

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и среднепрофессионального образования

 И.И. Пятибратова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.05 Детская литература с практикумом
по выразительному чтению**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2018-2019, 2019-2020

Семестры: 2,3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала

протокол № 1 от 31.08.2018

Составители программы:

Муравьёва Н. М., доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры начального и среднепрофессионального образования;
Аншакова С. Ю., кандидат филологических наук, доцент;
доцент кафедры начального и среднепрофессионального образования

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Знания: <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – преподаваемый предмет (детскую литературу) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 109 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 31 час,
консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	109
в том числе:	
лекционные занятия	64
практические занятия	45
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельное прочтение прозведений детской литературы	29
исполнительский анализ и выразительное чтение произведений	2
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена (в 3 семестре)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Выразительное чтение	11	<i>ознакомительны й</i>
Тема 1.1. Выразительное чтение произведений детской литературы	Содержание учебного материала	2 лк	<i>продуктивный</i>
	1 Теоретические основы работы над выразительностью речи. Средства речевой выразительности. Исполнительский анализ. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.		
	Практические занятия Основы искусства чтения. Техника речи. Средства речевой выразительности Подготовка к исполнению художественного произведения. Исполнительский анализ. Чтение произведений различных жанров	5 пр	
	Самостоятельная работа обучающихся Исполнительский анализ и выразительное чтение произведений различных жанров (по выбору обучающегося)	2 с.р.	
Раздел 2.	Детская литература как наука	10	<i>ознакомительны й</i>
Тема 2.1. Детская литература как наука	Содержание учебного материала		
	1 Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры. Специфика детской литературы	4 лк	<i>ознакомительны й</i>
	2 Праистoki детской литературы. Детская литература средневековья и эпохи Просвещения.	4 лк	<i>ознакомительны й</i>
Тема 2.2. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	Практические занятия Специфика детской литературы	2 пр	<i>ознакомительны й</i>
Раздел 3.	Устное народное творчество	14	<i>ознакомительны й</i>

Тема 3.1. Фольклор как вид искусства. Жанры фольклора	Содержание учебного материала			<i>репродуктивный</i>
	1	Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Детский фольклор. Малые формы фольклора народов мира. Крупные формы фольклора. Русские народные сказки. Сказки народов мира.	8 лк	
	Практические занятия Малые фольклорные жанры Сказки о животных Социально-бытовые сказки Волшебные сказки		2 пр	<i>репродуктивный</i>
Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать сказки: русские народные сказки о животных: «Лиса и Волк», «Лиса-Повитуха», «Лиса-исповедница», «Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Волк и семеро козлят», «Бобовое зёрнышко», «Медведь-липовая нога», «Лиса и журавль» и др.; русские волшебные сказки: «Иван-царевич и Серый волк», «Финист-ясный сокол», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-Бурка», «Иван-коровий сын», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью» и др.		4 с.р.	<i>ознакомительный</i>	
Раздел 4.	Русская детская литература 19 века		38	<i>продуктивный</i>
Тема 4.1. Басня в детском чтении. Детская реалистическая проза. Тема 4.2. Поэзия 19 века в детском чтении. Тема 4.3. Литературная стихотворная сказка. Фольклорные традиции	Содержание учебного материала			<i>продуктивный</i>
	1	Басня в детском чтении. Поэзия 19 века в детском чтении. Литературная стихотворная сказка. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века. Художественно-познавательные литературные сказки. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Детская реалистическая проза.	20 лк	
	Практические занятия: А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Басни И.А. Крылова. П.П. Ершов «Конек-горбунок». С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек» А.С. Пушкин в детском чтении. Стихи А.С. Пушкина в детском чтении. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи		10 пр	<i>продуктивный</i>

<p>литературных сказок золотого века. Тема 4.4. Художественно-познавательные литературные сказки Тема 4.5.</p>	<p>богатырях», «Сказка о царе Салтане ... ». Деятельность К.Д. Ушинского в области детской литературы. «Детский мир» и «Родное слово». Особенности басен Ушинского, маленьких рассказов («Бишка», «Васька» и др.) Творчество Л.Н. Толстого для детей. Рассказы, басни. Сказки и познавательные статьи из «Новой азбуки». Творчество Н.А. Некрасова для детей. Поэзия А.А. Фета и Ф.И. Тютчева в детском чтении. А И. Куприн и А.П. Чехов в детском чтении.</p>		
<p>Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения. Тема 4.6. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Тема 4.7. Куприн и Чехов: произведения для детей</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать произведения: 1. А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители». 2. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». 3. К.Д. Ушинский «Бишка», «Четыре желания», «Умей обождать», «Дети в роще», «Гадюка», «История одной яблоньки». 4. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». 5. А.С. Пушкин сказки, «Зимний вечер», «Зимнее утро», отрывки из «Евгения Онегина». 6. И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Лебедь, щука и рак», «Лисица и виноград», «Ворона и лисица», «Мартышка и очки». 7. Л.Н. Толстой «Лгун», «Два товарища», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Филиппок», «Косточка», «Тепло», «Почему на морозе деревья трещат», «Какая бывает роса на траве». 8. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница». 9. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Приёмыш», «Серая шейка». 10. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 11. Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Крестьянские дети», «Школьник», «Железная дорога». 12. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима недаром злиться...», «Есть в осени первоначальной...». 13. А.А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» и др. 14. Т.П. Бажов «Серебряное копытце». 15. А.И. Куприн «Барбос и Жулька», «Скворцы», «Белый пудель», «Слон», «Ю-ю».</p>	<p>10 с.р.</p>	<p>продуктивный</p>

	16. А.П.Чехов «Ванька», «Спать хочется», «Мальчики», «Детвора», «Каштанка», «Белолобый».		
Всего 2 семестр: 57 ауд. + 16 с.р.+ 2 конс.		75	
Раздел 5.	Современная русская детская литература	34	<i>продуктивный</i>
Тема 5.1. Детская литература Серебряного века.	Содержание учебного материала		<i>продуктивный</i>
Тема 5.2. Тема детства в реалистической прозе для детей.	1 Детская литература Серебряного века. Тема детства в реалистической прозе для детей. Фольклорные традиции детских литературных сказок. Художественно-познавательная детская литература. Автобиографическая повесть о детстве. Авантюрно-приключенческая детская литература. Детская драматургия. Детская поэзия 20 века. Переводная детская литература. Традиции и перспективы новейшей детской литературы. Детские журналы: история и современность	10 лк	
Тема 5.3. Художественно-познавательная детская литература.	Практические занятия Творчество К.И.Чуковского.		<i>продуктивный</i>
Тема 5.4. Автобиографическая повесть о детстве.	Романтизм произведений А.П.Гайдара. Моральные вопросы, поставленные в повестях «Судьба барабанщика», «Военная тайна», «Тимур и его команда». Изображение детского мира в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка». Завещание писателя - «Горячий камень».	16 пр	
Тема 5.5. Авантюрно-приключенческая детская литература.	Единство человека и природы в творчестве М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского. Сказка-быль «Кладовая солнца». Рассказы о природе для детей К.Г. Паустовского («Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Заячьи лапы» и др.). Особенности сказок К.Г. Паустовского («Теплый хлеб», «Стальное колечко» и др.). Повесть «Мещерская сторона» - художественный путеводитель по лесам.		
Тема 5.6. Детская драматургия.	Тема «природы и человека» в творчестве В. В.Бианки. «Сказки-несказки» писателя. Циклы рассказов Бианки. «Лесная газета» Бианки – энциклопедия природы.		
Тема 5.7. Детская поэзия 20 века.	Русские писатели - анималисты для детей. Особенности рассказов и иллюстраций Е. Чарушина. Рассказы Н. Сладкова о животных.		
Тема 5.8. Переводная детская литература.	Особенности рассказов о животных Г. Скребницкого. Мир растений в сказках и рассказах Н. Павловой.		
Тема 5.9. Традиции и перспективы новейшей детской литературы.	Единство веселого и серьезного в произведениях Н.Н.Носова, В. Драгунского. Повесть «Витя Малеев в школе и дома». Трилогия о Незнайке и его друзьях. Лирические рассказы В. Драгунского. Тематика и проблематика творчества современных русских детских		

<p>Тема 5.10. Детские журналы: история и современность</p>	<p>поэтов. Особенности стихов для детей Э. Мошковской. Многообразие тем стихов З. Александровой. Народность стихов Г. Ладонщикова. Стихотворные сказки Г. Ладонщикова. Многообразие тем стихов Е.А. Благиной (тема труда, детства, взаимоотношения детей и взрослых, тема природы). Особенности стихотворных циклов И.Токмаковой: «Деревья»; «Зернышко»; «Разговоры»; «Весело и грустно». Юмор стихов и сказок Б. Заходера, Э.Успенского.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать тексты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.М. Горький «Дед Архип и Лёнька», «Воробышко». 2. А.Н.Толстой «Фофка», «Золотой ключик, или Приключения Буратино». 3. К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Путаница», «Муха-цокотуха», «Телефон» и др. Прозаическая сказка «Айболит». 4. Саша Чёрный стихи (на выбор), «Дневник фокса Микки», «Кошачья санатория». 5. С. Михалков «А что у вас?», «Рисунок», «Дядя Стёпа» и др. 6. А.П.Гайдар «Голубая чашка», «Чук и Гек», «Тимур и его команда». 7. А. Платонов. «Маленький солдат», «Цветок на земле», «Умная внучка». 8. Г.А. Скребицкий (рассказы на выбор из книг). 9. Е.И. Чарушин «Волчишко», «Большие и маленькие», «Тюпа, Томка и Сорока» и др. 10. М.М. Зощенко «Приключения обезьяны», рассказы из цикла «Леля и Минька». 11. С.А. Есенин «Черёмуха», «Белая берёза», «Лебедушка» и др. 12. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы». 13. Б.К. Зайцев. Похвала книге, Домашний лар (из кн. Люди Божие). 14. Б. Житков «Механик Салерно», «На воде», «Под водой», «Джарылгач», «Метель», «Телеграмма»; «Про мангуста», «Про слона», «Как слон хозяина от смерти спас», «Про обезьянку», «Пудя», «Как я ловил человечков»; энциклопедия «Что я видел». 15. С.Я. Маршак стихи (на выбор); пьеса «Двенадцать 	<p>8 с.р.</p>	<p>ознакомительны й</p>

	<p>месяцев».</p> <p>16. М.М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца».</p> <p>17. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Весёлая семейка», «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса», «Огурцы», «На горке», «Фантазёры» и др.</p> <p>18. В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Мышонок Пик», «Лесная газета».</p> <p>19. В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик», «Сын полка».</p> <p>20. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», «Кот-ворюга»</p> <p>21. Н.Н. Сладков. Рассказы из цикла «Осиновый невидимка».</p> <p>22. Э. Успенский сказки, стихи (на выбор)</p> <p>23. В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».</p> <p>24. В. Астафьев «Стрижонок Скрип».</p> <p>25. Стихи И. Токмаковой, Е. Благиной, Р. Сефа, Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц (3-4 на выбор у каждого поэта).</p>		
Раздел 6.	Зарубежная детская литература	33	<i>продуктивный</i>
Тема 6.1. Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку.	Содержание учебного материала	16 лк	<i>продуктивный</i>
Тема 6.2. Современная англоязычная детская литература. Современная романская детская литература. Современная немецкоязычная детская литература. Современная детская литература	1 Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку. Современная англоязычная детская литература. Современная романская детская литература. Современная немецкоязычная детская литература. Современная детская литература Скандинавии.		
	Практические занятия Мир детства в творчестве А. Линдгрена. Тема сиротства в произведениях («Пеппи Длинный чулок», «Мио, мой Мио»). Трилогия о Малыше и Карлсоне. Мир детства в книге. Приключения Эмиля из Леннеберги». Авторская позиция.	10 пр	<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Прочитать тексты: 1. Д. Дефо «Робинзон Крузо» 2. Д. Свифт «Приключения Гулливера» 3. Ш. Перро «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Золушка». 4. Сказки бр. Гримм (на выбор).	7 с.р.	<i>ознакомительный</i>

Скандинавии.	<p>5. Г.К. Андерсен «Снежная королева», «Гадкий утёнок», «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Дюймовочка».</p> <p>6. С.Л.О. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».</p> <p>7. Л. Кэррол «Алиса в стране чудес»</p> <p>8. Р.Э. Распре «Приключения барона Мюнхгаузена».</p> <p>9. М. Твен «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий».</p> <p>10. Д. Киплинг «Книга джунглей».</p> <p>11. А. Линдгрен трилогия о Карлсоне, «Пеппи Длинный Чулок».</p> <p>12. А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>13. А. Милн «Винни Пух и все-все-все».</p>		
Всего 3 семестр: 52 ауд. + 15 с.р. + 2 конс.		69	
Итого		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рыжкова Т.В., Денисова А.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: Учебное пособие для студ. ср. проф. учр. – М., 2014. – 320с.

Дополнительные источники:

Шилова Г.Е., Муравьева Н.М. Техника речи: Учебно-методическое пособие для бакалавров. – Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2016. – 78 с.

Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата. – М.: Изд-во «Юрайт», 2014.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

Фундаментальная электронная библиотека (коллекции текстов) :

[Электронный ресурс]. - URL: www.feb-web.ru/feb/feb/person.htm

Энциклопедия литературоведческих терминов. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://enc-dic.com/litved/Literaturovedenie-71/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет необходимые источники информации; – структурирует получаемую информацию; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – способен формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – современные средства и устройств информатизации; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, 	<ul style="list-style-type: none"> – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – имеет представление о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознаёт значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – владеет современными средствами и устройствами информатизации; – имеет представление о существо заложенных в содержании используемых в начальной школе

<p>технологиях;</p> <p>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– преподаваемый предмет (детскую литературу) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>учебных задач, обобщенных способах деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>– владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– знает . преподаваемый предмет (детскую литературу) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>
---	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым студентом программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований.</p> <p>Студент демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций, полный объем освоенных умений и усвоенных знаний.</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса.</p> <p>Студент демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций, достаточный объем освоенных умений и усвоенных знаний.</p>
Удовлетворит.	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда студент допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по освещаемой теме.</p> <p>Студент демонстрирует частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций, не полный объем освоенных умений и поверхностные знания.</p>
Неудовлетвор.	<p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал недостаточные знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также незнание источников и литературы по освещаемой теме.</p> <p>Студент демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций, недостаточный объем освоенных умений и крайне поверхностные знания.</p>