

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.03 Иностранный язык**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Федорова Татьяна Владимировна, доцент, канд. филол. наук

Омельченко Елена Анатольевна, ст. преподаватель

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2018-2019, 2019-2020      **Семестры:** 1-4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Иностранный язык» является дальнейшее овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности, а также воспитание обучаемого, который знает свои права и обязанности, его когнитивное и аффективное развитие как личности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование представлений о культуре как о социальном конструкте;
- формирование у обучаемых представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- формирование представления о сходствах и различиях между представлениями различных этнических, лингвистических, территориальных, региональных, культурных групп в рамках определённого региона, страны, мира;
- формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности выпускника.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знает:</b> - языковые нормы изучаемого иностранного языка ( <i>значения новых лексических единиц, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных, новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию</i> ); - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <b>умеет:</b> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на

		<p>иностранном языке (<i>вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, рассуждать в связи с изученной тематикой, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (<i>излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности</i>);</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (<i>различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в иноязычной среде</i>)</li> </ul>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- источники самообразования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспектив достижения; осуществления деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 9/324.**

**Формы промежуточной аттестации** зачёт, зачёт с оценкой, зачёт, экзамен, контрольная работа (для ЗФО).

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Контактные часы, в том числе:	144	36	36	36	36
лекции	0	0	0	0	0
практические	144	36	36	36	36
Самостоятельная работа	144	36	36	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой – 0 час., экзамен – 36 час.)	36	0	0	0	36
		Зачёт	ЗаО	Зачёт	Экз.
Итого:	324	72	72	72	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Практические занятия</b>		
<b>Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс.</b>		
1.1	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Просодические модели.
1.2	Понятие о национальном языке.	Литературный национальный язык. Чтение транскрипции.
<b>Модуль 2. Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи</b>		
2.1	Лексический контент.	Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Интернациональная лексика, коннотативные значения слов. Дифференциация лексики по сферам применения. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. Основные способы словообразования.
2.2	Грамматический контент	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении. Систематизация и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения, систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога и страдательного залога; модальных глаголов и их эквивалентов, фразовых глаголов, неличных форм глагола; артиклей; имен существительных; форм прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных; предлогов и других средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
<b>Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера</b>		
3.1	Дифференциация стилей.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
3.2	Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в вузе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
3.3	Социально-культурная сфера.	Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.
<b>Модуль 4. Говорение</b>		
4.1	Диалогическая речь.	Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
4.2	Монологическая речь.	Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи.

<b>Модуль 5. Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент</b>		
5.1	Аудирование.	Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 15 минут.
5.2	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике.
<b>Модуль 6. Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов</b>		
6.1	Чтение.	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Просмотровое/поисковое чтение.
6.2	Виды текстов.	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей.
<b>Модуль 7. Письмо</b>		
7.1	Виды речевых произведений.	Оформление личного и делового письма (автобиография, резюме, анкета, формуляр). Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Краткое изложение основного содержания лекций преподавателя. Использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; описание событий/фактов/явлений; сообщение/запрос информации, выражение собственного мнения/суждения.
7.2	Письменный перевод.	Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».
7.3	Орфография.	Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический контент.
<b>Модуль 8. Прагматика социокультурного общения</b>		
8.1	Культура и традиции стран изучаемого языка.	Культурное наследие страны/стран изучаемого языка. Условия жизни разных слоев общества. Возможности получения качественного образования. Ценностные ориентиры. Особенности жизни в поликультурном обществе.
8.2	Правила речевого этикета.	Использование риторических вопросов, справочного аппарата. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Лингвистическая и контекстуальная догадка. Использование переспроса, перифраза/толкования, синонимом, антонимов, эквивалентных замен.
<b>Модуль 9. Аутентичный контент текстов профессионального содержания</b>		
9.1	Терминология.	Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе профессионально-ориентированных текстов. Определение направленности текста.
9.2	Перевод с помощью интернет технологий.	Компьютерная поддержка перевода профессионально-ориентированных текстов (письменных/устных)
<b>Модуль 10. Практическое применение коммуникативных навыков</b>		
10.1	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	Составление аннотаций, рефератов и обзоров. Введение навыков написания статей и составления выступлений для научно-практических конференций. Деловое общение. Выступление на научно - практической конференции (деловая игра).

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
<b>1 семестр</b>						
1	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.	0	4	0	4	8
2	Понятие о национальном языке.	0	4	0	4	8
3	Лексический контент.	0	6	0	6	12
4	Грамматический контент	0	6	0	6	12
5	Дифференциация стилей.	0	4	0	4	8
6	Социально-бытовая сфера.	0	6	0	6	12
7	Социально-культурная сфера.	0	6	0	6	12
	Зачёт					0
	<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>2 семестр</b>						
8	Диалогическая речь.	0	8	0	8	16
9	Аудирование.	0	6	0	6	12
10	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	0	6	0	6	12
11	Чтение.	0	6	0	6	12
12	Виды текстов.	0	4	0	4	8
13	Виды речевых произведений.	0	6	0	6	12
	Зачёт с оценкой					0
	<b>Всего во 2 семестре</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>3 семестр</b>						
14	Письменный перевод.	0	9	0	9	18
15	Орфография.	0	9	0	9	18
16	Культура и традиции стран изучаемого языка.	0	9	0	9	18
17	Правила речевого этикета.	0	9	0	9	18
	Зачёт					0
	<b>Всего в 3 семестре</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>4 семестр</b>						
18	Терминология.	0	12	0	12	24
19	Перевод с помощью интернет технологий.	0	12	0	12	24
20	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере.	0	12	0	12	24
	Экзамен					36
	<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>324</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует изучить образцы выполнения задач и упражнений (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет/экзамен. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor' s Degree Students. Intermediate Level: учеб. пос. для студ.- Ростов-н/Д: Феникс, 2013
2	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = Course of English for Bachelor' s Degree Students. Intermediate Level: учеб. пос для студ.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
3	Бейоль, Мари-Клер и др. Вся французская грамматика: полный курс: учебно-справочное пособие.- М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011
4	Готовимся к интернет-экзамену: материалы по английскому языку в помощь бакалавру/ сост. М.Н. Калинина, К.О. Селезнева.- Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2013
5	Грамматика современного немецкого языка = Autbukurs: Lehrbuch: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образ./ под ред. Л.Н. Григорьевой.- 2-е изд., стер.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ: Академия, 2013
6	Кожарская Е.Э. Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов = English for Sciences: учеб. для студ. высш. проф. образ.- 2-е изд., испр.- М.: Академия. 2012.- (Сер. Бакалавриат)
7	Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык : учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова .— М. : Издательство Юрайт, 2013 .— 441 с + CD-диск с аудиотекстами .— (Учебники НИУ ВШЭ)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Aleksader L.G. (Александр Л.Г.) Developing Skills. Интенсивный курс для знающих англ. язык на среднем уровне: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004
2	Aleksader L.G. (Александр Л.Г.) First things first. Интенсивный курс англ. языка для начинающих: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004

3	Aleksader L.G. (Александр Л.Г.) Fluensy in English: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004
4	Millrood R. Grammar Bridge to First Certificate English: - Tambov: University Tambov Press, 2005
5	Вейхман Г.А. Английский без грамматических ошибок: учеб. пос.- М.: Высшая школа, 2005
6	Выборова Г.Е. Advanced English: учебник английского языка: учеб. пос.- М.: Флинта; Наука, 2001
7	Голубев А.П. Английский язык на экзаменах: Трудные места. Типичные ошибки: - М.: Флинта, 2002
8	Громова О.А. Практический курс французского языка: Начальный этап: - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001
9	Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice: учеб. пос.- СПб.: Антология, 2003
10	Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка: - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001
11	Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка: - М.: ЧеРо: Юрайт, 2002
12	Истомина Е.А. Английская грамматика: теория и практика для начинающих: учеб. пос.- М.: Владос, 2004
13	Коржавин А.В. Практический курс французского языка: учеб.- М.: Высшая школа, 2000
14	Митрошкина Т.В. Грамматика английского языка: учебно-метод. пос. для вузов.- Мн.: ТетраСистемс, 2010
15	Самохотская И.С. Давайте изучать французский: учеб. пос.- М.: Владос, 2004
16	Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка: учеб. изд.: по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006г. - 6-е изд. испр., перераб. и доп.- СПб: КАРО, 2010
17	Ярцев В.В. Немецкая грамматика? Не бойся!: учеб. пос.- М.: Московский лицей, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык : учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 441 с + CD-диск с аудиотекстами. — (Учебники НИУ ВШЭ)
2	Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232818">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232818</a> (25.08.2016).
3	Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471</a> (25.08.2016).
5	Кратчайший путь к устной речи на английском языке [Электронный ресурс]: мультимедиа-пособие для компьютера. - М.: Магнамедиа, 2008. - 1 CD-ROM. - (Золотая серия учебных пособий)
6	Hello English [Электронный ресурс]: режисс. Вс. Блотнер; С. Насенкова. – СПб: ООО «Сигма», Б.г.
7	Учебник французского языка. Francais d`Or 2000 : Мультимедийный учебник на CD-ROM. — М. : Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2003. — 240с. : ил. — (Gold 2000)
8	Курс английского языка. Начальный уровень [Электронный ресурс]=ENGLISH ELEMENTS. - Екатеринбург: ООО "Уральский электронный завод", [2008]. - 2 CD-ROM Загл. с обложки.
9	Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111931</a> (25.08.2016).
10	Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232818">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232818</a> (25.08.2016).
11	Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471</a> (25.08.2016).
12	ЭУК «Иностранный язык в профессиональных целях» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3044">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3044</a>
13	ЭУК «Business English» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3038">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3038</a>



## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
2	Обучающая программа «Movie Talk. Английский», EuroTalk Interactive, 2008.
3	Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «Иностранный язык в профессиональных целях» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3044>,
- ЭУК «Business English» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3038>;
- онлайн-консультаций; электронной почты [nickkuk@mail.ru](mailto:nickkuk@mail.ru), облачных хранилищ «Google Диск» <https://drive.google.com/drive/my-drive>
- онлайн-уроки по скайпу [nickkuk56](#), WHATSAPP 89202181583.

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD-плеер, DVD-проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения “English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press”, 2009.

- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа “Movie Talk. Английский”, EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник “Hello English”.
- 9) Электронные приложения к газете «1 Сентября».

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: - языковые нормы изучаемого иностранного языка (<i>значения новых лексических единиц, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных, новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию</i>); - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности.</p>	<p>Модули 1-4</p>	<p>Устный опрос. Чтение текстов, беседа по прочитанному (работа с учебниками, справочниками, индивидуальными заданиями) Выполнение грамматических заданий (работа с учебниками, со справочниками, индивидуальные задания) Тест Чтение и перевод текстов, содержащих лексику различных сфер деятельности (работа со словарями и справочниками). Презентация. Контроль диалогический и монологической речи по темам (индивидуальные задания, проектирование)</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на иностранном языке (<i>вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, рассуждать в связи с изученной тематикой, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка</i>);</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (<i>излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности</i>);</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории.</li> </ul>	Модули 1-4, 9-10	Письменный перевод текстов профессионального содержания (работа с учебником и словарями). Устное сообщение-анализ по одной из проблем, обсуждаемых в интернете (проектирование).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (<i>различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в иноязычной среде</i>).</li> </ul>	Модули 5-8	Пересказ прослушанных аудио текстов и увиденных, видеоконтентов, составление диалогов (индивидуальные задания) Письменный перевод текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий. Перевод текстов с содержанием бытовой и профессиональной лексики (работа со словарями и справочниками) Контрольная работа (тест)
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- источники самообразования.</li> </ul>	Модули 1-10	Чтение текстов, беседа по прочитанному (работа с учебниками, справочниками, индивидуальными заданиями) Выполнение

			грамматических заданий (работа с учебниками, со справочниками, индивидуальные задания)
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Модули 1-10	Составление резюме (проектирование),
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности.	Модули 1-10	Письменный перевод текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий. Круглый стол: «Обсуждаемые темы в Интернете профессионального содержания»
<b>Промежуточная аттестация 1 – зачёт</b> <b>Промежуточная аттестация 2 – зачёт с оценкой</b> <b>Промежуточная аттестация 3 – зачёт</b> <b>Промежуточная аттестация 4 – экзамен</b>			Комплекты КИМ

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене и зачёте с оценкой используются следующие показатели (ЗУНЫ из 19.1):

- 1) знание значения новых лексических единиц, идиоматических выражений, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных, новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в иноязычной среде.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (экзамен и зачёт с оценкой).

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<i>деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций</i>		
<i>Обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Ким №2 (Комплект текстов для выполнения задания 1 на экзамене)**

**Тема:** Чтение, перевод текста профессионального содержания

**Задание:** Выполнить письменный перевод текста:

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Our educational system, rooted in our history and our structure of values, has often been a source of justifiable pride. Whatever its limitations, the public educational system of the United States (including higher education) is the most egalitarian\* system in the world. The public schools were thought to by their supporters as a secure system for moderating social inequalities. The egalitarianism of the American system distinguishes it from the school systems of the European countries. About 75% of our students graduate from high school, and some 44% go on to higher education. In most other Western nations, students are diverted into vocational and technical programs at age 14 or 15 and only 15 to 30% graduate from a secondary school. Considering the large percentage of teenagers the US schools enroll, the level of attainment of these students is surprisingly high. Our schools system has grown steadily more egalitarian. As recently as 1940 fewer than 50% of the pupils in this country completed high school. By 1984, the access to higher education among those least represented in the past – the minority groups – has increased.

#### немецкий язык

München liegt in Süddeutschland in Bayern. Die Stadt hat über eine Million Einwohner. Viele Wege führen durch München. Das ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte. Nach dem zweiten Weltkrieg bezeichnete sich München oft als inoffizielle Hauptstadt der BRD.

München ist eine Grossstadt und hier haben sich viele Industriezweige entwickelt (Auto- und Flugzeugbau, Elektro- und Elektronikindustrie usw). Unter den verschiedensten Erzeugnissen werden Porzellanwaren und Spielzeuge hergestellt. Es werden täglich Tausende von Büchern herausgegeben, denn in der Stadt gibt es grosse Verlage. In München werden auch Filme produziert.

Die Stadt ist das bedeutende Zentrum von Wissenschaft und Forschung. Hier gibt es zwei Universitäten und andere Hochschulen. Der Reiz der Stadt liegt in ihrer Fülle an Sehenswürdigkeiten. München ist eine grosse Kunststadt. Im Deutschen Museum erfahren Sie Interessantes über die Wissenschaft und Technik In einem Museum finden Sie Skulpturen aller Zeiten von alten ägypten bis heutzutage. Diese Sammlungen haben Weltruf. In der Nazizeit spielte die Stadt eine reaktionäre Rolle. Heute ist auch München im Mittelpunkt des demokratischen Lebens in Europa.

#### с) французский язык

Un groupe d'étudiants de l'Institut des Relations Internationales, stagiaires d'été, vient d'arriver en France par le train. Un attaché de l'ambassade les accueille à la gare de Lyon. Un car les attend déjà. On y range les valises, et le joyeux groupe s'y installe. Le car prend la direction de la Cité universitaire. Les voilà arrivés. Avant de les loger par chambres, l'attaché leur communique le plan de leur séjour qui va durer presque un mois. Tous les matins, ils vont suivre les cours à la Sorbonne. Dans l'après-midi ils auront à visiter musées et expositions. Le soir, ils auront la possibilité d'aller aux théâtres, aux cinémas et prendre connaissance de la vie culturelle de Paris. Tous les week-ends seront consacrés à des voyages à travers la France: ils iront visiter les châteaux de la Loire, Le Mont St.-Michel et Marseille.

On les loge par deux, dans les chambres de la Cité universitaire. Chaque chambre contient deux grands lits, une petite table, deux chaises, et un placard pour y mettre vêtements et valises. La salle de bains et la cuisine sont au fond du couloir. Le téléphone est en bas, dans la loge de la concierge. Dans le salon du premier étage, il y a un poste de télévision en couleur et des fauteuils.

#### Критерии оценки работы с текстом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
------------	---------	------------

1. Фонетически правильное чтение	1 балл	0 баллов
2. Интонационное чтение	1 балл	0 баллов
3. Ошибки при чтении: - не более двух - не более четырех - не более семи	3 баллов 2 баллов 1 баллов	0 баллов
4. Перевод: - передано содержание без ошибок с соблюдением стиля текста; - передано содержание, но есть незначительные неточности; - не полностью передано содержание, но без серьезных ошибок	5 баллов 4 баллов 3 балла	0 баллов

### 19.3.2 Ким №2 Темы для устных сообщений на зачете

#### Английский язык

1. Биография студента.
2. Семья.
3. Рабочий день студента.
4. Свободный день студента (выходной).
5. Моя профессия.
6. Мой университет
7. Россия (географическое положение, полезные ископаемые, традиции).
8. Москва.
9. Выдающиеся деятели науки, техники, культуры России.
10. Географическое положение Великобритании.
11. Столица Великобритании.
12. Традиции и обычаи народов Великобритании.
13. США. Географическое положение. Государственное устройство.
14. Столица США.
15. Австралия. Географическое положение. Государственное устройство

#### Немецкий язык

1. Профессия учителя.
2. Высшее образование в России.
3. Университет им. Гумбольта.
4. Защита окружающей среды.
5. Молодежь Германии.
6. Школа и образование в Германии.
7. Янус Корчак.
8. Высшее образование в Германии.
9. Моя учеба.
10. Иоганн Песталоцци.
11. Берлин.
12. Москва - столица России.

#### Французский язык

1. Личность учителя.
2. Отношения "отцы и дети".
3. Французская пресса.
4. Молодежь Франции.
5. Защита природы.
6. Традиции и праздники Франции.
7. Система образования в России.
8. Система образования во Франции.
9. Достопримечательности Парижа.
10. Французы и спорт.

**Критерии оценки при устном сообщении по соответствующей теме:**

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено

10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов
-------------	------------	------------	-----------

Показатели	наличие	отсутствие
1. Владеет информацией по теме	1 балл	0 баллов
2. Владеет фонетикой	1 балл	0 баллов
3. Лексический запас - высказывания без видимых затруднений - есть незначительные затруднения при выражении мыслей - высказывания, в целом понятны	5 баллов 4 балла 2 балла	0 баллов
4. Владение грамматическим материалом: - высказывания без ошибок - есть незначительные ошибки - большое количество ошибок, не влияющих на понимание содержания высказывания.	3 балла 2 балла 1 балл	0 баллов

**19.3.3 Тестовые задания**

**Комплект заданий для контрольной работы (Тест)**

**Тема:** правила чтения, сравнительные степени прилагательных, артикль. местоимения, глагольные времена в активном залоге

Английский язык

1 раздел 1. **Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:**

2) huge, b) large, c) big, d) tall, e) short, f) strong, g) heavy, h) thin, i) slim, j) pretty, k) fat, l) stout.

**2. Подберите верный перевод:**

The film is less interesting than the novel.

- a) Фильм такой же интересный, как роман.
- b) Фильм менее интересный, чем роман.
- c) Роман менее интересный, чем фильм.

3. Where is ... dog?

4. ... pen is on ... desk. | - - , a, the.

5. ... women like sweets.

6. There ... coffee in ... cup.

7. ... there ... socks in ... brown shoes? - is, are; - some, any;

8. Let's go ... home.

9. I met him ... the street. -|-, to, on, in.

2 раздел **Выберите правильный вспомогательный глагол:**

10. They ... come to see us next week. - shall, - will, - are.

11. ...I help you? - shall, - will, - are.

**Завершите разделительный вопрос:**

1. I shall get up very early tomorrow, ... ? - shall I, - shan't I, - can't I, - not shall I?

2. Nick speaks English well, ... ? - will not he, - does not he, -not he does, - don't Nick.

3. You know me, ... ? - don't you. - I do?, - do you?, - you not do?.

4. You haven't done your home-work, ... ? - don't you? - have I?,



- haven't you?

5. I ... writing a letter. - is, -am, -are.

6. Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk. - is taking, -takes.

7. What ... she do yesterday? - do, -did,-will.

8. We ... watching TV at that time yesterday. - was, - were, - will be.

9. When he came, they ... dinner. - will have, - have, - were having,

**3 раздел. Определите видовременные формы глаголов и переведите предложения.**

1. Will Pete help you with your English if you ask him?

2. When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.

3. We haven't seen each other for ages.

4. When the children were having dinner, they were going for a walk.

5. Will Ann be made a new dress by her returning?

6. You was to help me,

7. We go to school every day.

8. As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.

9. What was Nick doing when you rang him up yesterday?

### Немецкий язык

#### 1раздел

**1. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:**

a) lernen, b) Unterricht (m), c) Stunde (f), d) studieren, e) Schule (f), f) Klasse (f), g) Schüler (m), h) Lehrer (m), l) Fachzirkel (m), j) Tafel (f), k) Lehrbuch (n), l) Hund(m)

**2. Подберите верный перевод:**

Mein Vater arbeitete früher als Lehrer.

a) Мой отец работает учителем.

b) Мой отец раньше работал учителем.

c) Раньше мой отец работал как учитель.

3. Heute ... er mit dem Bus.

4. ... wir mit uns ! fahren, fährt, nehmen

5. ... wir den Taxi.

6. Ich ... deutsche Zeitungen. versammelten sich, kaufe, lerne

7. Die Studenten ... im Hörsaal.

8. Da ... er einen Brief.

9. Der Student beantwortete alle ... Fragen, machen, schrieb.

**3. Выберите правильный вспомогательный глагол:**

10. Wir ... den Text gelesen. - bist, sind, haben

11. Sie ... rechtzeitig gekommen. - hat, seid, ist

**2 раздел. Завершите предложение:**

1. Gestern haben wir den Brief ... . - gemacht, gelesen, geschrieben

2. Viele seine Werke hat Goethe in Weimar .... . - geschaffen, geschafft

3. Ohne Hilfe ... der Kranke mit grosser Mühe. - bewog, bewegte, bewegte sich

4. Das Mädchen ... Im Garten und wartete auf seine Eltern. - sass, setzte sich

5. Jeden Abend ... dieser Mann am Theatereingang. -steht, stellt

6. Der Regen hörte auf und das Laub ... im Winde. -bewegte sich, bewog

7. Viele Jahre lang hat das Bild über dem Tisch ... . -gehängt, gehangen

8. Peter zog die blaue Jacke aus und ... sie aufs Gras. - legte, lag, legte sich

9. Martin ... das vom Vater gemalte Porträt an die Wand. -hing, hängte

**3 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.**

1. Ich suche eine Wohnung in der Umgebung von Leipzig.

2. Er hat die Diplomarbeit nicht begonnen.

3. In den letzten Zeit haben viele neue Zeitungen erschienen.

4. Das Konzert ist um acht Uhr begonnen.

5. Am Abend war die Mutter müde, weil sie den ganzen Tag gearbeitet hatte.

6. Ich konnte meinen neuen Bekannten nicht anrufen.

7. Die Übung wurde von allen schriftlich gemacht.

8. Von wem war der Fernseher repariert?  
 9. Wollt ihr die Resultate für die letzte Kontrollarbeit wissen?

Французский язык

**1 раздел. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:**

- a) une famille, b) un oncle, c) un fils, d) une fille, e) un mariage, f) une tante, g) se marier, h) un grand-père, i) une mère, j) une grand-mère, k) une chaise, l) un père.

**2. Подберите верный перевод:**

Le train arrive à la gare de Lyon à neuf heures du soir.

- a) Поезд прибывает на вокзал Лиона в девять часов вечера.  
 b) На лионский вокзал поезд прибывает вечером.  
 c) В девять часов вечера поезд уезжает с вокзала Лиона.

3. Ils vont descendre à ... .

4. Il faut reprendre ... . la route, les jours, l'hôtel

5. ... passent très vite.

6. Nous ... à lire..

7. Le voyage ... intéressant. - faites, était, commençons

8. Les enfants jouent ... .

9. Nous visitons ... . - dans la cour, des expositions, à la gare

**3. Выберите правильный вспомогательный глагол:**

10. Nous ... pris des livres - avons, sont, est

11. Il ... revenu à la maison. - avons, sont, est

**2 раздел. Завершите предложение:**

1. Hier nous avons ... beaucoup de choses. - acheté, dit, lu

2. Les gens ... le train en lisant les journaux. - attendait, attendiez, attendaient

3. En sortant Paul ... au revoir à tout le monde. - ont dit, a dit, avons dit

4. Les touristes ... les grands magasins. - aime, aiment, aimons

5. Voici trois questions auxquelles vous devez ... . - parler, répondre, dire

6. La petite Hélène ... sa clé. - a demandé, a perdu, as mangé

7. Je vous ... mon ami. - présente, présentes, présentez

8. Nous ... de notre promenade en bateau. - parliez, parlions, parle

9. Les enfants ... dans la chambre voisine. - jouait, jouaient, jouiez

**3 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.**

1. Michel me répondait sans écouter.

2. Vous ne devez pas travailler sans vous reposer.

3. J'ai vu un groupe d'étudiants.

4. Ils voudraient bien voyager.

5. Si je n'étais pas pressé, je resterais encore ici.

6. En été ma soeur travaille en qualité de guide.

7. Mon voisin trouve partout une occupation à son goût.

8. Marie comprenait elle-même qu'elle n'avait pas raison.

9. Il savait qu'elle était partie.

**Критерии оценки работы с тестом:**

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
Выполнено: 1раздел: до 11 заданий; 2 раздел; до 8 заданий; 3 раздел до 8	Выполнено 1раздел: до 10 заданий; 2 раздел; до 7 заданий; 3 раздел до 6	Выполнено 1раздел: до 6 заданий; 2 раздел; до 5 заданий; 3 раздел до 5 заданий	Выполнено 1раздел: менее 6 заданий; 2 раздел; менее 5 заданий; 3 раздел менее 5

заданий	заданий		
---------	---------	--	--

### 19.3.4 Темы для видео презентаций

1. Москва – столица нашей Родины.
2. Мой город (село).
3. Мой университет.
4. Достопримечательности Лондона.
5. США.

#### Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Показатели</b>		наличие	отсутствие
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
Презентация соответствует требованиям		5 балл	0 баллов
Требования частично не соблюдены		4 балл	
Требования соблюдены частично		3 балла	
Комментарий:		5 баллов	0 баллов
- речь четкая соответствует содержанию задания, нет ошибок		4 балла	
- в речи незначительные ошибки, тема раскрыта полностью - содержание раскрыто, но с речевыми ошибками.		2 балла	

### 19.3.5 Дискуссионные темы для круглого стола

**Тема:** Обсуждаемые темы в Интернете профессионального содержания

#### Критерии оценки работы с текстом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
- сообщение без ошибок, принимает активное участие в обсуждении других тем;	10 баллов	0 баллов
- в сообщении есть незначительные ошибки. принимает участие в обсуждении других тем;	8 баллов	
- в сообщении много ошибок, принимает участие в обсуждении других тем,	6 баллов	
- в сообщении незначительные ошибки, в обсуждении других тем не участвует;	6 балл	
- в сообщении много ошибок, не принимает участие в обсуждении других тем.	5-1 балл	

### 19.3.5 Комплект КИМ № 3 (для зачета с оценкой)

Английский язык

To begin with, we categorize as display editors those general purpose editors that enable a user to make changes to a document and see the effects of changes immediately, without having to issue additional commands. Such editors typically require a display with at least cursor

addressing capabilities (rather than a teletype). Usually a large portion of the display is dedicated to providing a window into the file buffer.

The commonest conceptual model (due to Irons and Djourup) maps the text onto an infinitely extensible quarter plane. Imagine the file on a two dimensional plane with the first character of the first line at the origin. the user is free to write on the plane to the right and down from the origin. That is, there is no limit on the length of lines or on the number of lines. The editor enables the user to move around the quarter plane and to make changes to the display; using normal cursor control commands, the cursor cannot be moved above the first line of the file or to the left of the first character position on a line. While to the user it may appear that commands issued modify the file buffer and the display is then modified to represent the new buffer contents. Particular editors may implement extensions to the basic conceptual model. For example, there may be multiple windows into the file buffer and there may be multiple buffer.

#### Немецкий язык

Wir sprechen von Anfang an richtig. Wann kleine Kinder sprechen lernen, bringen sie oft Laute durcheinander. Sie stellen sie um, verwenden wiederholend den gleichen Laut statt des richtigen. Mein Sohn sagte zum Beispiel lange Zeit 'betonieren' statt 'betronieren' und 'Kimmerzimmer' statt 'Kinderzimmer'. Das ist sicher belustigend und reizvoll für die Erwachsenen. Aber wir erweisen unseren Kindern keinen Dienst, wenn wir solche Unrichtigkeiten dadurch verstärken, dass wir sie wiederholen oder gar noch betonen. Alles, was Vater und Mutter sagen, begegnet dem blinden Vertrauten des Kindes. Woher soll Berndt denn erfahren, dass das wort richtig "Kinderzimmer" heist, wenn nicht von seinen Eltern? Wir sprechen auch von Anfang an deutlich. Manche sprachliche Unrichtigkeit schleicht sich beim Kleinkind deshalb ein, weil sein Gehör noch nicht fähig ist, die kleinen Sprachunterschiede festzustellen. Alle Erwachsenen, die in der Familie leben, wollten sich um eine klare, deutliche und andeutige Aussprache bemühen, wenn sie mit einem kleinen Kind reden. Wir bemühen uns um eine gediegene Umgangssprache, wenn wir mit dem Kinde sprechen. Sprechen Sie mit ihrem Kind nicht gekünstelt, aber auch nicht in der Mundart oder im breiten Dialekt der jeweiligen Gegend. Wir Pädagogen schätzen dieMundart sehr, weil sie mit ihrem fein abgestimmten Wortschatz und ihrer stark bildhaften Ausdruckskraft tief in die Seele der betreffenden Bevölkerungsgruppe blicken lässt

#### Французский язык

La nature - c'est tout ce qui nous entoure. C'est l'air, c'est l'eau et la terre, ce sont les forêts et les champs, les montagnes et les mers. Aujourd'hui la nature est en danger. L'atmosphère qui nous entoure est polluée. Des usines rejettent dans l'air, dans l'eau toutes sortes déchets de la production qui menacent notre santé. 'Qui protège la nature - protège sa patrie', - disait le célèbre écrivain russe Prichvine. La nature est très riche, mais il y a des choses que l'on ne peut pas toucher. C'est bien dommage, mais il ya des personnes qui n'aiment pas les animeaux: taupes, grenouilles, serpents. Ils les tuent. Agissent-ils en hommes d'esprit? Non, pas du tout. Les rapports entre l'homme et l'environnement son très compliqués. La nature est la source de la vie. Il existe des raisons de s'inquiéter. La pollution de l'atmosphère, l'érosion du sol mènent à un épuisement des ressources de l'environnement. De nombreux savants proposent des actions globales en vue d'utiliser rationnellement les ressources et de préserver le visage de notre planète. Dans les cadres du Programme des Nations Unies pour l'environnement on organise des cours spéciaux. Des programmes communs de coopération contre la pollution des usines chimiques, sidérurgiques, microbiologiques et d'autres sont à létude et se réalisent.

#### Критерии оценки работы с текстом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- передано содержание без ошибок с соблюдением стиля текста найдены верно определены видовременные формы глаголов;</li> <li>- передано содержание, но есть незначительные неточности, незначительные ошибки с определением видовременных форм глаголов;</li> <li>- не полностью передано содержание без ошибок, определены видовременные формы глаголов;</li> <li>- не полностью передано содержание, но без серьезных ошибок, есть ошибки в определении видовременных формах глаголов;</li> <li>- не передано содержание и серьезных ошибок, не ориентируется в видовременных формах глаголов.</li> </ul>	10 баллов	0 баллов
	8 баллов	
	7 баллов	
	6 балл	
	5-1 балл	

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, защиты презентаций, участия в дискуссиях, контрольных работ, тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.