

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного  
процесса**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2019-2020

Семестр:4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 31.08.2018 № 1

Составители программы: С. Ю. Бородулина, кандидат пед. наук, доцент

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование готовности будущих специалистов к организации эффективного взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- овладение студентами способами самоорганизации и самообразования.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>

OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> – описывать значимость своей специальности.
		<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
		<b>Знания:</b> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
		<b>Знания:</b> – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		<b>Знания:</b> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		<b>Знания:</b> – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – оформлять бизнес-план; – презентовать бизнес-идею.
		<b>Знание:</b> – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации.

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Классное руководство	<b>Практический опыт в:</b> – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности.
			<b>Умения:</b> – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
			<b>Знания:</b> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ПК 3.2	<p>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включать обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</li> </ul>
ПК 3.3	<p>Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> </ul>
ПК 3.4	<p>Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты,</li> </ul>

			<p>сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul>
ПК 3.5	<p>Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>			



ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</li> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 54 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	36
лабораторные занятия	0

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
<i>Конспектирование</i>	6
<i>Подготовка доклада</i>	4
<i>Выполнение творческих заданий</i>	6
<b>Консультации</b>	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 сем.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация взаимодействия участников образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Субъекты образовательного процесса</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Целостный образовательный процесс, его субъекты.	Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.		1
	<b>Лекции</b> Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции.	2	
	<b>Практические занятия</b> Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Взаимодействие как организация совместной деятельности	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.		1
	<b>Лекции</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.	2	
	<b>Практические занятия</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование Подготовка доклада	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Условия эффективного взаимодействия субъектов</b>		

	<b>образовательного процесса</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Методика организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Культура педагогического взаимодействия в образовательном процессе.		1,2
	<b>Лекции</b> Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Культура педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	2	
	<b>Практические занятия</b> Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Культура педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование Подготовка доклада Выполнение творческих заданий	2	
<b>Тема 2.2.</b> Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса	Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.		1
	<b>Лекции</b> Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.	6	
	<b>Практические занятия</b> Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе	8	

	взаимодействия в группе. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование Выполнение творческих заданий	4	
<b>Тема 2.3.</b> Организация взаимодействия в детском воспитательном коллективе	Этапы формирования детского коллектива. Организация знакомства с учащимися. Предъявление педагогических требований учащимся. Актив класса, общественные поручения. Положительные традиции в классе. Организация совместной творческой деятельности. Взаимодействие в ходе коллективной деятельности. Организация взаимодействия детей с родителями как субъектами образовательного процесса.		2,3
	<b>Лекции</b> Этапы формирования детского коллектива. Организация совместной творческой деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b> Этапы формирования детского коллектива. Организация знакомства с учащимися. Предъявление педагогических требований учащимся. Актив класса, общественные поручения. Положительные традиции в классе. Организация совместной творческой деятельности. Взаимодействие в ходе коллективной деятельности. Организация взаимодействия детей с родителями как субъектами образовательного процесса.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада Выполнение творческих заданий	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных организациях</b>		
<b>Тема 3.1</b> Особенности взаимодействия в массовой общеобразовательной школе	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой общеобразовательной школы. Особенности взаимодействия в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-детский коллектив». Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательной организации.		1,2
	<b>Лекции</b> Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой	2	

	общеобразовательной школы. Особенности взаимодействия в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-детский коллектив».		
	<b>Практические занятия</b> Особенности взаимодействия в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-детский коллектив». Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательной организации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование Подготовка доклада	2	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности взаимодействия в организациях дополнительного образования	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях организации дополнительного образования. Особенности взаимодействия в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-детский коллектив». Организационная культура учреждения дополнительного образования.		1
	<b>Лекции</b> Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях организации дополнительного образования.	2	
	<b>Практические занятия</b> Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях организации дополнительного образования. Особенности взаимодействия в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-детский коллектив». Организационная культура учреждения дополнительного образования.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада Выполнение творческих заданий	2	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Всего:</b>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Бородулина С. Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в начальном образовании / С.Ю. Бородулина. – Борисоглебск, 2014.
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пос. / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2011.
3. Социальная педагогика / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. пос. – М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Антропова Л. Г. Психолого-педагогический практикум: уч. пос.- Челябинск: Челяб. Гос. Ун-та, 2010.
3. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. – Борисоглебск: ООО Кристина и К, 2015.
4. Доценко Е. Л. И др. Общий психологический практикум. Метод беседы: уч. пос. – Тюмень: ТюмГУ, 2009.
5. Ерёмкина Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие – М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
7. Классное руководство. Учеб. пособие / Под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015.
8. Классному руководителю. Учеб. – метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г. Ф. Кумариной.- М.: Академия, 2003.
10. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2011.
11. Словарь-справочник по педагогике. Авт.-сост. В.А. Мижериков. Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
12. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: уч. Пос. – М.: Академия, 2007.

#### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Использование педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / под ред. Т.Г. Неретина; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
2. Слепович, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включать обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывает и обосновывает значимость своей специальности;</li> <li>– соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>– определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– оформляет бизнес-план;</li> <li>– презентует бизнес-идею;</li> <li>– применяет в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– планирует деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формирует образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– организует экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>
---	---

образования;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества;

- создаёт условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планирует деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;
- анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формирует детско-взрослые сообщества;

<p>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>– управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения;</li> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуры плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– использует современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– учитывает психологические особенности личности;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– использует правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– имеет представление о путях обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– знает основы здорового образа жизни;</li> <li>– учитывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– владеет средствами профилактики перенапряжения;</li> <li>– знает современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет лексическим минимумом, относящимся</li> </ul>

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- знает основы предпринимательской деятельности;
- знает правила разработки бизнес-планов;
- знает порядок выстраивания презентации;
- знает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- владеет методикой составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- знает стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- использует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- знает особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- знает педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- знает особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- знает основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеет основами методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично:** обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на предложенные вопросы; показано умение логически и ясно мыслить, грамотно и уверенно применять теоретические знания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний, умений и навыков, знание специальной терминологии, информационная компетентность. Ответ на все основные и дополнительные вопросы самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

**Хорошо:** обучающимся даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические умения и навыки; глубокие знания специальной терминологии, основной литературы. Ответы недостаточно полные и четкие; мысли излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

**Удовлетворительно:** обучающимся даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточные знания основной литературы. Ответы были нечеткими; мысли излагались без применения специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

**Неудовлетворительно:** обучающийся отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; отсутствуют прочные теоретические знания; отсутствует сформированность и устойчивость

используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; не отвечает на дополнительные вопросы.