

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.20.01 Философия и методология истории**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

В.И. Акулинин, кандидат экономических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестры:** 9, 10

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах философии и методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историософии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать знания в области различных теорий познания и интерпретаций исторического процесса;
- овладение основными приемами и методами исторического познания и интерпретации фактов;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- расширение представления о методологии истории как науки;
- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философия и методология истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Философия и методология истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Источниковедение», «Методологические основы гуманитарного знания» «Социология и политология».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и

		<p>синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</p> <p>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <p>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</p> <p>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</p> <p>иметь навыки:</p> <p>– исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</p> <p>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ 9	№ 10
Контактная работа, в том числе:	50	24	26
лекции	24	12	12
Практические занятия	26	12	14
Самостоятельная работа	94	48	46
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	–	0
Итого:	144	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Философия истории как отрасль научного знания	Предмет философии истории, современные подходы к философии истории, постмодернизм как вызов историческому познанию; герменевтика как одна из важнейших основ современного подхода к познанию прошлого, историческая феноменология. Актуальность философии истории, представления о «конце истории» и их анализ. Структура историософского знания.
1.2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического	Предмет исторического познания, место истории среди других наук гуманитарного цикла (социологии, философии, культурологии, психологии), принципы взаимодействия с этими

	познания	науками, междисциплинарные исследования. Отличие истории от точных и естественных наук, инвариантность истории. Методологические средства (инструменты) исторического познания: понятия, исторические факты, типы и типологизации, символические структуры (менталитет, подсознание); принципы отбора фактов. Законы исторического развития общества и принципы объяснения закономерностей. Проблема прогресса, регресса, циклического движения.
1.3	Факторы исторического развития	Детерминизм в истории, виды детерминизмов: концепция идеальных движущих сил; материальные факторы в истории, экономический детерминизм К. Маркса и марксистов; географический детерминизм, историческая география в наши дни; историческая психология как направление исторического познания; демографический детерминизм и историческая демография как направление исторического познания. Соотношение факторов исторического развития: теоретические подходы к проблеме: Г. Спенсер о равновесии всех факторов, попытка воплотить равновесный подход в концепции Ф. Броделя; К. Маркс о преобладании материальных факторов над духовными, реализация этого подхода в отечественной историографии советского периода.
1.4	Методы и методика исторического познания	Понятие «методология исторического исследования», понятие «методика исторического исследования», их сопоставление и обоснование различия между ними; взаимосвязь методологии и методики исследования. Методы исторического исследования: нарративный (описательно-повествовательный метод), компаративный (историко-сравнительный метод), историко-генетический, биографический, ретроспективный (в том числе «метод пережитков»), метод терминологического анализа (топонимический и антропонимический анализы, проблема отражения понятий прошлого языком современного историка), метод контент-анализа, методы математической статистики, измерение и моделирование исторических явлений. Возможности и трудности в применении методов в историческом исследовании: рациональное применение сравнительного метода, критерии сопоставимости сравниваемых явлений, приемы: аналогия, выделение сущностного содержания, типологии. Исследовательская проблема и ее постановка, тема исследования, цель и задачи исторического исследования, актуальность и новизна работы, объект и предмет исследования, гипотеза и ее роль в историческом познании, практическая значимость исследования. Взаимосвязанность элементов структуры исторического познания
1.5	Категории исторической науки	Историзм – понятие и функции. Принцип историзма, становление принципа историзма. Проблема объективности исторического познания, соотношение объекта и субъекта в историческом исследовании (от античности до современности), роль субъективизма историка в процессе познания. Современный взгляд на объективность исторического познания: классическая историография, постмодернизм, промежуточная точка зрения.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Философия истории как отрасль научного знания	Актуальность философии истории, представления о «конце истории» и их анализ. Структура историософского знания.
2.2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания	Методологические средства (инструменты) исторического познания: понятия, исторические факты, типы и типологизации, символические структуры (менталитет, подсознание); принципы отбора фактов. Законы исторического развития общества и принципы объяснения закономерностей. Проблема прогресса, регресса, циклического движения.
2.3	Факторы исторического развития	Детерминизм в истории, виды детерминизмов: концепция идеальных движущих сил; материальные факторы в истории, экономический детерминизм К. Маркса и марксистов;

		географический детерминизм, историческая география в наши дни; историческая психология как направление исторического познания; демографический детерминизм и историческая демография как направление исторического познания.
2.4	Методы и методика исторического познания	Методы исторического исследования: нарративный (описательно-повествовательный метод), компаративный (историко-сравнительный метод), историко-генетический, биографический, ретроспективный (в том числе «метод пережитков»), метод терминологического анализа (топонимический и антропонимический анализы, проблема отражения понятий прошлого языком современного историка), метод контент-анализа, методы математической статистики, измерение и моделирование исторических явлений. Взаимосвязанность элементов структуры исторического познания
2.5	Категории исторической науки	Современный взгляд на объективность исторического познания: классическая историография, постмодернизм, промежуточная точка зрения.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия истории как отрасль научного знания	4	4	0	16	24
2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания	4	4	0	16	24
3	Факторы исторического развития	4	4	0	16	24
	<b>Итого в 9 семестре</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
3	Факторы исторического развития	2	2		15	19
4	Методы и методика исторического познания	6	8	0	16	30
5	Категории исторической науки	4	4	0	15	23
	Зачет с оценкой					0
	<b>Итого в 10 семестре</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>144</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы

электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652</a> (28.06.2018).

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Лосев А.Ф. Античная философия истории / А.Ф. Лосев.— Спб: Алетейя, 2000
3	Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории: курс лекций.- М.: Магистр, 1997
4	Рузавин Г.И. Основы философии истории: учеб. для вузов.- М.: Юнити, 2001
5	Философия истории: учеб. пос./ под ред. А.С. Панарина.- М: Гардарики, 1999
6	Философия истории: учеб: антология: учеб. пос. для вузов/ сост. ред. Ю.А. Кимелева.- М.: Аспект-Пресс, 1995

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Карсавин, Л.П. Философия истории / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 509 с. - ISBN 978-5-4475-9026-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36105</a> (28.06.2018).
8	Философия и методология науки : учебное пособие / ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144599</a> (28.06.2018).
9	Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-3478-6 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653</a> (28.06.2018).

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

#### Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

#### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:****19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук.	1. Философия истории как отрасль научного знания 2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания 5. Категории исторической науки	Ответ на практическом занятии  Доклад сообщение презентация
	Уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения.		Ответ на практическом занятии
	Владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы		Доклад Сообщение Презентация
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе	2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания	Ответ на практическом занятии
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные		Ответ на практическом занятии  Доклад сообщение презентация

	<p>связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории</p>		
	<p>Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</p>		<p>Доклад сообщение презентация</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия истории как отрасль научного знания</li> <li>2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания</li> <li>3. Факторы исторического развития</li> <li>4. Методы и методика исторического познания</li> <li>5. Категории исторической науки</li> </ol>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад сообщение презентация</p>
	<p>Уметь: – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия истории как отрасль научного знания</li> <li>2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания</li> <li>3. Факторы исторического развития</li> <li>4. Методы и методика исторического познания</li> <li>5. Категории исторической науки</li> </ol>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад сообщение презентация</p>
	<p>Иметь навыки: – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия истории как отрасль научного знания</li> <li>2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания</li> <li>3. Факторы исторического развития</li> <li>4. Методы и методика исторического познания</li> <li>5. Категории исторической науки</li> </ol>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад сообщение презентация</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b></p>			<p>Вопросы к зачету</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Философии и методологии истории» (основные проблемы философии и методологии истории, тенденции современной историософии, различные теории, основные приемы и методы познания исторического процесса и интерпретации фактов);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания в области философии и методологии истории в научно-исследовательской работе.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, испытывает затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	–	Неудовлетворительно

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой

1. Историческое сознание и историческая память.
2. Историческое сознание и историческая наука.
3. Для чего нужна история.
4. Исторические источники – сырье историка.
5. Исторические источники: техники работы.
6. Исторический факт и историческое событие.
7. Времена историка.
8. Вопросы историка.

9. Исторические понятия.
10. История и социальные науки.
11. История как понимание.
12. Новая социальная история.
13. История ментальностей.
14. Гендерная история.
15. История и психоанализ. Психоистория.
16. Устная история.
17. Квантитативная история и клиометрика.
18. История «в сослагательном наклонении».
19. Микроистория.
20. История повседневности.
21. Новая интеллектуальная история.
22. Современная биография.
23. Новая политическая история.
24. Новая локальная история.
25. Исторический нарратив

### **19.3.2. Практические задания**

Тема: *Методология формационного подхода к истории*

1. Системный и деятельностный подходы в формационной динамике.
2. Трансформация гегелевской диалектики в диалектическом и историческом материализме К.Маркса и Ф.Энгельса.
3. Закон отрицания отрицания в историческом процессе смены формаций.
4. Закон единства и борьбы противоположностей в обосновании закономерности классовой борьбы и революции в переходе от одной формации к другой.
5. Методология аргументации спиралевидной конфигурации исторического процесса и определения движущих сил истории.
6. Перспектива исторических формационных изменений.

Тема: *Цивилизационный подход к историческому процессу*

1. Социокультурный подход к обществу и исторической динамике.
2. Методологическая значимость определения цивилизации как исторического типа общества, обладающего совокупностью самобытных, особенных, специфических социокультурных характеристик.
3. Принцип цикличности в построении конфигурации цивилизационного движения.
4. Использование органицистского принципа подхода и метода аналогии с биологией в концептуализации истории Н.Я.Данилевским и К.Н.Леонтьевым.
5. Методологический ресурс концептуальных вариантов истории О.Шпенглера и А.Тойнби цивилизации и культуры.

Тема: *Методология «конца истории» Ф.Фукуямы*

1. Принцип интегрализма в выражении и обосновании гипотезы «конца истории» Ф.Фукуямой.
2. Методологическое значение категорий: «конец истории», «конвергенция капитализма и социализма», «новое мышление», «постисторическое сознание», «экономический и политический либерализм», «постисторический мир», «общечеловеческое государство».
3. Методология определения смыслового содержания понятий «история» и «постистория».

### **19.3.3. Темы курсовых работ**

Не предусмотрены

#### **19.3.4 Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений**

1. «Новая философия истории» и историография.
2. Интеллектуальные мутации в науке как исследовательская проблема.
3. Историческая наука и власть.
4. Возможности междисциплинарного синтеза в современной историографии.
5. Традиционные методы исторического исследования.
6. Новейшие проблемы источниковедения.
7. Методологические особенности традиционной социальной истории.
8. Методологическая специфика новой социальной истории.
9. Микроистория как особая исследовательская практика.
10. История повседневности как исследовательская практика.
11. История ментальностей как историографическое направление: основные особенности, проблемы и перспективы.
12. Современная историография и "новая интеллектуальная история".
13. Гендерные исследования в современной историографии.
14. «Новая биография» как жанр современного историописания.
15. Современная глобалистика и историография.
16. Особенности и исследовательские возможности "новой политической истории".
17. Тема времени в науке XX века и история.
18. Тема языка в философии и науке XX века и история.
19. Тема власти в гуманитарных исследованиях XX века и история. Местное самоуправление в древней Руси.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.