделами языка. Основные виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Формирование орфоэпических умений и навыков. Роль словарей в формировании у школьников орфоэпических умений.
1.14	Методика изучения лексики и фразеологии	Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка. Содержание раздела. Типичные лексические ошибки в речи учащихся. Методы и приемы изучения лексики. Виды лексических упражнений. Лексический разбор. Методика работы со словарями.
1.15	Методика изучения состава слова и словообразования	Значение, задачи, принципы и содержание изучения морфемики и словообразования в школе. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфемики, словообразования, частей речи, орфографии, культуры речи и стилистики. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, методика их проведения. Методика работы со словарями.
1.16	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис)	Задачи изучения грамматики в школе. Роль грамматики в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики, его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Виды упражнений. Грамматический разбор. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.
1.17	Методика освоения орфографии	Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. Приемы формирования орфографической зоркости. Орфографическое правило, особенности его структуры. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.
1.18	Методика освоения пунктуации	Значение и задачи работы по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Особенности формирования пунктуационных навыков. Понятие о пунктограмме, о пунктуационно-смысловом отрезке. Пунктуационные правила, их классификация. Пунктуационный разбор. Виды упражнений по пунктуации. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.
1.19	Современные образовательные технологии в школе	Понятие «образовательная технология». Новые технологии обучения. Развивающее обучение: научные основы и пути реализации в системе преподавания русского языка. Технологии проблемного и программированного обучения. Алгоритмизированное и компьютерное обучение. Технология обучения русскому языку на основе обобщений. Модульное и дифференцированное обучение.
1.20	Понятие «развитие речи» в методике преподавания русского языка, разделы и направления работы по развитию речи учащихся	Понятие «развитие речи» в методике преподавания русского языка, разделы и направления работы по развитию речи учащихся. Проблемы преемственности в работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы, между начальной и средней школой, между 5-9 и 10-11 классами. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой дея-

		тельности.
1.21	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Значение и задачи словарной работы в школе. Активный и пассивный запас слов учащихся. Основные принципы и содержание словарной работы на уроках русского языка. Проблема словарного минимума. Пути обогащения словарного запаса учащихся в школе. Способы объяснения значений слова. Типология словарных упражнений. Тематические словари школьников.
1.22	Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.
1.23	Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной)	Связная речь как методическое понятие. Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся. Особенности устной и письменной речи учащихся. Формирование у учащихся коммуникативных умений. Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся. Связная устная речь учащихся. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения. Овладение различными видами устных высказываний (устное повествование, отчет, сообщение, доклад и др.).
1.24	Методика обучения написанию изложения и сочинения	Развитие письменной речи. Методика обучения написанию изложения и сочинению. Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся. Совершенствование учащимися созданных ими текстов.
1.25	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку Кружки по русскому языку в их отношении к урокам и факультативным занятиям. Содержание, виды и методы занятий в кружках. Олимпиады, вечера, конкурсы и др.
1.26	Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся	Цели и задачи научно-исследовательской работы по русскому языку в школе. Основные направления работы научного общества учащихся. Формы работы. Виды деятельности и этапы работы над НИР. Программа преподавания в рамках научного общества.
2. Практические занятия		
2.3	Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов	Федеральные государственные образовательные стандарты как один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Знакомство со структурой школьных стандартов, в том числе 3-го поколения. Особенности новых образовательных стандартов.
2.5	Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков	Основные требования к современному уроку русского языка. Типы уроков по цели, структуре, содержанию, по их месту в общей системе занятий. Структурные элементы традиционного урока и методика его проведения. Нетрадиционные типы и формы уроков. Методика проведения уроков. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования. Методика составления тематического и поурочного плана. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя. Критерии анализа урока.
2.6	Упражнения, их виды и си-	Понятия «упражнение». Роды, виды и типы упражнений.

	стема	Требования к упражнениям: в соответствии с задачами, целями, содержанием, условиями обучения. Целенаправленность упражнения, повторяемость языкового и речевого материала, однотипность материала, пассивность выполнения, последовательность в организации упражнения, соответствие содержания упражнения этапам формирования навыков и умений.
2.7	Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля	Действующие и альтернативные программы изучения русского языка на завершающем этапе обучения. Учебники для 10-11 классов. Особенности проведения уроков в старших классах. Развитие и совершенствование навыков грамотного письма старшеклассников.
2.9	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Связь фонетики с другими разделами языка. Основные виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Формирование орфоэпических умений и навыков. Роль словарей в формировании у школьников орфоэпических умений.
2.10	Методика изучения лексики и фразеологии	Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка. Содержание раздела. Типичные лексические ошибки в речи учащихся. Методы и приемы изучения лексики. Виды лексических упражнений. Лексический разбор. Методика работы со словарями.
2.11	Методика изучения состава слова и словообразования	Значение, задачи, принципы и содержание изучения морфемики и словообразования в школе. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфемики, словообразования, частей речи, орфографии, культуры речи и стилистики. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, методика их проведения. Методика работы со словарями.
2.12	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис)	Задачи изучения грамматики в школе. Роль грамматики в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфологии и синтаксиса, грамматики и культуры речи, грамматики и стилистики. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики, его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Методы и приемы формирования понятий «части речи» и «грамматические признаки» на уроках морфологии. Изучение морфологии на синтаксической основе. Виды упражнений. Грамматический разбор. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.
2.13	Методика освоения орфографии	Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Соотношение элементов сознательного и механического в овладении орфографическими навыками. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. Приемы формирования орфографической зоркости. Орфографическое правило, особенности его структуры. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения. Использование словарей для формирования орфографических навыков. Использование средств наглядности при обучении

		орфографии. Приемы исправления орфографических ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
2.14	Методика освоения пунктуации	Значение и задачи работы по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Особенности формирования пунктуационных навыков. Понятие о пунктограмме, о пунктуационно-смысловом отрезке. Пунктуационные правила, их классификация. Пунктуационный разбор. Виды упражнений по пунктуации. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.
2.15	Современные образовательные технологии в школе	Понятие «образовательная технология». Новые технологии обучения. Развивающее обучение: научные основы и пути реализации в системе преподавания русского языка. Технологии проблемного и программированного обучения. Алгоритмизированное и компьютерное обучение. Технология обучения русскому языку на основе обобщений. Модульное и дифференцированное обучение.
2.16	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Значение и задачи словарной работы в школе. Активный и пассивный запас слов учащихся. Основные принципы и содержание словарной работы на уроках русского языка. Проблема словарного минимума. Пути обогащения словарного запаса учащихся в школе. Способы объяснения значений слова. Типология словарных упражнений. Тематические словари школьников.
2.17	Методика обучения написанию изложения и сочинения	Развитие письменной речи. Методика обучения написанию изложения и сочинению. Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся. Совершенствование учащимися созданных ими текстов.
2.18	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку
2.19	Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся.	Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся.
3. Лабораторные работы		
3.4	Кабинет русского языка в школе	Типовой школьный кабинет русского языка и его назначение. Оборудование кабинета русского языка. Содержание работы школьного кабинета русского языка.
3.5	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся (устный или письменный опрос, карточки, краткая 10самостоятельная работа, практическая или лабораторная работа, тестовые задания и др.). Место контроля знаний и умений в системе обучения.
3.6	Наглядные пособия по русскому языку	Средства наглядности и моделирования, их классификация и методика применения. Тетради с печатной основой (рабочие тетради). Раздаточный материал. Таблицы по русскому языку. Правила составления презентации. Ментальные карты (интеллект-карты).
3.7	Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку	Знакомство с ресурсами по предметам образовательной программы. Современные методы и приемы использования Интернет-ресурсов при обучении русскому языку. Использование на уроках открытых электронных учебных модулей для самостоятельной работы. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Информационная поддержка ЕГЭ.
3.8	Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся	Цели и задачи научно-исследовательской работы по русскому языку в школе. Основные направления работы научного общества учащихся. Формы работы. Виды деятельности и этапы работы над НИР. Программа преподавания в

		рамках научного общества.
3.9	Упражнения, их виды и система	Понятия «упражнение». Роды, виды и типы упражнений. Требования к упражнениям: в соответствии с задачами, целями, содержанием, условиями обучения. Целенаправленность упражнения, повторяемость языкового и речевого материала, однотипность материала, пассивность выполнения, последовательность в организации упражнения, соответствие содержания упражнения этапам формирования навыков и умений.
3.10	Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ	Виды тестовых заданий, содержание контрольно-измерительных материалов. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения работы. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ. ЕГЭ – новая форма государственной итоговой аттестации учащихся. Особенности единого государственного экзамена по русскому языку. Структура экзаменационной работы.
3.11	Современные образовательные технологии в школе	Понятие «образовательная технология». Новые технологии обучения. Развивающее обучение: научные основы и пути реализации в системе преподавания русского языка. Технологии проблемного и программированного обучения. Алгоритмизированное и компьютерное обучение. Технология обучения русскому языку на основе обобщений. Модульное и дифференцированное обучение.
3.12	Методика обучения написанию изложения и сочинения	Развитие письменной речи. Методика обучения написанию изложения и сочинению. Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся. Совершенствование учащимися созданных ими текстов.
3.13	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Связь фонетики с другими разделами языка. Основные виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Формирование орфоэпических умений и навыков. Роль словарей в формировании у школьников орфоэпических умений.
3.14	Методика изучения лексики и фразеологии	Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка. Содержание раздела. Типичные лексические ошибки в речи учащихся. Методы и приемы изучения лексики. Виды лексических упражнений. Лексический разбор. Методика работы со словарями.
3.15	Методика изучения состава слова и словообразования	Значение, задачи, принципы и содержание изучения морфемики и словообразования в школе. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфемики, словообразования, частей речи, орфографии, культуры речи и стилистики. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, методика их проведения. Методика работы со словарями.
3.16	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис)	Задачи изучения грамматики в школе. Роль грамматики в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфологии и синтаксиса, грамматики и культуры речи, грамматики и стилистики. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики, его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Методы и приемы формирования понятий «части речи» и «грамматические признаки» на уроках морфологии. Изучение морфологии на синтаксической основе. Виды упражнений. Грамматический разбор. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его зна-

		чение, задачи, содержание и принципы изучения в школе. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.
3.17	Методика освоения орфографии	Приемы исправления орфографических ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
5 семестр						
1.1	Методика как теория и практика обучения русскому языку	2	0	0	0	2
1.2	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений	2	0	0	2	4
1.3	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	1	0	2	5
1.4	Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов	2	1	0	2	5
1.5	Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура	2	0	0	2	4
1.6	Наглядные пособия по русскому языку	2	0	0	2	4
1.7	Кабинет русского языка в школе	0	0	1	2	3
1.8	Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков	2	2	2	2	6
1.9	Упражнения, их виды и система.	2	2	2	2	8
1.10	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса	2	0	2	2	6
1.11	Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку	2	0	2	2	6
1.12	Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля.	2	2	0	2	6
1.13	Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся	2	0	2	2	6
1.14	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	2	2	1	2	7

1.15	Методика изучения лексики и фразеологии	2	1	1	2	6
1.16	Методика изучения состава слова и словообразования	2	1	1	2	6
1.17	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис)	2	2	0	2	6
1.18	Методика освоения орфографии	2	2	2	2	8
1.19	Методика освоения пунктуации	2	2	2	2	8
	Итого в 5 семестре	36	18	18	36	108
			6 семестр			
1.20	Современные образовательные технологии в школе	2	2	2	3	9
1.21	Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся.	2	2	2	3	9
1.22	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	2	2	2	3	9
1.23	Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка	2	2	2	3	9
1.24	Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной)	2	2	2	3	9
1.25	Методика обучения написанию изложения и сочинения	2	2	2	3	9
1.26	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку	2	2	2	3	9
1.27	Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся.	2	2	2	3	9
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					36
	Итого в 6 семестре	16	16	16	60	144
	Итого	**52**	**34**	**34**	**96**	**252**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).
В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.
Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.
Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.
При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Р.Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
2	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пос. для педвузов.- 2-е изд., стер.- М. Дрофа, 2007

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2006
4	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007
5	Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2006
6	Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для вузов/ под ред. М.Т. Баранова. - М.: Академия, 2000

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Интегрированный урок : опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272404. (дата обращения 19.03.2018).
8	Методика преподавания русского языка: конспект лекций Титов В. А.Издатель: Приор-издат, 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272404 (дата обращения 19.03.2018)..
9	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения 19.03.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	*Методические материалы по дисциплине*
2	*Методические указания к выполнению лабораторных работ, контрольных работ, курсовых работ*

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- онлайн-консультаций с использованием платформы Zoome;
- мессенджеров (https://vk.com, WhatsApp);
- электронной почты mail.ru, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области школьного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Раздел (тема)** Методика как теория и практика обучения русскому языку Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся Современные образовательные технологии в школе	доклады рефераты контрольная№1 эссе выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест№1 дебаты дискуссия портфолио
	Уметь: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и	**Раздел (тема)** Методика как теория и практика обучения русскому языку Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Единый государственный экзамен как основная форма итоговой	доклады рефераты контрольная№1 эссе выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест№1 дебаты дискуссия портфолио

	исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов	аттестации учащихся Современные образовательные технологии в школе	
	Владеть: – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	**Раздел (тема)** Методика как теория и практика обучения русскому языку Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся Современные образовательные технологии в школе	доклады рефераты контрольная№1 эссе выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест№1 дебаты дискуссия портфолио
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по математике с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по русскому языку и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля	**Раздел (тема)** Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольная№1 тест №1 проект дебаты дискуссия портфолио

	и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения по русскому языку; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов по русскому языку		
	Уметь: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по русскому языку; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по русскому языку с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по русскому языку; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся	**Раздел (тема)** Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольная№1 тест №1 проект дебаты дискуссия портфолио
	Владеть: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;	**Раздел (тема)** Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольная№1 тест №1 проект дебаты дискуссия портфолио

	навыками работы с контрольно-измерительными материалами		
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать**: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства	**Раздел (тема)** Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Наглядные пособия по русскому языку Кабинет русского языка в школе Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации Методика изучения предметов Современные образовательные технологии в школе Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной) Методика обучения написанию изложения и сочинения Виды и формы внеурочной работы по русскому языку Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио
	Уметь: – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Раздел (тема) Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи	Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Наглядные пособия по русскому языку Кабинет русского языка в школе Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации Методика изучения предметов Современные образовательные технологии в школе Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной) Методика обучения написанию изложения и сочинения Виды и формы внеурочной работы по русскому языку Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся	выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио
	Владеть: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практиче-	Раздел (тема) Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Наглядные пособия по русскому языку Кабинет русского языка в школе Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль зна-	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио

	ской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ний, умений и навыков как компонент учебного процесса Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации Методика изучения предметов Современные образовательные технологии в школе Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной) Методика обучения написанию изложения и сочинения Виды и формы внеурочной работы по русскому языку Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – общелогические методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования	**Раздел (тема)** Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио
	Уметь: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-	**Раздел (тема)** Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Современный урок как основная форма обучения русскому языку,	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных

	исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся	типы уроков Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся	заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио
	Владеть: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.	**Раздел (тема**) Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся	индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа			тематика курсовых работ КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом методики обучения русскому языку (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в педагогической области, знает основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; владеет технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; знает и умеет использовать нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании, анализировать нормативно-правовую документацию, знает основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов и пр.;	*Повышенный уровень*	*Отлично*

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум-трем из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание понятийного аппарата методики обучения русскому языку, содержатся отдельные пробелы в понимании специфики педагогической деятельности, что затрудняет решение практических задач;	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем-четырем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания понятийного аппарата методики обучения русскому языку, не умеет эффективно использовать теоретические знания для решения практических задач в педагогической области, допускает существенные ошибки при изложении материала.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении понятийного аппарата методики обучения русскому языку, не умеет использовать теоретические знания для решения практических задач в педагогической области.	–	*Неудовлетворительно*

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики русского языка с другими областями научных знаний. Роль методического наследства для современной теории и практики преподавания русского языка.

2. Компетенция как понятие целеполагания. Виды компетенций, составляющих цели обучения русскому языку на современном этапе: лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая.

3. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели современного школьного курса русского языка. Решение воспитательных задач средствами самого предмета. Роль русского языка в интеллектуальном и речевом развитии учащихся.

4. Содержание обучения русскому языку. Понятия и термины. Правила и определения. Виды умений и навыков по русскому языку.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку. Структура стандарта. Отличие от государственного образовательного стандарта первого поколения.

6. Программы по русскому языку для средней школы: принципы построения, содержание, структура. Особенности действующих программ по русскому языку.

7. Учебники и учебные комплексы как основное средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка.

8. Технологии индивидуальной, групповой работы, дифференцированного обучения русскому языку.

9. Принципы обучения русскому языку, пути их реализации в современной методике русского языка.

10.Методы и приемы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов обучения. Обусловленность выбора методов обучения. Перспективы

развития и совершенствования методов обучения. Сущность понятий «методика» и «технология».

11.Упражнения по русскому языку, их характер и виды. Принципы построения системы упражнений на уроках разного типа. Методы контроля усвоения программного материала. Методы итогового контроля.

12.Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования. Методика составления тематического и поурочного плана.

13.Урок русского языка как основная форма обучения. Основные требования к современному уроку русского языка. Типы уроков. Анализ урока русского языка.

14.Опрос на уроках русского языка. Методика проверки домашних заданий.

15.Методы объяснения нового материала. Методика работы над правилом и определением.

16.Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии.

17.Методика изучения лексики и фразеологии.

18.Методика изучения морфемики.

19.Методика изучения словообразования.

20.Методика обучения морфологии.

21.Методика обучения синтаксису.

22.Методика изучения словосочетания.

23.Изучение синтаксиса простого предложения в школе.

24.Изучение синтаксиса сложного предложения в школе.

25.Грамматический разбор: место грамматического разбора среди других видов разбора в школе, его значение, методика проведения.

26.Содержание освоения орфографии и пунктуации: орфографические и пунктуационные понятия и знания, орфографические и пунктуационные умения и навыки. Виды упражнений по орфографии и пунктуации и методика их проведения.

27.Понятие об орфограмме. Орфографическая зоркость. Орфографическое правило. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.

28.Методика обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе. Пунктуационные правила, их классификация. Виды упражнений по пунктуации.

29.Орфографические и пунктуационные ошибки, их учет и классификация. Приемы исправления ошибок. Работа учащихся над ошибками.

30.Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

31.Направления работы по развитию речи учащихся: в соответствии со сторонами культуры речи (формирование языковой компетенции) и с видами речевой деятельности (формирование коммуникативной компетенции). Содержание работы в этих направлениях.

32. Речеведческие понятия, методика их изучения.

33.Обучение учащихся связной устной речи.

34.Анализ текста как один из основных типов упражнений по развитию связной речи учащихся.

35.Изложения как упражнение по развитию речи учащихся. Классификация изложений в методике обучения русскому языку. Методика обучения изложениям: приемы работы на подготовительном этапе.

36.Сочинение как упражнение по развитию речи учащихся. Классификация сочинений в методике обучения русскому языку. Методика обучения сочинениям (вид – по выбору).

37.Проверка сочинений и изложений. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся. Совершенствование учащимися созданных ими текстов.

38.Методика изучения стилистики.

39.Специфика уроков русского языка на старшей ступени обучения.

40.Внеклассная и внеурочная работа в школе, содержание и формы проведения.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Анализ и характеристика программ и учебников по русскому языку, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 уч. году для 5-9 классов.

2. Подготовить анализ одного из школьных словарей русского языка: библиографическое описание, аннотация, принцип организации, структура словарной статьи, грамматические сведения.

3. Составить комплекс из десяти заданий (различной степени сложности) для работы с данным словарём в рамках урока русского языка

4. Подготовить описание одной из программ по русскому языку и соответствующего ей учебно-методического комплекса (в Методическую копилку). Анализ должен быть проведён по следующему плану:

1) аннотация программы (цель, задачи преподавания русского языка, особенности структуры программы, принципы построения),

2) состав соответствующего учебно-методического комплекса, сопровождаемый иллюстрациями обложек учебника, рабочих тетрадей и проч.,

3) принципы подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношение с практическим материалом,

4) виды упражнений и практических заданий,

5) система работы по развитию речи,

6) система повторения,

7) характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность,

8) наглядность,

9) принятые условные и графические обозначения.

5. Анализ можно представить в виде таблицы с соответствующими графами.

6. Сделать вывод о соответствии учебника требованиям, предъявляемым к средствам обучения, отметить достоинства и недостатки.

19.3.4 Тестовые задания

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____ .

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.

4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

1) Е.А. Баринова;

2) М.Т. Баранова;

3) А.В. Текучёв;

4) Л.П. Федоренко.

5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____.

7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

1) связь теории с практикой;

2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

3) преемственность и перспективность;

4) доступность;

5) внимание к языковому материалу;

6) развитие языкового чутья.

8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;

б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и_____.

10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.

11. Отметьте методы проблемного обучения:

1) слово учителя;

2) беседа;

3) эвристическая беседа;

4) исследовательский;

5) репродуктивный,

6) объяснительно-иллюстративный;

7) частично-поисковый.

12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

1) перфокарты;

2) упражнения из учебника;

3) сигнальные карточки;

4) дидактические карточки;

5) тесты.

13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, свдения и упражнения, по развитию речи учащихся:

1) под ред. В.В. Бабайцевой;

2) под ред. Н.М. Шанского;

3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

1) под ред. Н.М. Шанского;
2) под ред. В.В. Бабайцевой;
3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
1) под ред. В.В. Бабайцевой;
2) под ред. Н.М. Шанского;
3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
1) фонетический;
2) лексический;
3) морфологический;
4) стилистический;
5) словообразовательный.

17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
2) Под ред. Н.М. Шанского;
3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
4) С.И. Львова.

18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.

19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
1) выполнение упражнений повышенной сложности;
2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
3) опрос учащихся;
4) проверка домашнего задания;
5) первичное закрепление изученного;
6) самостоятельная работа;
7) объяснение нового материала;
8) подготовка к восприятию нового материала.

20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
1) «проверяю себя»;
2) объяснительный;
3) письмо по памяти;
4) комментированное письмо;
5) предупредительный.

21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
1) выборочно-распределительное списывание;

2) Списывание со вставкой;

3) Творческое списывание.

23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

1) деловая игра,

2) дидактическая игра.

24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и_____».

25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы,_____ работа.

26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

1) вечера русского языка;

2) олимпиады;

3) лингвистическая газета;

4) кружок;

5) радиопередача.

27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____

28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____

29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____

30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____

31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

1) от частного к общему,

2) от общего к частному.

32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____

33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

34. Приём обучения является_____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____методам обучения.

36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

Языковой разбор ___ анализ конкретных языковых явлений,

Конструирование ___ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,

Наблюдение ____ самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций.

37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к_____ методам обучения.

38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

1) индивидуальная;

2) групповая;

3) коллективная;

4) уплотнённая.

39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.

40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.

41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

42. Автором пособия «Русская речь» является _____

43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.

44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

1) структурой;

2) дидактическими целями;

3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование_____ компетенции.

46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

1) годовое (календарное),

2) тематическое

3) поурочное.

47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

1) рецептивная,

2) репродуктивная,

3) продуктивная.

48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная видоизменение лексических единиц,

Продуктивная анализ языковых единиц

Репродуктивная конструирование собственного высказывания

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

51. Современным способом проверки знаний является _____.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1. Составление технологической карты урока объяснения нового материала.

Примерные темы уроков

5-й класс

1. Гласные и согласные звуки.
2. Двойная роль букв *е, ё, ю, я.*
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Окончание и основа слова.
6. Правописание разделительных ъ и *ь*.

6-й класс

1. Правописание приставок *при-* и *пре-*.
2. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.
5. *Не* с именами прилагательными.
6. Местоимение как часть речи.

7-й класс

1. Понятие о причастии.
2. Понятие о причастном обороте.
3. Знаки препинания при причастном обороте.
4. Понятие о деепричастии.
5. Наречие как часть речи.
6. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*.
7. Сочинительные союзы.
8. Подчинительные союзы.

Контрольная работа № 2. Составление технологической карты урока обучающего изложения.

5-й класс

1. Упр. 53 (подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок»).
2. Упр. 140 (подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег»).
3. Упр. 157 (выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине»).
4. Упр. 248 (выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»).
5. Упр. 254 (выборочное изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро»).

6-й класс

1. Упр. 18 (подробное изложение по очерку К. Паустовского «Желтый свет»).
2. Упр. 29 (выборочное изложение по главе из книги Е. Ильиной «Четвертая высота»).
3. Упр. 62 (подробное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей»).
4. Упр. 68 (сжатое изложение по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).
5. Упр. 69 (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»).
6. Упр. 70 (выборочное изложение по рассказу В. Драгунского «Шляпа гроссмейстера»).
7. Упр. 77 (сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белек»).
8. Упр. 89 (подробное изложение по тексту Н. Носова «Снегири»).
9. Упр. 135 (подробное изложение по отрывку из повести К. Паустовского «Золотая роза»).

19.3.5 Темы курсовых работ

1. Методика изучения грамматических признаков существительного в школе.

План:

Содержание раздела «Имя существительное».

Понятие «грамматические нормы».

Типы грамматических норм существительного, изучаемые в школе.

Методика изучения грамматических норм существительного в 5, 6 классах (фрагменты уроков).

2. Повторительно-обобщающий урок по теме «Гласные О-Е после шипящих».

План:

Повторительно-обобщающий урок – один из типов урока закрепления. Формы организации урока данного типа.

Теоретические основы изучения данной темы на уроке русского языка.

Методика проведения урока повторительно-обобщающего по данной теме.

Конспект урока по данной теме.

3. Работа с абстрактными существительными в 5 классе.

План:

Содержание раздела «Имя существительное» (программа, учебник).

Определение списка абстрактных имен существительных, подлежащих изучению в 5 классе.

Методика организации работы со словом (анализ орфоэпического облика, лексического значения, орфографического облика и происхождения). Работа со словарем.

Фрагменты урока.

4. Живопись на уроке русского языка (тема «Имя прилагательное, 5 класс).

План:

Роль прилагательного в текстах описательного плана.

Основные направление работы по развитию речи при изучении темы «Имя прилагательное» (функционирование прилагательного в текстах, создаваемых учащимися).

Методика анализа текста-образца.

Методика языковой подготовки на уроке подготовки к сочинению-описанию по картине.

Фрагменты уроков.

5. Методика изучения словосочетания в 8 классе (на базе работы с текстом).

План:

Объем, содержание, цели, задачи изучения темы «Словосочетание» в школе (анализ программы и материала учебника). Взаимосвязь изучения раздела с другим учебным материалом.

Тематика уроков по данному разделу.

Отбор методов обучения.

Система упражнений.

Отбор языкового материала (текстового).

Синтаксический анализ словосочетаний.

Конспект одного урока по теме «Словосочетание».

6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях».

План:

Объем и содержание темы «Правописание Чередующихся гласных в корнях».

Особенности урока повторительно-обобщающего по заданной теме:

а) отбор методов и приемов;

б) отбор языкового материала;

в) организация контроля за усвоением темы.

7. Речевой этикет на уроке русского языка (тема «Диалог»).

План:

Понятие этикета, в том числе речевого, этикетной формулы.

Содержание изучения раздела, цели и задачи. Особенности и взаимосвязь с другими разделами.

Изучение этикета по теме диалог (фрагменты уроков).

8. Методика формирования орфоэпических норм при изучении раздела «Фонетика».

План:

Понятие «орфоэпические нормы».

Взаимосвязь изучения «Фонетики» и «Орфоэпии».

Методика работы с орфоэпической нормой.

9. Урок-семинар (7 класс).

План:

Урок-семинар как одна из форм урока повторительно-обобщающего типа.

Особенности урока: методы, приемы, содержание.

Конспект урока-семинара по теме 7 класса (по выбору).

10. Урок-игра (5 класс).

План:

Психолого-педагогическое обоснование урока-игры в 5 классе.

Особенности урока данного типа.

Отбор материала на урок.

Конспект одного урока.

11. Урок-концерт (6 класс).

(план тот же, что и 10)

12. Дифференцированное обучение русскому языку при изучении темы «Союз» (7 класс.)

План:

Понятие дифференцированного обучения, значение, его организация.

Уровни обучения.

Содержание, цели, задачи изучения раздела «Союз» (7 класс) с учетом уровней обучения.

13. Дифференцированное обучение русскому языку при изучении темы «Наречие» (7 класс).

План:

Понятие и организация дифференцированного обучения на уроке русского языка.

Значение дифференцированного обучения на современном уроке русского языка.

Уровни обучения.

Содержание, цели и задачи изучения темы «Наречие».

14. Уроки о русском языке (5 класс).

План:

Роль и значение изучения русского языка в школе (программа по русскому языку).

Уроки о языке (тематический план, цели, задачи, содержание)

Урок-конспект.

15. Уроки о русском языке (6 класс).

(план тот же, что и 14)

16. Комплексная работа с текстом при изучении темы «Лексика».

План:

Роль и значение работы с текстом на уроке русского языка.

Понятие текста, текста-образца.

Взаимосвязь работы с текстом при изучении темы «Лексика»

Урок-конспект.

17. ***Алгоритм на уроке русского языка при изучении темы «Глагол».***

План:

Понятие алгоритма. Роль и значение алгоритма на уроке русского языка.

Способы алгоритмизации.

Урок-конспект с использованием алгоритма.

18. ***Синтаксический анализ на уроке русского языка в 5 классе.***

План:

Методика синтаксического анализа на уроке русского языка в 5 классе (цели, задачи, отбор материала).

Роль и значение синтаксического разбора.

Задания с синтаксическим анализом на уроке русского языка в 5 классе.

19. Этимология на уроке русского языка в 5 классе.

План:

Роль этимологического анализа на уроке русского языка в 5 классе.

Взаимосвязь с другими разделами.

Отбор материала при изучении отдельных тем.

20. Урок обобщающего повторения в форме дидактической игры по теме «Имя существительное (5 класс).

План:

Урок – основная форма организации учебного процесса.

Уроки повторения пройденного материала как разновидность закрепления

а) цели повторения;

б) виды повторения;

в) обобщающее повторение или итоговое, систематизирующее.

Цели обобщающего повторения

а) цели и задачи обобщающего повторения;

б) наглядность на уроке обобщающего повторения;

в) способы активизации учащихся на уроке русского языка;

г) игра на уроке русского языка;

д) занимательность на уроке русского языка.

Уроки обобщающего повторения в форме дидактической игры по теме «Имя существительное» (5 класс).

19.3.6 Темы рефератов

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС
3. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
4. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся рефлексия деятельности.

5. Современные образовательные технологии.
6. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны.
7. Технология интерактивного обучения.
8. Проектная деятельность в учебном процессе.
9. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.
10. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками.
11. Характеристика методических взглядов крупнейших лингвистов и методистов прошлого.
12. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
13. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.
14. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
16. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя
17. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса.

19.3.7 Темы курсовых работ (примерные)

1. Применение игровых технологий во внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка в 5 классе.
3. Осуществление межпредметных связей на уроках русского языка в 9 классе.
4. Методика написания эссе (в рамках подготовки к ЕГЭ).
5. Использование инновационных педагогических технологий в обучении русскому языку в 10-11 классах.
6. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 8 классе.
7. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.
8. Изучение изобразительно-выразительных средств на уроках русского языка в 9 классе.
9. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка при изучении раздела «Имя существительное».
10. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии.
11. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка при изучении имен собственных.
12. Формирование познавательных УУД на уроках русского языка.
13. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка при изучении имени существительного.

14. Методика организации работы лингвокраеведческого кружка.
15. Методика организации работы кружка по топонимике.
16. Формы организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку.
17. Микротопонимы определенного населенного пункта и методика применения микротопонимического материала на уроках русского языка при изучении имен существительных.
18. Использование проблемного метода при изучении темы «Глагол».
19. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка при изучении имен прилагательных.
20. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка при изучении местоимений.
21. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения темы «Имя числительное».
22. Использование игровых технологий на уроках русского языка в 5-6 классах.

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:
– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
– иметь необходимый объем.

Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

1) титульный лист – *1стр.*;
2) оглавление – *1стр.,*
3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр.*;
4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр.*;

5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр.*;
6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными, применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области филологического образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе школы. Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными, применять теоретические знания для решения типовых задач в области филологического образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе школы. Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области филологического образования. Курсовая работа имеет реферативный характер (с элементами исследования). Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в ис-	–	Неудовлетворительно

пользовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Показатели формируемых компетенций не освоены.		

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме (ах): *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, составление технологических карт урока и пр.); тестирования; диалоговых и проектных технологий (дебаты, дискуссии), оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио).* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература. Английский язык.

Название дисциплины: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Форма обучения: очная

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин_____ Л.А. Комбарова __.__ 20__

Исполнитель(и)

Доцент кафедры
социальных и гуманитарных дисциплин _____ Е.А. Зацепина __.__ 20__

СОГЛАСОВАНО

Декан технолого-педагогического
факультета _____ Г.Ю. Алексеева __.__ 20__

М.П.

Заведующий библиотекой _____ Н. В. Моторина __.__ 20__

М.П.

Учитель русского языка и литературы
МБОУ БГО СОШ №4 _____О.А. Горобец __.__ 20__

М.П.

Программа рекомендована НМС Филиала, протокол № 1 от 31.08.2018 г.