

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Народные движения XVII - XVIII вв.**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Е.М. Муминова, кандидат исторических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестр:** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Народные движения XVII-XVIII вв.» как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания истории массовых народных выступлений с периода Смутного времени в начале XVII в. до конца эпохи «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучение истории народных движений Смутного времени начала XVII в.;
- изучение историографических оценок народных движений в России начала XVII в.;
- изучение причин, особенностей развития массовых народных выступлений в России в середине XVII в.;
- изучение истории и историографии народного движения под предводительством С. Разина;
- изучение истории развития народных движений первой четверти XVIII в. в России;
- изучение движения народных масс под предводительством Е. Пугачева и его последствий в истории России последней трети XVIII вв.
- анализ примеров из истории народного движения против колониальной политики русского правительства в XVII – XVIII вв.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Народные движения XVII-XVIII вв.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Истории России XVII – XVIII вв.

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему курсу История России.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран,

		<p>определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- источники самообразования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.» (историографические оценки предпосылок, причин возникновения и особенностей развития народных движений XVII-XVIII вв. в России; характерные черты народных движений XVII-XVIII вв. в России; место и роль народных движений в процессе исторического развития России в XVII-XVIII вв.) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Народные движения XVII-XVIII вв.»</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе);</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;</li> <li>- методикой анализа исторических источников с учетом</li> </ul>

	разницы подхода различных школ и направлений исторической науки; – навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.
--	--

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
Контактная работа, в том числе:	54	54
лекции	18	18
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Народные движения начала XVII века в России	Взгляд на события начала XVII века как на гражданскую войну в России. Тесная связь казачьего движения начала XVII в. с протестом широких народных масс против социального гнета и крепостничества. Прекращение существования единого сословия «вольного» казачества в период правления Михаила Федоровича.
1.2	Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	Причины массовых народных выступлений в середине XVII в. Городские восстания середины XVII в. «Соляной бунт». Широкий резонанс Московского восстание. «Медный бунт». Раскол как проявление социального протеста.
1.3	Разинское движение в России второй половины XVII в.	История и историография народного движения под предводительством Степана Разина(1670-1671 гг.).
1.4	Раскол как проявление социального протеста	Церковный раскол. Перерастание религиозной борьбы в социальную. Соловецкое сидение 1668-1676.
1.5	Народные движения первой четверти XVIII в. в России.	Причины, повод, характерные черты и результаты народных выступлений в первой четверти XVIII в. Астраханское восстание: 1705-1706 гг. Восстание К.А. Булавина: 1707-1708(9) гг. Башкирское восстание: 1705-1711 г. Религиозные выступления: 1716 гг.
1.6	Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	История и историография народного движения под предводительством Е. Пугачева. Особенности Пугачевского движения и его последствия.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Народные движения начала XVII века в России	Взгляд на события начала XVII века как на гражданскую войну в России. Тесная связь казачьего движения начала XVII в. с протестом широких народных масс против социального гнета и крепостничества. Прекращение существования единого сословия «вольного» казачества в период правления Михаила

		Федоровича.
2.2	Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	Причины массовых народных выступлений в середине XVII в. Городские восстания середины XVII в. «Соляной бунт». Широкий резонанс Московского восстание. «Медный бунт». Раскол как проявление социального протеста.
2.3	Разинское движение в России второй половины XVII в.	История и историография народного движения под предводительством Степана Разина(1670-1671 гг.).
2.4	Раскол как проявление социального протеста	Церковный раскол. Перерастание религиозной борьбы в социальную. Соловецкое сидение 1668-1676.
2.5	Народные движения первой четверти XVIII в. в России.	Причины, повод, характерные черты и результаты народных выступлений в первой четверти XVIII в. Астраханское восстание: 1705-1706 гг. Восстание К.А. Булавина: 1707-1708(9) гг. Башкирское восстание: 1705-1711 г. Религиозные выступления: 1716 гг.
2.6	Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	История и историография народного движения под предводительством Е. Пугачева. Особенности Пугачевского движения и его последствия.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практически е	Лабораторны е	Самостоятельная работа	Всего
1	Народные движения начала XVII века в России	2	2	0	2	6
2	Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	2	2	0	2	6
3	Разинское движение в России второй половины XVII в.	2	4	0	2	8
4	Раскол как проявление социального протеста	2	4	0	2	8
5	Народные движения первой четверти XVIII в. в России.	4	12	0	4	20
6	Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	6	12	0	6	24
	Зачёт					0
	Итого	18	36	0	18	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Народные движения XVII-XVIII вв.» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о

прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Практические занятия** посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

**Консультации** являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации зачету** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История России с древнейших времен до конца XVII в./ под ред. Л.В. Милова. – М., Эксмо, 2009.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Деревенко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. – 2-е изд. Перераб. и доп. - М.: Мангров, 2009.
3	Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов. - 5-е изд. - М.: Высшее образование, 2009

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Сахаров, А.Н. Степан Разин : монография / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 287 с. - ISBN 978-5-4458-5709-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229590</a> (дата обращения 26.06.18)
5	История донского казачества : учебник для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Исторический факультет ; отв. ред. А.В. Венков. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9275-0951-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043</a> (дата обращения 26.06.18)
6	Пушкин, А.С. История Пугачева / А.С. Пушкин. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-4475-3548-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275437">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275437</a> (дата обращения 26.06.18)
7	Аввакум, протопоп, Житие протопопа Аввакума, им самим написанное / Аввакум, протопоп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 55 с. - ISBN 978-5-4475-3465-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275046</a> (дата обращения 26.06.18)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;



- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	1 Народные движения начала XVII века в России 2 Массовые народные выступления в середине XVII в. в России 3 Разинское движение в России второй половины XVII в. 4 Раскол как проявление социального протеста 5 Народные движения первой четверти XVIII в. в России. 6 Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	Ответ на практическом занятии
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и	2 Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	Доклад

	явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;		
	Владеть (иметь навыки): - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	6 Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	Презентация
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования;	1 Народные движения начала XVII века в России 2 Массовые народные выступления в середине XVII в. в России 3 Разинское движение в России второй половины XVII в. 4 Раскол как проявление социального протеста 5 Народные движения первой четверти XVIII в. в России. 6 Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	Ответ на практическом занятии
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	2 Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	Доклад
	Владеть (иметь навыки): - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;	6 Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	Презентация
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.» (историографические оценки предпосылок, причин возникновения и особенностей развития народных движений XVII-XVIII вв. в России; характерные	1 Народные движения начала XVII века в России 2 Массовые народные выступления в середине XVII в. в России 3 Разинское	Ответ на практическом занятии

образовательных стандартов	черты народных движений XVII-XVIII вв. в России; место и роль народных движений в процессе исторического развития России в XVII-XVIII вв.) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;	движение в России второй половины XVII в. 4 Раскол как проявление социального протеста 5 Народные движения первой четверти XVIII в. в России. 6 Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	
	Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; -осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; -делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; -применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Народные движения XVII-XVIII вв.» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе);	2 Массовые народные выступления в середине XVII в. в России	Доклад
	Владеть (иметь навыки): - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов; – методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки; – навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.	6 Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.	Презентация

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.» (историографические оценки предпосылок, причин возникновения и особенностей развития народных движений XVII-XVIII вв. в России; характерные черты народных движений XVII-XVIII вв. в России; место и роль народных движений в процессе исторического развития России в XVII-XVIII вв.);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Народные движения XVII-XVIII вв.», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Не зачтено

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Привести примеры неоднозначности историографических оценок народных движений в истории России XVII-XVIII вв.

2. Какое название XVII веку в истории России дали его современники в связи с размахом народных движений в стране.
3. Дать анализ предпосылок и причин народных движений в России XVII в.
4. Что составляет характерную особенность социальных движений в истории России XVII в.?
5. Рассказать о московском Соляном бунте 1648 г. и его последствиях.
6. Рассказать о Медный бунт в Москве (1662) и его последствиях.
7. Охарактеризовать причины, предпосылки восстания Степана Разина, его цели и методы борьбы на начальном этапе в 1667—1669 гг.
8. Рассказать о размахе, характере и подавлении разинского движения в 1670-1671 гг.
9. Привести примеры проявления в восстании С. Разина всех особенностей народных движений XVII—XVIII вв.
10. Раскрыть причины, характерные особенности восстания 1668 г. в Соловецком монастыре.
11. Охарактеризовать движение раскольников в стране как проявление социального протеста.
12. Объяснить массовость и разнообразие форм народных движений конца XVII – первой четверти XVIII в.
13. Раскрыть вопрос о восстании К. Булавина в воронежском историческом краеведении.
14. Охарактеризовать восстание под предводительством Емельяна Пугачева как кульминацию народных движений второй половины XVIII в.
15. Рассказать о причинах, характере и основных этапах пугачевского движения.
16. Дать анализ последствий восстания под предводительством Пугачева для дальнейшего хода исторического развития России.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **19.3.2.1 Темы практических занятий**

##### **Тема №1 Народные движения начала XVII века в России**

1. Историографические оценки событий в России начала XVII в.
2. Тесная связь казацкого движения начала XVII в. с протестом широких народных масс против социального гнета и крепостничества.
3. Прекращение существования единого сословия «вольного» казачества в период правления Михаила Федоровича.

##### **Тема № 2 Массовые народные выступления в середине XVII в. в России**

1. Предпосылки и причины массовых народных выступлений в середине XVII в.
2. Городские восстания середины XVII в.
3. «Соляной бунт».
4. «Медный бунт».

##### **Тема № 3 Разинское движение в России второй половины XVII в.**

1. Историографические оценки разинского движения
2. Предпосылки и причины, основные этапы народного движения под предводительством Степана Разина(1670-1671 гг.).

##### **Тема № 4 Раскол как проявление социального протеста**

1. Церковный раскол.

2. Перерастание религиозной борьбы в социальную.
3. Соловецкое сидение 1668-1676.

#### **Тема № 5 Народные движения первой четверти XVIII в. в России**

1. Причины, повод, характерные черты и результаты народных выступлений в первой четверти XVIII в.
2. Астраханское восстание: 1705-1706 гг.
3. Восстание К.А. Булавина: 1707-1708(9) гг.
4. Башкирское восстание 1705-1711 г.
5. Религиозные выступления 1716 г.

#### **Тема № 6 Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.**

1. История и историография народного движения под предводительством Е. Пугачева.
2. Особенности Пугачевского движения и его последствия.

### **19.3.2.2 Темы докладов и презентаций**

#### **Тема №1**

Народные движения начала XVII века в России

1. Историографические оценки событий в России начала XVII в.
2. Тесная связь казачьего движения начала XVII в. с протестом широких народных масс против социального гнета и крепостничества.
3. Прекращение существования единого сословия «вольного» казачества в период правления Михаила Федоровича.

#### **Тема № 2**

Массовые народные выступления в середине XVII в. в России

1. Предпосылки и причины массовых народных выступлений в середине XVII в.
2. Городские восстания середины XVII в.
3. «Соляной бунт».
4. «Медный бунт».

#### **Тема № 3**

Разинское движение в России второй половины XVII в.

1. Историографические оценки разинского движения
2. Предпосылки и причины, основные этапы народного движения под предводительством Степана Разина(1670-1671 гг.).

#### **Тема № 4**

Раскол как проявление социального протеста

1. Церковный раскол.
2. Перерастание религиозной борьбы в социальную.
3. Соловецкое сидение 1668-1676.

#### **Тема № 5**

Народные движения первой четверти XVIII в. в России

1. Причины, повод, характерные черты и результаты народных выступлений в первой четверти XVIII в.
2. Астраханское восстание: 1705-1706 гг.
3. Восстание К.А. Булавина: 1707-1708(9) гг.
4. Башкирское восстание 1705-1711 г.
5. Религиозные выступления 1716 г.

Тема №» 6

Пугачёвское движение и его последствия в истории России последней трети XVIII вв.

1. История и историография народного движения под предводительством Е. Пугачева.
2. Особенности Пугачевского движения и его последствия.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, докладов, презентаций.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.