

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2018/2019..... Семестры: 1, 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 31.08.2018 № 1

Составитель программы: И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент кафедры
психолого-педагогического и социального образования

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Психология входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

–показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Практический опыт в: – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
			Умения: – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохраненным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.
			Знания: – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 102 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 38 часов;

консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	105
в том числе:	
лекции/уроки	70
практические занятия	35
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
подготовка презентаций	4
конспектирование	4
ведение терминологического глоссария	5
реферат	5
составление схем, таблиц	5
синквейн	3
мини-исследование	6
написание эссе	3
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1	Содержание учебного материала	4	1
Введение в психологию	1 Психология как наука, ее предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Принципиальное отличие психики человека от психики животных. Исторический обзор развития психологического знания Учения античных мыслителей душе, учение Декарта о рефлексе, механистический подход к психике. Появление и развитие экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии 18-20 вв. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии.		
	Практические занятия 1. Предмет психологии как науки. Историческое преобразование определений предмета психологии. 2. Значение и важнейшие задачи психологии. Особое место психологии в системе наук. 3. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. 4. Понятие метода психологии. Основные методологические принципы построения психологического исследования. 5. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологического исследования; их специфика, достоинства и недостатки, разновидности. 6. Методы психодиагностики (опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, социометрия). Проективные методы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Эволюция предмета психологии от античности до наших дней» Составление глоссария	1	
Тема 2	Содержание учебного материала	4	1
Психология личности	1 Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность. Движущие силы и основные факторы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Потребности, мотивация. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Этапы и механизмы формирования личности. Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).		
	Практические занятия 1. Понятие о личности в психологии: а) содержание и соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность» - «субъект	2	2 3

	<p>деятельности»;</p> <p>б) биологические и социальные компоненты в структуре личности; биогенетические и социогенетические теории личности.</p> <p>2. Проблема активности личности в психологии:</p> <p>а) определение активности. Критический анализ западных теорий личности и ее активности;</p> <p>б) потребности как источник активности личности. Классификация потребностей.</p> <p>3. Основные психологические теории личности.</p> <p>4. Структура личности (А.В. Петровский, К.К. Платонов).</p> <p>5. Направленность как стержневая характеристика личности. Формы направленности.</p> <p>6. Развитие личности. Проблема устойчивости личности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление таблицы «Психологические теории личности»</p> <p>Составление синквейнов: «Человек», «Личность», «Индивидуальность», «Потребность», «Общение».</p> <p>Составление глоссария</p>	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	1
Формы взаимодействия человека с миром	<p>1</p> <p>Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам.</p> <p>Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Познание.</p> <p>Деятельность, ее виды, общепсихологическая теория деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации. Поведение человека.</p> <p>Сознание и самосознание.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Понятие общения в психологии. Значение и основные функции человеческого общения. Содержание и цели общения.</p> <p>2. Виды и важнейшие средства человеческого общения.</p> <p>3. Барьеры общения. Эмпатия в общении.</p> <p>4. Характеристика межличностных отношений (определение, виды).</p> <p>5. Общее понятие о деятельности.</p> <p>6. Действие как основной компонент деятельности. Структура деятельности.</p>	2	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Реферат: 1. «Язык жестов».</p> <p>2. «Некоторые правила межличностного общения».</p>	3	
Тема 4.	Содержание учебного материала	12	1
Функциональная и структурная организация психики	<p>1</p> <p>Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений.</p> <p>Характеристика, свойства, особенности восприятия. Сущность, виды, характеристика внимания. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Виды, функции, свойства, природа воображения. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь.</p>		

	<p>Виды, функции, характеристики речи. Эмоции и чувства. Воля, волевые процессы и волевая регуляция. Темперамент, типы темперамента. Теории темперамента. Характер, типология характера. Способности. Учение о психических состояниях. Классификация психических состояний Н. Д. Левитова, К.К. Платонова, О.А. Прохорова. Психические состояния и работоспособность человека.</p>		
	<p>Практические занятия Тема: Эмоции и чувства как особая сторона психической жизни человека. Воля человека 1. Общее понятие о чувствах и эмоциях. Значение и основные функции чувств и эмоций в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоций. Общие свойства эмоций. 2. Классификация и характеристика высших чувств человека. 3. Основные формы переживания чувств, их сравнительная характеристика (настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть). 4. Определение воли. Место воли в системе психических явлений. 5. Природа воли: проявления, филогенез, уровни волевой регуляции. Сущность и функции воли. Физиологическая основа воли. 6. Общие характеристики (свойства) воли. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.</p> <p>Тема: Психология способностей 1. Способности как условие успешности деятельности. Природа и структура способностей. Виды способностей. 2. Уровни способностей. Соотношение понятий «здатки», «способности», «талант», «гениальность». 3. Соотношение интеллекта и креативности как общих способностей. Способность к творчеству. 4. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.</p> <p>Тема: Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Виды темпераментов и их характеристика. Смешанность типов темперамента. 2. Основные теории темперамента. Свойства темперамента. 3. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности. Место темперамента в структуре личности. Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности. 4. Общее представление о характере. Место характера в общей структуре личности. 5. Типологии характеров.</p> <p>Тема: Ощущение и восприятие 1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. 2. Виды ощущений. 3. Определение восприятия. Физиологические основы восприятия. 4. Классификация восприятия. 5. Восприятие пространства, времени, движения; восприятие человека человеком. Иллюзии</p>	10	2 3

	<p>восприятия. Тема: Психология внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о внимании и его значение в жизни и деятельности человека. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Основные свойства внимания и особенности их протекания. 4. Виды внимания и их сравнительная характеристика (по Р.С. Немову). Послепроизвольное внимание. 5. Пути привлечения, поддержания и развития внимания школьников в учебно-воспитательном процессе. <p>Тема: Психология памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Память в системе психических явлений. Значение памяти в жизни человека. Современные психологические теории памяти. 2. Основные процессы памяти. Реминисценция. 3. Виды памяти (по Р.С. Немову). 4. Индивидуальные особенности и типы памяти. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-абстрактная, промежуточный тип. <p>Тема: Психология мышления и воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности (определении мышления, опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, связь мышления с речью). 2. Виды мышления (по Р.С. Немову). 3. Логические мыслительные операции как основные механизмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). 4. Основные логические формы мышления. 5. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность мышления, гибкость мысли, быстрота и критичность ума. 6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции воображения. Физиологическая основа воображения. 7. Виды воображения. Связь воображения с другими познавательными процессами. 8. Основные приемы создания образов воображения. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тема: Эмоции и чувства как особая сторона психической жизни человека. Воля человека Составление схемы «Виды эмоций и чувств» Реферат: 1. «Фундаментальные» эмоции по К. Изарду (теория дифференциальных эмоций). 2. Волевые качества личности и их развитие. Эссе: «Свобода воли – отрицание законов общества или выбор?»</p> <p>Тема: Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер Составление синквейнов: «Темперамент», «Характер», «Холерик», «Сангвиник», «Флегматик», «Меланхолик».</p>	8	

	<p>Тема: Психология способностей Реферат: Педагогические способности. Составление глоссария</p> <p>Тема: Ощущение и восприятие Составление схем, таблиц: «Виды ощущений», «Свойства ощущения», «Свойства восприятия», «Виды восприятия». Составление синквейнов: «Ощущение», «Восприятие», «Иллюзия восприятия», «Апперцепция» Индивидуальное задание: Изучите и выпишите в тетрадь «Приемы и упражнения развития психических свойств, состояний и процессов» 2 приема развития ощущений и восприятия.</p> <p>Тема: Психология внимания Реферат: Нарушения внимания и их коррекция. Индивидуальное задание: Изучите и выпишите в тетрадь «Приемы и упражнения развития психических свойств, состояний и процессов» 2 приема развития внимания.</p> <p>Тема: Психология памяти Реферат: Феноменальная память. Составление синквейнов: «Память», «Забывание», «Феноменальная память». Составление глоссария Индивидуальное задание: Изучите и выпишите в тетрадь «Приёмы и упражнения развития психических свойств, состояний и процессов» 2 приёма развития памяти.</p> <p>Тема: Психология мышления и воображения Индивидуальное задание: 1. Изучите и выпишите в тетрадь «Приемы и упражнения развития психических свойств, состояний и процессов» 2 приёма развития воображения. 2. Изучите и выпишите в тетрадь «Приёмы и упражнения развития психических свойств, состояний и процессов» 2 приёма развития мышления.</p>		
<p>Тема 5. Психологическая компетентность и психологическая культура как</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Психологическая культура как часть человеческой культуры. Ее составляющие. Проблемы соотношения научных и «поп-психологических знаний» человека. Л.Я. Коломинский и В.Н. Дружинин о психологической культуре. Гуманистический характер психологической культуры. Понятие о компетентности. Компетентность и профессионализм в психологии – одно</p>	2	1

психическое образование человека		из основных требований к современному педагогу.		
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление синквейна «Психологическая культура». Составление глоссария	1	3
Тема 6. Экспериментальная психология		Содержание учебного материала	6	1
	1	Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы. Валидность. Научная проблема. Гипотезы: виды, типы, содержание. Общенаучные исследовательские методы. Психологический эксперимент. Психологическое измерение. Методы статистической обработки данных эксперимента: различные критерии, мода, медиана, выборочное среднее. Наблюдение. Психологическая беседа. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследований человека. Опрос. Специфические методы частнопсихологического значения.		
		Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: 1. Развитие экспериментальной психологии в России. 2. Развитие экспериментальной психологии в Европе.	2	3
Тема 7. Предмет и задачи психологии развития.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Понятие психологии развития как науки. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.		
		Практические занятия 1. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития. 2. Задачи и проблемы психологии развития. 3. Место психологии развития в системе психологических знаний. 4. Связи психологии развития с другими науками. 5. Методы психологии развития.	2	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария Мини-исследование: на основе анализа публикаций в научно-психологической периодике определить наиболее актуальные вопросы, обсуждаемые в современной психологии развития	2		
Тема 8. Основные категории психологии развития.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Основные категории психологии развития: адаптация, адаптация социальная, активность, антропогенез, возраст, воспитание, детство, деятельность детская, интериоризация, кризисы возрастные, обучение, общение.		
		Практические занятия Основные категории психологии развития: адаптация, адаптация социальная, активность, антропогенез, возраст, воспитание, детство, деятельность детская, интериоризация, кризисы возрастные, обучение, общение.	2	2 3

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария		1	
Тема 9. Дифференциация понятий «рост» и «развитие».	Содержание учебного материала		2	1
	1 Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития.			
	Практические занятия 1. Философские подходы к проблеме развития. 2. Дифференциация понятий «созревание», «рост» и «развитие» в психологии развития.		2	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект статей Д.Б. Эльконина по проблеме роста и развития. Написание синквейна к термину: «Развитие»		2	
Тема 10. Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	Содержание учебного материала		6	1
	1 Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях: – подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии; – понимание психического развития в педологической концепции С.Холла; – решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения; – подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии; – подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.			
	Практические занятия 1. Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях: • подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии; • понимание психического развития в педологической концепции С. Холла; • решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения; • подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.		2	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях» Конспект статьи Обуховой Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития		2	
Тема 11. Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии.	Содержание учебного материала		4	1
	1 Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С.Выготский о специфике детского развития.			
	Практические занятия 1. Подходы к проблеме детского развития в отечественной психологии.		2	2

Л.С. Выготский о специфике детского развития.	<p>2. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о специфике детского развития.</p> <p>3. Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии.</p> <p>4. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики.</p>		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций	2	
<p>Тема 12. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.</p>	Содержание учебного материала	6	1
	<p>1 Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях. Основные законы развития психики: закон неравномерности детского развития; закон цикличности; закон метаморфозы; закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Механизмы развития психики.</p> <p>2. Основные закономерности психического развития, подходы к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.</p>	2	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций	2	
<p>Тема 13. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.</p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1 Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.</p> <p>2. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.</p> <p>3. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.</p> <p>4. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях.</p> <p>5. Понятие «развивающее обучение».</p> <p>6. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.</p>	2	2 3

	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Развивающее обучение в современной практике образования».	2	
Тема 14. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	Содержание учебного материала	4	1
	1 Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, П.Я.Гальперин и др.) А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе. Общение – как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками.		
	Практические занятия 1. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин и др.) 2. А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. 3. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе.	2	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария	1	
Тема 15. Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.		
	Практические занятия 1. Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. 2. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. 3. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. 4. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.	1	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект статей Л.С.Выготского, Е.Н.Поливановой по проблемам возраста и возрастных кризисов. Написание синквейна к понятию: «Возраст».	2	

Тема 16. Периодизация психического развития.	Содержание учебного материала		6	
	1	Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н.Леонтьева. Развитие Д.Б. Элькониным идей Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева: гипотеза отражения микроструктуры человеческого действия в макроструктуре периодов психического развития; системы «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый»; закон чередования периодичности разных типов деятельности; Понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения».		1
	Практические занятия 1. Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. 2. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. 3. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. 4. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н.Леонтьева. 5. Развитие Д.Б.Элькониным идей Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.		2	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотация на книги по проблемам развития психики		2	
Всего:			140	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2007

Дополнительные источники:

1. Возрастная педагогическая психология: Хрестоматия. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / сост. И.В. Дубровина; А.М. Прихожан; В.В. Зацепин.— М.: Академия, 1999
2. Общая психология: учеб. для вузов / А.В. Карпов. - М.: Гардарики, 2004.
3. Урунтаева Г.А., Детская психология: учебник для студентов вузов / Г.А.Урунтаева.— 8-е изд., испр. — М.: Академия, 2010

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Анастаси. А. Психологическое тестирование/А. Анастаси. – М.: Директ – Медиа, 2008. – 959 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (11.05.2019))
2. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] / П.П. Блонский. – Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader .
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39139> (12.05.2019)
3. Волков, Б.С. Психология развития человека. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2004. - 225 с. (Gaudeamus). (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211162> (12.05.2019))
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М. :Директ-Медиа, 2014. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader. - 978-5-4475-0478-6 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (12.05.2019))
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений/Л.С. Выготский. – М.: Директ Медиа, 2008. -953 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (12.05.2019))
6. Жане, П. Психологическая эволюция личности [Электронный ресурс] / П. Жане. – М. : Академический проект, 2010. - 400с. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader . - 978-5-8291-1144-1

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223600> (12.05.2019)

7. Изард, К. Эмоции человека [Электронный ресурс] / К. Изард. - М.: Директ-Медиа, 2008. - Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader . - 978-5-9989-0363-2 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174>) (12.05.2019)

8. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>) (12.05.2019)

9. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов. - М.: Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader . - 978-5-9989-0399-1

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (12.05.2019)

10. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>) (12.05.2019)

11. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2009. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader . - 978-966-03-4957-5 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336>) (12.05.2019)

12. Челпанов, Г.И. Введение в экспериментальную психологию/Г.И. Челпанов. – Типолитография Товарищ Кушнерев и К, 1915. – 318 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231962>) (12.05.2019)

13. Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>) (12.05.2019)

14. Юнг, К. Очерки по психологии бессознательного [Электронный ресурс] / К. Юнг. - М.: Когито-Центр, 2010. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ;AdobeAcrobatReader . - 978-5-89353-240-1 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524>) (12.05.2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
Практический опыт в: – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способен осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,

<p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– способен осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>Умения:</p> <p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– реализовать составленный план;</p> <p>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>– определять задачи для поиска информации;</p> <p>– определять необходимые источники информации;</p> <p>– планировать процесс поиска;</p> <p>– структурировать получаемую информацию;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– оформлять результаты поиска;</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	<p>– распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>– определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>– составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</p> <p>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– реализует составленный план;</p> <p>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>– определяет задачи для поиска информации;</p> <p>– определяет необходимые источники информации;</p> <p>– планирует процесс поиска;</p> <p>– структурирует получаемую информацию;</p> <p>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– оформляет результаты поиска;</p> <p>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– организует работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– способен осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.</p>

<p>педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – выбирает оптимальный формат оформления результатов поиска информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – владеет современной научной и профессиональной терминологией; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива; – имеет представление о психологических особенностях личности; – владеет основами проектной деятельности; – знает основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, владеет способами их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует способность выявить спорность и

противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов; обучающийся допускает грубые ошибки при решении практических задач, либо не имеет представления о способе их решения.