

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 Практика устной и письменной английской речи

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Т.В.Федорова, доцент, канд. филол. наук, , Е.А.Омельченко, ст. преподаватель

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 **Семестры:** 3,4,5,7,8

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является развитие навыков устной и письменной иноязычной речи как в подготовленной, так и неподготовленной формах.

Задачи учебной дисциплины:

- правильное воспроизведение и самостоятельное употребление речевых образцов и составляющих их словарных единиц в спонтанной речи, учитывая фонетические и грамматические явления;
- умение студента аргументировать свое мнение при участии в условно-подготовленной или неподготовленной проблемной дискуссии или беседе;
- становление навыков аннотации, комментария, суммирования сведений из аутентичных источников;
- развитие у будущего учителя английского языка высокой культуры чтения, формирование способности восприятия аутентичного материала различного жанра во всем его многообразии, идейном и эмоциональном содержании;
- выявление устойчивого ареала активной, пассивной и стилистически маркированной лексики, степени ее сочетаемости и словообразовательных возможностей;
- тренировка и развитие творческих умений и навыков устной и письменной речи с профессиональной направленностью: адаптация материала для школьного уровня, методический анализ упражнений, диагностика и профилактика различных ошибок и др. дать студентам систематические и углубленные сведения о различных уровнях грамматического строя английского языка, выявив их внутренние связи и взаимоотношения;
- показать специфику употребления формы, значения и сочетаемости языковых явлений в зависимости от экстралингвистических аспектов;
- сформировать навыки и умения адекватного использования нормативной грамматики в когнитивно-коммуникативном аспекте;
- научить студентов использовать комплекс теоретических и практических знаний по грамматике в процессе преподавания в средней школе.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *«Практика устной и письменной английской речи»* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 14 /504.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (5 сем.), экзамен (4, 8 сем.)

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		3	4	5	7	8
Контактная работа, в том числе:	224	54	72	54	32	12
лекции	34	0	0	18	16	0
практические занятия	136	36	36	36	16	12
лабораторные работы	54	18	36	0	0	0
Самостоятельная работа	208	54	36	54	40	24
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час., экзамен-36 час.)	72	–	36	0	–	36
Итого:	504	108	144	108	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.12	Тема 12. Модальные глаголы	Общие сведения. Значение и употребление модального глагола can (could). Сочетание to be able to. Сочетание could с Perfect Infinitive. Употребление can/could в просьбах, разрешениях. Значение и употребление модального глагола may (might) для выражения разрешения, предложения. Сочетание may/might с Perfect Infinitive. Значение и употребление модального глагола must для выражения должествования и предположения. Сочетание must с Perfect Infinitive. Сочетание to have to для выражения необходимости свершения действия в силу определенных обстоятельств. Употребление need в качестве модального глагола для выражения необходимости свершения действия. Значение и употребление should в качестве модального глагола для выражения желательности действия, совета. Сочетание should с Perfect Infinitive для выражения порицания или упрека. Употребление и значение модального глагола ought для выражения морального долга, желательности действия. Выражение had better + infinitive без частицы to. Употребление оборота would rather + инфинитив без частицы to
1.13	Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива	Общие сведения. Формы инфинитива. Употребление и образование форм инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Оборот "объектный падеж с инфинитивом". Оборот "именительный падеж с инфинитивом". Самостоятельный инфинитивный оборот. Оборот for + существительное + инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to
1.14	Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия	Общие сведения. Образование и употребление форм причастия. Функции причастия в предложении и основные способы перевода причастий на русский язык. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык. Оборот "объектный падеж с причастием настоящего времени и с причастием прошедшего времени". Употребление независимого причастного оборота.
1.15	Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия	Общие сведения. Образование и употребление форм герундия. Функции герундия в предложении и основные способы перевода на русский язык. Сложный герундиальный оборот. Отличие герундия от отглагольного существительного.
1.16	Тема 16. Имя числительное.	Общие сведения. Функции числительного в предложении.

		Количественные числительные. Образование и употребление количественных числительных. Образование и употребление порядковых числительных. Хронологические даты. Дробные и смешанные величины. Проценты
1.17	Тема 17. Наречие. Степени сравнения	Общие сведения. Классификация наречий по значению их употребления: наречия места, времени, меры и степени образа действия. Формы наречия: простые и производные. Наречия совпадающие по форме с соответствующими им прилагательными. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении
1.18	Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения	Общие сведения. Нераспространенные и распространенные предложения. Группа подлежащего и группа сказуемого. Главные члены предложения и их выражение. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее it. Неопределенные подлежащие one и they. Сказуемое. Простое, составное именное и составное глагольное. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения и их выражение. Дополнение. Прямое, косвенное и предложное дополнение. Формальное дополнение it. Определение и способы его выражения. обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия, причины, цели и степени. Место обстоятельства в предложении
1.19	Тема 19. Повествовательные предложения	Порядок слов в повествовательном предложении. Отступления от обычного порядка слов в предложении. оборот There is. оборот it is...that (who, whom). Повествовательные отрицательные предложения. Употребление отрицательных местоимений, наречий и союза в отрицательных предложениях
1.20	Тема 20. Вопросительные предложения	Типы вопросительных предложений: общие, специальные, альтернативные и расчлененные. Вопросы к подлежащему или его определению
1.21	Тема 21. Повелительные предложения	Выражение побуждения к совершению действия, просьбы, приказания или запрещения. Употребление вспомогательного глагола to do для усиления просьбы
1.22	Тема 22. Восклицательные предложения	Высказывание, сопровождаемое сильным чувством. Восклицательные предложения, начинающиеся с местоимения what и наречия how
1.23	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения	Деление предложений на личные, неопределенно-личные и безличные в зависимости от значения подлежащего. Выражение подлежащего в личном предложении различными частями речи. Подлежащее, выраженное местоимениями one и they в неопределенно-личных предложениях. Формальное подлежащее, выраженное местоимением it в безличных предложениях
2. Практические занятия		
2.1	Тема 1. Имя существительное.	Общие сведения. Синтаксическая характеристика. Способы образования. Классификация. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
2.2	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей	Общие сведения. Форма артиклей и их произношение. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление нулевого артикля перед исчисляемыми существительными и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.
2.3	Тема 3. Имя прилагательное.	Степени сравнения прилагательных. Общие сведения. Простые и производные прилагательные. Наиболее характерные суффиксы и префиксы прилагательных. Функции прила-

		гательного предложения. Степени сравнения прилагательных. Употребление сравнительных конструкций <i>as...as, not so...as, ...than, the same as</i> .
2.4	Тема 4. Местоимение.	Общие сведения. Функции в предложении. Личные местоимения. Формы двух падежей личных местоимений: именительного и объектного. Притяжательные местоимения, выражающие принадлежность. Две формы притяжательных местоимений: местоимения-прилагательные и местоимения-существительные (самостоятельные). Возвратные местоимения. Образование. Функции в предложении. Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений в качестве местоимений – прилагательных и местоимений-существительных. Неопределенные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.
2.5	Тема 5. Глагол.	Общие сведения. Личные формы глагола. Общие сведения. Простые и производные глагола. Наиболее характерные суффиксы и префиксы глаголов. Личные и неличные формы глагола. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Личные формы глагола. Род и число.
2.6	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.	Образование и употребление времен группы <i>Indefinite</i> . Образование и употребление времен группы <i>Continuous</i> . Образование и употребление времен группы <i>Perfect</i> . Образование и употребление времен группы <i>Perfect Continuous</i> . Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения.
2.7	Тема 7. Страдательный залог.	Переходные и непереходные глаголы. Специфика категории переходности-непереходности в английском языке. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Употребление страдательных оборотов. Различные значения сочетания глагола <i>to be+Past Participle</i> . Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог на английском языке. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим <i>It</i> . Каузатив.
2.8	Тема 8. Согласование времен.	Согласование времен. Расхождение в употреблении времен в дополнительном придаточном предложении в русском и английском языках. Случаи отклонения от правил согласования времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
2.9	Тема 9. Сослагательное наклонение.	Выражение предполагаемого или желательного действия. Формы сослагательного наклонения: синтетическая и аналитическая формы. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях из современного английского языка.
2.10	Тема 10. Повелительное наклонение.	Выражение воли говорящего, побуждения к действию. Образование отрицательной и утвердительной форм повелительного наклонения.
2.11	Тема 11. Вспомогательные глаголы.	Общие сведения. Роль вспомогательных глаголов в образовании сложных глагольных форм. Употребление глаголов <i>to be, to have, to do, shall, should, will, would</i> в качестве вспомогательных глаголов.
2.12	Тема 12. Модальные глаголы	Общие сведения. Значение и употребление модального глагола <i>can (could)</i> . Сочетание <i>to be able to</i> . Сочетание <i>could</i> с <i>Perfect Infinitive</i> . Употребление <i>can/could</i> в просьбах, разрешениях. Значение и употребление модального глагола <i>may (might)</i> для выражения разрешения, предложения. Сочетание <i>may/might</i> с <i>Perfect Infinitive</i> . Значение и употребление модального глагола <i>must</i> для выражения должествования и предположения. Сочетание <i>must</i> с <i>Perfect Infinitive</i> . Сочета-

		ние to have to для выражения необходимости свершения действия в силу определенных обстоятельств. Употребление need в качестве модального глагола для выражения необходимости свершения действия. Значение и употребление should в качестве модального глагола для выражения желательности действия, совета. Сочетание should с Perfect Infinitive для выражения порицания или упрека. Употребление и значение модального глагола ought для выражения морального долга, желательности действия. Выражение had better + infinitive без частицы to. Употребление оборота would rather + инфинитив без частицы to
2.13	Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива	Общие сведения. Формы инфинитива. Употребление и образование форм инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Оборот "объектный падеж с инфинитивом". Оборот "именительный падеж с инфинитивом". Самостоятельный инфинитивный оборот. Оборот for + существительное + инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to
2.14	Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия	Общие сведения. Образование и употребление форм причастия. Функции причастия в предложении и основные способы перевода причастий на русский язык. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык. Оборот "объектный падеж с причастием настоящего времени и с причастием прошедшего времени". Употребление независимого причастного оборота.
2.15	Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия	Общие сведения. Образование и употребление форм герундия. Функции герундия в предложении и основные способы перевода на русский язык. Сложный герундиальный оборот. Отличие герундия от отглагольного существительного.
2.16	Тема 16. Имя числительное.	Общие сведения. Функции числительного в предложении. Количественные числительные. Образование и употребление количественных числительных. Образование и употребление порядковых числительных. Хронологические даты. Дробные и смешанные величины. Проценты
2.17	Тема 17. Наречие. Степени сравнения	Общие сведения. Классификация наречий по значению их употребления: наречия места, времени, меры и степени образа действия. Формы наречия: простые и производные. Наречия совпадающие по форме с соответствующими им прилагательными. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении
2.18	Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения	Общие сведения. Нераспространенные и распространенные предложения. Группа подлежащего и группа сказуемого. Главные члены предложения и их выражение. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее it. Неопределенные подлежащие one и they. Сказуемое. Простое, составное именное и составное глагольное. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения и их выражение. Дополнение. Прямое, косвенное и предложное дополнение. Формальное дополнение it. Определение и способы его выражения. Обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия, причины, цели и степени. Место обстоятельства в предложении
2.19	Тема 19. Повествовательные предложения	Порядок слов в повествовательном предложении. Отступления от обычного порядка слов в предложении. Оборот There is. Оборот it is...that (who, whom). Повествовательные отрицательные предложения. Употребление отрицательных местоимений, наречий и союза в отрицательных предложениях
2.20	Тема 20. Вопросительные предложения	Типы вопросительных предложений: общие, специальные, альтернативные и расчлененные. Вопросы к подлежащему или его определению
2.21	Тема 21. Повелительные	Выражение побуждения к совершению действия, просьбы,

	предложения	приказания или запрещения. Употребление вспомогательного глагола to do для усиления просьбы
2.22	Тема 22. Восклицательные предложения	Высказывание, сопровождаемое сильным чувством. Восклицательные предложения, начинающиеся с местоимения what и наречия how
2.23	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения	Деление предложений на личные, неопределенно-личные и безличные в зависимости от значения подлежащего. Выражение подлежащего в личном предложении различными частями речи. Подлежащее, выраженное местоимениями one и they в неопределенно-личных предложениях. Формальное подлежащее, выраженное местоимением it в безличных предложениях
2.24	Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения	Общие сведения. Соединение простых предложений сочинительными союзами. Бессоюзное соединение предложений
2.25	Тема 25. Сложноподчиненное предложение.	Виды придаточных предложений. Общие сведения. Подчинительные союзы и союзные слова. Бессоюзное соединение. Виды придаточных предложений. Выполнение придаточным предложением функции одного из членов предложения. Придаточные предложения в функции подлежащего и сказуемого. Союзы и союзные слова, соединяющие главное предложение с придаточным подлежащим и сказуемым. Придаточные дополнительные предложения. Прямой порядок слов в придаточных предложениях. Употребление будущего времени после when в придаточных предложениях подлежащих, сказуемых и дополнительных. Придаточные определительные предложения. Союзные слова, относительные местоимения и наречия соединяющие придаточные определительные предложения к главному. Бессоюзный способ. Типы придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями
2.26	Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений	Общие сведения. Типы условных предложений. Первый тип условного предложения – реальные, осуществленные предложения. Второй тип условных предложений – маловероятные, малореальные предположения. Употребление глагола to be в придаточном предложении в форме сослагательного наклонения со всеми лицами единственного и множественного числа. Третий тип условных предложений – невыполнимые предположения, относящиеся к происходящему времени. Особенности перевода условных предложений 2 и 3 типа на русский язык. Употребление could и might в главной части условных предложений второго и третьего типа. Условные предложения смешанного типа. Бессоюзные условные предложения. Согласование времен в сложных предложениях, включающих условные предложения
3. Лабораторные работы		
3.1	Тема 1. Имя существительное.	Общие сведения. Синтаксическая характеристика. Способы образования. Классификация. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
3.2	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей	Общие сведения. Форма артиклей и их произношение. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление нулевого артикля перед исчисляемыми существительными и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.

3.3	Тема 3. Имя прилагательное.	Степени сравнения прилагательных. Общие сведения. Простые и производные прилагательные. Наиболее характерные суффиксы и префиксы прилагательных. Функции прилагательного предложения. Степени сравнения прилагательных. Употребление сравнительных конструкций <i>as...as, not so...as, ...than, the same as</i> .
3.4	Тема 4. Местоимение.	Общие сведения. Функции в предложении. Личные местоимения. Формы двух падежей личных местоимений: именительного и объектного. Притяжательные местоимения, выражающие принадлежность. Две формы притяжательных местоимений: местоимения-прилагательные и местоимения-существительные (самостоятельные). Возвратные местоимения. Образование. Функции в предложении. Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений в качестве местоимений – прилагательных и местоимений-существительных. Неопределенные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.
3.5	Тема 5. Глагол.	Общие сведения. Личные формы глагола. Общие сведения. Простые и производные глагола. Наиболее характерные суффиксы и префиксы глаголов. Личные и неличные формы глагола. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Личные формы глагола. Род и число.
3.6	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.	Образование и употребление времен группы Indefinite. Образование и употребление времен группы Continuous. Образование и употребление времен группы Perfect. Образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения.
3.7	Тема 7. Страдательный залог.	Переходные и непереходные глаголы. Специфика категории переходности-непереходности в английском языке. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Употребление страдательных оборотов. Различные значения сочетания глагола <i>to be+Past Participle</i> . Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог на английском языке. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим <i>It</i> . Каузатив.
3.8	Тема 8. Согласование времен.	Согласование времен. Расхождение в употреблении времен в дополнительном придаточном предложении в русском и английском языках. Случаи отклонения от правил согласования времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
3.9	Тема 9. Сослагательное наклонение.	Выражение предполагаемого или желательного действия. Формы сослагательного наклонения: синтетическая и аналитическая формы. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях из современного английского языка.
3.10	Тема 10. Повелительное наклонение.	Выражение воли говорящего, побуждения к действию. Образование отрицательной и утвердительной форм повелительного наклонения.
3.11	Тема 11. Вспомогательные глаголы.	Общие сведения. Роль вспомогательных глаголов в образовании сложных глагольных форм. Употребление глаголов <i>to be, to have, to do, shall, should, will, would</i> в качестве вспомогательных глаголов.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
3 семестр						
1.	Тема 1. Имя существительное.	0	6	3	9	18
2.	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей	0	6	3	9	18
3.	Тема 3. Имя прилагательное.	0	6	3	9	18
4.	Тема 4. Местоимение.	0	6	3	9	18
5.	Тема 5. Глагол.	0	6	3	9	18
6.	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.	0	6	3	9	18
	Итого в 3 семестре:	0	36	18	54	108
4 семестр						
7.	Тема 7. Страдательный залог.	0	6	9	6	21
8.	Тема 8. Согласование времен.	0	6	9	6	21
9.	Тема 9. Сослагательное наклонение.	0	6	6	6	18
10.	Тема 10. Повелительное наклонение.	0	9	6	9	24
11.	Тема 11. Вспомогательные глаголы.	0	9	6	9	24
	Экзамен					36
	Итого в 4 семестре:	0	36	36	36	144
5 семестр						
12.	Тема 12. Модальные глаголы	2	6	0	6	14
13.	Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива	2	4	0	8	14
14.	Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия	2	4	0	6	12
15.	Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия	2	4	0	8	14
16.	Тема 16. Имя числительное.	2	4	0	6	12
17.	Тема 17. Наречие. Степени сравнения	2	4	0	8	14
18.	Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения	2	6	0	6	14
19.	Тема 19. Повествовательные предложения	4	4	0	6	14
	Зачёт с оценкой					0

	Итого в 5 семестре:	18	36	0	54	108
7 семестр						
20.	Тема 20. Вопросительные предложения	4	4	0	10	18
21.	Тема 21. Повелительные предложения	4	4	0	10	18
22.	Тема 22. Восклицательные предложения	4	4	0	10	18
23.	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения	4	4	0	10	18
	Итого в 7 семестре:	16	16	0	40	72
8 семестр						
24.	Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения	0	4	0	8	12
25.	Тема 25. Сложноподчиненное предложение.	0	4	0	8	12
26.	Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений	0	4	0	8	12
	Экзамен					36
	Итого в 8 семестре:	0	12	0	24	72
	Итого:	34	136	54	208	504

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, лабораторные и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям ведется на основе их планов.

В ходе подготовки к лабораторным и практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; под ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914 (20.03.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Литвинов, П.П. Кратчайший путь к устной речи на английском языке / П.П. Литвинов.
3	Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максеева.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Турлова, Е. Participle, Gerund and Infinitive=Причастие, герундий и инфинитив : учебное пособие / Е. Турлова, А. Павлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 108 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270319 (20.03.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Методические материалы по дисциплине</i>
2	<i>Методические указания к выполнению (практических работ, контрольных работ)</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program

- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD-плеер, DVD-проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения “English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press”, 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа “Movie Talk. Английский”, EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник “Hello English”.
- 9) Электронные приложения к газете «1 Сентября».

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: языковые нормы изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; 	<p>Тема 20. Вопросительные предложения Тема 21. Повелительные предложения Тема 22. Восклицательные предложения Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения Тема 25. Сложноподчиненное предложение. Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений</p>	<p>КР-1; тест-1</p>
	<p>Уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; 	<p>Тема 10. Повелительное наклонение. Тема 11. Вспомогательные глаголы. Тема 12. Модальные глаголы Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия Тема 16. Имя числительное. Тема 17. Наречие. Степени сравнения Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения</p>	<p>КР-1; тест-1</p>
	<p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тема 1. Имя существительное. Тема 2. Артикль. Употребление артиклей Тема 3. Имя прилагательное. Тема 4. Местоимение. Тема 5. Глагол. Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен. Тема 7. Страдательный залог. Тема 8.</p>	<p>КР-1; тест-1</p>

		Согласование времен. Тема 9. Сослагательное наклонение.	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;	Тема 10. Повелительное наклонение. Тема 11. Вспомогательные глаголы. Тема 12. Модальные глаголы. Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива. Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия. Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия. Тема 16. Имя числительное. Тема 17. Наречие. Степени сравнения. Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения	КР-2; тест-2
	Уметь: выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;	Тема 17. Наречие. Степени сравнения. Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения. Тема 19. Повествовательные предложения. Тема 20. Вопросительные предложения. Тема 21. Повелительные предложения. Тема 22. Восклицательные предложения	КР-2; тест-2
	Владеть: коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;	Тема 1. Имя существительное. Тема 2. Артикль. Употребление артиклей. Тема 3. Имя прилагательное. Тема 4. Местоимение. Тема 5. Глагол. Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен. Тема 7. Страдательный залог. Тема 8. Согласование времен. Тема 9. Сослагательное наклонение.	КР-2; тест-2
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса	Тема 20. Вопросительные предложения. Тема 21. Повелительные предложения. Тема 22. Восклицательные предложения. Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные	КР-3; тест-3; реферат-2

		предложения Тема 25. Сложноподчиненное предложение. Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений	
	Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Тема 10. Повелительное наклонение. Тема 11. Вспомогательные глаголы. Тема 12. Модальные глаголы. Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива. Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия. Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия. Тема 16. Имя числительное. Тема 17. Наречие. Степени сравнения. Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения	КР-3; тест-3; реферат-2
	Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Тема 17. Наречие. Степени сравнения. Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения. Тема 19. Повествовательные предложения. Тема 20. Вопросительные предложения. Тема 21. Повелительные предложения. Тема 22. Восклицательные предложения	КР-3; тест-3; реферат-2
Промежуточная аттестация 1 – экзамен Промежуточная аттестация 2 – зачёт с оценкой Промежуточная аттестация 3 – экзамен			КИМ-1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<i>речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i>		
<i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i>	Базовый уровень	Хорошо
<i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i>	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету с оценкой):

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

1.

а) подготовленное чтение вслух отрывка (7-8 строк) с демонстрацией фонетических навыков, определенных программой 2 семестра. Литературный перевод отрывка;

б) изложение содержания оригинального научно-популярного или художественного текста объемом 1,5 печатных страницы; языковой материал – в пределах изученного, а также доступный самостоятельному пониманию при догадке;

2. Перевод 5 предложений с русского языка на английский с использованием активной лексики и грамматики; 3. диалог с партнером на заданную русскую ситуацию в рамках изученного материала звучанием 2 мин.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (экзамен)

1. Монологическое высказывание по предложенной проблеме в рамках изученной тематики.

Оценивается:

а) содержание (полнота раскрытия темы, соответствие темы заданию, использование активного словаря, привлечение изученного фактического материала);

б) грамотность (грамматика, лексика, произношение).

2. Лексико-грамматическое задание (перевод 10 предложений в рамках изученной тематики с использованием активного тематического вокабуляра)

3. Диалог по заданной на русском языке ситуации (неподготовленная речь, время звучания – около 3 минут, партнер заранее не известен).

Оценивается:

а) содержание (полнота раскрытия темы, использование активного словаря, привлечение изученного фактического материала);

б) умение поддерживать диалог (использование разговорных фраз, активность, умение реагировать на реплики партнёра и т.д.);

в) грамотность (грамматика, лексика, произношение).

19.3.2 Тестовые задания

1. On Mondays her children never ... in time. Therefore they are often late for classes.

a) wakes up

b) wake up

c) woke up

d) waking up

2. Every year our family ... for the Black Sea so that we may get a suntan and rest from daily routine.

a) head

b) are heading

c) heading

d) heed

3. I ... on the phone with my friend at the moment! Don't disturb me!

a) am talking

b) talk

c) talked

d) are talking

4. We seldom ... our grandparents. We are too busy to do it.

a) visiting

b) are visiting

c) visit

d) visits

5. Are you ... anything special now? Do you mind coming with me to the concert?

a) do

b) doing

c) done

d) does

6. She ... in New York at the moment (означает временное действие). Soon she will leave for Madrid.

a) are living

b) am living

c) live

d) is living

7. I will get a new car for you if you ... properly.
- a) behaves
 - b) behave
 - c) are behaving
 - d) will behave
8. Sometimes he ... shopping himself but more often than not (почти всегда) he ... it with his parents.
- a) go/do
 - b) is going/is doing
 - c) are going/are doing
 - d) goes/does
9. Presently she ... to the music. She have just bought a new disc.
- a) is listening
 - b) are listening
 - c) listens
 - d) listen
10. They hardly ever (почти никогда) ... sweets, chocolate and pastries. They think it to be bad for their health.
- a) bought
 - b) are buying
 - c) buy
 - d) buys

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

1. Translate into Russian:

- you're going to need a few stiches
- I'm going to give you an injection
- we need to take a ...
- urine sample
- blood sample
- you need to have a blood test
- I'm going to prescribe you some antibiotics
- take two of these pills three times a day
- take this prescription to the chemist
- do you smoke?

2. Translate into English:

- чем я могу вам помочь?
- в чем проблема?
- какие у вас симптомы?
- у меня ...
- температура
- болит горло
- головная боль
- сыпь
- меня тошнило
- у меня болела голова
- у меня понос
- у меня запор
- у меня очень сильная боль
- я думаю, что растянул мышцу на ноге

3. What would you do if you left something important in a hospital?

19.3.4 Темы рефератов

Changing Patterns of Leisure

Man and the Movies

Bringing Up Children

Painting

Feelings and Emotions

Man and Nature

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.