

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.01 Трудные случаи языкового разбора в школьном
курсе русского языка

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Русский язык и литература. Английский язык.
- 3. Квалификация выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составитель программы:**
Л.Н. Верховых, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 9**

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – изучая трудные случаи языкового разбора, совершенствовать знания студентов по современному русскому литературному языку, орфографии и пунктуации русского языка, формировать навыки грамотного анализа языковых единиц.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить трудные случаи анализа языковых единиц;
- повторить связанные с трудными случаями анализа языковых единиц исторические изменения в системе русского языка;
- совершенствовать навыки языкового разбора (трудные случаи);
- развивать сравнительно-исторический тип лингвистического мышления студентов, научить их выявлять причинно-следственные связи в развитии языковых единиц, рассматривать язык как исторически развивающийся феномен;
- развивать навыки систематизации лингвистической информации;
- развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения *Современного русского литературного языка, Старославянского языка, Истории русского языка*.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для учебной деятельности студента, для прохождения практик, выполнения ВКР по русскому языку, а также для дальнейшей профессиональной деятельности бакалавра.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">- языковые нормы русского языка;- основы риторики и ораторского искусства;- правила речевого этикета;- роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	36	36

Форма промежуточной аттестации – экзамен – 36 час.	36	36
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения)	Виды языкового разбора. Фонетический анализ слова. Морфемный разбор. Лексический анализ слов и фразеологических единиц. Словообразовательный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Синтаксический разбор простого предложения, простого осложненного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения Орфографическое и пунктуационное комментирование.
1.2	Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор	Роль старославянского языка в развитии древнерусского языка. Основные отличия древнерусского языка от старославянского языка, признаки древнерусского происхождения слова. Пополнение и развитие словарного состава. Изменения в фонетической системе древнерусского языка в письменную эпоху (с XI по XIV вв.): история звуков Ъ, Ь и Ъ; следствия падения редуцированных. Изменения в грамматической системе древнерусского языка (имя существительное, имя прилагательное, счетные слова, глагольные формы, синтаксический строй). Исторический комментарий трудных случаев языкового разбора.
1.3	Языковой разбор (трудные случаи)	Трудные случаи языкового разбора: фонетический разбор, словообразовательный разбор, лексический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. Орфографическое и пунктуационное комментирование.
2. Практические занятия		
2.1	Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения)	Виды языкового разбора. Фонетический анализ слова. Морфемный разбор. Лексический анализ слов и фразеологических единиц. Словообразовательный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Синтаксический разбор простого предложения, простого осложненного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения Орфографическое и пунктуационное комментирование.
2.2	Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор	Роль старославянского языка в развитии древнерусского языка. Основные отличия древнерусского языка от старославянского языка, признаки древнерусского происхождения слова. Пополнение и развитие словарного состава. Изменения в фонетической системе древнерусского языка в письменную эпоху (с XI по XIV вв.): история звуков Ъ, Ь и Ъ; следствия падения редуцированных. Изменения в грамматической системе древнерусского языка (имя существительное, имя прилагательное, счетные слова, глагольные формы, синтаксический строй). Исторический комментарий трудных случаев языкового разбора.
2.3	Языковой разбор (трудные случаи)	Трудные случаи языкового разбора: фонетический разбор, словообразовательный разбор, лексический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. Орфографическое и пунктуационное комментирование.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения)	4	4	0	4	12
2	Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор	8	4	0	4	16
3	Языковой разбор (трудные случаи)	12	16	0	16	44
	Экзамен					36
	Итого	24	24	0	24	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся прежде всего должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ).

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе практических занятий следует активно участвовать в рассмотрении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, информационно-справочные порталы «Грамота.ру» и «Культура письменной речи». Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, законспектировать основные вопросы, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, эссе и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Казарина, В.И. Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения : практикум / В.И. Казарина, О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 445 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-400-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272153 (26.03.2018).
2.	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 (26.03.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 199 с. - Библиогр.: С. 194-195. - ISBN 978-5-4458-3498-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214 (19.03.2018).
4.	Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография / Н.А. Еськова. - Москва : Языки славянской культуры, 2011. - 646 с. - ISBN 978-5-9551-0455-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206 (19.03.2018).
5.	Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340 (19.03.2018).
6.	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - Москва : Флинта, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070 (26.03.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7.	Козырев, В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-8064-1485-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321 (26.03.2018).

8.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243 (19.03.2018).
----	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине
2.	Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов
3.	Планы практических занятий
4.	Учебно-методические материалы, размещённые на сайте Борисоглебского филиала ВГУ в разделе «Образование», учебно-методические пособия, размещённые в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - языковые нормы русского языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;	Раздел 1. Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения). Раздел 3. Языковой разбор (трудные случаи)	Сообщение, устный опрос
	Уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;	Раздел 1. Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения). Раздел 2. Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор. Раздел 3. Языковой разбор (трудные случаи)	Практические задания. Разноуровневые задания.
	Владеть: - нормами русского литературного языка	Раздел 1. Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения). Раздел 2. Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор. Раздел 3. Языковой разбор (трудные случаи)	Практические задания. Разноуровневые задания. Анализ единиц языка
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов (образовательная область «Русский язык»); – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реали-	Раздел 1. Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения). Раздел 2. Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор. Раздел 3. Языковой разбор (трудные случаи)	Сообщение с видеорядом, устный опрос

	<p>зации основных общеобразовательных программ (образовательная область «Русский язык»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>Раздел 1. Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения). Раздел 2. Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор. Раздел 3. Языковой разбор (трудные случаи)</p>	<p>Дискуссия Практические задания Разноуровневые задания Анализ единиц языка (трудные случаи)</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (образовательная область «Русский язык»); – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	<p>Раздел 1. Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения). Раздел 2. Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор. Раздел 3. Языковой разбор (трудные случаи)</p>	<p>Разноуровневые задания. Проектная работа Анализ единиц языка (трудные случаи)</p>
<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>			<p>вопросы к экзамену</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания по русскому языку на практике при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области языкового разбора единиц русского языка</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания на практике, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области языкового разбора единиц русского языка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания на практике, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности в области языкового разбора единиц русского языка</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении заданий либо не имеет представления о способе и особенностях языкового разбора единиц русского языка</i>	–	<i>Не удовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

Теоретическая часть

1. Виды языкового разбора.
2. Фонетический анализ слова.
3. Морфемный разбор.
4. Лексический анализ слов и фразеологических единиц.
5. Словообразовательный разбор.
6. Морфологический разбор.
7. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

8. Синтаксический разбор простого предложения, простого осложненного предложения.
9. Синтаксический разбор сложного предложения.
10. Орфографическое и пунктуационное комментирование.
11. Роль старославянского языка в развитии древнерусского языка. Основные отличия древнерусского языка от старославянского языка, признаки древнерусского происхождения слова.
12. Пополнение и развитие словарного состава.
13. Изменения в фонетической системе древнерусского языка в письменную эпоху (с XI по XIV вв.): история звуков Ъ, Ь и Ъ; следствия падения редуцированных.
14. Изменения в грамматической системе древнерусского языка (имя существительное, имя прилагательное, счетные слова, глагольные формы, синтаксический строй).
15. Исторический комментарий трудных случаев языкового разбора.

Практическая часть

Трудные случаи языкового разбора: фонетический разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. Орфографическое и пунктуационное комментирование.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Выполните фонетический анализ слов.
2. Выполните морфемный разбор слов разных частей речи.
3. Проведите лексический анализ слов и фразеологических единиц.
4. Выполните словообразовательный разбор.
5. Выполните морфологический разбор слов разных частей речи.
6. Выполните синтаксический разбор словосочетания.
7. Произведите синтаксический разбор простого предложения.
8. Произведите синтаксический разбор простого осложненного предложения.
9. Произведите синтаксический разбор сложного предложения.
10. Выполните орфографический разбор слов.
11. Прокомментируйте постановку знаков препинания в тексте.
12. Дайте исторический комментарий трудных случаев языкового разбора современного русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.3 Перечень дискуссионных тем

1. Трудные случаи анализа языковых единиц: способы алгоритмизации.
2. Трудные случаи анализа языковых единиц и технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. История русского языка и трудные случаи анализа языковых единиц.

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов
3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

19.3.4 Темы групповых и/ или индивидуальных творческих заданий / проектов

Групповые / индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проект «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка: фонетика»
2. Проект «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка: морфология»
3. Проект «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка: синтаксис»
4. Проект «Краткий справочник по анализу языковых единиц»
5. Проект «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка» (ментальная карта)

Критерии оценки проектной деятельности:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления про-	2 балла	1 балл	0 баллов

дукта			
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

Критерии оценки творческих заданий:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

19.3.5 Примерный комплект разноуровневых задач (заданий, ситуаций)

Задания репродуктивного типа:

- Приведите примеры анализа языковых единиц (трудные случаи)
- Определите, какие из выделенных слов являются вводными, какие – членами предложения. Для доказательства произведите синтаксический разбор этих предложений. Укажите пунктограммы, объясните их употребление.
Все, кто бывал у него, *говорят*: не любит шустрых (Бонд.). *Говорят*, был самолюбив и чересчур обидчив? (Бонд.) Вас все звал. *Говорит*, сказать что-то надо (Бонд.). Под Москвой, *как известно*, мы тоже думали об окружении противника (Бонд.). Мне *известно* мнение о том, что у меня плохой характер (Бонд.). Но... на войне все *возможно* (Бонд.). 12. Нет, *возможно*, он и не должен вдаваться в подробности (Бонд.).
- Выпишите из словаря В.И.Даля 8-10 пословиц и поговорок – предложений с однородными членами. Произведите грамматический разбор предложений.
- Составьте образцы языкового разбора (трудные случаи) для школьников.
- Выпишите из журналов «Русский язык в школе» примеры трудных случаев языкового разбора.

Задания реконструктивного и творческого уровней

- Составьте алгоритм *языкового разбора в школьном курсе русского языка* (трудные случаи) (фонетический уровень)
- Составьте алгоритм *языкового разбора в школьном курсе русского языка* (трудные случаи) (синтаксический уровень)
- Составьте концептуальную таблицу по теме «Дифференциация функциональных омонимов».
- Составьте кластер «Типы языкового разбора».
- Составьте ментальную карту к одной из тем.
- Используя электронные образовательные ресурсы, составьте тезисы доклада «Трудные случаи синтаксического разбора: подготовка к олимпиаде».

7. Используя электронные образовательные ресурсы, составьте тезисы доклада «Трудные случаи фонетического разбора: подготовка к олимпиаде».

Критерии оценки:

форма	отметка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено				не зачтено
Ментальные карты	8-10 баллов	6-7	4-5		<4 баллов
Остальное	6-7 баллов	4-5 баллов	3-4 баллов		<3 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Точно отражены причинно-следственные и иерархические связи между элементами разных уровней	1 балл	0,5 балла	0 баллов
2. Четкая структура	1 балл	0,5 балла	0 баллов
3. Понятия темы отражены в полном объеме	1 балл	0,5 балла	0 баллов
4. Отсутствие фактических ошибок	1 балл	0,5 балла	0 баллов
5. Отсутствие логических ошибок	1 балл	0,5 балла	
6. Творческий подход, оригинальность, хорошее качество оформления (для ментальных карт)	3-4 балла	0,5 балла	0 баллов
7. Использование примеров	1 балл		0 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного и высокого уровня (не менее 90%);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного уровня (не менее 90%);
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 70% заданий базового уровня;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнены менее 70% заданий базового уровня.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий базового уровня;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 70% заданий базового уровня.

19.3.8 Темы рефератов

1. Исторические чередования звуков в корнях.
2. Виды языкового разбора.
3. Фонетический анализ слова: трудные случаи.
4. Лексический анализ слов.
5. Анализ фразеологических единиц: трудные случаи.
6. Синтаксический разбор простого предложения: трудные случаи.

7. Синтаксический разбор сложного предложения: трудные случаи.
8. Исторический комментарий трудных случаев языкового разбора.
9. Знаки препинания в предложении: трудные случаи.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не искавшие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), сообщения, дискуссии, письменных работ (практические задания, разноуровневые задания, различные виды разбора, реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков и опыта деятельности (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.