

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Международные отношения в 30-е годы XX века

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной «Международные отношения в 30-е годы XX века» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1	Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы и проблемы европейской безопасности в конце 1920-х – начале 1930-х гг.	Дестабилизирующие факторы в Европе в конце 1920 – начале 1930-х гг. Разногласия Великобритании и Франции в подходе к европейской безопасности, мировой экономической кризис, усиление авторитарных тенденций и политико-идеологическое размежевание.
2	Нарастание угрозы мировой войны в середине 1930-х гг.	Открытый разрыв Германии с принципами послевоенного урегулирования. Конференция Великобритании, Франции и Италии в Стресе (апрель 1935г.). Миссия А. Идена в Берлин, Москву и Варшаву. Англо-германское морское соглашение (июнь 1935г.). Нападение Италии на Эфиопию. Перегруппировка сил в Европе. Смена политической ориентации Италии. Конференция в Монтре (1936г.) и ее итоги. Начало гражданской войны в Испании, и позиция великих держав. Значение испанских события для МО. «Антикоминтерновский пакт». Англо-французская политика «умиротворения» Германии.
3	Дальневосточный узел противоречий.	Дальний Восток в системе коллективной безопасности, международно- правовые механизмы обеспечения безопасности в регионе. Гаранты дальневосточной

		стабильности. Японский экспансионизм. «Негативная дипломатия», меморандум Танаки. «Дальневосточный взрыв» в 1930-е гг. Агрессия Японии в Маньчжурии. Позиция Лиги наций, США, СССР. Выход Японии из международно-правового пространства. Сближение Японии и Германии. Широкомасштабная война в Китае. Англо-франко-американская политика умиротворения Японии. Поворот СССР от нейтрализма в сторону Китая. Советско-японские вооруженные конфликты. Влияние советско-германских отношений на дальневосточную ситуацию. Переориентация японской внешней политики в южном направлении и стабилизация отношений с СССР. Расстановка сил накануне Тихоокеанской войны.
4	Страны «третьего мира» в международных отношениях 1930-х гг.	Кризис колониальной системы. Принцип самоопределения наций и колониализм. Подходы США и СССР к колониализму. Антиколониальный протест и национально-освободительные движения. Их идеология и политическая программа. Начало деколонизации. Дискредитация принципов колониализма в период второй мировой войны. Ближний Восток в международных отношениях в межвоенный период. Межамериканские отношения в 1930-е гг.
5	СССР в международных отношениях 1930-х гг.	Проблемы империализма и фашизма во внешней политике СССР. Зигзаги международной политики СССР. Обострение советско-английских и советско-китайских отношений. Атмосфера «осажденной крепости». Усилия на расширение отношений с европейскими странами: пакт Бриана-Келлога, договоры о ненападении, развитие советско-германских отношений. Маньчжурский кризис и позиция СССР. Эволюция внешней политики СССР во второй четверти 1930-х гг. Деструктивные тенденции в международных отношениях. Советские инициативы по проблеме коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке. Взаимное недоверие СССР и западных демократий. Советско-японские вооруженные столкновения. Переориентация СССР на Германию и изменение дальневосточной ситуации для СССР. Позиции СССР накануне второй мировой войны.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

№ п/п	Тема занятия	Рассматриваемые вопросы
6	Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы и проблемы европейской	Дестабилизирующие факторы в Европе в конце 1920 – начале 1930-х гг. Разногласия Великобритании и Франции в подходе к европейской безопасности, мировой экономической кризис, усиление

	безопасности в конце 1920-х – начале 103-х гг.	авторитарных тенденций и политико-идеологическое размежевание.
7	Нарастание угрозы мировой войны в середине 1930-х гг.	Перегруппировка сил в Европе. Смена политической ориентации Италии. Конференция в Монтре (1936г.) и ее итоги. Начало гражданской войны в Испании, и позиция великих держав. Значение испанских события для МО. «Антикоминтерновский пакт». Англо-французская политика «умиротворения» Германии.
8	Дальневосточный узел противоречий.	Дальний Восток в системе коллективной безопасности. Японский экспансионизм. «Негативная дипломатия», меморандум Танаки. Агрессия Японии в Маньчжурии. Сближение Японии и Германии. Широкомасштабная война в Китае. Англо-франко-американская политика умиротворения Японии. Советско-японские вооруженные конфликты. Переориентация японской внешней политики в южном направлении и стабилизация отношений с СССР. Расстановка сил накануне Тихоокеанской войны.
9	Страны «третьего мира» в международных отношениях 1930-х гг.	Кризис колониальной системы. Антиколониальный протест и национально-освободительные движения. Начало деколонизации. Дискредитация принципов колониализма в период второй мировой войны. Ближний Восток в международных отношениях в межвоенный период. Межамериканские отношения в 1930-е гг.
10	СССР в международных отношениях 1930-х гг.	Проблемы империализма и фашизма во внешней политике СССР. Обострение советско-английских и советско-китайских отношений. Усилия на расширение отношений с европейскими странами: пакт Бриана- Келлога, договоры о ненападении, развитие советско-германских отношений. Маньчжурский кризис и позиция СССР. Эволюция внешней политики СССР во второй четверти 1930-х гг. Взаимное недоверие СССР и западных демократий. Советско- японские вооруженные столкновения. Переориентация СССР на Германию и изменение дальневосточной ситуации для СССР. Позиции СССР накануне второй мировой войны.

При подготовке к выступлению **на практическом занятии** следует изучить основную и дополнительную литературу, составить план и тезисы выступления, обратив особое внимание Обучающиеся должны иметь четкое представление о наиболее ключевых разделы курса:

При подготовке вопросов темы необходимо использовании соответствующей исторической карты, по выбору студента подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Основные направления внешней политики России в начале XX века.
2. Николай II, его позиция по развитию отношений страны с державами Западной Европы.
3. Причины русско-японской войны 1904- 1905 гг.
4. Характер и ход военных действий на суше и на море.
5. Причины поражения русской армии. Портсмутский мир.
6. Подготовить биографии полководцев России, участвующих в русско-японской войне.
7. Общественно-политические движения в России в годы русско-японской войны.
8. Революционное движение в России.
9. Складывание блоков стран Европы и России перед первой мировой войной.
10. Общественно-политическое положение страны в годы первой мировой войны
11. Российская дипломатия в период подготовки стран к первой мировой войне.
12. Основные направления военных действий России в первой мировой войне
13. Декрет о мире, его влияние на международную ситуацию в мире.
14. Советская дипломатия и ее деятельность после установления советской власти.
15. Необходимость и причины заключения международных договоров правительством советского государства.
16. Причины выхода Советской России из первой мировой войны.
17. Условия заключения Брестского мира
18. Позиции российских партий по вопросам заключения Брестского мира.
19. Позиция СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе.
20. Роль Коминтерна в осуждении фашистского агрессора
21. Советско-германские отношения и их оценка в отечественной историографии.
22. Совместные соглашения СССР с США и Великобританией.
23. Тегеранская конференция и ее решения.
24. Ялтинская конференция и ее решения.
25. Позиции СССР по вопросам послевоенного устройства мира.
26. Роль СССР в создании социалистической системы.
27. Складывание военно-политических блоков после второй мировой войны.
28. Железный занавес в отношениях СССР с капиталистическими странами.
29. Причины, начало «холодной войны».
30. Решения партийных съездов по вопросам внешней политики СССР

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Предлагаемая тематика выступлений ориентирует обучающихся на проработку вопросов истории России на общероссийском и местном уровнях.

Этапы работы над докладом:

- 1) подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- 2) составление библиографии;
- 3) обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) написание текста доклада;
- 6) публичное выступление с результатами исследования.

Критерии оценки результатов проделанной работы:

- полнота раскрытия темы доклада на основе тщательно отобранного исторического материала;
- соблюдение требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи.

Работа может быть выполнена в формате сообщения или слайд-фильма.

Критерии их оценки:

- полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложения;
- наличие выводов;
- аккуратность исполнения, выполнение требований при оформлении работы;
- умение изложить тезисы работы в выступлении.

Реферат – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы.

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

Составление плана реферата

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

Подбор литературы и классификация материала

После составления плана следует приступать к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо

представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Контрольная работа. Выполнение студентом контрольной работы - составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.
- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

При подготовке к **промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.