

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.03.07 Государство и право**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Л.В. Миронова, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 8**

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель** дисциплины: формирование у студентов целостного представления о государственно-правовых явлениях и процессах, основ политической и правовой культуры.

**Задачи** дисциплины:

1. Усвоение комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях.
2. Формирование представления об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права.
3. Приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.
4. Развитие нового мировоззрения, ориентированного на российскую действительность, нравственности и убежденности, основанных на общечеловеческих ценностях, высокого уровня правового и политического сознания.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Государство и право» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Государство и право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специфика обществознания и основные этапы его развития», а также дисциплин гуманитарного цикла школьного образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации и профессионального становления учителя.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li><li>– находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками исторического, сравнительного анализа,</li></ul>

		способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык</li> </ul>

	<p>образовательной области и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды.</li> </ul>
--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам Семестр № 8
Контактная работа, в том числе:	56	56
лекции	14	14
практические занятия	42	42
Самостоятельная работа	52	52
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Понятие права. Право в системе общественных отношений	Понятие и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.
1.2	Права человека и правовые механизмы их защиты	Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства. Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и «переживание» закона
1.3	Гражданское общество и правовое государство	Понятие гражданского общества: его становление и развитие. Элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Социальное и правовое государство. Современные правовые государства: теории, опыт, перспективы. Основные принципы правового государства. Личность, демократия, конституционная законность в правовом государстве. Государство и гражданское общество в их соотношении. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе
1.4	Понятие и предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права России	Международные договоры и общепризнанные нормы международного права, Указы Президента РФ и иные нормативные правовые акты как источники конституционного права. Конституционно-правовое регулирование: понятие, характерные черты и особенности в РФ. Конституционная законность. Конституционная ответственность.
1.5	Основы конституционного строя России	Понятие и сущность конституционного строя. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление. Система основ конституционного строя. Конституционные основы общественного и государственного строя. Основы конституционного строя РФ. Народовластие: понятие, формы его осуществления в РФ и их конституционное закрепление. Конституционная характеристика РФ как суверенного, демократического, правового, социального, светского, федеративного и с республиканской формой правления государства.
1.6	Федеративное устройство России	Конституционные принципы российского федерализма. Разграничение предметов ведения между РФ и её субъектами
1.7	Избирательное право и	Избирательная система и избирательное право в РФ;

	избирательная система в Российской Федерации. Референдум РФ	референдум. Избирательные цензы. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды.
1.8	Президент РФ	Конституционная система органов государства; виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус. Президент РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Основания для досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Процедура отрешения Президента РФ от должности. Временное исполнение полномочий Президента РФ. Конституционный статус Президента РФ как главы государства. Президент РФ - гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Место и роль Президента РФ в системе высших государственных органов РФ.
1.9	Федеральное Собрание Российской Федерации - Парламент страны	Федеральное Собрание - парламент РФ, его палаты; законодательный процесс в Федеральном Собрании. Правовая природа Федерального Собрания России. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: состав, основные функции и компетенция.
1.10	Правительство России	Правительство РФ. Место и роль Правительства РФ в механизме осуществления государственной власти. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Состав и срок полномочий Правительства РФ. Председатель Правительства РФ, его конституционно- правовой статус.
1.11	Конституционно-правовые основы судебной власти	Судебная власть в РФ. Понятие и назначение судебной власти, её основные черты. Судебная система РФ. Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной системы РФ. Единство судебной системы РФ и её гарантии. Система федеральных судов РФ. Система судов субъектов федерации. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ. Конституционный Суд РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
1.12	Основы права РФ	Трудовое право Основные положения трудового кодекса. Трудовые споры и порядок их разрешения Административное право Административные нарушения и административная ответственность. Административное наказание Уголовное право Понятие уголовного права. Ответственность за преступление против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. Правоохранительные органы.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Понятие права. Право в системе общественных отношений	Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции.
2.2	Права человека и правовые механизмы их защиты	структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правовая культура.

2.3	Гражданское общество и правовое государство	Российское государство: прошлое, настоящее, будущее. Традиции российской государственности. Различные типы и формы государства в истории России. Становление Российского государства и проблемы его укрепления. Политическая система современной России. Функции и механизм Российского государства. Форма правления и форма государственного устройства Российской Федерации. Политический режим. Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России
2.4	Понятие и предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права России	Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности, виды и критерии классификации. Конституционно-правовые институты. Конституционно-правовые отношения: понятие, их особенности и виды. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Система источников конституционного права, причины их многообразия и тенденции развития. Конституция РФ как основной источник отрасли. Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, Конституции (Уставы) субъектов РФ, законы субъектов РФ,
2.5	Основы конституционного строя России	Понятие и основные институты гражданского общества. Личность, гражданское общество и государство Конституционно-правовой статус человека и гражданина в России. Гражданство в РФ; конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Двойное гражданство в РФ. Правовой режим для иностранцев. Иностранные граждане и лица без гражданства в РФ: понятие, виды. Национальный правовой режим для иностранцев в РФ. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев, а также лиц, получивших политическое убежище в РФ. Права, свободы человека и гражданина в РФ: понятие, способы формулирования. Конституционные обязанности. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ. Гарантированность основных прав и свобод человека и гражданина. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ
2.6	Федеративное устройство России	Формы правления; государственное устройство РФ: содержание и правовое закрепление российского федерализма; административно-территориальное деление в Российской Федерации; автономия в России; РФ - член Содружества Независимых Государств. Субъекты РФ: понятие, типы, виды и особенности конституционно-правового статуса.
2.7	Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации. Референдум РФ	Пропорциональная избирательная система и практика её применения в РФ. Организация и проведения выборов в РФ. Избирательный процесс: понятие и его основные стадии. Назначение выборов. Образование избирательных округов и избирательных участков. Формирование избирательных комиссий, их виды и компетенция. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация, её формы и сроки проведения. Финансирование выборов. Время и процедура голосования. Подсчёт голосов и подведение итогов выборов. Повторное голосование и повторные выборы. Опубликование итогов голосования и результатов выборов. Порядок принятия и изменения конституции. Роль органов внутренних дел в обеспечении избирательных прав граждан
2.8	Президент РФ	Полномочия Президента РФ по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти РФ. Полномочия Президента РФ в сфере охраны суверенитета, независимости и государственной целостности РФ.

		Представительские полномочия Президента РФ. Полномочия Президента РФ в законодательной сфере. Полномочия Президента РФ в сфере формирования и руководства органами исполнительной власти. Указы и распоряжения Президента РФ. Полномочия Президента в сфере формирования судебной власти. Другие полномочия Президента РФ
2.9	Федеральное Собрание Российской Федерации - Парламент страны	Внутренняя организация Государственной Думы. Депутатские объединения в Государственной Думе - фракции и группы. Комитеты и комиссии Государственной Думы, её должностные лица. Порядок деятельности Государственной Думы. Регламент Государственной Думы. Совет Федерации; порядок формирования, состав, основные функции и компетенция. Председатель Совета Федерации, порядок его избрания и полномочия. Порядок деятельности Совета Федерации. Комитеты и комиссии Совета Федерации. Регламент Совета Федерации.
2.10	Правительство России	Формы парламентского контроля за деятельностью Правительства РФ. Доверие и недоверие Правительству РФ. Последствия выражения недоверия Правительству РФ. Полномочия Правительства РФ. Постановления и распоряжения Правительства РФ. Система федеральных органов исполнительной власти, возглавляемая Правительством РФ. Министерства РФ и иные федеральные органы исполнительной власти в РФ: понятие, их организационно-правовые формы, порядок формирования, внутренняя организация и принимаемые акты.
2.11	Конституционно-правовые основы судебной власти	Структура и внутренняя организация деятельности Конституционного Суда РФ. Конституционные (Уставные) суды субъектов РФ. Система федеральных арбитражных судов. Порядок их формирования, внутренняя организация и компетенция. Высший Арбитражный Суд РФ, его полномочия и роль в системе арбитражных судов РФ. Система федеральных судов общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок их формирования и компетенция. Верховный Суд РФ, его полномочия и роль в системе судов общей юрисдикции. Конституционно-правовые основы статуса судей в РФ: понятие, единство статуса судей, порядок наделения и срок полномочий судей федеральных судов, несменяемость судей, неприкосновенность судей и другие. Прокуратура РФ: понятие, система, цели, задачи и основные направления деятельности. Принципы организации и деятельности Прокуратуры РФ
2.12	Основы права РФ	Нематериальные блага и их защита. Понятие права собственности. Разновидности права собственности. Защита прав собственности Семейное право Понятие семьи и брака. Условия и порядок заключения, прекращения брака, недействительность брака, права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Лишение и ограничение родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.



### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие права. Право в системе общественных отношений	1	4	0	5	10
2	Права человека и правовые механизмы их защиты	1	4	0	5	10
3	Гражданское общество и правовое государство	2	4	0	4	12
4	Понятие и предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права России	1	2	0	5	8
5	Основы конституционного строя России	1	4	0	5	10
6	Федеративное устройство России	1	4	0	3	8
7	Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации. Референдум РФ	1	4	0	3	8
8	Президент РФ	1	2	0	5	8
9	Федеральное Собрание Российской Федерации - Парламент страны	1	2	0	5	8
10	Правительство России	1	4	0	3	8
11	Конституционно-правовые основы судебной власти	1	4	0	5	10
12	Основы права РФ	2	4	0	2	8
	Зачёт с оценкой					0
	<b>Итого:</b>	14	42	0	52	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В вузовской практике преподавания дисциплины «Государство и право» педагогу важно создать условия для совершенствования УДД обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки понимание специфики образовательном праве как комплексной отрасли права в ее взаимосвязи с другими отраслями права (гражданским, административным, трудовым правом); знание основных положений российского законодательства об образовании в процессе правоприменительной практики; умение анализировать механизм действия правовых нормам и принципов действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования; личную правовую культуру, сформированность правового правосознания и юридической ответственности личности.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Протасов В.Н. Теория государства и права: краткий курс лекций.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013
2	Протасов В.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014 (Бакалавр. Базовый курс)
3	Сырых, В.М. Теория государства и права : учебник / В.М. Сырых. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - ISBN 978-5-7205-1094-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209785">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209785</a> (30.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Акулинин В.И. Теория государства и права: учебное пособие для студентов-бакалавров /В.И. Акулинин, М.Я. Пащенко, Ж.Г. Разумова. Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет", 2016

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
-------	----------

5	Братановский, С.Н. Теория государства и права : курс лекций / С.Н. Братановский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 259 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131667">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131667</a> (30.08.2018)
6	Теория государства и права : учебник для вузов / под ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118358</a> (30.08.2018)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;</li> </ul>	Раздел Конституционно-правовые основы судебной власти	Доклад
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> <li>– находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</li> </ul>	Раздел Правительство России Основы права РФ	Доклад Тест
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>	Раздел Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации. Референдум РФ	Доклад презентация
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность;</li> </ul>	Раздел Основы конституционного строя России Федеративное устройство России	Доклад.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> </ul>	<p>Раздел Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации. Референдум РФ</p>	<p>Доклад Презентация</p>
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Раздел Основы права РФ</p>	<p>Презентация Тест</p>
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	<p>Раздел Понятие и предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права России</p>	<p>Доклад. Презентация</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	<p>Раздел Права человека и правовые механизмы их защиты</p>	<p>Доклад. Презентация</p>
	<p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Раздел Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Доклад. Презентация</p>

	<p>образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>		
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>уметь: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык образовательной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-</p>	<p>Разделы Понятие права. Право в системе общественных отношений Права человека и правовые механизмы их защиты Гражданское общество и правовое государство Понятие и предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права России Основы конституционного строя России Федеративное устройство России Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации. Референдум РФ Президент РФ Федеральное Собрание Российской Федерации - Парламент страны Правительство России Конституционно-правовые основы судебной власти Основы права РФ</p> <p>Разделы Основы конституционного строя России Федеративное устройство России Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации. Референдум РФ Президент РФ Федеральное Собрание Российской Федерации - Парламент страны Правительство</p>	<p>Тест Доклад</p> <p>Презентация</p>

	<p>деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи</p>	<p>России Конституционно-правовые основы судебной власти Основы права РФ</p>	
	<p>владеть:</p> <p>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</p> <p>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</p> <p>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</p> <p>способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды</p>	<p>Разделы Основы конституционного строя России Федеративное устройство России Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации. Референдум РФ Президент РФ Федеральное Собрание Российской Федерации - Парламент страны Правительство России Конституционно-правовые основы судебной власти Основы права РФ</p>	<p>Доклад Тест</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b></p>			<p>КИМ Вопросы к зачету с оценкой</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины «Государство и право», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины «Государство и право», однако не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплин «Государство и право», фрагментарно способен ответить на дополнительные вопросы, но не умеет применять полученные знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины «Государство и право», не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, не может применять теоретические знания для решения практических задач.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Теологическая теория происхождения государства и права.
2. Патриархальная теория происхождения государства и права.
3. Договорная теория происхождения государства.
4. Теория насилия.
5. Экономическая теория происхождения государства.
6. Сущность и социальное назначение государства.
7. Понятие и признаки государства.
8. Понятия «суверенитет», «народный суверенитет», «государственный суверенитет».
9. Историческое развитие идей правового государства.
10. Философско-правовое содержание доктрины правового государства.
11. Реализация идей правового государства в законодательстве современных государств.
12. Принципы господства права и верховенства закона.
13. Социальные, политические, юридические аспекты теории разделения властей.
14. Гражданское общество и правовое государство.
15. Сущность права: многообразие подходов.
16. Теоретико-методологические проблемы определения понятия права.
17. Определение права по источнику происхождения юридических норм.
18. Определение права по содержанию прав и обязанностей.
19. Определение права через философские категории (свобода, нравственность, справедливость, равенство и др.).
20. Общая характеристика доктрины естественного права. Генезис теории естественного права.



21. Основные версии естественного права.
22. Понятие правонарушения. Виды правонарушений.
23. Понятие состава правонарушения.
24. Субъект правонарушения.
25. Объект правонарушения.
26. Субъективная сторона правонарушения.
27. Объективная сторона правонарушения.
28. Понятие юридической ответственности.
29. Виды юридической ответственности.
30. Проблемы классификации правовых систем.
31. Основные правовые системы современности.
32. Романо-германская правовая система.
33. Англосаксонская правовая система. Система общего права.
34. Религиозные и традиционные правовые системы.

### **19.3.2 Тестовые задания**

#### **1. Право возникло:**

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

**2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

#### **3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?**

- А) - обычай;
- Б) - законодательные акты;
- В) - доктрины.

#### **4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?**

- А) - нет;
- Б) - да.

**5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?**

- А) - да;
- Б) - нет;
- В) - да, только в правовом государстве.

#### **6. Автор труда «Об общественном договоре»...**

- А) - Аристотель;
- Б) - Жан-Жак Руссо;
- В) - Френсис Бэкон.

**7. По своему отношению к воле человека юридические факты разделяются на...**

- А) - события и действия;
- Б) - желания и реалии;

- В) - возможности и отсутствия возможности;
- Г) - бездействия и стремления.

**8. Какое из данных понятий «шире»?**

- А) - отрасль права;
- Б) - правовой институт.

**9. По общему определению право – это ...**

- А) - система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;
- Б) - совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;
- В) - система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов.

**10. Судебный прецедент – источник права в наибольшей мере характерный...**

- А) - романо-германской правовой системе;
- Б) - мусульманской правовой системе;
- В) - англо-саксонской правовой системе
- Г) - южно-африканской правовой системе.

**11. Позитивное право – это...**

- А) - право, исходящее от государства;
- Б) - право, принадлежащее человеку от рождения;
- В) - право, дарованное человеку богом.

**12. Право на жизнь относится к ...**

- А) - естественному праву;
- Б) - позитивному праву

**13. По способу охраны правопорядка санкции делятся на два основных вида:**

- А) - управомочивающие и обязывающие;
- Б) - императивные и диспозитивные;
- В) - праввосстановительные и карательные;
- Г) - бланкетные и запретительные.

**14. Правонарушение – это...**

- А) - виновное или противоправное нарушение договорных норм;
- Б) - виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом;
- В) - виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние.

**15. Законодательство включает в себя...**

- А) - все законы и подзаконные акты;
- Б) - только законодательные акты;
- В) - все законы и подзаконные акты, судебную практику.

**16. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права...**

- А) - рассматривает государство как результат божественного творения;
- Б) - рассматривает государство как насильно образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;
- В) - рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;

Г) - рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе (договора).

**17. Теория теологического происхождения права определяет право как....**

- А) - результат деятельности монарха и его приближенных;
- Б) - результат божественного воздействия;
- В) - результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

**18. К какой группе методов исследования, применительно к ТГП следует отнести следующие: метод толкования норм права, метод выработки правовых решений?**

- А) - общие методы;
- Б) - специальные методы;
- В) - частные методы.

**19. Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?**

- А) - при условии – отсюда – за исключением;
- Б) - если – то - иначе;
- В) - если – иначе – затем.

**20. Наиболее легким является проступок/правонарушение....?**

- А) - уголовное;
- Б) - гражданское;
- В) - административное.

### **19.3.3 Темы докладов**

1. Понятие государства.
2. Государственная власть как особая разновидность власти.
3. Государственный суверенитет: проблемы теории.
4. Теории происхождения государства.
5. Трактовка происхождения государства в современной науке.
6. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.
7. Правовое государство: теория и практика.
8. Государство и гражданское общество.
9. Тоталитарное государство.
10. Постсоциалистическое государство.
11. . Функции государства: понятие и классификация.
12. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
13. Разделение государственной власти на ветви: теория и практика.
14. Формы правления: понятие и классификация.
15. Формы государственного устройства: понятие и классификация.
16. Конфедерация: прошлое и настоящее.
17. Нетипичные формы государства.
18. Государство и церковь.
19. Политический режим: понятие и классификация.
20. Соотношение государства и права.
21. Право как социальная ценность.
22. Право и мораль. 23. Теория естественного права.
24. Юридический позитивизм.
25. Социологическая теория права.
26. Психологическая теория права.

27. Понятие и определение права в современной отечественной науке.
28. Принципы права: понятие и классификация.
29. Нормы права: понятие и классификация.
30. Структура нормы права.

#### **19.3.4 Темы презентаций**

1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
2. Обычное право.
3. Прецедентное право.
4. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
5. Источники современного отечественного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу субъектов.
7. Система права: понятие и критерии построения. Публичное и частное право. Системы права и законодательства.
8. Систематизация законодательства: понятие и виды.
9. Юридическая техника.
10. Реализация права: понятие и формы.
11. Применение как особая форма реализации права. Толкование права.
12. Деформации правосознания: понятие и виды.
13. Правовая культура: понятие, структура, функции.
14. Правовой нигилизм: истоки и пути преодоления.
15. Основные правовые системы современности.
16. Англосаксонская правовая семья.
17. Романо-германская правовая семья.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, доклады, презентации); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий, рефераты); тестировании. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.