

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.01 История России с древнейших времен до конца XVI века**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Е.М. Муминова, кандидат исторических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2018-2019    **Семестры:** 1,2

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «История России с древнейших времен до конца XVI века» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России.

#### Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными фактами и проблемами русской истории с древнейших времен до конца XVI в. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;

– привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

– научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с нею дисциплин,

– научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;

– воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVI века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса Истории России.

Изучение дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин История России XVII – XVIII вв., Источниковедение, Историография истории России, Новая и новейшая история зарубежных стран, а также курсов по выбору.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> <li>- находить и объяснять причинно-следственные связи</li> </ul>

		<p>событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</li> <li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- технологии реализации педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> <li>- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века» (факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; взаимосвязь и особенности истории России и мира; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «История России с древнейших времен до конца XVI века»</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе);</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;</li> <li>- использованием навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;</li> <li>- навыками осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>- владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.</li> </ul>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования образовательной области «История»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) образовательной области «История»;</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 288/8.**

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой, экзамен.

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа, в том числе:	144	72	72
лекции	72	36	36
практические занятия	72	36	36
Самостоятельная работа	108	72	36
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 часов; экзамен – 36 час)	36	0	36
Итого:	288	144	144

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	История как наука, ее предмет, методы, задачи.	Предмет, содержание и структура курса «История России», его периодизация. Задачи курса, формы и методы его изучения. Общие сведения об источниках, литературе по истории России.
1.2	Восточная Европа в древности	Периодизация древнейшей истории. Первобытно-общинный строй. Этногенез народов России. Первые рабовладельческие цивилизации на территории СНГ и России. Возникновение греческих колоний на берегах Черного моря. Сарматы. Саки. Римская агрессия в Приморье. Гунны. Тюрки и тюркские каганаты. Аланский союз. Великая Булгария. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
1.3	Восточные славяне в древности	Исторические источники и историография. Вопрос о происхождении славян. Миграционная и автохтонная теории происхождения славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Территория их расселения, общественный строй, культура и религия. Земледелие и скотоводство. Возникновение ремесла и торговли. Соседние народы и государства восточных славян в IV-IX вв. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.
1.4	Образование Древнерусского государства	Источники о Древнерусском государстве в IX в. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская, антинорманская и центристская теории. Вопрос о роли варягов в образовании древнерусского государства. Культурные, политические и хозяйственные связи Руси со славянскими государствами. Народы Прибалтики и Заволжья их связь с Русью. Образование феодального землевладения и становление феодальной иерархии. Социальная структура древнерусского общества и роль государственного феодализма. Политический строй. Великий князь и его дружина. Зарождение династии Рюриковичей. Походы на Византию Олега. Князь Игорь. Полюдье. Договоры с Византией. Реформы княгини Ольга. Святослав и его походы.
1.5	Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси	Первая междоусобица на Руси 972 – 980 гг. Вокняжение Владимира. Внутренняя политика Владимира Святославовича. Вторая религиозная реформа: выбор религии и принятие христианства. Историческое значение принятия христианства. Внешняя политика Владимира Святославовича.
1.6	Русь в княжение Ярослава Мудрого	Вторая междоусобица на Руси 1015 – 1019 гг. Вокняжение Ярослава. Расцвет Киевской Руси при Ярославе. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Внешняя политика Ярослава Мудрого: разгром печенегов, походы в Прибалтику, на Волгу, Византию, династические браки. Церковь и религия при Ярославе Мудром. Историческое значение деятельности Ярослава. «Русская правда» и формирование феодального законодательства. Общая характеристика «Русской правды» как исторического источника. Краткая, Пространная, Сокращенная редакции «Русской правды». Отрасли хозяйства. Категории населения. Права. Историческое значение «Русской правды».
1.7	Русь на рубеже XI – XII вв.	Междоусобицы на Руси в 70-е гг. XI вв. Русь при Ярославичах. Триумvirат Ярославичей. Эпоха Владимира Мономаха. Любечский съезд 1097 г. Внешняя политика Владимира Мономаха. Деятельность Мстислава Владимировича на Киевском престоле.
1.8	Культура Руси в IX-XI вв.	Исторические условия развития древнерусской культуры.

		<p>Особенности древнерусской культуры. Письменность и образование в киевской Руси.</p> <p>Летописание древней Руси. Древнерусская литература и фольклор. Зодчество. Изобразительное искусство. Быт.</p>
1.9	Русские земли в период феодальной раздробленности	<p>Историография вопроса. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. Совокупность социально-экономических и политических изменений, обусловленных дроблением Киевской державы.</p> <p>Основное содержание и хронологические рамки феодальной раздробленности. Итоги и последствия феодальной раздробленности на Руси.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское земля: географическое положение, хозяйство, политическое устройство, князя Владимиро-Суздальского княжества; значение княжества в истории Руси. Галицко-Волы́нское княжество, особенности его образования. Географическое положение, политическая структура, князя Галицко-Волынского княжества, значение княжества. Новгородская феодальная республика: географическое положение, природные условия, хозяйство, Новгородской феодальной республики; население, органы управления, форма правления; особенности Новгородской феодальной республики. Киевское княжество. Черниговское и Смоленское княжества. Историческое значение феодальной раздробленности на Руси.</p>
1.10	Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.	<p>Создание государства у монголо-татар в перв. четв. XII века: территория, этнический состав; тип ведения хозяйства; общественные отношения. Личность Темучина (Чингисхана). Причины завоевательных походов. Первые нашествия кочевников – походы на Китай, Корею, Ср. Азию, Кавказ, Приазовье. Битва на р. Калка 1223 г. Причины военных успехов монголов.</p> <p>Причины завоевательных походов монголо-татар. Исторический портрет Батыя. Походы Батыя на Волжскую Болгарию, угро-финские племена 1229-1237 гг. Походы на Русь: разорение Северо-Восточной Руси (1237 – 1238 гг.). Нашествие на Юго-Западную Русь. Поход Батыя в Центральную и Западную Европу (1241 – 1242 гг.). Образование Золотой Орды (1243 г.) и установление монголо-татарского ига. Источники и историография по проблеме монголо-татарского ига.</p> <p>Монголо-татарское иго: сущность, последствия. Золотая Орда и Русь в XIII веке. Ярлыки на княжение. Ордынский «выход». Баскаки. Продолжение набегов на русские города. Православная церковь и Золотая Орда.</p> <p>Территория, население Золотой Орды. Развитие городов. Государственный строй. Культура народов Золотой Орды. Язык. Письменность. Монгольское право. Религия в Золотой Орде. Междоусобицы в Золотой Орде. Распад Золотой Орды и образование Крымского, Астраханского, Сибирского, Казанского ханств и Ногайской Орды. Касимовское ханство внутри русских земель.</p> <p>Причины агрессии западноевропейских феодалов против Руси. Предпосылки агрессивных действий. Битва на р. Неве 15 июля 1240 г. и разгром шведских рыцарей. «Ледовое побоище» 5 апреля 1242 г.: рыцарская агрессия в 1240 г., захват Изборска и Пскова; битва на Чудском озере. Значение военных побед Александра Невского. Александр Невский в оценке историков и современников.</p>
1.11	Культура Руси в XII - XIII вв.	<p>Особенности русской культуры в период феодальной раздробленности. Расцвет городской культуры. Развитие архитектурной мысли в XII – первой трети XIII вв. Архитектурные школы Новгорода, Владимиро-Суздальской Руси. Становление духовной культуры. Местное</p>

		летописание. Проповедническая и церковная литература. Гражданская литература.
1.12	Образование Московского государства	<p>Проблема объединения русских земель в отечественной историографии. Соотношение понятий «единое государство» и «централизованное государство». Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки образования единого Российского государства. Этапы складывания единого Российского государства.</p> <p>Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII- начале XIV вв. Укрепление экономического и политического положения Московского и Тверского княжеств в первой четверти XIV в. Борьба за великое княжение между Тверью и Москвой. Тверское восстание 1327 г. Иван Калита и его преемники. Отношения с Золотой Ордой, ее ослабление. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской. Борьба с агрессией литовских феодалов. Ослабление Золотой Орды. Победа русского войска на р. Воже 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Отношения с Ордой после Куликовской битвы. Поход Тохтамыша на Москву 1382 г. Осложнение отношений с Ордой в первой половине XV в. Феодалная война во второй четверти XV в., ее этапы, значение. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Отношение к Флорентийской унии. Автокефалия русской церкви. Антиордынские восстания XIII – начала XIV вв. События осени 1480 г. Стояние на р. Угре. Свержение ига.</p> <p>Завершение политического объединения русских земель в конце XV– начале XVI в. Формирование органов управления в едином государстве. Великокняжеская власть и её символы. Совещательный орган – Боярская дума. Государев двор. Местничество. Дворец и Казна. Административно-территориальное деление и управление на местах. Формирование единого правового пространства. Судебник 1497 г. Особенности политического строя Руси в XV– начале XVI в.</p>
1.13	Русская культура XIV — XV вв.	<p>Причины и особенности религиозного подъема в православных землях в XIV — XV вв. Роль в этом Куликовской битвы. Отличие культуры (и искусства) данного периода от домонгольских. Стили древнерусского искусства этих двух эпох. Влияние на древнерусскую культуру Золотой Орды. Историческое значение Сергия Радонежского для русской культуры. Новые черты в идеологии власти в искусстве и книжности. Ереси в Московском государстве в конце XV в.</p>
1.14	Московское государство в первой половине XVI	<p>Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской (1533 – 1538 гг.). Боярское правление: противостояние Шуйских, Бельских и Глинских (1538 –1547 гг.). Венчание Ивана IV на царство (1547 г.). Значение нового института правителя России.</p>
1.15	Внутренняя политика Ивана IV	<p>Избранная рада и реформы 50-х гг. Видные деятели Рады – А.Ф. Адашев, Сильвестр, А.М. Курбский. 1549 г. – первый Земский собор в истории страны. Судебник 1550 г. Формирование приказов. Отмена кормлений. Земская реформа. Служилые люди по отечеству и по прибору; стрелецкое войско. Ограничение местничества. Решения Стоглавого Собора и их роль в укреплении власти царя. Причины прекращения деятельности Избранной рады в 1560 г. Социально-экономические и политические причины введения опричнины. Опричнина и земщина. Начало опричнины; термин «опричнина» в широком и узком смысле слова. События опричного террора (1565 – 1572 гг.), их последствия. Суждения историков об опричнине. Иван IV Грозный в оценках историков.</p>

1.16	Внешняя политика Ивана IV	Причины активизации внешней политики России в XVI в. Основные направления внешней политики, её итоги и последствия: Юго-восточное и Восточное; Южное; Западное: Ливонская война (1558 – 1583 гг.). Контакты с Англией, Германией, итальянскими городами- государствами. Условия Ям-Запольского мира (1582 г.) и Плюсского. Итоги внешней политики России в середине – второй половине XVI в.
1.17	Московское государство на рубеже XVI – XVII вв.	Положение казаков, крестьян, холопов, служилых людей в Московское государство на рубеже XVI – XVII вв. Начало закрепощения крестьян. «Урочные лета» и «заповедные лета». Учреждение патриаршества в русской церкви. Причины этого явления и его последствия. Особенности русской торговли этого времени.
1.18	Русская культура XVI в.	Русская культура XVI в. – культура охранительная. Исторические песни. Их отличие от былин. Особенности каменного строительства второй половины XVI века. Матвей Башкин. Феодосий Косой. Памятники письменности: Степенная книга, «Великие Четьи Минеи», «Домострой», Лицевой летописный свод. Начало книгопечатания в Московском государстве.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	История как наука, ее предмет, методы, задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук.</li> <li>2. Функции исторического познания.</li> <li>3. Методология исторической науки.</li> <li>4. Принципы изучения исторических фактов.</li> <li>5. Исторические источники, их классификация.</li> <li>6. Периодизация истории России. Российские исторические школы и их представители.</li> </ol>
2.2	Восточная Европа в древности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расселение индоевропейцев.</li> <li>2. Античные города Северного Причерноморья и Боспорское царство.</li> <li>3. Кочевники южных степей: скифы; сарматы; аланы.</li> <li>4. Готы.</li> <li>5. Авары.</li> <li>6. Фино-угры, угры и балты.</li> </ol>
2.3	Восточные славяне в древности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этногенез восточных славян.</li> <li>2. Расселение восточных славян.</li> <li>3. Хозяйственное развитие славян.</li> <li>4. Торговля.</li> <li>5. Религия восточных славян.</li> <li>6. Семья, жилище, одежда.</li> </ol>
2.4	Образование Древнерусского государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории происхождения русского государства.</li> <li>2. Ранние восточнославянские государства.</li> <li>3. Объединение Севера и Юга. Раннее Древнерусское государство.</li> <li>4. Первые русские князья.</li> <li>5. Одежда и вооружение князя и дружины.</li> <li>6. Древнерусские города.</li> </ol>
2.5	Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая в русской истории усобица. Начало княжения Владимира.</li> <li>2. Меры Владимира по защите от кочевников.</li> <li>3. Законодательная деятельность Владимира.</li> <li>4. Русь и ее соседи при Владимире.</li> <li>5. Кризис язычества в X веке.</li> <li>6. Крещение Руси при Владимире.</li> </ol>
2.6	Русь в княжение Ярослава Мудрого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторая междоусобица на Руси.</li> <li>2. Внешняя политика Ярослава Мудрого.</li> <li>3. Социально-экономический строй Руси.</li> <li>4. Законодательство Древней Руси.</li> </ol>
2.7	Русь на рубеже XI – XII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Держава Рюриковичей после смерти Ярослава Мудрого.</li> <li>2. Любечский съезд князей 1097 г.</li> </ol>



		3. Восстание 1113 г. в Киеве 4. Древнерусское государство в правление Владимира Мономаха.
2.8	Культура Руси в IX-XI вв.	1. Устное народное творчество. 2. Письменность. 3. Образование. 4. Литература. 5. Летописание. 6. Архитектура и храмовая живопись.
2.9	Русские земли в период феодальной раздробленности	1. Причины и характер феодальной раздробленности. 2. Владимиро-Суздальское княжество. 3. Галицко-Волынское княжество. 4. Великий Новгород. 5. Последствия феодальной раздробленности.
2.10	Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.	1. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей. 2. Монголо-татарское нашествие. 2.1 Образование монгольского государства и нашествие на Русь. 2.2 Проблема роли монголов в российской историографии. 2.3 Последствия монгольского нашествия на Русь.
2.11	Культура Руси в XII - XIII вв.	1. Особенности культуры XII - XIII вв. 2. Новгородское искусство. 2.1 Архитектура. 2.2 Фрески и иконы. 3. Владимиро-Суздальское искусство. 4. Книжность.
2.12	Образование Московского государства	1. Предпосылки, характерные черты и особенности образования единого государства. 2. Этапы политической централизации. 2.1 Объединение земель вокруг Москвы в конце XIII в. – второй половине XIV в. 2.2 Политическая централизация русских земель в конце XIV в. – 1462 г. 2.3 Создание Московского государства при Иване III и Василии III.
2.13	Русская культура XIV — XV вв.	1. Татарское влияние. 2. Глубинная христианизация. 3. Религиозные искания. Исихазм. 4. Монастырское строительство. 5. Культурный подъем начала XV в. 6. Второе южнославянское влияние. 7. Формирование новой идеологии и ее влияние на культуру. 8. Многоголосие русской культуры.
2.14	Московское государство в первой половине XVI	1. Итоги правления Ивана III и Василия III. 2. Правление Елены Глинской. 3. Боярское правление. 4. Кризис 1547 г.
2.15	Внутренняя политика Ивана IV	1. Реформы «Избранной рады». 2. Опричнина.
2.16	Внешняя политика Ивана IV	1. Борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири. 2. Борьба за выход к Балтийскому морю. 3. Защита страны от набегов крымского хана.
2.17	Московское государство на рубеже XVI – XVII вв.	1. Хозяйственный кризис конца XVI в. 2. Положение отдельных категорий населения. 2.1 Казаки. 2.2 Крестьяне. 2.3 Холопы. 2.4 Служилые люди. 3. Церковь. 4. Города.

2.18	Русская культура XVI в.	1. Книгопечатание. 2. Литература. 3. Архитектура. 4. Иконопись и стенопись.
------	-------------------------	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История как наука, ее предмет, методы, задачи.	4	4	0	8	16
2	Восточная Европа в древности	4	4	0	8	16
3	Восточные славяне в древности	4	4	0	8	16
4	Образование Древнерусского государства	4	4	0	8	16
5	Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси	4	4	0	8	16
6	Русь в княжение Ярослава Мудрого	4	4	0	8	16
7	Русь на рубеже XI – XII вв.	4	4	0	8	16
8	Культура Руси в IX-XI вв.	4	4	0	8	16
9	Русские земли в период феодальной раздробленности	4	4	0	8	16
	Зачёт с оценкой					0
	Итого в 1 семестре	36	36	0	72	144
10	Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.	4	4	0	4	12
11	Культура Руси в XII - XIII вв.	4	4	0	4	12
12	Образование Московского государства	4	4	0	4	12
13	Русская культура XIV — XV вв.	4	4	0	4	12
14	Московское государство в первой половине XVI	4	4	0	4	12
15	Внутренняя политика Ивана IV	4	4	0	4	12
16	Внешняя политика Ивана IV	4	4	0	4	12
17	Московское государство на рубеже XVI – XVII вв.	4	4	0	4	12
18	Русская культура XVI в.	4	4	0	4	12
	Экзамен					36
	Итого во 2 семестре	36	36	0	36	144
	ИТОГО:	72	72	0	108	288

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «История России с древнейших времен до конца XVI века» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия «История России с древнейших времен до конца XVI века», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или

иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Практические занятия** посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

**Консультации** являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (зачету с оценкой, экзамену)** время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на экзамен / зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.В. Милов и др ; под ред. Л.В. Милова.— М.: Эксмо, 2009
2	Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов.- 5-е изд.- М.: Высшее образование, 2010

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Деревянко А.П. История России: учебное пос. /А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова.— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2009
4	История России с древнейших времен до наших дней: Т. 1: учеб. /под ред. А.Н.Сахарова.- М.: Проспект, 2009
5	Муминова Е.М. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов.- Борисоглебск, 2017

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257853</a> (04.07.2018).
7	Сахаров, А.Н. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до XV века / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4458-5725-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229228</a> (04.07.2018).
8	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> (04.07.2018).
9	Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274112</a> (04.07.2018).
10	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239872</a> (04.07.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Муминова Е.М. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов.- Борисоглебск, 2017

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	2.Восточная Европа в древности 3.Восточные славяне в древности 4.Образование Древнерусского государства 5.Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси 9.Русские земли в период феодальной раздробленности 10.Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в. 12.Образование Московского государства 15.Внутренняя политика Ивана	Доклад Тест Реферат Контрольная работа

		IV	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> <li>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История как наука, ее предмет, методы, задачи.</li> <li>2.Восточная Европа в древности</li> <li>3.Восточные славяне в древности</li> <li>4.Образование Древнерусского государства</li> <li>5.Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</li> <li>6.Русь в княжение Ярослава Мудрого</li> <li>7.Русь на рубеже XI – XII вв.</li> <li>8.Культура Руси в IX-XI вв.</li> <li>9.Русские земли в период феодальной раздробленности</li> <li>10.Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.</li> <li>11.Культура Руси в XII - XIII вв.</li> <li>12.Образование Московского государства</li> <li>13.Русская культура XIV — XV вв.</li> <li>14.Московское государство в первой половине XVI</li> <li>15.Внутренняя политика Ивана IV</li> <li>16.Внешняя политика Ивана IV</li> <li>17.Московское государство на рубеже XVI – XVII вв.</li> <li>18.Русская культура XVI в.</li> </ol>	<p>Задания по анализу исторического источника и литературы</p> <p>Эссе</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История как наука, ее предмет, методы, задачи</li> <li>2. Восточная Европа в древности</li> <li>5. Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</li> <li>12. Образование Московского государства</li> <li>16. Внешняя политика Ивана IV</li> </ol>	<p>Учебная игра</p> <p>Учебный проект</p>
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</li> <li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- технологии реализации педагогической деятельности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Восточная Европа в древности</li> <li>3.Восточные славяне в древности</li> <li>4.Образование Древнерусского государства</li> <li>5.Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</li> <li>9.Русские земли в период феодальной раздробленности</li> <li>10.Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.</li> <li>12.Образование Московского государства</li> <li>15.Внутренняя политика Ивана IV</li> </ol>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</li> <li>- отбирать технологии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История как наука, ее предмет, методы, задачи.</li> <li>2.Восточная Европа в древности</li> <li>3.Восточные славяне в</li> </ol>	<p>Задания по анализу исторического источника и литературы</p>

	<p>педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>древности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.Образование Древнерусского государства</li> <li>5.Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</li> <li>6.Русь в княжение Ярослава Мудрого</li> <li>7.Русь на рубеже XI – XII вв.</li> <li>8.Культура Руси в IX-XI вв.</li> <li>9.Русские земли в период феодальной раздробленности</li> <li>10.Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.</li> <li>11.Культура Руси в XII - XIII вв.</li> <li>12.Образование Московского государства</li> <li>13.Русская культура XIV — XV вв.</li> <li>14.Московское государство в первой половине XVI</li> <li>15.Внутренняя политика Ивана IV</li> <li>16.Внешняя политика Ивана IV</li> <li>17.Московское государство на рубеже XVI – XVII вв.</li> <li>18.Русская культура XVI в.</li> </ol>	<p>Эссе</p>
	<p>Владеть (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История как наука, ее предмет, методы, задачи</li> <li>2. Восточная Европа в древности</li> <li>5. Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</li> <li>12. Образование Московского государства</li> <li>16. Внешняя политика Ивана IV</li> </ol>	<p>Учебная игра</p> <p>Учебный проект</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века» (факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; взаимосвязь и особенности истории России и мира; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Восточная Европа в древности</li> <li>3.Восточные славяне в древности</li> <li>4.Образование Древнерусского государства</li> <li>5.Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</li> <li>9.Русские земли в период феодальной раздробленности</li> <li>10.Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.</li> <li>12.Образование Московского государства</li> <li>15.Внутренняя политика Ивана IV</li> </ol>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>



	<p>России, ее роль в мировом сообществе) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;</p>		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>-осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>-делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом;</li> <li>-применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «История России с древнейших времен до конца XVI века»</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История как наука, ее предмет, методы, задачи.</li> <li>2.Восточная Европа в древности</li> <li>3.Восточные славяне в древности</li> <li>4.Образование Древнерусского государства</li> <li>5.Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</li> <li>6.Русь в княжение Ярослава Мудрого</li> <li>7.Русь на рубеже XI – XII вв.</li> <li>8.Культура Руси в IX-XI вв.</li> <li>9.Русские земли в период феодальной раздробленности</li> <li>10.Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.</li> <li>11.Культура Руси в XII - XIII вв.</li> <li>12.Образование Московского государства</li> <li>13.Русская культура XIV — XV вв.</li> <li>14.Московское государство в первой половине XVI</li> <li>15.Внутренняя политика Ивана IV</li> <li>16.Внешняя политика Ивана IV</li> <li>17.Московское государство на рубеже XVI – XVII вв.</li> <li>18.Русская культура XVI в.</li> </ol>	<p>Задания по анализу исторического источника и литературы</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;</li> <li>- использованием навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- навыками соотнесения своих</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.История как наука, ее предмет, методы, задачи</li> <li>2. Восточная Европа в древности</li> <li>5. Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</li> <li>12. Образование Московского государства</li> <li>16. Внешняя политика Ивана IV</li> </ol>	<p>Учебная игра</p> <p>Учебный проект</p>

	<p>действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;</p> <p>- навыками осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p>- владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.</p>		
<p>ПК-3</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования образовательной области «История»;</p>	<p>2.Восточная Европа в древности</p> <p>3.Восточные славяне в древности</p> <p>4.Образование Древнерусского государства</p> <p>5.Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</p> <p>9.Русские земли в период феодальной раздробленности</p> <p>10.Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.</p> <p>12.Образование Московского государства</p> <p>15.Внутренняя политика Ивана IV</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические знания дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p>	<p>1.История как наука, ее предмет, методы, задачи.</p> <p>2.Восточная Европа в древности</p> <p>3.Восточные славяне в древности</p> <p>4.Образование Древнерусского государства</p> <p>5.Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси</p> <p>6.Русь в княжение Ярослава Мудрого</p> <p>7.Русь на рубеже XI – XII вв.</p> <p>8.Культура Руси в IX-XI вв.</p> <p>9.Русские земли в период феодальной раздробленности</p> <p>10.Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.</p> <p>11.Культура Руси в XII - XIII вв.</p> <p>12.Образование Московского государства</p> <p>13.Русская культура XIV — XV вв.</p> <p>14.Московское государство в первой половине XVI</p> <p>15.Внутренняя политика Ивана IV</p> <p>16.Внешняя политика Ивана IV</p>	<p>Задания по анализу исторического источника и литературы</p> <p>Эссе</p>

		17. Московское государство на рубеже XVI – XVII вв. 18. Русская культура XVI в.	
	Владеть (иметь навыки): - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) образовательной области «История»;	1. История как наука, ее предмет, методы, задачи 2. Восточная Европа в древности 5. Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси 12. Образование Московского государства 16. Внешняя политика Ивана IV	Учебная игра  Учебный проект
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен</b>			Вопросы к зачету с оценкой, экзамену

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века» (факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; взаимосвязь и особенности истории России и мира; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании	Базовый уровень	Хорошо

историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVI века», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении источниковедческого анализа.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Предмет науки истории, ее функции и место в системе исторических наук.
2. Методология исторической науки. Принципы изучения исторических фактов.
3. Исторические источники, их классификация.
4. Варианты периодизации истории.
5. Российские исторические школы и их представители.
6. Первобытные племена Восточной Европы.
7. Рабовладельческий мир и народы, жившие в древности на территории современной России.
8. Славяне, их расселение, основные занятия и верования.
9. Народы, проживающие в зоне славянского расселения (балты, угро-фины, аланы, хазары).
10. Русское государство в конце IX – середине X в.
11. Введение христианства на Руси.
12. Внутридинастические конфликты X – XI вв.
13. Восстания в Киевской Руси.
14. Законодательство Древней Руси.
15. Хозяйственный быт Древней Руси (земледелие, ремесло, торговля, города).
16. Внешняя политика Древней Руси (отношения Руси с Византией, Хазарией, печенегами и половцами)
17. Культура Руси в X – XI вв.
18. Причины и последствия распада державы Рюриковичей.
19. Киевское княжество в XII – начале XIII в.
20. Галицкая и Волынская земли в XII – начале XIII в.
21. Великий Новгород в XII – начале XIII в. Административно-территориальное устройство. Политическое устройство. Новгородское самоуправление. Торговля.
22. Владимиро-Суздальская Русь в XII – начале XIII в.
23. Литература и общественно-политическая мысль, летописание в XII – начале XIII в.
24. Зодчество XII – XIII вв.
25. Изобразительное и прикладное искусство XII–XIII вв.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Материальные и письменные источники по истории Древней Руси.

2. Северная Евразия во всемирном историческом процессе.
3. Древнейшие государства на территории Северной Евразии.
4. Древние славяне, и их роль в истории.
5. Хозяйство, быт и верования восточных славян в древности.
6. Ранние восточнославянские государства.
7. Объединение русских земель в 882 году.
8. Теории происхождения русского государства.
9. Древнерусские города.
10. Деятельность первых русских князей.
11. Правление Святослава.
12. Первая в истории Руси усобица. Начало княжения Владимира Святославича.
13. Крещение Руси: выбор веры, крещение, храмы и духовенство, религиозный синкретизм.
14. Вторая усобица. Княжение Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.).
15. «Русская Правда» как юридический памятник.
16. Междоусобица на Руси в 70-е гг. XI века. Эпоха Владимира Мономаха.
17. Политическое устройство и развитие Руси. Русь и ее соседи.
18. Социально-экономический строй Руси.
19. Культура Руси в Новгородско-Киевский период.
20. Причины, характер и последствия феодальной раздробленности.
21. Киевское княжество в XII - начале XIII вв.
22. Черниговское и Северское княжества в XII - начале XIII вв.
23. Галицко-волынское княжество в XII - начале XIII вв.
24. Великий Новгород в XII - начале XIII вв.
25. Владимиро-Суздальская Русь в XII - начале XIII вв.
26. Культура русских земель в XII - начале XIII вв.
27. Монгольское завоевание. Восточные славяне под властью Золотой Орды.
28. Южные и западные русские земли во второй половине XIII – XV вв.
29. Северо-западная и северо-восточная Русь во второй половине XIII – первой половине XV вв.
30. Русская культура XIV- первой половине XV в.
31. Образование Московского государства (вторая половина XV в.)
32. Население Московского государства в конце XV в.
33. Русская культура второй половины XV в.
34. Судебники 1497 и 1550 гг. как юридические памятники.
35. Источники по истории Московского государства XVI в.
36. Московское государство в первой половине XVI в. Итоги правления Ивана III и Василия III.
37. Правление Елены Глинской (1533-1538).
38. Боярское правление (1538-1547).
39. Иван IV. Реформы «Избранной Рады».
40. Иван IV. Внешняя политика «Избранной Рады».
41. Иван IV. Ливонская война.
42. Иван IV. Опричнина.
43. Кризис конца XVI в.
44. Территория Московского государства к концу XVI в. Завоевание Западной Сибири.
45. Московское государство на рубеже XVI-XVII вв.
46. Русская культура XVI в.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **19.3.2.1 Темы докладов, сообщений**

## Тема 2

## Восточная Европа в древности

1. Скифский погребальный обряд.
2. Образ «скифов» в русской истории.
3. Изображения скифов.
4. Искусство скифов.
5. Трипольская культура.
6. Праславяне: концепции, мнения, факты.
7. Скифские древности Причерноморья и Крыма.
8. Геродотова Скифия: география Скифского мира в описании Геродота.
9. В поисках прародины индоевропейцев.
10. Религия скифов и славян: различие и совпадения.

## Тема 3

## Восточные славяне в древности

1. Готы: стратегия и тактика.
2. Византийские крепости и армия IV—VI вв.
3. Первые государства славян.
4. Славянские походы на Византию.
5. Славяне на Балтийском море.
6. Военное дело славян V—VIII вв.
7. Арабские авторы о славянах.
8. Вооружение славян V—VIII вв.
9. Скифские обычаи у славян IV—VIII вв.
10. Славяне на Дону в V—VIII вв.

## Тема 4

## Образование Древнерусского государства

1. М.В. Ломоносов о призвании варягов.
2. Балтийские славяне: история, религия, общественный строй.
3. А.Г. Кузьмин о варяжском вопросе.
4. Легенды о призвании правителей в мировой истории.
5. Антинорманизм вчера и сегодня.
6. Эволюция язычества славян.
7. Славянские племена: общее и различное.
8. Быт и нравы славян.
9. Первые города славян.
10. Пережитки славянского язычества в наше время.

## Тема 5

## Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси

1. Язычество Древней Руси по данным археологии.
2. Язычество Древней Руси и его роль в массовой культуре.
3. Подделки и мистификации по истории славянского язычества.
4. Болгария и Русь в X в.: история культурного влияния.
5. Киево-Печерская лавра и монашество Древней Руси.
6. Христиане на Руси до 988 г.
7. Апокрифические памятники древнерусской литературы.
8. Первые русские святые.
9. Храм Святой Софии в Киеве.
10. Почитание греческих святых в Древней Руси.

## Тема 9

## Русские земли в период феодальной раздробленности

1. Историки разных поколений о причинах удельного периода отечественной истории.
2. Новгородская боярская республика и вечевые традиции русской истории в эпоху феодализма.
3. Галицкая и Волынские земли как мост между Русью и восточноевропейским миром.

## Тема 10

## Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.

1. Монголо-татарское влияние на развитие Русского государства.
2. Военная тактика татар.
3. Кочевое искусство.
4. Евразийство: за и против.
5. Культурно-историческое наследие Л.Н. Гумилева.
6. Золотая Орда: география, этнический состав, система управления.
7. Великая Яса Чингисхана.
8. Полководцы монголо-татарской армии.
9. Религия монголо-татарских племен.
10. Батый: личность и время.

## Тема 12

## Образование Московского государства

1. Другая Русь: Великое княжество Литовское как альтернатива Московскому государству.
2. Сергей Радонежский и митрополит Алексий: историческое сопоставление.
3. Церковь и власть в Московском государстве XIV- XV: диалог, противостояние, конфликт.
4. Идеология Московского княжества XIV—XV вв.
5. Переход татарских воинов на службу русским князьям XIV - XV вв.
6. Осколки Золотой Орды: новые ханства XIV—XV вв. на восточных границах Руси.
7. Стратегия, тактика и вооружение русских и татарских войск и XIV—XV вв.
8. Повседневная жизнь русского удельного князя XIV — начала XV в.
9. Война Тамерлана и Тохтамыша.
10. Противостояние Москвы и Великого княжества Литовского и XIV — начале XV в.

## Тема 15

## Внутренняя политика Ивана IV

1. Иван Грозный как писатель.
2. Иностранцы на службе у Ивана Грозного.
3. Идеология Русского государства Ивана Грозного.
4. Личность Ивана Грозного в работах Р.Г. Скрынникова.
5. Что такое «Избранная рада?».
6. Иван Грозный и Западная Европа.
7. Взгляд Ивана Грозного на русскую историю.
8. «Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»: споры о подлинности.
9. Русская церковь и Иван Грозный.
10. Опричнина Ивана Грозного.

### 19.3.2.2 Перечень заданий по анализу исторического источника и исторической литературы

#### Тема 1

История как наука, ее предмет, методы, задачи

Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте предисловие Н.М. Карамзина к первому тому «Истории государства Российского» и ответьте на вопросы:

1. Какие функции исторического знания приводит в своем сочинении выдающийся русский историк?
2. Согласны ли вы с тезисом Н.М. Карамзина о том, что и «простой гражданин» должен знать историю, так как «она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей»? Можете ли вы оспорить утверждение историка?

#### Тема 2

Восточная Европа в древности

Задания по анализу исторического источника

Охарактеризуйте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцев (М., 2004):

- 1) внешность гуннов (Из сочинений Иордана «О происхождении и деяниях геттов» с. 43- 47);
- 2) завоевание готами славян (Из сочинений Иордана «О происхождении и деяниях геттов» с. 43- 47);
- 3) покорение аварами славянского племени дулебов («Повесть временных лет» с. 190 – 224);
- 4) топонимическую легенду, объясняющую название Угорской горы под Киевом («Повесть временных лет» с. 190 – 224).

Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу Вернадского Г.А. Древняя Русь. – Тверь; Москва: Леан, 1996. Сделайте реферативный обзор данного исследования.

Схема обзора

1. Фамилия, имя, отчество автора монографического исследования.
2. Полное название работы.
3. Выходные данные (с указанием издательства).
4. Сведения об авторе (в том числе о научных открытиях и достижениях).
5. Указание проблем, поставленных автором.
6. Указание источников, которыми пользовался автор (прежде всего архивных).
7. Указание источников, впервые введенных автором в научный оборот.
8. Указание выводов, к которым пришел автор.
9. Краткий критический разбор аргументации автора с указанием замечаний рецензентов.

#### Тема 3

Восточные славяне в древности



## Задания по анализу исторического источника

Охарактеризуйте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004):

- 1) Днепровский торговый путь («Об управлении империей» Константина Багрянородного с. 102-106);
- 2) Волжский торговый путь («Книга путей и стран» Ибн Хордадбега, с. 110-112);
- 3) Похоронный обряд славян (Ибн Фадлан о русах на Волге, с. 128-135);
- 4) Где находилась прародина славян? Сколько восточнославянских племен упоминает летописец? Что он знает о территории их проживания? По каким рекам проходил путь «из варяг в греки»? В земле какого славянского племени был построен Киев? («Повесть временных лет», с.190-224).

## Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу Б.А. Рыбакова «Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. – М.: Наука, 1993. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Где, по мнению Б.А. Рыбакова, находилась прародина славян? В чем сходство и различие в этом отношении представлений летописца и мнения Б.А. Рыбакова?
- 2) Какие народы жили по соседству с праславянами?
- 3) Когда началось расселение пастушеских племен по Восточной Европе?

## Тема 4

## Образование Древнерусского государства

## Задания по анализу исторического источника

1. Охарактеризуйте торговые отношения Руси и Византии по Русско-византийскому договору 911 г.:

- 1) Какие вопросы позволял урегулировать данный договор?
- 2) Какие цели преследовала каждая сторона, заключая договор?
- 3) Какие преимущества давал договор русским людям?
- 4) Какие сведения о «Законе русском» дает данный источник?
- 5) Как договор регламентировал торговлю русских купцов.

2. Охарактеризуйте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004):

- Внешность князя Святослава (Из «Истории» Льва Диакона с.226 – 235; «Повесть временных лет» с.190 – 224);
- Желание Святослава перенести столицу в Переяславец («Повесть временных лет» с.190 – 224).

## Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу И.Я. Фроянова «Киевская Русь: Очерки социально - политической истории». – Л., 1980. (Очерк первый. Древнерусские князья; Очерк второй. Князь и дружина; Очерк пятый. Древнерусское вече; Очерк седьмой. Социально-политическая роль Древнерусского города).

Ответьте на вопросы:

- 1) Какую разновидность союзной организации И. Фроянов называет «суперсоюзами».
- 2) Почему «суперсоюзы» заключали в себе ростки государственности?
- 3) Какие функции выполняли князья в древнерусском обществе? Как усложнились общественные занятия князя к XI-XIII вв.?
- 4) Что представляла собой дружина как социально-политический институт? Что привело к распаду дружинных связей в конце XII – начале XIII вв.?
- 5) Как в Древней Руси народ мог повлиять на ход политической жизни в желательном для себя направлении?
- 6) Приведите цитаты из книги, доказывающие существование на Руси городов-государств.

### Тема 5

#### Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси

##### Задания по анализу исторического источника

Ответьте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М, 2004) («Повесть временных лет» с.190 – 224), на следующие вопросы:

- 1) В каком городе, по утверждению летописца, состоялось крещение князя Владимира?
- 2) Упоминает ли автор иные версии крещения этого князя?
- 3) Что произошло с языческими кумирами после возвращения Владимира из Корсуньского похода?

##### Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте статью А.М. Панченко «Красота Православия и Крещение Руси» (Панченко А.М. Русская история и культура: работы разных лет. СПб.: Юна, 1999). Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Где, по мнению А.М. Панченко произошло крещение князя Владимира?
- 2) Когда, по утверждению А. Поппэ, приняли новую веру киевляне? Противоречит ли это свидетельству Иакова Мниха? Известны ли вам другие датировки крещения?

### Тема 6

#### Русь в княжение Ярослава Мудрого

##### Задания по анализу исторического источника

Ознакомьтесь с содержанием документа «Русская правда» (См.: Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. /Под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М., 2004. – С. 236 - 259). Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что нашло отражение в этом законодательстве?
- 2) Когда появился этот документ?
- 3) Какие категории населения чаще всего упоминаются в этом документе?
- 4) Какова их социальная роль и значение в социально-экономическом развитии Киевской Руси?

## Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу Зюбанова Ю.А. «Уголовный закон Древней Руси. К 1000-летию Правды Русской: монография» (М.: Проспект, 2016).

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что современная юридическая наука определяет в качестве источников кодификации «Русской Правды»?
- 2) Докажите цитатами из текста, что заголовок, понятие преступления, принципы уголовных законов «Русской Правды» имеют религиозное происхождение.
- 3) Какие группы преступных деяний, отраженных в «Русской Правде», анализирует Ю. Зюбанов в своей монографии?

## Тема 7

## Русь на рубеже XI – XII вв.

## Задания по анализу исторического источника

Перечислите, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М., 2004 («Поучение» Владимира Мономаха с. 316-326) христианские добродетели, которым призывает следовать Владимир Мономах «идеального правителя» в своем сочинении.

## Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу Карпова А.Ю. «Великий князь Владимир Мономах» (М.: Молодая гвардия, 2015).

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое «Мономаховы дары»?
- 2) Как складывалась легенда о «Мономаховых дарах»?
- 3) Какие подарки действительно были сделаны Мономаху византийскими императорами?

## Тема 8

## Культура Руси в IX-XI вв.

## Задания по анализу исторического источника

Ответьте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М, 2004) («Слово о Законе и Благодати» с. 300-307), на следующие вопросы:

- 1) Что, по мнению автора «Слова», есть «закон», а что «истина»?
- 2) Каковы происхождение, сущность и высшая цель русского государства?
- 3) Какие задачи стоят перед русским государством?

## Задания по анализу исторической литературы

Прочтите книгу Д. Лихачева «Человек в литературе Древней Руси» (СПб.: Азбука, 2015). Выпишите из текста второй главы черты стиля монументального историзма, развивавшегося в летописях XI - XIII вв.

### Тема 9

#### Русские земли в период феодальной раздробленности

##### Задания по анализу исторического источника

Прочитайте в Хрестоматии по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. - М., 2004 («Слово Даниила Заточника» С.337-343).

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как бы вы определили тему сочинения?
- 2) Кто такой Даниил? Каков его возраст и социальное положение?
- 3) Чем Даниил провинился перед князем?
- 4) Почему от него отвернулись друзья?
- 5) Почему Даниил не хочет идти служить на боярский двор?
- 6) Как может сложиться судьба Даниила, если князь его не помилует? Почему герой отвергает эти варианты?

##### Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу Янина В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода (М.: Русский мир, 2014).

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) В каком веке начинается заселение территории будущего Новгорода?
- 2) Каково было административно-территориальное деление Новгорода в XII – XIII вв.?
- 3) Как В. Янин решает вопрос о времени возникновения ограничений княжеской власти в Новгороде?

### Тема 10

#### Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.

##### Задания по анализу исторического источника

Прочитайте фрагмент текста «Лаврентьевской летописи». Ответьте на следующие вопросы:

1. Какая участь постигла семью великого князя Юрия Всеволодича?
2. О какой иконе сообщает летописец, описывая разграбление врагом Успенского собора?

##### Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу В.В. Карагалова «Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси» (М.: Высшая школа, 1967).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каким путем монголы в 1240 г. двинулись на Киев?
2. Кто возглавил оборону города?
3. Где оборонялись последние защитники Киева?

### Тема 11

#### Культура Руси в XII - XIII вв.

## Задания по анализу исторического источника

Прочитайте текст на с. 3-134 в книге Хрестоматия по древней русской литературе / Сост. Н.К. Гудзий – М.: Аспект Пресс, 2004.

Ответьте на вопрос: Из какого произведения древнерусской литературы взята данная цитата?

«Богородица хотела увидеть, как мучаются души человеческие, и сказала архистратигу Михаилу: «Поведай мне обо всем, на земле сущем». И ответил ей Михаил: «Что просишь, благодатная, я все тебе расскажу». И спросила его святая богородица: «Сколько мук, какими мучится род христианский?» И ответил ей архистратиг: «Не называть всех мук». Попросила его благодатная: «Расскажи мне, какие они на небесах и на земле?»

Тогда архистратиг велел явиться ангелам с юга, и разверзся ад, и увидела богородица мучающихся в аду, и было тут множество мужей и жен, и вопили они».

## Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу Льва Любимова «Искусство Древней Руси» (М.: Просвещение, 1981. – С. 168-224).

Ответьте на вопрос: Как называется икона, изображенная на иллюстрации с. 76?

- А) «Благовещенье Устюжское»
- Б) «Ангел Златые власы»
- В) «Св. Иоанн Лествичник, св. Гергий, св. Власий»

## Тема 12

## Образование Московского государства

## Задания по анализу исторического источника

Прочитайте текст «Повести о стоянии на реке Угре» (См.: Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / Под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева – М., 2004. – С. 427-429). Ответьте на следующие вопросы:

1. Где первоначально ожидали неприятеля русские войска?
2. Почему хан Ахмед повел свои войска к реке Угре на границу русских и литовских владений?
3. Куда отошли русские войска после наступления морозов? Чем объясняет это решение великого князя автор повести?

## Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте главу «Причины возвышения Москвы и Московского княжества» из I Части книги С.Ф. Платонова «Лекции по русской истории» (М.: АСТ; Астрель, 2000) Ответьте на следующие вопросы:

1. На какие факторы, приведшие к возвышению Москвы, указывали русские историки, предшественники и современники Платонова?
2. Можете ли вы дополнить преимущества Москвы, оказавшие влияния на благоприятный для нее исход соперничества с другими русскими княжествами (Тверью, Суздалем, Рязанью) и Литвой?

## Тема 13

## Задания по анализу исторического источника

Прочитайте текст в книге Хрестоматия по древней русской литературе /сост. Н.К. Гудзий – М.: Аспект Пресс, 2004, с.171-250. Ответьте на вопрос:

Из какого произведения древнерусской литературы взята данная цитата? «А когда Пасха, праздник Воскресения Христова, не знаю; по приметам гадаю — наступает Пасха раньше бесерменского (басурманского, т. е. мусульманского) Байрама на девять или десять дней. А со мной нет ничего, ни одной книги; книги взял с собой на Руси, да когда меня пограбили, пропали книги, и не соблюсти мне обрядов Веры Христианской. Праздников христианских – ни Пасхи, ни Рождества Христова – не соблюдаю, по средам и пятницам не пощусь».

## Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу Борисова Н.С. «Сергий Радонежский» (М.: Молодая гвардия, 20014).

Ответьте на вопросы:

1. Каким образом Сергий реформировал монастырскую жизнь?
2. Каковы были нравственные идеалы и политические взгляды Сергия Радонежского?
3. Как складывались его отношения с «сильными мира сего»?

## Тема 14

## Московское государство в первой половине XVI

## Задание по работе с историческим источником

В Воскресенской летописи есть такое сообщение: «Того же месяца марта князь великий Иван Васильевич всеа Руси и его мати великаа княгини Елена велели переделывати старые денги на новой чекан того деля, что было в старых денгах много обрезанных денех и подмесу, и в том было христианству великая тягость; в старой гривенке было полтретиа рубля, а в новых гривенках велели делати по три рубли; а подделщиков, которые люди денги подделывали и обрезывали, тех велели обыскивати, и иные, обыскав, казнили; а старым денгам впрок ходити не велели».

Ответьте на вопрос:

1. О какой реформе идет речь в летописном тексте?
2. Что в летописи говорится о причинах ее проведения?

## Тема 15

## Внутренняя политика Ивана IV

## Задания по анализу исторического источника

1. Ознакомьтесь с содержанием «Повести о походе Ивана IV на Новгород в 1570 году» (См. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / Под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева – М., 2004. – С. 565-568).

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем был обвинен архиепископ Пимен? Какое его ждало наказание?
- 2) Как царь поступает с новгородскими священниками?
- 3) Как Иван IV наказывает горожан?

2. Ознакомьтесь с содержанием документа «Из переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским» (См. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / Под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева – М., 2004. – С. 547-561) и ответьте на следующие вопросы:

1) В чем князь А.М. Курбский обвиняет царя Ивана Грозного, в чем Грозный винит Андрея Курбского и других русских бояр?

2) Кто такой Васька Шибанов? Почему Иван Грозный ставит его пример Андрею Курбскому?

3) Как Иван Грозный оценивает деятельность А.Ф. Адашева, священника Сильвестра и Д.И. Курлятева? Приведите подтверждающие цитаты из царского послания.

#### Задания по анализу исторической литературы

1. Прочитайте книгу Дмитрия Володихина «Грозный царь московитов: Артист на престоле» (СПб.: 2014). Ответьте на следующие вопросы:

1) Кого Д. Володихин считает виновником московского бунта 1547 года?

2) Как автор оценивает роль «Избранной рады» в политической жизни Московской Руси конца 1540-х – 1550-х гг.?

3) Что стало причиной охлаждения отношений царя с верхушкой военно-служилого класса в первой половине 60-х гг. XVI в.?

2. Прочитайте книгу А.А. Зимина «Опричнина Ивана Грозного» (М.: Территория, 2001). Ответьте на следующие вопросы:

1) Какие задачи, по А. А. Зимину, должна была решить опричнина?

2) Достигла ли, как считал историк, опричнина своих целей? Дайте оценку его аргументам.

3) На какие положительные и отрицательные следствия опричнины указывает А. А. Зимин?

#### Тема 16

#### Внешняя политика Ивана IV

#### Задания по анализу исторического источника

Прочтите текст документа «Условия Ям-Запольского перемирия 1582 года» (См. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / Под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М., 2004. – С. 607-608). Ответьте на следующие вопросы:

1) Где было подписано Ям-Запольское перемирие?

2) Какие города были возвращены Руси? Какие города она потеряла?

3) Достигла ли Россия в Ливонской войне своих целей по овладению Прибалтикой?

#### Задания по анализу исторической литературы

Почитайте книгу Дмитрия Володихина «Грозный царь московитов: Артист на престоле» (СПб.: 2014). Ответьте на следующие вопросы:

1) Что, по мнению автора, объясняет важнейшие повороты в царствовании Ивана IV?

2) Д. Володихин считает, что многие аристократические семейства были заинтересованы в южном, а не западном направлении внешней политики Московского государства. Почему Иван IV решил воевать с Ливонией?

3) Какой род войск был предметом особой заботы Ивана IV в Ливонской войне?

4) Взятие какого города было величайшим успехом русского оружия за всю Ливонскую войну?

#### Тема 17

Московское государство на рубеже XVI – XVII вв.

#### Задания по анализу исторической литературы

Сравните версии гибели царевича Дмитрия Угличского, младшего сына Ивана Грозного 15 мая 1591 г., представленные в книгах Р.Г. Скрынникова Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев (Новосибирск, 1990) и В.К. Кобрина Кому ты опасен, историк? (М.: Московский рабочий, 1992).

#### Тема 18

Русская культура XVI в.

#### Задания по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу Льва Любимова «Искусство Древней Руси» (М.: Просвещение, 1981).

1) Докажите цитатами из текста, что в середине XVI в. в русском изобразительном искусстве светское начало заявило свои права.

2) Кто из государственных деятелей XVI в. выступал против сочетания церковной догматики с реальной жизнью в изобразительном искусстве?

3) Что разрешил изображать на иконах Стоглавый собор?

### 19.3.2.3 Перечень эссе по проблемным направлениям

#### Тема 1

История как наука, ее предмет, методы, задачи

Место истории в жизни человека и общества.

Особенности исторического развития России.

#### Тема 2

Восточная Европа в древности

Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?

#### Тема 3

Восточные славяне в древности

Современные теории происхождения славян.

#### Тема 4

Образование Древнерусского государства

«...Откуда есть пошла Русская Земля...»(Нестор).

«Политические успехи народов, вошедших в состав Древнерусского государства... стали возможны только при известных условиях внутреннего их развития. Было бы наивным думать, что объединение восточного славянства и



неславянских народов под властью Киева есть результат какого-либо внешнего вмешательства» (Б.Д. Греков).

«Во всех действиях Святослава мы видим руку полководца и государственного деятеля, заинтересованного в возвышении Руси и упрочении ее международного положения. Серия походов Святослава была мудро задумана и блестяще осуществлена» (Б.А. Рыбаков).

История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.

#### Тема 5

Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси  
«Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях» (Д.С. Лихачев).

#### Тема 10

Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.  
«Борьба русского народа против агрессии немецких, шведских и датских рыцарей»

#### Тема 12

Образование Московского государства  
«Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I» (Н.С. Борисов).  
«Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей» (В.О. Ключевский).  
«Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Альтернативы исторического развития Русских земель в XIII- XV вв.

#### Тема 13

Русская культура XIV — XV вв.  
«При имени преподобного Сергия народ вспоминает свое нравственное возрождение, сделавшее возможным и возрождение политическое, и затверживает правило, что политическая крепость прочна только тогда, когда держится на силе нравственной» (В.О. Ключевский).

#### Тема 15

Внутренняя политика Ивана IV  
Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.  
Иван Грозный: реформатор или тиран, зло или благо для России?

### 19.3.2.4 Перечень учебных проектов

#### Тема 2

Восточная Европа в древности  
Учебный проект  
«Территории современной Воронежской области в I – VII н.э. по материалам краеведческого музея города Борисоглебск Воронежской области»

Работа может осуществляться индивидуально и по группам. Результаты исследования могут быть представлены в виде презентации или буклета.

Тема 16  
Внешняя политика Ивана IV

Учебный проект  
«Послы и посольства Ивана Грозного»

Работа может осуществляться индивидуально и по группам. Результаты исследования могут быть представлены в виде презентации или буклета.

Направляющие вопросы

1. Восточные посольства Ивана Грозного.
2. Посольства в Речь Посполитую.
3. Посольства в Швецию.
4. Английские посольства Ивана Грозного.

**19.3.2.5 Перечень учебных игр**

Тема 1  
История как наука, ее предмет, методы, задачи

Учебная игра «Конкурс презентаций»

Учебная группа делится на несколько команд. Команды должны подготовить презентации, освещающие самые значительные археологические открытия в Новгороде (Пскове, Изборске, Старой Ладогe), Суздале, Старой Рязани, Ростове Великом, Москве. Презентации оценивают остальные студенты. Побеждает та команда, чья работа получит более высокую оценку.

Тема 5  
Правление Владимира Святославовича. Принятие христианства на Руси

Учебная игра «Язычество восточных славян».

Учебная группа делится на несколько команд: сторонников и противников реформ язычества (либо христиан, либо сторонников старого «дореформенного язычества»), проведенной князем Владимиром в 980 г.

На основе анализа летописного текста и его трактовок историками (Кузьмин А.Г. Падение Перуна. Становление христианства на Руси. – М.: Молодая гвардия, 1992; Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2015) команды отстаивают свои позиции.

Оставшаяся часть учебной группы выступает в качестве арбитра, отвергая или принимая аргументы участвующих в блицтурнире команд.

Тема 12  
Образование Московского государства

Учебная игра «Освобождение Руси от Ордынского ига»

В учебной группе формируются две команды, состоящие из лидера и двух-трех помощников. Командам предлагается аргументированно доказать факт освобождения Руси от ордынского ига либо в 1472 г. (версия А. А. Горского), либо в 1480 г. (принятая датировка).

Структура готового задания состоит из тезиса, аргументов и демонстрации.

Тезис – это формулировка позиции каждой группы (мнения, опровержения мнения другой стороны). Аргументы – это факты, доводы, положения, доказательства, которые приводит лидер, чтобы обосновать точку зрения своей команды. Все аргументы должны содержать ответ на вопрос: «Почему достоверной является та или иная версия?» Демонстрация – это связь тезиса и аргумента (т.е. процесс доказывания, убеждения).

С помощью аргументов можно полностью или частично изменить позицию и мнение своего оппонента (оппонентов). Для достижения успеха в этой работе необходимо придерживаться следующих правил:

- оперировать точными и убедительными фактами;
- знать историческую терминологию;
- сообщать достоверную информацию; если вы не уверены, что она достоверна, не используйте ее, пока не проверите;
- темп и способы аргументирования следует выбирать с учетом особенностей характера и привычек оппонента;
- аргументация должна быть корректной по отношению к оппоненту (оппонентам). Воздерживайтесь от личных нападок на тех, кто не согласен с вами;
- следует избегать выражений и формулировок, затрудняющих восприятие сказанного, однако речь должна быть образной, а доводы – наглядными. Если вы приводите подтверждающую ваш тезис (тезисы) информацию, обязательно называйте источник, в котором содержатся эти сведения и аргументы.

Побеждает команда, чьи аргументы являются более убедительными для большинства учащихся.

### 19.3.3 Тестовые задания

**1. Согласно летописи объединение двух славянских центров: земли Новгородской и земли Киевской, составлявших ядро Древнерусского государства, произошло в**

- А) 862 г.;
- Б) 882 г.;
- В) 988 г.;
- Г) 1097 г.

**2. В Древней Руси в IX-XIII веках крестьяне**

- А) оставались свободными;
- Б) могли менять хозяев только в Юрьев день;
- В) могли менять хозяев, заплатив пожилое;
- Г) были собственностью феодалов, поэтому покупались и продавались ими.

**3. Знаменитый Софийский Собор и Золотые ворота в Киеве были воздвигнуты при ...**

- А) Олеге;
- Б) Святославе;
- В) Владимире Святославиче;
- Г) Ярославе Мудром.

**4. Даты 1223, 1237, 1238 означают ...**

- А) подписание Древней Русью договоров с Византией;
- Б) сражение русских воинов с немецкими рыцарями;
- В) княжеские междоусобные войны;
- Г) сражения русских войск с монголо-татарскими завоевателями.

**5. Не входили в Древнерусское государство**

- А) поляне, северяне;
- Б) чудь, весь, меря;
- В) угро-финские племена;
- Г) пруссы, ятвяги.

**6. «Так не посраим земли Русской, но ляжем костьми здесь: мертвые сраму не имут», - эти слова летопись приписывает великому князю Киевскому...**

- А) Владимиру Мономаху;
- Б) Ярославу Мудрому;
- В) Святославу;
- Б) Олегу.

**7. В Древней Руси сохранялась сельская община, которая называлась**

- А) сход;
- Б) круг;
- В) вервь;
- Г) приход.

**8. Отметьте строку, в которой указаны только даты побед русских войск, это**

...

- А) 1240; 1380; 1552; 1556.
- Б) 1223; 1238; 1242; 1700.
- В) 1237; 1382; 1709; 1721.
- Г) 1223; 1237; 1240; 1242.

**9. Отметьте ряд имен московских князей, соответствующий хронологии их княжения, - это ...**

- А) Даниил; Иван Калита; Василий I; Дмитрий Донской.
- Б) Даниил, Юрий Данилович; Симеон Гордый; Дмитрий.
- В) Иван Калита, Симеон Гордый, Иван Иванович; Дмитрий Донской.
- Г) Иван Калита; Дмитрий Иванович; Василий I; Симеон Гордый.

**10. Ошибочным является утверждение, что стены Московского кремля...**

- А) при Иване Калите были дубовыми;
- Б) при Дмитрие Донском – белокаменными;
- В) при Иване III – красными;
- Г) современные стены возведены при Иване Грозном.

**11. В 1572 году произошло ...**

- А) перемирие в Ям-Запольске с Речью Посполитой;
- Б) перемирие России со Швецией в Плюссе;
- В) разгром войск Дивлет-Гирея у села Молоди;
- Г) Ричард Ченслер получил у Ивана Грозного грамоту на право свободной торговли с Россией.

**12. В Древнерусском государстве в XI в. власть Рюриковичей в городах распределялась по принципу ...**

- А) старший брат – следующий брат;
- Б) от отца к сыну;
- В) по жребию;

Г) по выбору городских вече.

**13. Главным торговым партнером Киевской Руси была...**

- А) Англия;
- Б) Византия;
- В) Персия;
- Г) Индия.

**14. Автор «Домостроя» - это...**

- А) Филарет;
- Б) Сильвестр;
- В) Иван IV;
- Г) И. Посошков.

**15. Стержнем формирования Древнерусского государства стал крупнейший торговый путь...**

- А) волжско-каспийский;
- Б) печоро-уральский;
- В) «из варяг в греки»;
- Г) великий шелковый.

**16. Летописный центр Древней Руси – это...**

- А) княжеский двор;
- Б) боярская усадьба;
- В) монастырь;
- Г) кафедра митрополита.

**17. Союзник хана Мамай против Руси – это...**

- А) литовский князь Ягайло;
- Б) рязанский князь Олег;
- В) Ливонский Орден;
- Г) властитель средней Азии Тамерлан.

**18. Автор иконы «Троица» - это...**

- А) А. Рублев;
- Б) А. Фиорованти;
- В) Феофан Грек;
- Г) автор неизвестен.

**19. Переход от полюдья к упорядоченной системе сбора дани произошел в правление**

- А) Олега;
- Б) Игоря;
- В) Ольги;
- Г) Владимира I.

**20. Христианство в Новгороде встретило сопротивление, которое князь Владимир оценил как ...**

- А) чрезмерную приверженность язычеству;
- Б) нежелание признать власть Киева;
- В) желание принять католичество;
- Г) атеистическое мировоззрение.

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ Контрольная работа №1

#### Вариант 1:

1. Впишите даты событий.

- \_\_\_\_\_ – составление Нестором «Повести Временных лет».
- \_\_\_\_\_ – призвание варягов.
- \_\_\_\_\_ – княжение Рюрика в Новгороде.
- \_\_\_\_\_ – княжение Олега.
- \_\_\_\_\_ – захват Олегом Киева.
- \_\_\_\_\_ – княжение Игоря Старого.
- \_\_\_\_\_ – княжение Ольги при малолетнем Святославе.
- \_\_\_\_\_ – восстание древлян.
- \_\_\_\_\_ – княжение Владимира Мономаха.

2. Анализ отрывка из документа «Русская правда в краткой редакции»

3. Письменно объясните значения указанных ниже терминов и понятий.  
Вече, заупы, мозаика, натуральное хозяйство, погост, политеизм, раннефеодальное государство, рядовичи, холопы, язычество.

#### Вариант 2:

1. Впишите даты событий.

- \_\_\_\_\_ – захват Олегом Киева.
- \_\_\_\_\_ – княжение Ольги при малолетнем Святославе.
- \_\_\_\_\_ – княжение Святослава.
- \_\_\_\_\_ – крещение Руси.
- \_\_\_\_\_ – княжение Владимира Святославича.
- \_\_\_\_\_ – княжение Ярослава Мудрого.
- \_\_\_\_\_ – Любечский съезд князей.
- \_\_\_\_\_ – княжение в Киеве Мстислава Владимировича.

2. Анализ исторического источника «Слово о полку Игореве»

3. Письменно объясните значения указанных ниже терминов и понятий.  
Вотчина, изгой, монотеизм, огнищанин, повоз, полюдь, раннефеодальное государство, рядовичи, тиун, фрески,

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1:

1. Проанализировать налоговую реформу в России в XVI в. на основе исторического источника «Отмена кормлений, 1556 г.»
2. Охарактеризовать основные реформы 16 в. в России и определить их значение.
3. Описать быт русской семьи, согласно документа «Домострой».

#### Вариант 2:

1. Проанализировать причины, сущность и последствия опричнины, используя материалы исторического источника «Учреждение опричнины, 1565 г. (по Никоновской летописи).
2. Обобщить и систематизировать политику Федора Ивановича по дальнейшему закреплению крестьянства в России, используя акты феодального землевладения и хозяйства, указы царя Федора Ивановича о беглых крестьянах, 1597 г.
3. Описать быт русской семьи, согласно документа «Домострой».

### **19.3.5 Темы курсовых работ**

Не предусмотрено учебным планом

### **19.3.6 Темы рефератов и докладов**

1. Памятники палеолитических культур на территории Северной Евразии как элемент научного изучения.
2. Роль Великой степи в отечественной истории: проблемы, гипотезы, дискуссии.
3. Проблема происхождения и ранней истории славян в отечественной историографии.
4. Общественный строй восточных славян VIII-IX вв. по данным археологии.
5. Дружина и князь в новгородско-киевский период как элемент формирующейся древнерусской государственности.
6. Русская территориальная земледельческая община как модель микромира отечественной истории.
7. Ломоносовская линия в дискуссиях о происхождении древнерусской государственности.
8. Идеалы и ценности русского мира в новгородско-киевский период
9. Славяне и Русь IX-X вв. по данным восточных авторов.
10. Русь IX-X вв. в трудах Б.А. Рыбакова.
11. Проблема становления новгородской государственности в трудах В.Л. Янина.
12. Древнескандинавские саги как источник по истории Руси X-XI веков
13. Древнерусский боярин глазами современников.
14. Владимир Мономах по ПВЛ и собственному Поучению.
15. Двоеверие как результат христианизации сверху восточнославянского общества.
16. Пережитки дохристианских верований в современном языке, обычаях, культуре.
17. Русско-половецкие отношения в XI-XII веков.
18. Исторические и политические взгляды автора «Слова о полку Игореве».
19. «Слово о полку Игореве» - ценный памятник древнерусской литературы и религиозной мысли.
20. Период феодальной раздробленности: причины, специфика, позитивные и негативные стороны.
21. Юрий Долгорукий и его роль в отечественной истории.
22. Берестяные грамоты великого Новгорода как исторический источник.
23. Борьба русских земель с внешней агрессией в период феодальной раздробленности.
24. Татаро-монгольская система управления покоренными землями.
25. Социально-политическая история Галицко-Волынской Руси в первой половине XIII в.
26. Объединительная политика московских князей в XIV-XVI вв.
27. Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов.
28. Роль Боярской Думы и Земских соборов в управлении государством.

29. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия, историографические оценки.
30. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как памятник общественно-политической мысли второй половины XVI века.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: доклада, теста, реферата, контрольной работы, заданий по анализу исторического источника и литературы, эссе, учебных игр, учебных проектов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.