

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.18 Теоретическая грамматика английского языка**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Т.В.Федорова, доцент, канд. филол. наук, Е.А.Омельченко, ст. преподаватель

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 Семестры: 7,8

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является дать интегративное представление проблематики современных грамматических исследований и методики научно-грамматического анализа языкового материала наряду с комплексным описанием грамматического строя английского языка.

Задачи учебной дисциплины:

- представить в системе грамматический строй английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодействующих функциях – когнитивной и коммуникативной;
- ввести студентов в наиболее важные парадоксальные проблемы современных научных исследований грамматической системы английского языка;
- развить у студентов умение мыслить диалектически, объединять явления различного порядка, тем самым, готовиться к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;
- развить способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Теоретическая грамматика английского языка*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: языковые нормы изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения,

		оценки в публичной речи; владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 5/180.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7	8
Контактная работа, в том числе:	86	48	38
лекции	28	16	12
практические занятия	58	32	26
Самостоятельная работа	58	24	34
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час., экзамен – 36 час.)	36	0	36
Итого:	180	72	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в теоретическую грамматику	Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Определение грамматической системы. Грамматический строй в общей системе языка и в иерархии языковых уровней. Единицы грамматического уровня. Морфология и синтаксис. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятия грамматического значения, грамматической категории, грамматической формы. Способы выражения грамматических значений. Синонимия и омонимия в грамматике.
1.2	Морфология	Морфемная структура слова. Теория частей речи. Имя существительное. Классы слов со значением непроцессуального признака. Глагол. Классы слов-указателей и слов-заместителей. Служебные части речи.
1.3	Синтаксис	Синтаксический уровень языка. Теория словосочетания. Теория предложения. Члены предложения. Актуальное членение предложения. Синтаксис текста.
2. Практические занятия		
2.1	Морфология	Морфемная структура слова. Теория частей речи. Имя существительное. Классы слов со значением непроцессуального признака. Глагол. Классы слов-указателей и слов-заместителей. Служебные части речи.
2.2	Синтаксис	Синтаксический уровень языка. Теория словосочетания. Теория предложения. Члены предложения. Актуальное членение предложения. Синтаксис текста.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
7 семестр						
1.	Введение в теоретическую грамматику	10	20	0	12	42
2.	Морфология	6	12	0	12	30
	Зачёт					0
	Итого в 7 семестре	16	32	0	24	72
8 семестр						
3.	Морфология	4	8	0	17	29
4.	Синтаксис	8	18	0	17	43
	Экзамен					36
	Итого в 8 семестре	12	26	0	34	108
	Итого:	28	58	0	58	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: (на английском языке): учеб. пос.- М.: Высшая школа, 2007
2	Кобрина Н.А. и др. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2007

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб.- М.: Высшая школа, 2005
4	Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка учеб. пос. – М.: Академия, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
5	Александрова Г.П. Лингвострановедение и страноведение (английский язык): Рабочая программа дисциплины. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. - 15 с. http://window.edu.ru/resource/019/48019

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Методические материалы по дисциплине</i>
2	<i>Методические указания к выполнению (практических работ, контрольных работ)</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD-плеер, DVD-проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения "English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press", 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа "Movie Talk. Английский", EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: "Ship or Sheep", „Tree or Three". An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник "Hello English".
- 9) Электронные приложения к газете «1 Сентября».

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые нормы изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;	Введение в теоретическую грамматику Морфология Синтаксис	КР-1; тест-1
	Уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуни-	Морфология Синтаксис	КР-1; тест-1

	кации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;		
	Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Морфология Синтаксис	КР-1; тест-1
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;	Морфология Синтаксис	КР-3; тест-3; реферат-2
	Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;	Морфология Синтаксис	КР-3; тест-3; реферат-2
	Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Морфология Синтаксис	КР-3; тест-3; реферат-2
Промежуточная аттестация 1 – зачёт Промежуточная аттестация 2 – экзамен			КИМ-1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок	
		Отлично	Зачтено
<i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтвердить теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Зачтено</i>

<p><i>следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i></p>			
<p><i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i></p>	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. The Subject Matter of Grammar. The Evolution of English Grammars
2. The XX th Century Linguistic Schools. Methods of Linguistic Analysis
3. The Levels of Language
4. The Morphological Structure of ME. The Classifications of Morphemes
5. Paradigmatics and Syntagmatics. The Asymmetry of a Linguistic Sign
6. Parts of Speech. Classifications of Parts of Speech.
7. Notionals and Functionals
8. Heterogeneity
9. Field and Periphery
10. Subcategorization
11. Onomaseological approach
12. The traditional classification of parts of speech according to the triad “meaning, form, function.”
13. The syntactico-distributional classification of parts of speech.
14. The General Properties of a Noun
15. The Category of Gender.
16. The Category of Number
17. The Category of Case
18. Genitive Constructions
19. Theoretical aspects of the problem of case of the English nouns.
20. Productive/non-productive ways of expressing the number of nouns.
21. The Functions of Articles in a Sentence
22. Morphologic, syntactic and communicating functions of articles.
23. The problem of the category of mood in the present English verb.
24. The General Properties of a Verb
25. The Category of Tense
26. Classifications of Tenses
27. The Future Tense
28. The Present Tense
29. The Past Tense

30. The Future-in-the-Past Tense
31. The Category of Aspect
32. The Category of Time Relation (or Correlation)
33. The Category of Voice
34. The Category of Mood
35. The Non-Finites (The Verbals)
36. The Functions of Non-Finites
37. Structural classification of sentences.
38. Simple sentence.
39. One/two-member sentences.
40. The principles of classification of subordinate clauses.
41. Actual division of the sentence.
42. Communicative types of sentences.
43. The problem of the category of voice in the present English verb.
44. Syntax: Types of Syntax
45. The Theory of the Phrase
46. Devices of Connecting Words in a Phrase
47. Classifications of Phrases
48. The Theory of the Simple Sentence
49. The Definition of a Sentence
50. Syntactic Modelling of the Sentence
51. Semantic Modelling of the Sentence
52. The Notion of a Syntactic Paradigm
53. Structural Classification of Simple Sentences
54. General Properties of a Simple (Two-Member Expanded) Sentence
55. The Principal Parts of a Simple Sentence
56. The Secondary Parts of a Simple Sentence: An Object, An Adverbial Modifier, An Attribute
57. Debated Problems within a Simple Sentence
58. A Composite sentence
59. A Compound Sentence
60. The General Notion of a Complex Sentence
61. The Status of the Subordinate Clause
63. Classifications of Subordinate Clauses
64. Types of Subordinate Clauses
65. Connections between the Principal and the Subordinate Clause
66. Neutralization between Subordination and Coordination
67. The Character of the Subordinating Conjunction
68. Levels of Subordination
69. Syntactic Processes in the Complex Sentence
70. Communicative Dynamism within a Composite Sentence(Compound and Complex) and a Supra-phrasal Unit

19.3.2 Тестовые задания

1. Domination, or explicit subordination of one syntactic component by another, is otherwise known as: a) parataxis b) hypotaxis
2. The main types of connections between the words inside the phrases are: "coordination", "subordination", and "...".
3. Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: A. came late a) agreement D. answered me b) government C. these books c) adjoining D. has already answered d) enclosure
4. Name the three basic differential features of the sentence as a lingual unit: the sentence is the only lingual unit characterized by "...", "...", and "...".
5. The sentence is: a) a nominative lingual unit b) a predicative lingual unit c) a nominative-predicative lingual unit
6. The sentence as a lingual unit in the broad sense is: a) a unit of speech b) a unit of language (as a system) c) a unit of language and speech at the same time

7. Define the type of the sentence on the base of positional parts presentation: I am a teacher. a) expanded
b) unexpanded
8. What type of the sentence is not included into the list of communicative types? a) declarative sentences
b) interrogative sentences c) exclamatory sentences d) Imperative sentences
9. The theory of speech acts (pragmatic utterance types) was developed by: a) Ch. Fillmore b) N. Chomsky c) the linguists of the Prague linguistic school d) J.L. Austin and J.R. Searle
10. The theory of transformational syntax (the generative grammar) was developed by: a) Ch. Fillmore b) N. Chomsky c) the linguists of the Prague linguistic school d) J.L. Austin and J.R. Searle
11. Define the type of the following sentences: A. He loves his job and works a lot. B. He works a lot, because he loves his job. C. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot. a) a complex sentence b) a compound sentence c) a semi-composite sentence d) a simple sentence
12. Group the following coordinative connectors on the base of the relations between the clauses that they denote: and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore a) copulative relations (unmarked coordination) ____
b) adversative relations ____ c) disjunctive relations _____ d) causal-consequential relations ____
13. Which of the following sentences is not monolithic? a) I remember when it all started. b) He decided to quit, because the job was ruining his family. c) What I knew was nobody's business. d) Hardly had I started the conversation when she interrupted me.
14. If the main clause has several subordinate clauses of equal rank, that is coordinated with one another this type of relation is called a) successive subordination b) parallel subordination c) hierarchial subordination
15. Syntagmatic relations observed between syntactic units are called a) syntactic relations b) syntactic functions c) syntactic units
16. What syntactic functions do the nouns fulfill in the following sentence? My sister (a), Mary (b), was once a cheer (c) leader (d) at school (e).
17. The governing element in a subordinate word-group is called a) the adjunct b) the complement c) the head
18. Premodification comprises a) all the units in both pre-head and post-head position b) all the units all the units placed after the head c) all the units placed before the head
19. The subordinate phrase with the verb as the head is called a) the noun-phrase b) the verb phrase c) the predicative phrase

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

I. Point out the main theoretical aspects of the problem of case of English nouns (Four special views advanced at various times by different scholars. J.C. Nesfield/G. Curme/ H. Sweet, O.Jespersen, A.I. Smirnitsky, L.S. Barkhudarov/ G.N. Vorontsova).

II. Define the sentences according to the type of communication and structure.

State whether the sentences are one-member or two-member sentences. Find elliptical sentences, state what parts of the sentence are missing.

1. If Denny was surprised to see he concealed it.
2. He merely asked, after a prolonged and aggravating stare, "Killed anybody yet?"
3. Do not stand there like a Presbyterian person.
4. Have a drink?
5. He had known Basil Hallward for months, but the friendship between them had never altered him.
6. Living at the mercy of a woman!
7. Jenny learned French.
8. Do not cross the street before the light turns to green.

19.3.4 Темы рефератов

1. Grammar in the Systemic Conception of Language

2. Morphemic Structure of the Word
3. Categorial Structure of the Word
4. Noun: Gender
5. Noun: Case
6. Noun: Article Determination
7. Non-Finite Verbs (Verbids)
8. Verb: Tense
9. Verb: Aspect
10. Verb: Voice
11. Verb: Mood
12. Communicative Types of Sentences
13. Complex Sentence
14. Sentence in the Text

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные и количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.