

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и среднего профессионального образования

 И.И. Пятибратова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.02.02 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2020 – 2021 Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 31.08.2018 № 1

Составитель программы: Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального
и среднего профессионального образования, канд.пед.наук, доцент

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании".

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – оформлять бизнес-план; – презентовать бизнес-идею.
		Знание: – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающего образования	Умения: – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – планировать внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-

		<p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать деятельностный подход и

	по направлениям развития личности		<p>образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; – организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 44 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 9 часов,
консультаций 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
подготовка реферата	6
разработка инструктивных карт проекта, исследования	3
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Психолого-педагогические основы, нормативные и организационные аспекты организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		<i>Ознакомительный</i>
Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		
	Лекции, уроки: 1. Группы требования ФГОС НОО. 2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) как инструмент организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов с сохранением здоровьем. 3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО) как инструмент организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	Практические занятия: Анализ содержания структурных компонентов основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Анализ специфики содержания и структурных компонентов адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО). Составление аналитических таблиц: «Структура и содержание ООП НОО», «Структура и содержание АОП НОО».	4	
Тема 1.2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности обучающихся начального общего образования	Лекции, уроки: 1. Психологические новообразования младшего школьного возраста. 2. Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, ее содержание и структура. 3. Девиация формирования компонентов учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. 4. Психолого-педагогические условия коррекции трудностей в формировании учебной деятельности младших школьников.	3	<i>Ознакомительный</i>

	<p>Практические занятия: Анализ концепций и основных характеристик учебной деятельности. Диагностика учебной деятельности. Классификация трудностей и девиаций при формировании учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Реферат на одну из тем (по выбору обучающегося):</i> Концепция учебной деятельности в трудах отечественных психологов. Учебная задача, учебные действия и операции как компоненты учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Основные аспекты диагностики учебной деятельности. Трудности, возникающие у младшего школьника в учебной деятельности и психолого-педагогические условия их коррекции</p>	3	
<p>Тема 1.3. Проектно-исследовательская деятельность как условие достижения результатов освоения ООП НОО и АОП НОО</p>	<p>Лекции, уроки: 1. Специфика исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 2. Специфика проектной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p>	2	Ознакомительный
	<p>Практические занятия: Педагогические условия организации эффективной проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Реферат на одну из тем (по выбору обучающегося):</i> Характеристика этапов учебного исследования. Проблемы, возникающие при реализации проектно-исследовательской деятельности в школе. Пути повышения проектно-исследовательской культуры педагогов и детей в образовательной организации. Возможности учебного предмета (математика / русский язык / литературное чтение / окружающий мир) в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	3	
	<p>Методика и технологии организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>		

	образования		
<p>Тема 2.1. Образовательные технологии деятельностного типа как условие достижения требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Лекции, уроки: 1. Образовательные технологии в контексте требований ФГОС НОО. 2. Образовательные технологии компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p>	3	<i>Продуктивный</i>
	<p>Практические занятия: Стратегии и приёмы реализации образовательных технологий деятельностного типа в урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Технология организации самостоятельной работы как условие формирования учебной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Лекции, уроки: 1. Общая характеристика технологии организации самостоятельной работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения: 1.1 Характеристика и концептуальные положения технологии. 1.2 Этапы, приёмы и стратегии реализации технологии. 1.3 Влияние приёмов и стратегий технологии на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.</p>	3	
	<p>Практические занятия: Практика организации самостоятельной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в образовательном процессе начального общего образования.</p>	4	
<p>Тема 2.3. Технология проектной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Лекции, уроки: 1. Характеристика метода проектов и история его использования в образовании. 2. Типы проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности, по характеру взаимодействия участников и др. 3. Этапы организации проектной деятельности и их характеристика. 4. Влияние проектной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p>	4	<i>Продуктивный</i>
	<p>Практические занятия: 1. Изучение и обобщение педагогического опыта реализации метода проектов в начальном общем образовании. 2. Специфика организации проектной деятельности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p>	4	

	3. Проектирование методического обеспечения проектной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать паспорт проекта для обучающегося НОО.	1,5	
Тема 2.4. Технология исследовательской деятельности как условие достижения планируемых результатов начального общего образования	Лекции, уроки: 1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте требований ФГОС НОО. 2. Характеристика учебного исследования как вида образовательного процесса. 3. Функции и специфика исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования. 4. Влияние фаз, приёмов и стратегий технологии на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 5. Методики развития общих исследовательских умений и навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 6. Педагогические условия формирования исследовательских умений обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	4	<i>Продуктивный</i>
	Практические занятия: 1. Изучение и обобщение педагогического опыта организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. 2. Проектирование методического обеспечения учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать инструктивную карту учебного исследования для обучающегося НОО.	1,5	
	Консультации	1	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 (22.08.2018).
2	Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (05.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращикулина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 78 с. : табл. - Библиогр.: с. 56-60. - ISBN 978-5-9765-2263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632 (22.08.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов методических материалов.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – оформлять бизнес-план; – презентовать бизнес-идею; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – планировать внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> – использует современное программное обеспечение; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – оформляет бизнес-план; – презентует бизнес-идею; – планирует внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – планирует внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планирует внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – владеет ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
---	---

<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; – организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – анализирует эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществляет педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; – организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации;

<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, 	<ul style="list-style-type: none"> – использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива; – владеет основами проектной деятельности; – знает особенности социального и культурного контекста; – использует правила оформления документов и построения устных сообщений; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – имеет представление о путях обеспечения ресурсосбережения; – знает современные средства и устройств информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает основы предпринимательской деятельности; – знает правила разработки бизнес-планов; – знает порядок выстраивания презентации; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – знает направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – знает методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – владеет способами выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – знает основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – учитывает особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – знает структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности
---	--

<p>формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <p>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p>	<p>– знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <p>– характеризует сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <p>– использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– знает методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p>
--	--

Критерии оценки результата промежуточного контроля освоения дисциплины:

Зачтено:

Студент демонстрирует полный объем освоенных умений и усвоенных знаний, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных рабочих программ для организации внеурочной деятельности. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и полное освоение показателей формируемых компетенций.

В изложении материала могут быть допущены не более 2 ошибок или 3 – 4 недочётов, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то преподавателем.

Не зачтено:

Студент демонстрирует неполный объем освоенных умений и усвоенных знаний, неверно воспроизводит положения теории, демонстрирует непонимание этих положений, испытывает трудности при приведении примеров из практической деятельности. Изложение материала непоследовательно; отвечающий не может доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует достаточную степень готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Не подтверждает освоение показателей формируемых компетенций.