

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный

нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа охватывает такие виды обучения как аудиторную и внеаудиторную работу. Условно можно отметить, что инструктаж и контроль проводятся на аудиторных занятиях, а непосредственно сама самостоятельная работа осуществляется внеаудиторно, хотя некоторые задания могут выполняться на лекционных и семинарских занятиях. Самостоятельная работа является частью учебного процесса и может проводиться во всех формах аудиторной и внеаудиторной работы. Самостоятельная работа в соответствии со сроками и видами контроля подлежит отчетности.

Актуальными аспектами самостоятельной работы является масштабное использование информационных технологий и осуществление самоконтроля. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются.

Методические рекомендации по выполнению проектной деятельности

Основные требования к учебному проекту:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.
2. Планирование действий по разрешению проблемы.
3. Исследовательская работа студентов как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.
4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. Представление продукта - презентация продукта и защита самого проекта.

Перечень тем для коллективной проектной деятельности

1. Проблема и тема исследования.
2. Обоснование актуальности исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

7. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
8. Приемы аргументации построения теоретической модели.
9. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
10. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
11. Исследовательские методы и методики.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
14. Методы теоретического исследования.
15. Психолого-педагогическое обследование.
16. Изучение и использование передового опыта.
17. Комплексный педагогический эксперимент.
18. Интерпретация результатов исследования.
19. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
20. Оформление результатов исследования.
21. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
22. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат (лат. *Referre* — докладывать, сообщать) — 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Основная цель написания реферата заключается в привитии студентам навыков самостоятельной работы над литературой по психологическим дисциплинам, умения анализировать, обобщать, давать собственную оценку различным психологическим явлениям.

Выбор темы реферата осуществляется по желанию студента в соответствии с тематикой, разработанной и утвержденной кафедрой. Поскольку список тем рефератов является примерным, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться с учетом пожеланий студентов. Одно из существенных правил исследователя – брать тему, которая содержала бы элементы новизны, творчества, была оригинальной, позволяла бы обосновать собственную точку зрения и изложить собственное отношение к изучаемой проблеме. Необходимо учитывать степень личной подготовленности по изучаемой проблеме.

После определения темы следует сделать «предварительную экспертизу» проблемы. Академик Н.М.Дружинин рекомендовал в анализе литературы выделять три круга проблем.

1. Проблемы, поставленные и решенные предыдущими авторами.
2. Проблемы поставленные, но не решенные прежними авторами.
3. Проблемы, которые должны быть поставлены и решены, но выпали из поля зрения прежних авторов.

Материал, собранный в такой последовательности» найдет отражение в разделе «Введение», где раскрывается новизна и актуальность заявленной темы.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, демонстрируется умение работать с каталогом. В работе над рефератом важно сочетание следующих источников: работы классиков зарубежной и отечественной психологической науки, публикации в журналах «Дошкольное воспитание» «Детский сад: теория и практика» и др. Важны умения студента в работе со специальной литературой. С целью уточнения содержательных характеристик основных понятий применяются словари, справочники, энциклопедии по соответствующим дисциплинам. Итогом этого этапа работы является список используемой литературы, составленный в

алфавитном порядке, с учетом требований по оформлению библиографии. Наличие хорошо составленного списка использованной литературы свидетельствует о степени изученности темы, о навыках и культуре самостоятельной работы. В реферате необходимо использование не менее пяти источников.

Составление плана реферата осуществляется после того, как студент изучил и законспектировал всю рекомендуемую литературу. В план должны включаться следующие обязательные разделы.

Во введении обосновывается актуальность темы реферата, излагаются мотивы выбора темы автором (обоснование темы), кратко дается характеристика состояния изучаемой проблемы в науке, ставятся цели и задачи исследования.

В основной части обсуждаются два-три основных вопроса темы, которые акцентируют составные части рассматриваемой проблемы, дается анализ теоретической литературы, характеризуются имеющиеся в науке подходы к изучению темы, основные точки зрения, высказывается собственное мнение автора, делаются выводы по каждому выделенному в плане вопросу. Важно соблюсти логику обсуждения: проблема - основные точки зрения в ее решении - авторское отношение - выводы. Изложение осуществляется от третьего лица, не допускается простое списывание и переписывание источников. Цитаты должны уточнять основные положения работы.

Заключение содержит основные выводы и практические рекомендации автора. Перечисляется самое ценное, важное, что удалось раскрыть автору. Задачи, сформулированные во введении, должны получить решение в заключении.

Реферат является авторской работой, поэтому его выгодно отличают индивидуальные особенности с точки зрения содержания, структуры, стиля изложения.

Оформление реферата. Важным требованием является *грамотное оформление работы*. На практике выработаны общие требования к оформлению, соблюдение которых следует считать обязательным.

Объем реферата, не считая приложений, должен составлять 15 страниц машинописного или 20 страниц рукописного текста на листах формата А4. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне листа с оставленными полями шириной: слева - 3 см, справа - 1,5 см, снизу - 2 см, сверху - 2 см. Все страницы реферата должны быть пронумерованы по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений, начинается нумерация с 3-й страницы (исключая титульный лист и оглавление). Порядковый номер ставится в середине верхнего поля листа.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основной текст работы.
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложения (если имеются).

Оглавление помещается на второй странице, в нем дается точное название отдельных частей работы, указываются страницы, где они размещаются.

Основной текст реферата делится на параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами и имеют свои названия. Подчеркивать заголовки, осуществлять в них перенос, ставить точку в конце заголовка — нельзя.

Выводы излагаются в виде отдельных пунктов с порядковой нумерацией. Возможно и такое построение работы, когда выводы приводятся в конце каждого параграфа, а в заключении даются практические рекомендации.

Пронумерованные листы работы следуют скрепить в папку, оформив соответственно титульный лист.

Приводимые в тексте цитаты, факты должны иметь соответствующие ссылки на источники, из которых они взяты. Ссылки указываются в квадратных скобках. Сначала идет номер источника в библиографическом списке, через запятую пишется сокращенно «страница» и указывается номер страницы. Например: [3, с. 12].

Оформленный реферат представляется в сроки, указанные преподавателем на рецензию. Реферат, не отвечающий требованиям, подлежит переработке.

Тематика рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Условия формирования педагогической теории.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
7. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
8. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
9. Структура прикладного педагогического исследования.
10. Методологическая рефлексия в научной работе.
11. Понятие о логике исследования.
12. Проблема и тема исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
15. Приемы аргументации построения теоретической модели.
16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
17. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
18. Исследовательские методы и методики.
19. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
20. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
21. Методы теоретического исследования.
22. Психолого-педагогическое обследование.
23. Изучение и использование передового опыта.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
27. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
28. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.
29. Современная стратегия обновления и развития образования.
30. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
31. Природа и функции образовательных инноваций.
32. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
33. Источники и условия исследовательского поиска.
34. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
35. Научное познание как объект исследования.
36. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
37. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
38. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
39. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

40. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
41. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
42. Условия формирования педагогической теории.
43. Категориальный аппарат педагогики.
44. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
45. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
46. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
47. Структура прикладного педагогического исследования.
48. Норма как составная часть прикладного исследования.
49. Методологическая рефлексия в научной работе.
50. Понятие о логике исследования.
51. Проблема и тема исследования.
52. Обоснование актуальности исследования.
53. Объект и предмет исследования.

Методические рекомендации к написанию контрольных работ

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочной формы обучения в ходе подготовки к промежуточной аттестации.

На контрольную работу выносятся вопросы пройденных тем учебной дисциплины. Ответы даются в письменной форме. Студенты получают вопросы, ответы на которые требуют, на основе полученных знаний, умения четко, лаконично, последовательно и обоснованно излагать свои мысли. Получение других вопросов не допускается.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Методологическая рефлексия в научной работе.
2. Понятие о логике исследования.
3. Проблема и тема исследования.
4. Обоснование актуальности исследования.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цель и задачи исследования.
7. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
8. Структура прикладного педагогического исследования.
9. Методологическая рефлексия в научной работе.
10. Понятие о логике исследования.
11. Проблема и тема исследования.
12. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
14. Приемы аргументации построения теоретической модели.
15. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
16. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
17. Исследовательские методы и методики.

Методические рекомендации к решению тестовых заданий

Одной из мер усиления эффективности подготовки бакалавра является вопрос об использовании **тестовых заданий**, который довольно активно разрабатывается в современной теории и практике высшей школы.

Тестовые задания должны соответствовать содержанию образовательного стандарта высшего образования логике и содержанию изучаемой учебной дисциплины. Должна быть выдержана структура представления в соответствии с системой работы по изучаемому курсу, предусмотрена последовательность усложнения заданий в постепенном увеличении доли самостоятельной деятельности обучающегося.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Разрабатываемые тестовые задания, которые могут выполнять различные функции. Систему тестовых заданий можно представить в виде двух блоков.

1.Блок. Тестовые задания, обучающего характера, применяемые в ходе работы по курсу.

2. Блок. Тестовые задания в целях промежуточного и завершающего контроля. В форме контрольно-тестовых заданий должны быть представлены данные по основным сквозным темам курса, позволяющие актуализировать теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Часть тестовых заданий может быть направлена на формирование у студентов умения самостоятельного получения нужной информации, на работу с основными и дополнительными источниками, монографиями, научными статьями и др.

Превалирующими идеями педагогических тестов выступают:

- отбор содержания образования в соответствии с потребностями обучающегося (ребенка с нарушениями речи), с моделью бакалавра и моделью будущей профессиональной деятельности;

- обучение - не для сдачи экзаменов.

- всеобщее право выбора и право участия в жизненно важных процессах, каковым является образование.

Использование в практике подготовки бакалавра системы тестовых заданий направлено на овладение различными компонентами учебной деятельности, формированию обобщенного "умения педагогически мыслить и действовать", содействует развитию самостоятельного мышления, осмысленности в овладении системой знаний, повышает активность и ответственность, усиливает положительную мотивацию, содействует укреплению успеха в профессиональной подготовке.

В педагогических тестах могут быть использованы различные формы тестовых заданий.

1.Закрытые, в которых необходимо выбрать ответ из множества приведенных. Такие задания чаще используются для текущего контроля.

2.Открытые, которые включают самостоятельное конструирование ответа. Именно они обладают наиболее высоким обучающим потенциалом. Их применение полезно на итоговом этапе работы по предмету.

3.Установление правильного соответствия между двумя группами объектов. Данного рода тесты полезны для работы над понятийным аппаратом курса, например, при установлении соотношения понятия и его определения.

4.Установление правильной последовательности определенных действий, этапов развития. Они могут быть рекомендованы, как в целях обучения, так и для контроля.

Важен вопрос о готовности студентов к решению тестовых заданий. Эффективность их использования будет значительно выше, если тестовые задания:

- отвечают текущим запросам обучающихся, содействуют усилению мотивации;

- тесно связаны и прошлым и имеющимся опытом профессиональной подготовки;

- участники активно вовлечены в процесс обучения и сами им управляют;

- создана атмосфера взаимного уважения;

- есть реальная возможность применения полученных знаний и опыта к условиям реальной жизни,

- понятны и конкретны;

- просты с точки зрения организационного разрешения.

Таким образом, повышение эффективности самостоятельной деятельности студентов путем использования инновационных методов, будет способствовать улучшению общей готовности бакалавра к реализации будущей профессиональной деятельности.