

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.01 Теория и практика научной речи

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Л.Н. Верховых, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 9

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – углубить представления студентов относительно научного стиля изложения, совершенствовать уровень практического владения устной и письменной научной речью.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить знания студентов о внелингвистических и языковых особенностях научного стиля речи;
- формировать у студентов культуру написания научных работ: формировать навыки поиска материала для научных работ, навыки систематизации материала и описания проведенного исследования; формировать навыки оформления библиографических ссылок в научной работе;
- формировать навыки подготовки устной научной речи;
- создавать и применять в учебной и профессиональной деятельности различные виды научной речи;
- совершенствовать на практике уровень владения устной и письменной научной речью.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Теория и практика научной речи*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «*Теория и практика научной речи*» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения *Культуры речи, Риторики*.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для учебной деятельности студента, выполнения курсовых работ и ВКР, а также для дальнейшей профессиональной деятельности бакалавра.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">- языковые нормы русского языка;- основы риторики и ораторского искусства;- правила речевого этикета;- роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения,

		оценки в публичной речи; владеть: - нормами русского литературного языка
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; умеет: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеет (имеет навык(и)): - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; умеет: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет с оценкой – 0 час.</i>	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1. Лекции		
1.1	Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи	Цель и задачи курса. Письменная научная речь: подстили (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный). Жанровая классификация: сообщение, доклад, статья, курсовая работа, ВКР, монография; аннотация, реферат, тезисы, конспект, патентное описание; словарь, справочник, каталог; учебник, методическое пособие, учебное пособие, лекция, конспект, устный ответ; очерк, лекция, статья, книга. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Логичность, точность, объективность, отвлеченность и обобщенность как основные внелингвистические особенности научного стиля речи. Языковые признаки научного стиля (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический уровни).
1.2	Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация	Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический / практический. Основные методы научных исследований. Наблюдение, эксперимент, классификация, описание в научной работе. Анализ, синтез, аналогия, моделирование. Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике. Общие и частные методы изучения научного материала. Методы поиска материала и способы его систематизации. Правила написания и оформления научных работ (на примере сообщения, доклада, курсовой работы, ВКР): требования к жанру, сбор материала, систематизация, описание. Включение в работу схем, таблиц, иллюстраций. Оформление библиографических ссылок. Действующие ГОСТы (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), Положения о курсовой работе и ВКР в вузе.
1.3	Устная научная речь	Академическое красноречие. Жанры устной научной речи: научное сообщение, научный доклад, лекция. Языковые особенности устной научной речи. Правила создания устных научных высказываний, структура научного высказывания, манера изложения, дополнительные материалы.
1.4	Практика научной речи	Создание устных и письменных научных высказываний профессионального и социально значимого содержания. Анализ допущенных недочетов, редактирование. Защита проекта (научное сообщение)
2. Практические занятия		
2.1	Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи	Цель и задачи курса. Письменная научная речь: подстили (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный). Жанровая классификация: сообщение, доклад, статья, курсовая работа, ВКР, монография; аннотация, реферат, тезисы, конспект, патентное описание; словарь, справочник, каталог; учебник, методическое пособие, учебное пособие, лекция, конспект, устный ответ; очерк, лекция, статья, книга. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Логичность, точность, объективность, отвлеченность и обобщенность как основные внелингвистические особенности научного стиля речи. Языковые признаки научного стиля (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический уровни).
2.2	Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация	Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический / практический. Основные методы научных исследований. Наблюдение, эксперимент, классификация, описание в научной работе. Анализ, синтез, аналогия, моделирование. Описательный, таксономический (структурный), сравни-

		тельно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике. Общие и частные методы изучения научного материала. Методы поиска материала и способы его систематизации. Правила написания и оформления научных работ (на примере сообщения, доклада, курсовой работы, ВКР): требования к жанру, сбор материала, систематизация, описание. Включение в работу схем, таблиц, иллюстраций. Оформление библиографических ссылок. Действующие ГОСТы (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), Положения о курсовой работе и ВКР в вузе.
2.3	Устная научная речь	Академическое красноречие. Жанры устной научной речи: научное сообщение, научный доклад, лекция. Языковые особенности устной научной речи. Правила создания устных научных высказываний, структура научного высказывания, манера изложения, дополнительные материалы.
2.4	Практика научной речи	Создание устных и письменных научных высказываний профессионального и социально значимого содержания. Анализ допущенных недочетов, редактирование. Защита проекта (научное сообщение)

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи	4	4	0	8	16
2	Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация	4	4	0	8	16
3	Устная научная речь	6	6	0	14	26
4	Практика научной речи	10	10	0	30	50
	Зачёт с оценкой					0
	Итого	24	24	0	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся прежде всего должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ).

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе практических занятий следует активно участвовать в рассмотрении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа,

направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п. В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, информационно-справочные порталы «Грамота.ру» и «Культура письменной речи». Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, законспектировать основные вопросы, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, эссе и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933 (19.03.2018).
2.	Кузнецов, И.Н. Деловое общение : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230 (20.03.2018).
3.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788 (20.03.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е издание, стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537 (21.03.2018)

5.	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 (20.03.2018).
6.	Козырев, В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-8064-1485-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321 (29.03.2018).
7.	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 (26.03.2018).
8.	Русский язык. Культура речи. Риторика : учебное пособие / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба и др. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - ISBN 5-7186-0261-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755 (19.03.2018).
9.	Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814 (20.03.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
10.	Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций : учебное пособие / А.Н. Мунин. - Москва : Флинта, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0125-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 (20.03.2018).
11.	Чудинов, А.П. Деловое общение: практикум : учебное пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-7186-0499-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760 (20.03.2018).
12.	Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие / И. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137 (21.03.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине
2.	Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов
3.	Планы практических занятий
4.	Учебно-методические материалы, размещённые на сайте Борисоглебского филиала ВГУ в разделе «Образование», учебно-методические пособия, размещённые в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; 	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 3. Устная научная речь.</p>	Сообщение, устный опрос
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; 	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 3. Устная научная речь. Раздел 4. Практика научной речи.</p>	Практические задания. Разноуровневые задания.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка 	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 3. Устная научная речь. Раздел 4. Практика научной речи.</p>	<p>Практические задания. Разноуровневые задания.</p>
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; 	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 3. Устная научная речь. Раздел 4. Практика научной речи.</p>	<p>Сообщение, устный опрос</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; 	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 3. Устная научная речь. Раздел 4. Практика научной речи.</p>	<p>Практические задания. Разноуровневые задания.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи; 	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 3. Устная научная речь. Раздел 4. Практика научной речи.</p>	<p>Практические задания. Разноуровневые задания.</p>
<p>ПК-2: способность использовать совре-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую основу, сущность и основные харак- 	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистиче-</p>	<p>Сообщение с видеорядом, устный опрос</p>

<p>менные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>теристики современных методов и технологий обучения; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения</p>	<p>ские и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 4. Практика научной речи.</p>	
	<p>Уметь: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p>	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 4. Практика научной речи.</p>	<p>Практические задания. Разноуровневые задания.</p>
	<p>Владеть: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	<p>Раздел 1. Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи. Раздел 2. Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация. Раздел 4. Практика научной речи.</p>	<p>Разноуровневые задания.</p>
<p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>			<p>вопросы к зачету с оценкой</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания на практике при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области теории и практики научной речи</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины «Теория и практика научной речи», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические зна-</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<i>ния на практике, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области в области теории и практики научной речи</i>		
<i>Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины «Теория и практика научной речи», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания на практике, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности в области теории и практики научной речи</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении заданий либо не имеет представления об особенностях научной речи</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

Теоретическая часть

1. Письменная научная речь: подстили (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный).
2. Жанры собственно научного подстиля: сообщение, доклад, статья, курсовая работа, ВКР, монография.
3. Жанры научно-информативного подстиля: аннотация, реферат, тезисы, конспект, патентное описание.
4. Жанры научно-справочного подстиля: словарь, справочник, каталог.
5. Жанры научно-учебного подстиля: учебник, методическое пособие, учебное пособие, лекция, конспект, устный ответ.
6. Жанры научно-популярного подстиля: очерк, лекция, статья, книга.
7. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.
8. Логичность, точность, объективность, отвлеченность и обобщенность как основные внелингвистические особенности научного стиля речи.
9. Языковые признаки научного стиля (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический уровни).
10. Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический / практический. Основные методы научных исследований.
11. Наблюдение, эксперимент, классификация, описание в научной работе.
12. Анализ, синтез, аналогия, моделирование в научной работе.
13. Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике. Общие и частные методы изучения научного материала.
14. Методы поиска материала и способы его систематизации.
15. Правила написания и оформления научных работ (на примере сообщения, доклада, курсовой работы, ВКР): требования к жанру, сбор материала, систематизация, описание.
16. Включение в научную работу схем, таблиц, иллюстраций. Оформление библиографических ссылок. Действующие ГОСТы (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления),

17. Положения о курсовой работе и ВКР в вузе.
18. Академическое красноречие.
19. Жанры устной научной речи: научное сообщение, научный доклад, лекция. Языковые особенности устной научной речи.
20. Правила создания устных научных высказываний, структура научного высказывания, манера изложения, дополнительные материалы.
21. Особенности создания устных и письменных научных высказываний профессионального и социально значимого содержания.

Практическая часть: защита проекта

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Проанализируйте структуру и языковые особенности статьи из научного журнала.
2. Проанализируйте структуру и языковые особенности статьи из научно-популярного журнала.
3. Проанализируйте структуру и языковые особенности статьи из справочника по русскому языку.
4. Проанализируйте структуру и языковые особенности курсовой работы по русскому языку / английскому языку.
5. Проанализируйте структуру и языковые особенности ВКР по русскому языку / английскому языку.
6. Проанализируйте структуру и языковые особенности автореферата диссертации по русскому языку.
7. Напишите научный доклад по выполненной курсовой работе.
8. Напишите статью в Словарь микротопонимов Воронежской области.
9. Составьте концептуальную таблицу «Устная и письменная научная речь»
10. Приведите примеры научно-технического описания.
11. Составьте кластер «Научная речь».
12. Составьте синквейн «Научная речь».
13. Подготовьте научный доклад. Сопроводите выступление раздаточным материалом, иллюстрирующим содержание доклада.
14. Напишите текст сообщения о проделанной выпускной квалификационной работе (защитное слово). Подготовьте мультимедийную презентацию для иллюстрации материала.
15. Выполните проектную работу: напишите мини-исследование по русскому языку. Представьте результат в виде доклада и мультимедийной презентации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки проектной деятельности:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено

13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов
--------------	--------------	------------	-----------

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

Критерии оценки творческих заданий:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

19.3.3 Перечень дискуссионных тем

1. Наиболее эффективные методы научных исследований в лингвистике.
2. Наиболее эффективные методы научных исследований в литературоведении.
3. Наиболее эффективные способы поиска/ сбора материала в лингвистике.
4. Наиболее эффективные способы поиска/ сбора материала в литературоведении.
5. Устное научное сообщение студента: алгоритмы подготовки.
6. Способы включения в научную работу схем, таблиц, иллюстраций, диаграмм.
7. Практическая часть научной работы: структура, способы описания проведенной работы.

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов
3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

19.3.4 Темы групповых и/ или индивидуальных творческих заданий / проектов

Групповые проекты:

1. Проект «Жанровая классификация научного стиля»
2. Проект «Языковые признаки научного стиля»

Индивидуальные проекты:

1. Мультимедийный проект «Устная научная речь: особенности подготовки».
2. Мультимедийный проект «Научный доклад: особенности подготовки».
3. Ментальная карта «Подготовка ВКР».
4. Проект «Академическое красноречие»
5. Индивидуальные научные сообщения / доклады с мультимедиа сопровождением.

Критерии оценки проектной деятельности:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
8. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
9. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
10. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
11. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
12. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
13. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
14. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

Критерии оценки творческих заданий:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основ- ном	нет
5. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
7. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
8. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

19.3.5 Примерный комплект разноуровневых задач (заданий, ситуаций)

Задания репродуктивного типа:

1. Приведите примеры научной речи.
2. Выпишите основные внелингвистические и лингвистические особенности научной статьи.
3. Выпишите из журналов «Русский язык в школе» образцы научного изложения материала.

Задания реконструктивного и творческого уровней

1. Составьте обобщающую таблицу по теме «Подстили и жанры научной речи».
2. Составьте алгоритм написания курсовой работы.
3. Составьте алгоритм написания ВКР.
4. Составьте концептуальную таблицу по теме «Особенности написания курсовой работы и ВКР».
5. Составьте синквейн на тему «ВКР».
6. Подготовьте мультимедийную презентацию к одной из тем курса.
7. Составьте кластер «Письменные научные высказывания».
8. Составьте кластер «Устные научные высказывания».
9. Составьте ментальную карту к теме «Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи».
10. Составьте ментальную карту к теме «Академическое красноречие».
11. Составьте ментальную карту к теме «Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике».
12. Составьте систему вопросов к теме «Правила написания и оформления научных работ». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.
13. Используя электронные образовательные ресурсы, составьте схему «Правила написания ВКР».
14. Используя ресурсы электронной библиотечной системы, составьте обобщающую таблицу «Основные методы научных исследований».

Критерии оценки:

отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
----------------	----------------	---------------	--------------------------	----------------------------

форма	зачтено			не зачтено
	8-10 баллов	6-7	4-5	
Ментальные карты	8-10 баллов	6-7	4-5	<4 баллов
Остальное	6-7 баллов	4-5 баллов	3-4 баллов	<3 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элементами разных уровней	1 балл	0,5 балла	0 баллов
2. Четкая структура	1 балл	0,5 балла	0 баллов
3. Понятия темы отражены в полном объеме	1 балл	0,5 балла	0 баллов
4. Отсутствие фактических ошибок	1 балл	0,5 балла	0 баллов
5. Отсутствие логических ошибок	1 балл	0,5 балла	
6. Творческий подход, оригинальность, хорошее качество оформления (для ментальных карт)	3-4 балла	0,5 балла	0 баллов
7. Использование примеров	1 балл		0 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного и высокого уровня (не менее 90%);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного уровня (не менее 90%);
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 70% заданий базового уровня;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнены менее 70% заданий базового уровня.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий базового уровня;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 70% заданий базового уровня.

19.3.6 Темы рефератов, сообщений

1. Письменная научная речь: подстили.
2. Жанры научной речи.
3. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи.
4. Основные методы научных исследований.
5. Описательный, таксономический (структурный), сравнительно-исторический, сопоставительный методы исследования в лингвистике.
6. Общие и частные методы изучения научного материала.
7. Оформление библиографических ссылок. Действующие ГОСТы (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления),
8. Положения о курсовой работе и ВКР в вузе.
9. Академическое красноречие.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат (сообщение) в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате (сообщении) может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), сообщения, дискуссии, письменных работ (практические задания, разноуровневые задания, реферат), проектной работы*. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков и опыта деятельности (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.