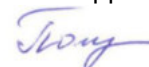


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
филологических дисциплин
и методики их преподавания



И. А. Полуэктова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

филологических дисциплин и методики их преподавания

6. Составители программы:

Ираида Алексеевна Морозова, кандидат филологических наук, доцент;

Татьяна Владимировна Федорова, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом историко-филологического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Учебный год: 2017-2018 **Семестры:** 1-2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин, а также формирование систематизированного представления о характерных чертах группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, их развитии и взаимодействии, области их распространения, об основных процессах в области фонетики и грамматики германских языков.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания предмета, структуры и содержания лингвистики как науки о языке;
- формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата лингвистики;
- формирование у студентов умений и навыков практического анализа языковых единиц различных уровней языка;
- формирование у студентов целостного представления об истории древних германцев, особенностях их мировосприятия и мифологии;
- ознакомление студентов с основными процессами в области фонетики, грамматики и лексики германских языков;
- ознакомление студентов с историей английского языка в сравнении с другими германскими языками;
- формирование у студентов представления об общих и специфических закономерностях развития английского языка, обусловленных воздействием внутренних и внешних факторов;
- развитие навыков работы с научной литературой и лингвистическими словарями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в состав вариативной части ООП. Для освоения дисциплины *Введение в языкознание* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин: *русского языка, истории, обществознания, географии, литературы, биологии, информатики.*

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: *Общее языкознание, Философия, История английского языка, Практический курс иностранного языка, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Современный русский литературный язык, курсов по выбору.*

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

в) профессиональные (ПК): ПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- предмет, структуру, задачи лингвистической науки, разделы языкознания,
- базовые лингвистические понятия и термины,
- основные концепции и подходы к изучению языка;
- основные этапы истории германских народов;
- специфику древнегерманской картины мира и мифологии;
- основные особенности фонетической системы германских языков;

- особенности структуры слова в германских языках, специфику и особенности германского глагола и имени, соотношения основных грамматических категорий языков германской группы;
- особенности синтаксиса древнегерманских языков;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;
- самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом изучения языка,
- основными методами и приемами анализа лингвистического явления;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний по выбранному профилю.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 72 / 2

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			1 сем.
Аудиторные занятия, в том числе:	36	16	36
лекции	18		18
практические	18	16	18
Самостоятельная работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0		0
Итого:	72	16	72

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Лингвистика как наука	Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания (теоретическое и прикладное, общее и частное, описательное и историческое). Место языкознания в общей системе наук: связь языкознания с общественными (этнография, социология, теория коммуникации, культурная антропология, история, психология, семиотика) и естественными (физиология, физика, математика) науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, математическая лингвистика и др. Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика. Структура внутренней лингвистики
2	Природа и сущность языка	Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Логосическая теория. Звукоподражательная и междометная теории. Доктрина «Общественный договор» (Ж. Ж. Руссо). Теория трудовых

		выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер). Ономапоэтическая теория (Г. Штейнталь, А. А. Потебня). Эволюционная теория (В. Гумбольдт, А. Шлейхер, В. Вундт). Трудовая теория (Ф. Энгельс).
3	Язык и мышление	Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление. Нейролингвистические, психоллингвистические, генетические методы исследования связи языка и сознания
4	Функции языка	Базовые и производные языковые функции. Коммуникативная функция как основная функция языка. Когнитивная (познавательная, отражательная, носеологическая) функция языка. Аккумулятивная (объединяющая), интегрирующая, группообразующая) функция языка. Эмоционально-экспрессивная; метаязыковая; фатическая (контактоустанавливающая); эстетическая и другие языковые функции.
5	Язык и общество. Социоллингвистические аспекты изучения языков	Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм. Языковая интерференция как следствие двуязычия. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.
6.	Язык как знаковая система	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака.
7.	Система и структура языка	Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.
8.	Язык и речь. Речевая деятельность	Различение языка как системы (кода) и речи как его конкретной реализации. Система оппозиций <i>язык – речь</i> . Речевая деятельность. История вопроса (Ф. Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба и др.). Внутренняя речь (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Противопоставление единиц языка и единиц речи.
9.	Типы языковых единиц	Звуковые единицы языка и речи. Слово как основная единица языка. Морфема и предложение – единицы грамматики. Лексема, словоформа, парадигма. Грамматическая форма, грамматические категории, их типы. Способы выражения грамматических значений.
10.	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.
11.	Письмо как особая знаковая система	Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности.

		Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография (слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо). Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.
12.	История германских народов.	Первые сведения о германцах. Германцы эпохи Цезаря и Тацита. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Древнегерманская картина мира и мифология. Классификация древнегерманских племен и племенных языков. Свидетельства о германских языках в дописьменный период. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо.
13.	Основные этапы развития германских языков.	Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.
14.	Основные особенности германских языков в области фонетики.	Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, К. Вернер. Особенности германского вокализма. Особенности германского консонантизма. Германское передвижение согласных. Закон Вернера.
15.	Основные черты морфологического строя германских языков.	Основные черты морфологического строя. Структура слова. Особенности древнегерманского имени. Система склонения имен. Основы на гласные и согласные.
16.	Основные особенности германских языков в области грамматики.	Сильные глаголы. Слабые, претерито-презентные глаголы в германских языках.
17.	Древнейшие письменные памятники.	Руны; «Codex Argenteus» - перевод Библии Вульфила; древнеисландская «Эдда»; древненемецкие «Abrogans», Мерзебургские заклинания, Песнь о Гильдебранде. «Беовульф».

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История английского языка	1, 4, 7, 9
2	Теоретическая фонетика	1-11
3	Теоретическая грамматика	1-11
4	Практический курс иностранного языка	2, 3, 4
5	Современный русский литературный язык	12-17
6	Общее языкознание	12-17
7	Философия	1, 4
8	Практическая грамматика	2, 3, 4
9	Практика устной и письменной речи	2, 3, 4

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самостоят. работа	Всего
1.	Лингвистика как наука	1	0	0	2	3
2.	Природа и сущность языка	1	1	0	2	4
3.	Язык и мышление	1	1	0	2	4
4.	Функции языка	1	1	0	2	4
5.	Язык и общество	1	1	0	2	4
6.	Язык как знаковая система	1	1	0	2	4
7.	Система и структура языка	1	1	0	2	4
8.	Язык и речь	1	1	0	2	4

9.	Типы языковых единиц	1	2	0	2	5
10.	Классификации языков мира	1	1	0	2	4
11.	Письмо как особая знаковая система	1	1	0	2	4
12.	История германских народов	1	1	0	2	4
13.	Основные этапы развития германских языков	1	1	0	2	4
14.	Основные особенности германских языков в области фонетики	1	1	0	2	4
15.	Основные черты морфологического строя германских языков	2	2	0	4	8
16.	Основные особенности германских языков в области грамматики	1	1	0	2	4
17.	Древнейшие письменные памятники	1	1	0	2	4
	Зачёт					0
	Итого:	18	18	0	36	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 280 с.
2.	Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений ВПО / В.Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб; М.: Филол. фак-т СПбГУ: Академия, 2011. – 240 с. (Бакалавриат)
3.	Реформатский А.А. Введение в языкознание: учеб.- 5-е изд., испр.- М.: Аспект Пресс, 2010. – 536 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студ. филолог. спец. высш. учебн. завед.- 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007. – 368 с.
5.	Глинских Г.В., Петрова О.В. Введение в языкознание: учебник / Г.В. Глинских, О.В. Петрова. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1999. – 252 с.
6.	Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 (04.03.2016).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017 (24.11.2016).
8.	Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание / Р.Д. Керимов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-1200-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329 (04.03.2016).
9.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (04.03.2016)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

16. Формы организации самостоятельной работы:

подготовка докладов и рефератов,

написание эссе,

составление глоссария, кластеров, синквейнов, сопоставительных таблиц, ментальных карт, опорных конспектов и т.д.,

конспектирование научной лингвистической литературы,

выполнение проектных заданий.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

основной литературой;

дополнительной литературой;

информационно-образовательными ресурсами;

учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (<http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy>), учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре филологических дисциплин и методики их преподавания;

- 1) контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре филологических дисциплин и методики их преподавания;
- 2) планами практических занятий.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя. Вы должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина,
- основных целях и задачах дисциплины,
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у вас в процессе изучения дисциплины,
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации,
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу,
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы,
- структуре дисциплины, основных разделах и темах,
- системе оценивания ваших учебных достижений,

- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Старайтесь критически осмысливать предлагаемый материал, задавайте вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые вы можете взять на кафедре, реализующей данную дисциплину, или у преподавателя. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

В качестве одного из средств оценивания в рамках промежуточной аттестации используется портфолио, поэтому заранее ознакомьтесь с требованиями к структуре портфолио и критериями его оценивания. Портфолио требует непрерывной работы по его формированию в течение всего семестра.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Русский язык и литература. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

1. В результате изучения дисциплины «Введение в языкознание» обучающийся должен:

знать:

- предмет, структуру, задачи лингвистической науки, разделы языкознания,
- базовые лингвистические понятия и термины,
- основные концепции и подходы к изучению языка;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом изучения языка,
- основными методами и приемами анализа лингвистического явления.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Лингвистика как наука	ПК-4	тесты
2.	Природа и сущность языка	ПК-4	эссе, реферат
3.	Язык и мышление	ПК-4	эссе, реферат
4.	Функции языка	ПК-4	тесты, практич. задания
5.	Язык и общество	ПК-4	практич. задания
6.	Язык как знаковая система	ПК-4	тесты, практич. задания, реферат
7.	Система и структура языка	ПК-4	тесты, практич. задания
8.	Язык и речь	ПК-4	тесты, практич. задания, реферат
9.	Типы языковых единиц	ПК-4	тесты, практич. задания
10.	Классификации языков мира	ПК-4	тесты, практич. задания, реферат
11.	Письмо как особая знаковая система	ПК-4	проект
12.	История германских народов	ПК-4	презентация/ реферат
13.	Основные этапы развития германских языков	ПК-4	презентация/ реферат
14.	Основные особенности германских языков в области фонетики	ПК-4	тесты, практич. задания
15.	Основные черты морфологического строя германских языков	ПК-4	тесты, практич. задания
16.	Основные особенности германских языков в области грамматики	ПК-4	тесты, практич. задания

17.	Древнейшие письменные памятники	ПК-4	презентация/ реферат
Промежуточная аттестация – зачет		ПК-4	комплект КИМ

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
методики их преподавания

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания Место языкознания в общей системе наук, связь языкознания с общественными и естественными науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук.
2. Грамматические категории, их типы.
1. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания Место языкознания в общей системе наук, связь языкознания с общественными и естественными науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук.
2. Структура внутренней лингвистики. Синхронный и диахронический подход к описанию языка. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика.
3. Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.
4. Гипотезы происхождения языка. Логосическая теория. Звукоподражательная и междометная теории. Доктрина «Общественный договор».
5. Гипотезы происхождения языка. Теория трудовых выкриков. Ономастопозитическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория.
6. Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление.
7. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования связи языка и сознания
8. Базовые и производные языковые функции.
9. Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка.
10. Внешние и внутренние законы развития языка.
11. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков.
12. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция как следствие двуязычия.
13. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.
14. Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака.
15. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака.
16. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка.

17. Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.
18. Язык и речь. Речевая деятельность. История вопроса (Ф. Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба и др.). Противопоставление единиц языка и единиц речи.
19. Внутренняя речь (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).
20. Понятие о слове. Структура значения слова: макрокомпоненты (лексическое и структурно-языковое значение). Денотативный, коннотативный, грамматический, функциональный компоненты.
21. Лексема, словоформа, парадигма. Лексическое и грамматическое значение.
22. Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений.
23. Грамматические категории, их типы.
24. Основные единицы морфемики и словообразования.
25. Основные единицы синтаксиса. Понятие предикативности.
26. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи.
27. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
28. Типологическая классификация: языки аналитического, синтетического, смешанного строя.
29. Типологическая классификация языков: синтаксическая классификация, фонетическая классификация.
30. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.
31. Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности.
32. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография.
33. Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв.
34. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.
35. Основные этапы развития науки о языке. Основные школы современного языкознания.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
методики их преподавания

**Типовые тесты
по дисциплине «Введение в языкознание»**

1. Интерес к изучению языка возник в
 - 1) Германии в XIX в.
 - 2) России в XVIII в.
 - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
2. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:
 - 1) картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская
 - 2) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык
 - 3) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская
3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, называется

4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, — это
 - 1) диахроническое языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
5. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
 - 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
 - 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
 - 3) служебные слова, интонация, порядок слов
6. Совокупность грамматических форм — это
 - 1) оппозиция
 - 2) пропозиция
 - 3) парадигма
7. Фонетическая классификация языков основана на
 - 1) количестве согласных звуков
 - 2) количестве гласных звуков
 - 3) противопоставлении количества гласных и согласных звуков

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
методики их преподавания

**Темы рефератов, сообщений, эссе
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Темы рефератов

1. История расшифровки древнейших письменностей
2. Лингвистическая география
3. Искусственные системы передачи информации
4. Невербальные средства передачи информации
5. Коммуникативные системы животных (пчел, муравьев, дельфинов...)
6. «Говорящие обезьяны»
7. Одежда как знаковая система
8. Языки глухонемых
9. Искусство как знаковая система
10. Античное языкознание.
11. Языкознание эпохи Возрождения
12. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
13. Языковая картина мира

Темы эссе

1. «Из гениальной мысли можно удалить все слова» (Ежи Лец)
2. «Как бы ни было велико умственное различие между человеком и высшими животными, оно только количественное, а не качественное...» (Чарлз Дарвин)

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены

ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
 методики их преподавания

**Типовые практические задания по дисциплине
 «Введение в языкознание»**

1. Составьте ментальную карту «Основные направления исследований связи языка и мышления».
2. Составьте кластер или денотатный граф по теме «Типы знаков», «Язык как знаковая система».
3. Законспектируйте фрагмент работы Ч. Ф. Хоккетта «Проблема языковых универсалий» // Новое в лингвистике М., 1970. Вып. V. С. 64-76. (Или по: Введение в языковедение: Хрестоматия: Учебн. пособие для студентов вузов /Сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырева, В. П. Мурат, Г. И. Рапова. — М.: Аспект Пресс, 2000).
4. Распределите нижеперечисленные языки по семьям, группам и подгруппам: Русский, немецкий, французский, английский, молдавский, румынский, телугу, кечуа, хеттский, серболужицкий, идиш, эскимосский, ненецкий, латгальский, удмуртский, турецкий, индонезийский, валлийский, лезгинский, готский, финский, азербайджанский, ительменский, ороцкий, скифский, синдхи, каталанский, коптский, греческий, польский;
5. Найдите ошибку:

а) бенгали хинди пушту санскрит	в) русский украинский болгарский венгерский	д) датский шведский ирландский голландский	ж) французский португальский креольский цыганский
б) курдский осетинский пушту парфянский маори	г) литовский латышский эстонский пруссский латгальский	е) саамский шведский карельский финский эстонский	з) сванский осетинский мегрельский грузинский аварский

6. Ниже перечислены некоторые «мёртвые языки». Назовите современные языки, которые либо а) развивались на основе данных языков, либо б) являются их ближайшими родственниками:
7. *древнегреческий, латинский, старославянский, готский, хеттский, арамейский, древнееврейский, санскрит, галльский, авестийский, парфянский, коптский, прусский, фракийский.*
8. Пользуясь лингвистической картой, укажите территорию распространения славянской, германской, романской групп языков. Какие народы говорят на языках данных групп?
9. Назовите языковые группы, которые имеют распространение на территории
 а) России
 б) Сибири
 в) Средней Азии

а) Кавказа

Критерии оценки практических заданий:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	<3 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1-2 балла	0 баллов
3. Качество выполнения и оформления задания	3 балла	1-2 балла	0 баллов