

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.02 Основы методологии научного исследования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

О.В. Смирнова доцент, кандидат филологических наук

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование представлений и практических предпосылок исследовательской деятельности бакалавров, развитие индивидуальных навыков, применение теоретических знаний на практике, накопление реального опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о методологии учебной деятельности;
- формирование представлений о процессах теоретического мышления;
- знакомство с логикой научного познания;
- определение этапов научного исследования;
- формирование представлений о целостном научном исследовании;
- формирование умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках собственных исследований;
- формирование умений анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ, осуществлять самооценку;
- формирование понятийного аппарата новых терминов и понятий современного науковедения;
- знакомство с правилами оформления научных работ;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы методологии научного исследования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы методологии научного исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии», «Организация научной деятельности обучающихся в школе» и др.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебных, научно-исследовательской и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">- языковые нормы русского языка;- основы риторики и ораторского искусства;- правила речевого этикета;- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;- использовать различные формы, виды устной и

		<p>письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; - методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; - методологические и теоретические основы контроля результатов научного исследования; - порядок организации, проведения ИГА и написания ВКР; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при проектировании учебной и научно-исследовательской деятельности основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного и научного материала в соответствии с выбранной технологией исследования; - навыками комплексного использования современных методов и технологий исследования; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет с оценкой – 0 час.</i>	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие о методологии и ее структуре. Основания методологии.	Методология как учение о методах, методиках, способах и средствах познания. В методологии можно выделить следующую структуру: 1) основания методологии; 2) характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности; 3) логическая структура деятельности; 4) временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы; 5) технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы. Философско-психологические и системотехнические основания методологии. Научно-исследовательские основания методологии. Этические и эстетические основания методологии.
1.2	Методология учебной деятельности.	Характеристики учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Инновационность учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Организация процесса учебной деятельности. Контроль, оценка, рефлексия. Методы учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Методические системы учебной деятельности (сократический метод, сообщающее обучение, поисково-исследовательская система обучения и др.).
1.3	Методология научного исследования. Наука и ее роль в современном мире. Организация научно-исследовательской работы.	Характеристики научной деятельности. Понятие науки. Основные концепции современной науки. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Проектирование научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации индивидуального и коллективного научного исследования.
1.4	Выбор направления и обоснование темы научного исследования	Планирование научного исследования. Прогнозирование научного результата. Выбор темы исследования.
1.5	Научная информация. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Сущность научной информации. Документальные источники информации. Основные понятия и определения. Первичные источники информации. Вторичные источники научной информации. Источники научной информации для гуманитария. Роль интернета в поиске информации. Аналитико-синтетическая переработка документов. О специфике информационного анализа и синтеза. Организация работы с научной литературой. Приемы обработки научной

		информации.
1.6	Виды и типы научных работ.	Виды рефератов. Тезисы доклада. Научный отчет. Статья. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.
1.7	Организация проведения научного исследования.	Этапы написания научной работы. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.
1.8	Структура и язык научной работы	Композиция научной работы. Язык и стиль научной работы. Редактирование научной работы.
1.9	Оформление научной работы	Особенности написания Введения и Заключения. Проверка логической связанности всех частей работы. Особенности подготовки приложений, списка сокращений, титульного листа и пр. Оформление Списка литературы.
1.10	Защита научной работы	Подготовка устного выступления. Процедура защиты работы. Понятие о научной дискуссии.
1.11	Этические нормы научной деятельности.	Необходимое отстаивание истины. Недопустимость плагиата. Корректное проведение дискуссии.
2. Практические занятия		
2.1	Понятие о методологии и ее структуре. Основания методологии.	Методология как учение о методах, методиках, способах и средствах познания. В методологии можно выделить следующую структуру: 1) основания методологии; 2) характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности; 3) логическая структура деятельности; 4) временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы; 5) технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы. Философско-психологические и системотехнические основания методологии. Науковедческие основания методологии. Этические и эстетические основания методологии.
2.2	Методология учебной деятельности.	Характеристики учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Инновационность учебной деятельности. Принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Организация процесса учебной деятельности. Контроль, оценка, рефлексия. Методы учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Методические системы учебной деятельности (сократический метод, сообщающее обучение, поисково-исследовательская система обучения и др.).
2.3	Методология научного исследования. Наука и ее роль в современном мире. Организация научно-исследовательской работы.	Характеристики научной деятельности. Понятие науки. Основные концепции современной науки. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Проектирование научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации индивидуального и коллективного научного исследования.
2.4	Выбор направления и обоснование темы научного исследования	Планирование научного исследования. Прогнозирование научного результата. Выбор темы исследования.
2.5	Научная информация Поиск, накопление и обработка научной информации.	Сущность научной информации. Документальные источники информации. Основные понятия и определения. Первичные источники информации. Вторичные источники научной информации. Источники научной информации для гуманитария. Роль интернета в поиске информации. Аналитико-синтетическая переработка документов. О специфике информационного анализа и синтеза. Организация работы с научной литературой. Приемы обработки научной информации.
2.6	Виды и типы научных работ.	Виды рефератов. Тезисы доклада. Научный отчет. Статья. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.

2.7	Организация проведения научного исследования.	Этапы написания научной работы. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.
2.8	Структура и язык научной работы	Композиция научной работы. Язык и стиль научной работы. Редактирование научной работы.
2.9	Оформление научной работы	Особенности написания Введения и Заключения. Проверка логической связанности всех частей работы. Особенности подготовки приложений, списка сокращений, титульного листа и пр. Оформление Списка литературы.
2.10	Защита научной работы	Подготовка устного выступления. Процедура защиты работы. Понятие о научной дискуссии.
2.11	Этические нормы научной деятельности.	Необходимое отстаивание истины. Недопустимость плагиата. Корректное проведение дискуссии.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие о методологии и ее структуре. Основания методологии.	2	2	0	5	9
2	Методология учебной деятельности.	2	2	0	5	9
3	Методология научного исследования. Наука и ее роль в современном мире. Организация научно-исследовательской работы.	2	2	0	5	9
4	Выбор направления и обоснование темы научного исследования	2	2	0	5	9
5	Научная информация. Поиск, накопление и обработка научной информации.	4	4	0	5	13
6	Виды и типы научных работ.	2	2	0	5	9
7	Организация проведения научного исследования.	4	4	0	10	18
8	Оформление и защита научной работы	4	4	0	10	18
9	Этические нормы научной деятельности.	2	2	0	10	14
	Зачёт с оценкой					0
	Итого:	24	24	0	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся прежде всего должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ).

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе практических занятий следует активно участвовать в рассмотрении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, информационно-справочные порталы «Грамота.ру» и «Культура письменной речи». Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, законспектировать основные вопросы, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, эссе и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников.- М.: Академический проект, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учебное пособие / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
3	Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723 (06.03.2018).
4	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (06.03.2018).
5	Пивоев, В.М. А. Бергсон и проблемы методологии гуманитарного знания / В.М. Пивоев, С. Шредер. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 113 с. - ISBN 978-5-4458-3474-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210649 (06.02.2018).
6	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (06.02.2018).
7	Сибгагуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгагуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (06.02.2018).
8	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (06.02.2018).
9	Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582 (06.02.2018).
10	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (06.02.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Планы практических занятий
2	Методические указания по выполнению практических работ
3	Методические материалы по учебной дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

–Tux Paint

–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

–Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

–Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - языковые нормы русского языка; - основы риторики и ораторского искусства; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности.	3. Организация научно-исследовательской работы. 2. Структура и язык научной работы. 9. Оформление научной работы 4. Защита научной работы.	Практические задания 7,8,10.
	Уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;	3. Организация научно-исследовательской работы. 10. Оформление научной работы. 11. Защита научной работы.	Практические задания 7, 8, 11.

	<ul style="list-style-type: none"> - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи. 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка 	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.</p> <p>Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация.</p> <p>Раздел 3. Устная научная речь.</p> <p>Раздел 4. Практика научной речи.</p>	<p>Практические задания. Разноуровневые задания.</p>
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы устного и письменного литературного языка, научного стиля. 	<p>10. Оформление научной работы.</p> <p>12. Этические нормы научной деятельности.</p>	<p>Практические задания 7, 10.</p>
	<p>Уметь: выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде.</p>	<p>8. Организация проведения научного исследования.</p>	<p>Практическое задание 11.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи; 	<p>10. Оформление научной работы.</p> <p>11. Защита научной работы.</p>	<p>Практические задания 7, 8.</p>
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; - методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; - методологические и теоретические основы контроля результатов научного исследования; - порядок организации, проведения ИГА и написания ВКР. 	<p>1. Понятие о методологии и ее структуре. Основания методологии.</p> <p>2. Методология учебной деятельности.</p> <p>8. Организация проведения научного исследования.</p>	<p>Практические задания 4, 5.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при проектировании учебной и научно-исследовательской деятельности основные методы, 	<p>5. Научная информация.</p> <p>6. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p>	<p>Практические задания 1, 2, 5, 6, 9.</p>

	способы и средства получения, хранения, переработки информации.	7. Виды и типы научных работ	
	Владеть: - основными приемами изложения учебного и научного материала в соответствии с выбранной технологией исследования; – навыками комплексного использования современных методов и технологий исследования; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	4. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. 8. Организация проведения научного исследования. 10. Оформление научной работы.	Практические задания 7, 8, 9, 10.
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом основ методологии научного исследования, точно использует научную терминологию, умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет необходимой для ответа терминологией, допускает недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, демонстрирует владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами методологии научного исследования, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; испытывает некоторые затруднения при решении практических задач, однако справляется с заданием при незначительной помощи преподавателя.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в рамках освещаемого вопроса; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Составление аннотированных списков литературы.
2. Аннотирование научного текста.
3. Изучение критических и литературоведческих источников.
4. Изучение нормативно-правовых документов.
5. Изучение и использование современных методов и технологий исследования.
6. Написание конспекта статьи или главы монографии.
7. Подготовка реферата.
8. Защита реферата.
9. Составление и оформление библиографии.
10. Написание главы бакалаврской работы.
11. Дискуссия.

19.3.3 Темы рефератов

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Искусство задавать вопросы.
4. Применение наблюдения в разных видах исследования.
5. Документальные источники как объект изучения.
6. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
7. Методы статистического описания данных.
8. Методы графического представления данных.
9. Корреляционный анализ и сферы его применения.
10. Сущность, структура и функции познания.
11. Методология, принципы и методы исследования.
12. Структура проведения исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методики проведения разных видов опросов.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

19.3.4 Темы дискуссий:

1. Анализ и исследование: в чём различие?
2. В чём успешность исследования?
3. Коммерциализация научно-исследовательской деятельности: нужна ли она?

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-11 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов	1 балл	0 баллов
3. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным)	1 балл	0 баллов

аргументам)		
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
7. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9. Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11. Корректность по отношению к оппоненту	1 балл	0 баллов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (реферат, выполнение практико-ориентированных заданий)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Критерии оценивания приведены выше.