

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального и среднепрофессионального образования

 И.И. Пятибратова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Код и наименование специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2018-2019

Семестр: 1

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 31.08.2018 № 1

Составитель программы:  
Мухина Н. В., доцент кафедры начального и среднепрофессионального образования, кандидат биологических наук

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цель учебной дисциплины:**

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей младшего школьного возраста с учетом возрастано-половых особенностей организма как единого целого.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и младшего школьного возраста;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- развивать умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей младшего школьного возраста и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска.
		<b>Знания:</b> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
		<b>Знания:</b> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 6 часов,  
 консультаций – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	

курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности человека</b>	62	2
Тема 1.1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Уровни организации ребенка. Строение и свойства клетки – структурной единицы организма. Виды тканей. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Рост и развитие. Закономерности онтогенетического развития. Влияние факторов окружающей среды и наследственности на развитие детей и подростков. Возрастная периодизация.		
	2 Понятие о физическом развитии и методах его исследования. Акселерация и ретардация детей и подростков, гигиенические последствия.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Методы исследования и оценка физического развития.	2	
Тема 1.2 Регуляторные системы организма	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Понятие о нейро-гуморальной регуляции организма. Эндокринная система организма и регуляция её деятельности, гормоны, их свойства и виды, механизм действия гормонов. Функции гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы и половых желёз. Роль гормонов при мышечной работе. Половое созревание.		
	2 Значение и классификация отделов нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица центральной нервной системы. Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы. Общая физиология ЦНС – нервный импульс и его проведение по нервному волокну и через синапс, нервный центр и его свойства, координация деятельности ЦНС, торможение. Частная физиология ЦНС – функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий, особенности у детей. Электроэнцефалограмма мозга (ЭЭГ), возрастные особенности. Вегетативная нервная система.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение функционального значения центральной нервной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Функциональное значение различных отделов головного мозга»	1	
Тема 1.3 Моторные функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2-3
	1 Значение опорно-двигательного аппарата. Классификация и строение костей. Соединение костей. Части скелета и их развитие. Возрастные особенности скелета.		
	2 Строение и функции скелетных мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус и утомление мышц. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.		
	3 Осанка, формирование и роль правильной осанки для здоровья. Плоскостопие, его причины. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.		
	4 Гигиенические требования к оборудованию школ.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Методы изучения функций опорно-двигательного аппарата. Гигиеническая оценка школьной мебели.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки.	1	

<b>Тема 1.4 Сенсорные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Вкусовой, обонятельный, кожный, двигательный анализаторы.		
	2	Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения. Болезни органа зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в образовательных учреждениях.		
	3	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Значение слуха в формировании речи. Болезни, гигиена органов слуха и равновесия у детей.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методика исследования функциональных показателей сенсорных систем. Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать комплекс упражнений для профилактики нарушения зрения у детей		1		
<b>Тема 1.5 Кровь и кровообращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Внутренняя среда организма. Состав, объём и функции крови. Форменные элементы крови. Плазма крови и её свойства. Группы крови. Свёртывание крови. Малокровие и его профилактика. Иммуитет, его виды, возрастные изменения.		
	2	Значение и строение системы кровообращения. Круги кровообращения. Строение сердца, возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Механическая работа сердца. Электрокардиография.		
	3	Движение крови по сосудам. Основные законы гемодинамики. Артериальное давление, сосудистое сопротивление. Движение крови по венам. Микроциркуляция. Регуляция работы сердца и артериального давления. Механизмы регуляции кровообращения. Возрастные особенности кровообращения. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить опорную схему «Кровообращение»		1		
<b>Тема 1.6 Дыхание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Значение и строение дыхательной системы. Общая характеристика процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, лёгочная вентиляция.		
	2	Транспорт газов кровью, регуляция дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Профилактика респираторных заболеваний.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить опорный конспект на тему «Гигиенические требования к воздушной среде образовательной организации»		1		
<b>Тема 1.7 Пищеварение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Значение пищеварения. Органы пищеварения: строение, функции, особенности у детей. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.		
	2	Пищеварительные железы, их роль в пищеварении, особенности у детей. Всасывание.		

		Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.		
	3	Физиологические основы питания. Гигиена питания.		
<b>Тема 1.8 Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Общая характеристика химического состава организма. Роль обмена веществ в обеспечении пластических и энергетических потребностей организма. Понятие об обмене веществ, его основные этапы. Обмен белков. Азотистое равновесие. Обмен жиров. Обмен углеводов. Процессы анаэробного и аэробного распада углеводов, их энергетическая ценность. Обмен нуклеиновых кислот. Витамины, их общая характеристика. Физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы. Водно-солевой обмен, его регуляция.		
	2	Обмен энергии в организме. Расход энергии при мышечной работе. Теплообмен – механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Рабочая гиперемия, её механизмы.		
<b>Тема 1.9 Выделение. Кожа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Выделение: значение, органы мочевыделительной системы, особенности у детей. Нефрон. Механизмы мочеобразования и их регуляция. Возрастные особенности органов мочевой системы. Энурез, его профилактика. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.		
	2	Кожа: строение, функции, возрастные особенности. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена кожи, одежды и обуви. Болезни кожи, их профилактика.		
<b>Тема 1.10 Репродуктивная система организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Репродуктивная система, особенности у детей.		
<b>Тема 1.11 Психофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2-3
	1	Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация.		
	2	Безусловные и условные рефлексy. Механизм образования условных рефлексy. Торможение условных рефлексy. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.		
	3	Учение о типах ВНД. Показатели свойств нервной системы по И. П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные физиологические особенности ВНД младших школьников. Влияние процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		
	4	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Особенности формирования речи в онтогенезе.		
	5	Физиологические основы сна, механизм сна и бодрствования.		
	<b>Практическое занятие № 7. Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков.</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к отчёту по практической работе.</b>		2		
		1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Гигиена учебно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Среда жизнедеятельности человека. Природа биологических ритмов. Понятие об		



<b>воспитательного процесса в учебном заведении</b>		адаптации. Теория стресса Селье.		
	2	Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребёнка и подростка. Утомление и переутомление. Гигиенические требования к учебным занятиям. Индивидуальный подход к учащимся в процессе учебных занятий.		
	3	Значение правильного режима дня. Гигиенические требования к школьному режиму, расписанию уроков. Гигиеническая организация урока и перемен. Домашний режим школьника. Гигиена сна.		
	4	Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.		
<b>Практическое занятие № 8. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе.</b>			2	
<b>Тема 2.2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и эксплуатации образовательных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Гигиенические требования к расположению и планировке школьных учреждений, земельного участка. Влияние климатических факторов на самочувствие человека.	2	
	2	Гигиенические требования к микроклимату в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к освещению в учебных заведениях. Гигиенические требования к оборудованию мастерских.		
<b>Консультации</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Каменская В.Г. и др. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб для вузов: для бакалавров.- СПб.: Питер, 2013
2. Мухина Н.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов /Н.В. Мухина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 162 с. ISBN 978-5-902649 – 50 – 2.
3. Назарова Е.Н. и др. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. обуч. по напр. подг. «Пед. образ.». - М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
4. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (11.05.2019)
5. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>

###### Дополнительные источники:

6. Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. завед. / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 1999
7. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770> (11.05.2019)

###### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

8. Гайворонский, И.В. Анатомия человека: иллюстр. учебник : в 3 т.: Т. 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук и [др.]; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Т. 2. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428856.html> (дата обращения 11.05.2019)
9. Гайворонский, И.В. Анатомия человека: иллюстр. учебник: в 3 т.: Т. 1. Опорно-двигательный аппарат / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И.

Ничипорук и [др.]; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Т. 1. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428849.html> (дата обращения 11.05.2019)

10.Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> (дата обращения: 09.06.2019).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– осознаёт и обосновывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– знает основы здорового образа жизни;</li> <li>– характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– знает средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично** выставляется студентам за глубокие и полные знания программного материала, изложенного в основной литературе и лекционном курсе, а также

рекомендуемой дополнительной литературе; показавшим на практических занятиях глубокие знания вопросов темы, свободно оперировавших практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала; владеющих специальной терминологией; без ошибок и своевременно выполнявших все виды практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы все показатели формируемых компетенций.

**Хорошо** выставляется студентам, владеющими знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); показавшим на практических занятиях полные знания вопросов темы, свободно оперировавших практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала, но не всегда точно и аргументировано излагающих материал; владеющих специальной терминологией; своевременно, полно и осмысленно выполнявших все виды практических и контрольных заданий, но допускающих некоторые несущественные неточности в освещении отдельных вопросов. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформировано большинство показателей формируемых компетенций.

**Удовлетворительно** проставляется студентам, имеющим удовлетворительные знания по базисным разделам программы, но не способных выделять главное, грамотно излагать материал; не могут правильно использовать наглядные пособия и раздаточный материал; испытывающих затруднения с использованием терминологии курса; практические и контрольные задания выполняются пассивно и с ошибками. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы всенекоторые показатели формируемых компетенций.

**Неудовлетворительно** выставляется студентам, продемонстрировавшим значительные пробелы или отсутствие знаний по всем разделам учебной программы, отсутствия активного участия на практических занятиях, при ответах, не оперирующих наглядными пособиями и раздаточным материалом; не владеющих специальной терминологией; допускающих существенные ошибки при выполнении практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы единичные показатели формируемых компетенций.