

Министерство науки и высшего образования РФ
Министерство просвещения РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и среднего профессионального образования

 И.И. Пятибратова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК.01.10 Информатика с методикой ее преподавания

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2020-2021

Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 31.08.2018 № 1

Составитель программы: Быкова Т.П., доцент кафедры начального и
среднепрофессионального образования, канд. пед. наук, доцент

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика с методикой её преподавания

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.

	деятельности	Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			Знания: – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

	освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики, предметные и метапредметные компетенции
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения информатике обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по информатике, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – рабочая программа и методика обучения информатике.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 80 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 25 часов,
консультации – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	110
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	44
лабораторные занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	30
в том числе: подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение теории, выполнение заданий преподавателя)	30
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы информатики с методикой ее преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Основы теории информации	<p>Содержание учебного материала: Основные подходы к определению и измерению информации. Представление информации. Системы счисления как способ представления числовой информации. Представление чисел во внутренней памяти компьютера. Внутреннее представление символьной, графической и звуковой информации</p> <p>Практические занятия: Решение задач на определение количества информации с точки зрения различных подходов к этому понятию. Нахождение внутреннего представления в памяти компьютера разных типов данных: числовых, символьных, графических, звуковых. Работа в десятичных позиционных системах счисления</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	4 6 4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Тема 2. Основы математической логики	<p>Содержание учебного материала: Высказывания и операции над высказываниями. Типы логических формул. Совершенные нормальные формы. Предикаты, область истинности предиката, операции над предикатами. Отношения логического следования и равносильности предикатов. Посылки и следствия. Кванторные операции над предикатами</p> <p>Практические занятия: определение истинности сложных высказываний, определение типов логических формул, приведение формул к совершенному виду. Определение области истинности предикатов. Установление отношений логического следствия и равносильности между предикатами и высказываниями. Определение истинности высказываний с кванторами</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	4 6 4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Тема 3. Основы теории алгоритмов	<p>Содержание учебного материала: Понятие алгоритма, свойства и виды алгоритмов. Способы представления и построения алгоритмов. Формализация понятия алгоритм. Машина Тьюринга.</p> <p>Практические занятия: Исполнение готовых алгоритмов и составление алгоритмов решения задач, нахождение результата выполнения программы машины Тьюринга</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	4 6 4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Тема 4 Устройство и принципы функционирования ЭВМ	<p>Содержание учебного материала: Основные устройства ЭВМ и принцип программного управления. Виды памяти ЭВМ. Организация внутренней и внешней памяти. Архитектура ПК. ПО и его виды.</p>	4	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
Тема 5 Основы информационного моделирования	<p>Содержание учебного материала: Информационная модель и информационное моделирование. Типы информационных моделей.</p> <p>Практические занятия: Основные понятия системного анализа. Математическое и имитационное</p>	4 6	репродуктивный (выполнение деятельности по

	<p>моделирование. Таблицы и графы.</p> <p>Лабораторные занятия: создание таблиц и графов, выполнение операций с графами, задание графов различными способами, решение логических задач с помощью таблиц и графов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	2	образцу, инструкции или под руководством)
		4	
Тема 6 Основы информационной безопасности	<p>Содержание учебного материала: Информационное общество. Информационная культура. Информационное право и безопасность.</p> <p>Практические занятия: Информационная этика. Правила безопасного использования ресурсов Интернет</p>	4	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
		2	
Тема 7 Общие вопросы методики обучения информатике.	<p>Содержание учебного материала: Информатика как наука и как учебный предмет. Место информатики в учебном плане начальной школы. Формы и методы обучения информатике. Средства обучения. Специфика изучения информатики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Лабораторные занятия: анализ вариативных программ по учебному предмету Информатика для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Практические занятия: анализ действующих УМК по учебному предмету Информатика для начальной школы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям</p>	10	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
		4	
		4	
		4	
Тема 8 Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы	<p>Содержание учебного материала: Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов. Методика изучения алгоритмической содержательной линии. Методика изучения линии «Модели и объекты». Методика изучения логической линии. Методика изучения линии компьютера. Методика изучения линии информационных процессов.</p> <p>Практические занятия: Специфика урока информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Специфика организации внеурочной деятельности обучающихся по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Современные технологии организации образовательного процесса по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль и оценка результатов обучения информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Лабораторные занятия: разработка конспектов уроков информатики для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их дидактического оснащения; проигрывание и анализ фрагментов уроков.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лабораторным занятиям</p>	14	
		14	
		16	
		10	
	Консультации	4	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий», оснащенной персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Теоретические основы информатики** : учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850> (22.10.2018).
2. Информатика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.И. Лебедев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 87. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459051> (03.08.2018).
3. Кузнецов, А.С. **Общая методика обучения информатике** : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600> (22.08.2018).

Дополнительные источники:

1. **Методика обучения и воспитания информатике** : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (22.10.2018).
2. Прилуцкий М.Х. Математические основы информатики: Методическое пособие. В 3-х частях. // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/595/45595/22213> (03.08.2018).
3. Камышев Э.Н. Информационная безопасность и защита информации.: Учебное пособие // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/033/75033/55482> (03.08.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися заданий для практических занятий, а также опросов по теоретическому материалу и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен использовать полученную информацию в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – владеет навыками использования в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планирует учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- формировать УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики, предметные и метапредметные компетенции;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- владеет формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеет навыками формирования мотивации к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеет навыками формирования УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивает образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики предметные и метапредметные компетенции;
- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеет ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывает рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;
- разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формирует его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – – специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ информатики, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – рабочая программа и методика обучения информатике. 	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает современные средства и устройств информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает теоретические основы информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике; – владеет дидактическими основами образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использует специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – использует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения информатике обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ информатики, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – знает требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – имеет представление о рабочей программе и методике обучения информатике.
---	---

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины: дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и контроля за выполнением практических заданий и лабораторных работ, а также текущих самостоятельных работ и опросов по теоретическому материалу.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.