

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Профилактика зависимостей у обучающихся

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

Бородулина С. Ю. , кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;
- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;
- познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у обучающихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачёт.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет-0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	Сущность зависимого поведения, его основные формы. Общие признаки аддиктивного поведения. Формирование аддиктивной установки. Факторы зависимого поведения личности.
1.2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	Основные направления психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении несовершеннолетних.

1.3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Алкогольная зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности детского алкоголизма. Наркотическая зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности наркомании несовершеннолетних.
2. Практические занятия		
2.1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	Общие признаки аддиктивного поведения. Формирование аддиктивной установки. Факторы зависимого поведения личности.
2.2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. Способы психолого-педагогического воздействия на обучающихся с зависимым поведением.
2.3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Психолого-педагогическая деятельность с обучающимися, склонными к употреблению алкоголя. Наркотическая зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности наркомании несовершеннолетних.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	8	6	0	12	26
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	4	4	0	10	18
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	6	8	0	14	28
	Зачёт					0
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине,

имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (17.06.2018).
2	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бородулина С. Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в начальном образовании. Учебное пособие. – Борисоглебск, 2014.
4	Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: уч. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5	Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Изд. центр Академия, 2004.
6	Методика и технологии работы социального педагога: уч. пособие; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002.
7	Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 2005.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск :

	Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (17.06.2018).
9	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 (17.06.2018).
10	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 (17.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 (17.06.2018).
2	Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием ЭУК «Профилактика зависимостей у обучающихся копия 1» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9933>.

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;	Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Реферат
	Владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Ситуационная задача
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у	Собеседование, контрольная работа

		обучающихся Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Реферат
	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Ситуационная задача
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- 2) умение строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;
- 3) владение методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;
- 4) знание возрастных психофизических особенностей развития личности обучающихся;
- 5) умение осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- 6) владение технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т. п.).
- 7) знание системы социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- 8) умение применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;
- 9) владение технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 10) знание основ и закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса;
- 11) умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;
- 12) владение навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется следующая шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>ИЛИ</p> <p>Базовый уровень</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пороговый уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Виды зависимого поведения личности.
5. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
6. Феномен со-зависимости.
7. Химическая зависимость личности.
8. Пищевая зависимость личности.
9. Определение, классификация и терминология алкоголизма.
10. Проблема алкогольной зависимости. Особенности детского алкоголизма.
11. Причины и последствия детского алкоголизма.
12. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.
13. Особенности женского пьянства и алкоголизма.
14. Внутриутробное поражение плода – «алкогольная фетопатия».
15. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
16. Проблема наркотической зависимости.
17. Классификация наркотических средств и психотропных веществ.
18. Особенности подростковой наркомании.
19. Причины и последствия подростковой наркомании.
20. Уровни вовлечённости подростков в употребление наркотических веществ.
21. Тесты для распознавания наркотической предрасположенности. Способы самозащиты от наркомании.
22. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков.
23. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
24. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. «Пассивное курение».
25. Курение – угроза здоровью будущей матери и её потомству.
26. Способы преодоления никотиновой зависимости.

19.3.2 Перечень практических заданий

Не предусмотрено

19.3.3 Тестовые задания

Не предусмотрено

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Тема № 1: Основные факторы и концептуальные модели зависимого поведения личности

1 вариант.

Вопросы:

1. Общая характеристика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Виды зависимого поведения личности.
3. Химическая зависимость личности.

2 вариант.

Вопросы:

1. Факторы зависимого поведения личности.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Пищевая зависимость личности.

Тема № 2: Профилактика различных видов зависимости у подростков

1 вариант.

Вопросы:

1. Проблема алкогольной зависимости. Особенности детского алкоголизма.
2. Особенности подростковой наркомании.
3. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. «Пассивное курение».

2 вариант.

Вопросы:

1. Причины и последствия детского алкоголизма.
2. Причины и последствия подростковой наркомании.
3. Способы преодоления никотиновой зависимости.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрено

19.3.6 Темы рефератов

1. Проблема зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Детский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
3. Женский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
4. Подростковая наркомания как психолого-педагогическая проблема.
5. Технологии профилактики наркомании среди подростков.
6. Проблема никотиновой зависимости детей и подростков.
7. Основные виды зависимого поведения личности.
8. Общая характеристика зависимого поведения, его факторы.
9. Становление и развитие представлений о природе зависимого поведения.
10. Химическая зависимость личности.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.