

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.05 Психология**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:**

И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2018-2019, 2019-2020      **Семестры:** 2, 3, 4

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины «Психология»** является первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересных проблем.

## **Задачи учебной дисциплины:**

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса. При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части образовательной программы. Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Педагогика». Дисциплина является предшествующей для курсов «Основы вожатской деятельности», «Педагогика детского оздоровительного лагеря», и др.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|--|---|
| Код         | Название   |   |
| ОК-6        | способность к самоорганизации и самообразованию  | <p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (приобретение дополнительных знаний, создание программы самосовершенствования личности, организация собственной работы, разумное ее планирование и контроль);</li> <li>– источники самообразования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и обосновывать собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относиться к осваиваемой информации;</li> <li>– ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.);</li> <li>– реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии и способного противостоять трудностям, реализовывать и развивать свои педагогические способности, управлять своими эмоциональными состояниями, придавая им конструктивный, а не разрушительный характер, воспринимать свои позитивные возможности;</li> <li>– осознавать перспективы своего профессионального развития, укреплять свои сильные стороны и устранять слабые, использовать компенсаторные возможности своих способностей, быть открытым поиску нового,</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (развитие прогностических способностей, или педагогической интуиции, способности к распределению своего внимания одновременно между несколькими видами деятельности, выработка своеобразного чувства времени - умения правильно распределить работу во времени, уложиться в намеченные сроки и даже без часов оценить количество прошедшего времени и др.);</li> </ul> |
| ОПК-2       | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса (проблемы современной психологии; основные теории обучения, развития личности; пути формирования психических особенностей личности);</li> <li>– возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся (закономерности психического развития ребенка в связи с его воспитанием и обучением, важнейшие этапы психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики человека);</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> </ul>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>– применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</p> <p>– осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (обработка результатов психологических наблюдений и диагностики: протоколирование; табулирование данных; построение таблиц; графическое представление полученных распределений);</p> <p><b>владеет</b> (имеет навык(и)):</p> <p>– технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</p>   |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p><b>знает:</b></p> <p>– систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося (технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, специфику приложения основных подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития в практике обучения и воспитания);</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса (экспериментальным путем выявлять и анализировать проявления общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях, использовать знания о закономерностях психического развития детей в условиях профессиональной деятельности);</p> <p><b>владеет</b> (имеет навык(и)):</p> <p>– технологиями организации психолого-педагогической диагностики (системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе, многообразием приемов, методов и средств сбора и обработки информации);</p> <p>– рефлексией психолого-педагогической деятельности (критически относится к осваиваемой информации; анализ процесса и результатов использованных технологий с точки зрения их эффективности).</p> |
| ПК-2  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики      | <p><b>знает:</b></p> <p>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</p> <p>– технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>– понимает необходимость применения психологических наблюдений и диагностики в процессе обучения;</p> <p>– виды контроля результатов обучения;</p> <p>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p>  |
| ПК-6  | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса                  | <p><b>знает:</b></p> <p>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>– понимает необходимость применения психологических знаний в процессе обучения;</p>   |

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 10/360.

### Форма промежуточной аттестации:

Разделы «Общая психология», «Психология развития» - зачет с оценкой;

Раздел «Возрастная и педагогическая психология» - экзамен.

## 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость (часы) |              |        |        |
|--|---------------------|--------------|--------|--------|
|  | Всего               | По семестрам |        |        |
|  |                     | 2 сем.       | 3 сем. | 4 сем. |
| Контактная работа, в том числе:  | 162                 | 54           | 54     | 54     |
| лекции   | 54                  | 18           | 18     | 18     |
| практические занятия   | 108                 | 36           | 36     | 36     |
| Самостоятельная работа   | 162                 | 54           | 54     | 54     |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет с оценкой – 0 час.,<br>экзамен – 36 час.) | 36                  | 0            | 0      | 36     |
|  |                     | ЗаО          | ЗаО    | Экз.   |
| Итого:   | 360                 | 108          | 108    | 144    |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п                             | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Общая психология</b> |   |   |
| <b>1. Лекции</b>                  |   |   |
| 1.1                               | Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.                            | Понятие объекта и предмета науки. Человек как предмет познания. Душа как предмет исследования. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Психика как предмет исследований в отечественной психологии. Понятие отражения. Формы отражения Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии. |
| 1.2                               | Функциональная и структурная организация психики.   | Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые организмы. Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Раздражимость и чувствительность. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Понятие о высшей психической функции. Принципиальное отличие психики человека от психики животных.<br>Психические процессы, состояния, свойства.   |
| 1.3                               | Личность как базовая категория психологии   | Проблема личности. Природа человека и его сущностные особенности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности.<br>Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности.<br>Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).   |
| 1.4                               | Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация | Определение мотивации. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение. Общее строение мотиваций человека.<br>Психологические теории мотивации.<br>Основные мотивы и потребности человека.   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | <p>Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Основные функции эмоций. Типы теорий эмоций. Место эмоций в структуре личности. Индивидуальность личности и своеобразие эмоций и чувств человека.</p>   |
| 1.5                            | Ощущение и восприятие.   | <p>Общее представление об ощущениях. Количественные характеристики ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.</p> <p>Общее представление о восприятии. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии зрительного восприятия.</p>   |
| 1.6                            | Внимание.  | <p>Определение внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные виды внимания. Низшие и высшие формы внимания.</p>   |
| 1.7                            | Память.  | <p>Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, и забывание.</p> <p>Основные психологические теории памяти. Явление реминисценции. Понятие об индивидуальных различиях памяти у людей. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей. Индивидуальные различия объема кратковременной памяти, в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания, и забывания.</p>   |
| 1.8                            | Воображение.   | <p>Понятие о воображении, его отличие от восприятия и памяти. Основные функции воображения: творческое отображение окружающей действительности, активизация мыслительных процессов, произвольная регуляция когнитивных процессов, управление эмоциональными состояниями, программирование поведения, психотерапевтическая функция воображения. Низшие и высшие формы воображения. Пути и средства развития воображения человека.</p>  |
| 1.9                            | Мышление.  | <p>Понятие о мышлении. Мышление как опосредствованное отражение действительности, органическая связь мышления и речи. Мышление как процесс активного преобразования действительности.</p> <p>Понятие о логических операциях мышления. Операции сравнения, анализа, синтеза. Абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: определение понятий, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений.</p> <p>Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Понятие об аутическом мышлении.</p> |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |   |
| 2.1                            | Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования. | <p>Современные представления о предмете психологии.</p> <p>Психика как предмет исследований в отечественной психологии. Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений.</p> <p>Принципы и методы современной психологии. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии. Значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики.</p>  |
| 2.2                            | Сознание и самосознание.                                       | <p>Понятие о сознании. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание как высший уровень отражения человеком действительности. Сознание как обобщенное отражение действительности. Коллективное и индивидуальное сознание. Общее представление о бессознательном. Бессознательное,</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>подсознание и предсознание. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Сновидения как проявления бессознательного.</p> <p>Предпосылки и условия возникновения сознания человека.</p> <p>Понятие о рефлексии. Рефлексия как высший уровень развития сознания.</p>  |
| 2.3 | Личность как базовая категория психологии   | <p>Субъект, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как субъект деятельности.</p> <p>Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности.</p> <p>Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности.</p>  |
| 2.4 | Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация | <p>Определение мотивации. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение.</p> <p>Общее строение мотиваций человека.</p> <p>Психологические теории мотивации.</p> <p>Основные мотивы и потребности человека.</p>   |
| 2.5 | Темперамент и характер  | <p>Определение темперамента. Типы темперамента у человека.</p> <p>Темперамент и основные свойства нервной системы человека.</p> <p>Место темперамента в структуре личности человека. Связь темперамента с основными чертами личности.</p> <p>Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность как проявление темперамента и черт характера человека.</p> <p>Общее представление о характере. Основные группы черт характера: волевые, деловые, коммуникативные. Характер и темперамент человека.</p> <p>Понятие о типе характера человека. Возможные подходы к построению типологии характеров. Типология характеров по Э. Кречмеру.</p> <p>Понятие об акцентированной черте характера. Классификация акцентуированных типов характера людей. Понятие о социальном типе характера.</p> <p>Механизмы формирования характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера.</p> |
| 2.6 | Способности   | <p>Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками, их качества, основные признаки наличия у человека способностей.</p> <p>Три различных определения способностей. Природные (естественные) способности и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные межличностные способности.</p> <p>Взаимосвязь и компенсация разных способностей.</p> <p>Понятие об одаренности, таланте и гениальности.</p> <p>Способности и задатки.</p> <p>Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей.</p>  |
| 2.7 | Эмоции, чувства, воля   | <p>Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций.</p> <p>Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы</p> <p>Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах.</p> <p>Основные функции эмоций. Типы теорий эмоций.</p> <p>Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.</p> <p>Место эмоций в структуре личности. Индивидуальность личности и своеобразие эмоций и чувств человека.</p> <p>Развитие эмоций и развитие личности. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека.</p> <p>Первичные и вторичные волевые качества. Высшие волевые качества человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Место воли в структуре личности.</p>  |
| 2.8 | Ощущение и восприятие.  | <p>Общее представление об ощущениях. Количественные характеристики ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Адаптация</p>   |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | и сенсбилизация органов чувств.<br>Общее представление о восприятии. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии зрительного восприятия.   |
| 2.9                                  | Внимание.                               | Определение внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные виды внимания. Низшие и высшие формы внимания.  |
| 2.10                                 | Память.                                 | Понятие о памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, и забывание. Основные психологические теории памяти. Явление реминисценции. Понятие об индивидуальных различиях памяти у людей. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей. Индивидуальные различия объема кратковременной памяти, в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания, и забывания.  |
| 2.11                                 | Воображение.                            | Понятие о воображении, его отличие от восприятия и памяти. Основные функции воображения: творческое отображение окружающей действительности, активизация мыслительных процессов, произвольная регуляция когнитивных процессов, управление эмоциональными состояниями, программирование поведения, психотерапевтическая функция воображения. Низшие и высшие формы воображения. Пути и средства развития воображения человека.   |
| 2.12                                 | Мышление.                               | Понятие о мышлении. Мышление как процесс активного преобразования действительности. Понятие о логических операциях мышления. Операции сравнения, анализа, синтеза. Абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: определение понятий, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления.   |
| 2.13                                 | Виды, функции, характеристики речи      | Виды речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Теории формирования речи. Информационный обмен между людьми – первоначальная функция речи. Отличие человеческой речи от языка животных. Языки мимики, жестов и пантомимики как первичная форма общения. Органическая связь мысли человека по словам. Слово как понятие. Внутренняя речь, ее определение и особенности. Использование речи в различных видах и формах мышления. Генетически первичные формы общения у ребенка. Соединение мышления и речи на определенном этапе онтогенеза. |
| 2.14                                 | Психология общения                      | Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие.   |
| 2.15                                 | Психология деятельности                 | Определение деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации. Виды человеческой деятельности.  |
| <b>Раздел 2. Психология развития</b> |   |   |
| <b>1. Лекции</b>                     |   |   |
| 1.1                                  | Предмет и задачи психологии развития.   | Понятие психологии развития как науки. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.  |
| 1.2                                  | Основные категории психологии развития. | Основные категории психологии развития: адаптация, адаптация социальная, активность, антропогенез, возраст,   |



|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | воспитание, детство, деятельность детская, интериоризация, кризисы возрастные, обучение, общение.   |
| 1.3                            | Дифференциация понятий «рост» и «развитие».   | Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития.  |
| 1.4                            | Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.   | Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях:<br>– подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии;<br>– понимание психического развития в педологической концепции С. Холла.  |
| 1.5                            | Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития.  | Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С. Выготский о специфике детского развития.  |
| 1.6                            | Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.  | Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях.<br>Основные законы развития психики:<br>– закон неравномерности детского развития;<br>– закон цикличности;<br>– закон метаморфозы;<br>– закон сочетания процессов эволюции и инволюции.<br>Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.   |
| 1.7                            | Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.  | Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».   |
| 1.8                            | Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.  | Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин и др.). А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе.<br>Общение – как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. |
| 1.9                            | Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. | Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.  |
| 1.10                           | Периодизация психического развития.   | Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н. Леонтьева. Понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения».  |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |   |
| 2.1                            | Предмет и задачи психологии развития.   | Понятие психологии развития как науки. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Место  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | психологии развития в системе психологических знаний.   |
| 2.2  | Основные категории психологии развития.   | Основные категории психологии развития: адаптация, адаптация социальная, активность, антропогенез, возраст, воспитание, детство, деятельность детская, интериоризация, кризисы возрастные, обучение, общение.   |
| 2.3  | Дифференциация понятий «рост» и «развитие».   | Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития.  |
| 2.4  | Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.   | Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях:<br>– решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения;<br>– подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии;<br>– подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.  |
| 2.5  | Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития.  | Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С. Выготский о специфике детского развития.  |
| 2.6  | Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.  | Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях.<br>Основные законы развития психики:<br>– закон неравномерности детского развития;<br>– закон цикличности;<br>– закон метаморфозы;<br>– закон сочетания процессов эволюции и инволюции.<br>Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.   |
| 2.7  | Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.  | Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».   |
| 2.8  | Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.  | Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин и др.). Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе.<br>Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками. |
| 2.9  | Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. | Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.  |
| 2.10 | Периодизация психического развития.   | Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н. Леонтьева. Развитие Д.Б. Элькониним идей Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева: гипотеза отражения микроструктуры   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | человеческого действия в макроструктуре периодов психического развития; системы «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый»; закон чередования периодичности разных типов деятельности.  |
| <b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b> |  |   |
| <b>1. Лекции</b>  |  |   |
| 1.1   | <b>Возрастная психология</b><br>Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. | Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний. История становления возрастной и педагогической психологии.  |
| 1.2   | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста                          | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.  |
| 1.3   | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.                  | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.   |
| 1.4   | Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.          | Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте.   |
| 1.5   | <b>Педагогическая психология</b><br>Психология обучения                                  | Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития.<br>Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова. Л.В. Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.   |
| 1.6   | Учебная деятельность   | Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Обучение речи, чтению и письму детей 6 лет. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Младшие школьники «группы «риска». Психологические особенности обучения в средних и старших классах школы.  |
| 1.7   | Педагогическая оценка  | Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.  |
| 1.8   | Педагогические способности.  | Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция. Совершенствование педагогической деятельности. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами. |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| 1.9                            | Педагогическое общение.  | <i>Педагогическое общение.</i> Общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педагогических коллективах и способы их устранения   |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |   |
| 2.1                            | <b>Возрастная психология</b><br>Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. | Место возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний. Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии.  |
| 2.2                            | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста                          | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.   |
| 2.3                            | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.                  | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.   |
| 2.4                            | Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.          | Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте. |
| 2.5                            | Психологические особенности зрелого возраста.  | Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте.   |
| 2.6                            | Психологические особенности пожилого возраста.   | Общая характеристика возраста. Теории старения и стрости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Особенности личности в старости. Особенности познавательных процессов в старости.   |
| 2.7                            | <b>Педагогическая психология</b><br>Психология обучения                                  | Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова. Л.В. Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.   |
| 2.8                            | Учебная деятельность   | Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Обучение речи, чтению и письму детей 6 лет. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости. Младшие школьники «группы «риска». Психологические особенности обучения в средних и старших классах школы.                                     |
| 2.9                            | Педагогическая оценка  | Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.  |
| 2.10                           | Педагогические способности.  | Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей. Педагогическая социальная перцепция. Совершенствование педагогической деятельности. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.               |
| 2.11                           | Педагогическое общение.  | Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педагогических коллективах и способы их устранения |
|--|--|--|

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п  | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|--|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|  |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| <b>2 семестр (Раздел 1. Общая психология)</b>    |  |                      |              |              |                        |       |
| 1.   | Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.   | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 2.   | Функциональная и структурная организация психики.  | 2                    | 0            | 0            | 3                      | 5     |
| 3.   | Сознание и самосознание.   | 0                    | 4            | 0            | 4                      | 8     |
| 4.   | Личность как базовая категория психологии  | 2                    | 4            | 0            | 4                      | 10    |
| 5.   | Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация                          | 2                    | 4            | 0            | 4                      | 10    |
| 6.   | Темперамент и характер   |                      | 2            | 0            | 2                      | 4     |
| 7.   | Способности  |                      | 2            | 0            | 2                      | 4     |
| 8.   | Эмоции, чувства, воля  |                      | 2            | 0            | 4                      | 6     |
| 9.   | Ощущение и восприятие.   | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 10.  | Внимание.  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 11.  | Память.  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 12.  | Воображение.   | 2                    | 2            | 0            | 3                      | 7     |
| 13.  | Мышление.  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 14.  | Виды, функции, характеристики речи   | 0                    | 2            | 0            | 2                      | 4     |
| 15.  | Психология общения   | 0                    | 2            | 0            | 4                      | 6     |
| 16.  | Психология деятельности  | 0                    | 2            | 0            | 2                      | 4     |
|  | Зачет с оценкой  |                      |              | 0            |                        |       |
|  | Итого во 2 семестре:   | 18                   | 36           | 0            | 54                     | 108   |
| <b>3 семестр (Раздел 2. Психология развития)</b> |  |                      |              |              |                        |       |
| 17.  | Предмет и задачи психологии развития.  | 2                    | 2            | 0            | 2                      | 6     |
| 18.  | Основные категории психологии развития.  | 2                    | 2            | 0            | 6                      | 10    |
| 19.  | Дифференциация понятий «рост» и «развитие».  | 2                    | 2            | 0            | 4                      | 8     |
| 20.  | Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.          | 2                    | 6            | 0            | 8                      | 16    |
| 21.  | Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития. | 2                    | 6            | 0            | 10                     | 18    |
| 22.  | Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.                           | 2                    | 6            | 0            | 6                      | 14    |
| 23.  | Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.                               | 2                    | 4            | 0            | 4                      | 10    |
| 24.  | Взаимосвязь развития и   | 1                    | 4            | 0            | 4                      | 9     |

|   |   |           |            |          |            |            |
|---|---|-----------|------------|----------|------------|------------|
|   | деятельности, понятие ведущей деятельности.   |           |            |          |            |            |
| 25.   | Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. | 1         | 2          | 0        | 4          | 7          |
| 26.   | Периодизация психического развития  | 2         | 2          | 0        | 6          | 10         |
|   | Зачет с оценкой   |           |            |          |            |            |
|   | Итого в 3 семестре  | 18        | 36         | 0        | 54         | 108        |
| <b>4 семестр (Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология)</b> |   |           |            |          |            |            |
| 27.   | <b>Возрастная психология</b><br>Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.  | 2         | 2          | 0        | 2          | 6          |
| 28.   | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста   | 2         | 2          | 0        | 4          | 8          |
| 29.   | Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.   | 2         | 4          | 0        | 6          | 12         |
| 30.   | Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.   | 2         | 4          | 0        | 6          | 12         |
| 31.   | Психологические особенности зрелого возраста.   |           | 2          | 0        | 4          | 6          |
| 32.   | Психологические особенности пожилого возраста.  |           | 2          | 0        | 4          | 6          |
| 33.   | <b>Педагогическая психология</b><br>Психология обучения   | 2         | 4          | 0        | 6          | 12         |
| 34.   | Учебная деятельность  | 2         | 4          | 0        | 6          | 12         |
| 35.   | Педагогическая оценка   | 2         | 4          | 0        | 6          | 12         |
| 36.   | Педагогические способности.   | 2         | 4          | 0        | 4          | 10         |
| 37.   | Педагогическое общение.   | 2         | 4          | 0        | 6          | 12         |
|   | Экзамен   |           |            |          |            | 36         |
|   | Итого в 4 семестре:   | 18        | 36         | 0        | 54         | 144        |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>54</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>162</b> | <b>360</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания, предлагаемые к занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов,

выносящихся на зачет с оценкой, экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные, проблемные лекции, лекции с ошибками, групповые дискуссии, коллоквиумы, проведение мини-исследований, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Раздел 1. Общая психология

#### а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2008.                          |
| 2     | Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012.                                       |
| 3     | Немов Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учеб. для вузов / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2006. |

#### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | Общая психология: учеб. для вузов / А.В. Карпов. - М.: Гардарики, 2004.   |
| 5     | Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пос. для вузов / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2006. |
| 6     | Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учеб. пос. для вузов / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001.  |

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 7     | Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 479 с. - ISBN 978-5-9989-0388-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39139</a> (12.09.2018).   |
| 8     | Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240335</a> (12.09.2018).   |
| 9     | Жане, П. Психологическая эволюция личности [Электронный ресурс] / П. Жане. - М. : Академический проект, 2010. - 400с. ISBN - 978-5-8291-1144-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223600">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223600</a> (21.06.2018).                    |
| 10    | Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 954 с. - ISBN 978-5-9989-0363-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39174</a> (12.09.2018).   |
| 11    | Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39189">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39189</a> (12.09.2018).                   |
| 12    | Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 286 с. - ISBN 978-966-03-4957-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227336</a> (12.09.2018). |
| 13    | Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / К.Г. Юнг ; пер. В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-89353-240-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56524</a> (12.09.2018).                 |

### Раздел 2. Психология развития

#### а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Ермолаева, М.В. Психология развития : метод. пос. для студ. заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева. - 4-е изд, стер. - М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2008. - 376 с. - (Библиотека психолога). - Реком. РИС РАО к исползн. в кач. учебно-метод. пос. - (в пер.). - ISBN 978-5-89395-881-2; - ISBN 978-5-9770-0230-1. |
| 2     | Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов. - ISBN 978-5-   |

|   |  |
|---|--|
|   | 9916-2367-4  |
| 3 | Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс). |

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пос. для вузов / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2002. |
| 5     | Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пос. для вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001.                                |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 6     | Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан ; пер. Э. Зимина, М.М. Сандомирова. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 234 с. - (Детский психоанализ. Вып. 5). - ISBN 978-5-89353-345-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86257">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86257</a> (12.09.2018). |
| 7     | Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (12.09.2018).   |
| 8     | Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / ред. Д.В. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - Вып. 3. - 352 с. - (Когнитивные исследования). - ISBN 978-5-9270-0166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87406">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87406</a> (12.09.2018).                      |
| 9     | Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - ISBN 978-5-691-01929-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234859">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234859</a> (21.06.2018).  |
| 10    | Пиаже, Ж.В.Ф. Речь и мышление ребенка / Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 848 с. - ISBN 9785998915727 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39215</a> (12.09.2018).  |
| 11    | Теория развития. Дифференциально-интеграционная парадигма / сост. Н.И. Чуприкова. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 222 с. - ISBN 978-9551-0302-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73435</a> (12.09.2018).  |

### Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

**а) основная литература:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя .— 3-е изд., пересмотр .— М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2010 .— 448с : ил .— Реком. МО РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. напр. и спец. -(в пер.) .— ISBN 978-5-9770-0518-0 ((МПСИ)) : 306,00 .— ISBN 978-5-9936-0003-1 ((НПО "МОДЭК")) |
| 2     | Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина .— 12-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 640с. — Рек. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-6497-0   |
| 3     | Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова .— М. : Юрайт, 2013 .— 367 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2367-4   |

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пос. для студ. вузов / сост. И.В. Дубровина и др. - М. : Академия, 2001.   |
| 5     | Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пос. для вузов / Т.В. Габай. - М. : Академия, 2003.  |
| 6     | Гамезо, М. В. Возрастная психология: личность от молодости до старости : учебное пособие по курсу "Возрастная психология" для студентов и преподавателей учебных заведений / М.В. Гамезо [и др.] .— М. : Пед.о-во России:Ноосфера, 1999 .— 269,[1]с. — ISBN 5-93134-022-X |
| 7     | Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пос. для вузов / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2002.  |



|   |   |
|---|---|
| 8 | Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пос. для вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. |
|---|---|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 9     | Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан ; пер. Э. Зимина, М.М. Сандомирова. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 234 с. - (Детский психоанализ. Вып. 5). - ISBN 978-5-89353-345-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86257">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86257</a> (12.09.2018). |
| 10    | Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (12.09.2018).   |
| 11    | Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - ISBN 978-5-691-01929-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234859">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234859</a> (21.06.2018).  |
| 12    | Пиаже, Ж.В.Ф. Речь и мышление ребенка / Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 848 с. - ISBN 9785998915727 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39215</a> (12.09.2018).  |
| 13    | Теория развития. Дифференциально-интеграционная парадигма / сост. Н.И. Чуприкова. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 222 с. - ISBN 978-9551-0302-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73435</a> (12.09.2018).  |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### Раздел 1. Общая психология

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М.: Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . - 978-5-4460-2077-5 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (21.06.2018). |
| 2     | Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М. : Владос, 2007.   |
| 3     | Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пос. для вузов / В.Б. Хозиев. - М. : Академия, 2009.  |

### Раздел 2. Психология развития

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (12.09.2018). |
| 2     | Гамезо, М. В. Возрастная психология: личность от молодости до старости : учебное пособие по курсу "Возрастная психология" для студентов и преподавателей учебных заведений / М.В. Гамезо [и др.] .— М. : Пед.о-во России:Ноосфера, 1999 .— 269,[1]с. — ISBN 5-93134-022-X                                    |
| 3     | Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина .— 12-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 640с. — Рек. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-6497-0   |

### Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пос. для студ. вузов / сост. И.В. Дубровина и др. - М. : Академия, 2001.  |
| 2     | Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (12.09.2018). |
| 3     | Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пос. для педвузов / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002.  |

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- онлайн-консультаций (Скайп, WhatsApp);
- электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)           | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)  | ФОС* (средства оценивания)  |
|---|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>                     |   |  |   |
| ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию | Знать (иметь представление):<br>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (приобретение дополнительных знаний, создание программы самосовершенствования личности, организация собственной работы, разумное ее планирование и контроль); источники самообразования. | 1. Личность как базовая категория психологии.<br>2. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные.<br>Потребности. Мотивация.<br>3. Психология деятельности.<br>4. Способности.<br>5. Эмоции, чувства, воля. | Психологические диктанты<br>Контрольная работа<br>Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Написание эссе<br>Составление таблиц, схем |
|   | Уметь:<br>– формулировать и обосновывать собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относиться к осваиваемой   | 1. Личность как базовая категория психологии.<br>2. Интегративные психические образования: мотивационные,  | Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.);</li> <li>– реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии и способного противостоять трудностям, реализовывать и развивать свои педагогические способности, управлять своими эмоциональными состояниями, придавая им конструктивный, а не разрушительный характер, воспринимать свои позитивные возможности;</li> <li>– осознавать перспективы своего профессионального развития, укреплять свои сильные стороны и устранять слабые, использовать компенсаторные возможности своих способностей, быть открытым поиску нового,</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul> | <p>аффективные.<br/>Потребности. Мотивация.<br/>3. Психология деятельности.<br/>4. Способности.<br/>5. Эмоции, чувства, воля.</p>   |  |
|  | <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (развитие прогностических способностей, или педагогической интуиции, способности к распределению своего внимания одновременно между несколькими видами деятельности, выработка своеобразного чувства времени - умения правильно распределить работу во времени, уложиться в намеченные сроки и даже без часов оценить количество прошедшего времени и др.).</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как базовая категория психологии.</li> <li>2. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация.</li> <li>3. Эмоции, чувства, воля.</li> <li>4. Ощущение и восприятие.</li> <li>5. Внимание.</li> <li>6. Память.</li> <li>7. Мышление.</li> <li>8. Воображение.</li> </ol> | <p>Психологические диктанты<br/>Реферат<br/>Составление синквейна<br/>Составление таблиц, схем</p> |
| <p>ОПК-3:<br/>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося (технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, специфику приложения основных</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент и характер.</li> <li>2. Способности.</li> <li>3. Ощущение и восприятие.</li> <li>4. Внимание.</li> <li>5. Память.</li> <li>6. Воображение.</li> <li>7. Мышление.</li> </ol>   | <p>Психологические диктанты<br/>Реферат<br/>Составление синквейна<br/>Составление таблиц, схем</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития в практике обучения и воспитания).</p>  |   |  |
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса (экспериментальным путем выявлять и анализировать проявления общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях, использовать знания о закономерностях психического развития детей в условиях профессиональной деятельности).</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент и характер.</li> <li>2. Способности.</li> <li>3. Ощущение и восприятие.</li> <li>4. Внимание.</li> <li>5. Память.</li> <li>6. Воображение.</li> <li>7. Мышление.</li> </ol> | <p>Психологические диктанты<br/>Реферат<br/>Составление синквейна<br/>Осуществление мини-исследования<br/>Составление таблиц, схем</p> |
|  | <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации психолого-педагогической диагностики (системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе, многообразием приёмов, методов и средств сбора и обработки информации);</li> <li>– рефлексией психолого-педагогической деятельности (критически относится к осваиваемой информации; анализ процесса и результатов использованных технологий с точки зрения их эффективности).</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент и характер.</li> <li>2. Способности.</li> <li>3. Ощущение и восприятие.</li> <li>4. Внимание.</li> <li>5. Память.</li> <li>6. Воображение.</li> <li>7. Мышление.</li> </ol> | <p>Психологические диктанты<br/>Реферат<br/>Составление синквейна<br/>Составление таблиц, схем</p>                                     |
| <p>ПК-2:<br/>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– понимает необходимость применения психологических наблюдений и диагностики в процессе обучения;</li> <li>– виды контроля результатов обучения;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент и характер.</li> <li>2. Способности.</li> <li>3. Ощущение и восприятие.</li> <li>4. Внимание.</li> <li>5. Память.</li> <li>6. Воображение.</li> <li>7. Мышление.</li> </ol> | <p>Психологические диктанты<br/>Реферат<br/>Составление синквейна<br/>Составление таблиц, схем</p>                                     |
| <p><b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b></p>   |  |   | <p>Вопросы к зачету с</p>  |

|  |  | оценкой  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Раздел 2. Психология развития</b>   |  |  |   |
| <p>ОПК-2:<br/>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p><b>Знать (иметь представление):</b><br/>– специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса (проблемы современной психологии; основные теории обучения, развития личности; пути формирования психических особенностей личности);<br/>– возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся (закономерности психического развития ребенка в связи с его воспитанием и обучением, важнейшие этапы психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики человека).</p>   | <p>1. Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.<br/>2. Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии.<br/>Л.С. Выготский о специфике детского развития.<br/>3. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.<br/>4. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.<br/>5. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.<br/>6. Периодизация психического развития.</p> | <p>Тесты<br/>Реферат<br/>Контрольная работа</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>– применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;<br/>– применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;<br/>– осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (обработка результатов психологических наблюдений и диагностики: протоколирование; табулирование данных; построение таблиц; графическое представление полученных распределений).</p> | <p>1. Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.<br/>2. Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии.<br/>Л.С. Выготский о специфике детского развития.<br/>3. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.<br/>4. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.</p>  | <p>Тесты<br/>Реферат<br/>Контрольная работа</p> |
|  | <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b><br/>– технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.).</p>   | <p>1. Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.<br/>2. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.<br/>3. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к</p>  | <p>Тесты<br/>Реферат<br/>Контрольная работа</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | проблеме соотношения обучения и развития.<br>6. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.<br>7. Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. |  |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>        |  |   | Вопросы к зачету с оценкой   |
| <b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>  |  |   |  |
| ОК-6:<br>способность к самоорганизации и самообразованию | Знать (иметь представление):<br>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (приобретение дополнительных знаний, создание программы самосовершенствования личности, организация собственной работы, разумное ее планирование и контроль); источники самообразования.  | 1. Педагогические способности.<br>2. Педагогическое общение.  | Психологический диктант<br>Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем |
|  | Уметь:<br>– формулировать и обосновывать собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относиться к осваиваемой информации;<br>– ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.);<br>– реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;<br>– удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии и способного противостоять трудностям, реализовывать и развивать свои педагогические способности, управлять своими эмоциональными состояниями, придавая им конструктивный, а не разрушительный характер, воспринимать свои позитивные возможности;<br>– осознавать перспективы своего профессионального развития, укреплять свои сильные стороны и устранять слабые, использовать компенсаторные возможности своих способностей, быть открытым поиску нового,<br>– находить и анализировать | 1. Педагогические способности.<br>2. Педагогическое общение.  | Реферат<br>Составление синквейна<br>Составление таблиц, схем                                     |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (развитие прогностических способностей, или педагогической интуиции, способности к распределению своего внимания одновременно между несколькими видами деятельности, выработка своеобразного чувства времени - умения правильно распределить работу во времени, уложиться в намеченные сроки и даже без часов оценить количество прошедшего времени и др.).</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические способности.</li> <li>2. Педагогическое общение.</li> </ol>   | <p>Реферат</p> <p>Составление синквейна</p>   |
| <p>ОПК-2:</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса (проблемы современной психологии; основные теории обучения, развития личности; пути формирования психических особенностей личности);</li> <li>– возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся (закономерности психического развития ребенка в связи с его воспитанием и обучением, важнейшие этапы психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики человека).</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>3. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.</li> <li>4. Психология обучения</li> <li>5. Учебная деятельность</li> </ol>    | <p>Тесты</p> <p>Реферат</p> <p>Составление синквейна</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Психологический диктант</p>   |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>– применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (обработка результатов психологических наблюдений и диагностики: протоколирование;</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>3. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.</li> <li>4. Психология обучения.</li> <li>5. Учебная деятельность.</li> </ol> | <p>Тесты</p> <p>Реферат</p> <p>Составление синквейна</p> <p>Написание эссе</p> <p>Составление таблиц, схем</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Психологический диктант</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | табулирование данных; построение таблиц; графическое представление полученных распределений).   |   |  |
|  | Владеть (иметь навык(и)):<br>– технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.).   | 1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.<br>2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста<br>3. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.<br>4. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.<br>5. Психология обучения<br>6. Учебная деятельность                              | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Написание эссе<br>Составление таблиц, схем<br>Контрольная работа<br>Психологический диктант |
| ОПК-3:<br>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать (иметь представление):<br>– систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося (технологию сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, специфику приложения основных подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития в практике обучения и воспитания).  | 1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста<br>2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.<br>3. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.<br>4. Психология обучения<br>5. Учебная деятельность<br>6. Педагогическая оценка<br>7. Педагогические способности.<br>8. Педагогическое общение. | Тесты<br>Составление синквейна<br>Написание эссе<br>Контрольная работа<br>Психологический диктант  |
|  | Уметь:<br>– применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса (экспериментальным путем выявлять и анализировать проявления общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях, использовать знания о закономерностях психического развития детей в условиях профессиональной деятельности). | Психологические особенности развития детей дошкольного возраста<br>2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.<br>3. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.<br>4. Психология обучения<br>5. Учебная деятельность<br>6. Педагогическая оценка<br>7. Педагогические способности.<br>8. Педагогическое общение.    | Тесты<br>Реферат<br>Составление синквейна<br>Написание эссе<br>Составление таблиц, схем<br>Контрольная работа<br>Психологический диктант |
|  | Владеть (иметь навык(и)):<br>– технологиями организации психолого-педагогической диагностики (системой знаний о   | 1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста  | Тесты<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Терминологический  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе, многообразием приёмов, методов и средств сбора и обработки информации);</p> <p>– рефлексией психолого-педагогической деятельности (критически относится к осваиваемой информации; анализ процесса и результатов использованных технологий с точки зрения их эффективности).</p>   | <p>2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.</p> <p>4. Психология обучения</p> <p>5. Учебная деятельность</p> <p>6. Педагогическая оценка</p> <p>7. Педагогические способности.</p> <p>8. Педагогическое общение.</p> | <p>диктант</p>   |
| <p>ПК-2:<br/>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать (иметь представление):</p> <p>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</p> <p>– технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>– понимает необходимость применения психологических наблюдений и диагностики в процессе обучения;</p> <p>– виды контроля результатов обучения;</p> <p>особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.</p>  | <p>Тесты</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Терминологический диктант</p> |
| <p>ПК-6:<br/>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>             | <p>Знать (иметь представление):</p> <p>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>– понимает необходимость применения психологических знаний в процессе обучения.</p>  | <p>1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.</p> <p>4. Педагогические способности.</p> <p>5. Педагогическое общение.</p>                    | <p>Тесты</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Терминологический диктант</p> |
| <p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>   |   |  | <p>Вопросы к экзамену</p>  |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, экзамене используются следующие показатели (ЗУНЫ из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;  
 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.   | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении практических задач, допускает незначительные ошибки при выполнении практических психологических заданий.  | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен выполнить практические психологические задания более высокого уровня сложности. | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач, либо не имеет представления о способе их решения.  | –                                    | Неудовлетворительно |

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой/экзамену:

##### Раздел 1. Общая психология

1. Общие представления о науке психологии.
2. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи.
3. Отрасли психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
6. Методологические и теоретические основы психологии.
7. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии.
8. Вспомогательные методы психологического исследования.
9. Понятие о психике. Основные функции психики.
10. Материалистическое и идеалистическое понимание природы и проявлений психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
12. Историческое развитие психики и сознания.
13. Сущность различий психики животных и человека.
14. Природа человеческого сознания.
15. Возникновение и развитие сознания.
16. Сознание и бессознательное.

17. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»
18. Движущие силы психического развития личности.
19. Основные теории личности.
20. Психологическая структура личности (разные подходы).
21. Формирование и развитие личности.
22. Устойчивость и направленность личности.
23. Сущность эмоций и чувств.
24. Классификация эмоций и чувств.
25. Роль эмоций в жизни человека.
26. Понятие о способностях. Способности и задатки.
27. Классификация способностей.
28. Психологическая характеристика воли.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
31. Определение характера. Классификация черт характера.
32. Типологии характера.
33. Роль общения в формировании личности. Вербальные и невербальные средства общения.
34. Мотив и мотивация.
35. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения.
36. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
37. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия.
38. Основные свойства восприятия.
39. Виды восприятия.
40. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания.
41. Основные свойства внимания.
42. Виды внимания, их характеристики.
43. Определение и общая характеристика памяти (значение в жизни человека, физиологические механизмы).
44. Основные процессы памяти и их характеристика.
45. Виды памяти.
46. Индивидуальные особенности и типы памяти.
47. Мышление как высшая форма познавательной деятельности (определение, опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, связь мышления с речью).
48. Виды мышления.
49. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация и др.
50. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
51. Сущность воображения.
52. Виды и формы воображения.

## **Раздел 2. Психология развития**

1. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
2. Методы исследования развития психики в онтогенезе.
3. Основные категории психологии развития.
4. Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
5. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.
6. Специфика психического развития ребенка.

7. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление).
8. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).
9. Культурно-историческая теория развития психики, ее ключевые понятия.
10. Высшие психические функции как особенности психики человека.
11. Процесс развития высших психических функций у ребенка.
12. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в концепции усвоения общественно-исторического опыта.
13. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в естественнонаучной парадигме развития психики.
14. Основные закономерности психического развития ребенка.
15. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в теории Л.С. Выготского.
16. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Понятие «развивающее обучение».
17. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях.
18. Роль деятельности в развитии психики.
19. Понятие ведущей деятельности, А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
20. Механизм смены ведущей деятельности на разных стадиях развития. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе.
21. Общение как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.
22. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка с взрослым.
23. Учение о возрасте как единице анализа детского развития.
24. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
25. Понятие «возрастной период». Характеристика критических и стабильных возрастных периодов.
26. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации.
27. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.
28. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
29. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку проблемы возрастной периодизации.
30. Концепция Д.Б. Эльконина о периодах развития человека.

### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. История становления возрастной и педагогической психологии.
3. Характеристика методов возрастной и педагогической психологии
4. Понятие психического развития и его движущие силы. Понятие возраста в возрастной психологии. Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст». Основные факторы и условия психического развития.
5. Возрастные кризисы. Их причины.
6. Характеристика понятий «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование».
7. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение. Основные психические новообразования младенческого возраста.
8. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.
10. Основные новообразования раннего детства.

11. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
12. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
13. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
14. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
15. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
16. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.
17. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
18. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
19. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
20. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
21. Различные теоретические подходы к проблеме “кризиса” в переходном возрасте. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
22. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений.
23. Ведущая деятельность подростка. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
24. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
25. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
26. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
27. Основные понятия психологии обучения.
28. Обучение и развитие.
29. Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы развивающего обучения.
30. Проблема личностного и индивидуального подхода к обучению.
31. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе.
32. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
33. Совершенствование восприятия, памяти и мышления дошкольников в процессе обучения.
34. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста чтению и письму.
35. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
36. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
37. Младшие школьники «группы риска». Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
38. Учение детей в средних старших классах школы.
39. Структура учебной деятельности.
40. Мотивы учения
41. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
42. Оценка. Оценка и отметка.
43. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
44. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
45. Педагогические умения.
46. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека педагогической деятельности.
47. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
48. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического руководства.

49. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
50. Основные понятия психологии воспитания.
51. Психологические механизмы формирования личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
52. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
53. Семья и воспитание.
54. Воспитание подростков в общении со сверстниками и взрослыми.
55. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
56. Нарушение социализации у детей подросткового возраста. Группировка характеров и их недостатков.
57. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
58. Руководство детскими группами и коллективами. Развитие личности в детских группах и коллективах
59. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
60. Виды и причины возникновения конфликтов в педколлективах. Способы устранения конфликтов в педколлективах.

### 19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

#### Раздел 1. Общая психология

##### Тема. *Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.*

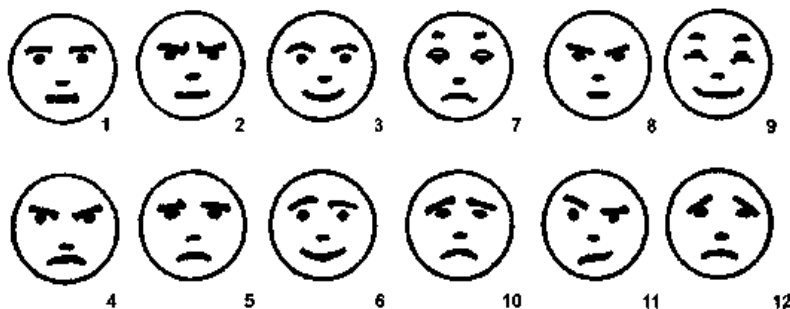
Составить сводную таблицу «Эволюция предмета психологии от античности до наших дней», пользуясь предоставленным списком литературы, а также учебниками «История психологии».

##### Тема. *Сознание и самосознание.*

Составить синквейны к понятиям «Психика», «Сознание», «Бессознательное».

##### Тема. *Эмоции и чувства как особая сторона психической жизни человека. Воля человека*

1. Составить аннотацию к книге Рибо Т.А. Психология чувств [Электронный ресурс] / СПб: Типография А.А. Пороховщикова, 1898. -124с. - 978-5-4460-0329-7  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74113>
2. Практическое задание. Дайте название изображенным на рисунке эмоциям.



##### Тема.

##### *Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер*

Практическое задание 1. Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.

1. При выполнении срочной работы на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.
2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.
3. Происходит опоздание на встречу из-за поломки автобуса.
4. Поздно ночью человека разбудил ошибочный телефонный звонок.

5. Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопрос.

Практическое задание 2. Разработайте рекомендации по работе с людьми, обладающими различными типами темперамента (по 10 на каждый тип). Они должны содержать в себе описание цели, конкретной ситуации и быть адресованы определенному человеку (или группе лиц).

### **Тема. Психология способностей**

Практическое задание 1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности.

Практическое задание 2.

1. В течение пяти минут предложите максимальное количество способов использования какого-либо несложного предмета (контурной кнопки, израсходованного стрижня для шариковой ручки, пустой пластиковой бутылки и т. п.).

2. За такой же промежуток времени предложите максимальное количество способов обращения с человеком, обладающим одной из заданных черт характера (упрямство, демонстративность, оптимистичность, хитрость, властность). Обязательно укажите конкретную жизненную или профессиональную ситуацию, к которой приурочен каждый из вас.

3. В каждом из заданий подсчитайте количество вариантов решения и сделайте вывод о том, какие из способностей у вас доминируют: предметные или психологические.

Практическое задание 3. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям вашей будущей профессии. Определите, какие способности вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

## **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

### **Тема. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.**

1. Составить схему «Методы педагогической психологии».

2. Конспектирование: Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. инст / сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1987. – С.377-383.

### **Тема. Дошкольный возраст: кризис и ведущая деятельность. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания**

1. Конспектирование: Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С.216-229.

2. Составить синквейн к понятию «Дошкольник».

### **Тема. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника**

1. Конспектирование: Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. инст / сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. – М. :Просвещение, 1987. – С.408-412.

2. Составить синквейн к понятию «Младший школьник».

### **Тема. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении**

1. Конспектирование: Воронков Б.В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 1999. – С.452-460.

2. Составить синквейн к понятию «Подросток».

**Тема. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение**

1. Составить синквейн к понятию «Юноша».

**Тема. Учебная деятельность.**

3. Составить синквейн к понятию «Ученик».

4. Составить схему «Структура учебной деятельности».

**Тема. Педагогические способности.**

1. Составить синквейн к понятию «Педагогические способности».

2. Составить схему «Структура педагогических способностей».

### 19.3.3 Тестовые задания

#### Раздел 1. Общая психология

#### Тестовый контроль по темам:

**Определение предмета психологии, ее задачи и методы. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.**

#### Вариант 1

1. Общая психология – раздел психологии, изучающий:

А. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;

В. психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных группах;

С. вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;

Д. процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

2. Эксперимент не бывает:

А. исследовательским;

В. лабораторным;

С. формирующим;

Д. естественным.

3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

А. эксперимент;

В. беседа;

С. анкета;

Д. тест.

4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:

А) тест;

С) наблюдение;

Б) анкета;

Д) эксперимент.

5. Психология становится самостоятельной наукой в:

А. VI в.

В. XX в.

С. XI в.

Д. XIX в.

6. Представителем идеализма в античности был:





- A. Платон;
  - B. Аристотель;
  - C. Демокрит;
  - D. Сократ.
7. К психическим явлениям не относят:
- A. процессы
  - B. состояния;
  - C. свойства;
  - D. проявления.
8. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают:
- A. развитие мышления и развитие памяти;
  - B. разделение труда и развитие речи;
  - C. развитие культуры и развитие речи;
  - D. развитие восприятия и развитие памяти.
1. А.Н. Леонтьев в развитии психики не выделял стадию:
- A. интеллектуальную;
  - B. интуитивную;
  - C. сенсорной психики;
  - D. перцептивной психики.
2. Инстинктивное поведение ...:
- A. Врожденно;
  - B. Направлено на выживание организма;
  - C. Имеет общие механизмы у всех видов;
  - D. Все ответы верны;
  - E. Все ответы неверны.

### Вариант 3

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это...
- A. Общая психология;
  - B. Педагогическая психология;
  - C. Общая психология;
  - D. Возрастная психология.
2. Наблюдение – это ...:
- A) систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
  - B) обучение и воспитание;
  - C) психологическое испытание;
  - D) стандартизированное испытание;
  - E) создание модели изучаемого феномена.
3. Метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - это ...:
- A. наблюдение;
  - B. тест;
  - C. эксперимент;
  - D. беседа.
4. Эксперимент, проводимый в обычных жизненных условиях, называется ...:
- A. лабораторным;
  - B. естественным;
  - C. формирующим;
  - D. констатирующим.
5. Предметом античной психологии является:
- A) душа;
  - B) поведение;
  - C) сознание;
  - D) деятельность;
  - E) бессознательное.
6. К познавательным психическим процессам НЕ относят:
- A. Память;
  - B. Волю;
  - C. Ощущения;
  - D. Мышление.
1. К психическим состояниям НЕ относят:
- A. Апатию;
  - B. Угнетенность;

- C. Внимание; D. Творческий подъём.
2. Инстинкты ...:
- A. Свойственны только низшим животным;
  - B. Приобретённые формы поведения;
  - C. Исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;
  - D. Врожденная видовая форма поведения.
9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:
- A. Интеллектуальным поведением;
  - B. Сознанием;
  - C. Самосознанием;
  - D. Бессознательным.
10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:
- A. Отражение внешней действительности в форме образов предметов;
  - B. Реагирование на жизненно значимые свойства среды;
  - C. Реагирование на не имеющие жизненное значение свойства среды;
  - D. Решение задач.

Ключ

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                  | 8 | 9 | 10                    |
|---------|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|-----------------------|
| 1       | D | A | D | D | D | A | 1-C; 2-B; 3-D; 4-A |   |   |                       |
| 2       | B | A | C | B | D | B | D                  | B | B | D                     |
| 3       | D | A | B | B | A | B | C                  | D | B | 1- B; 2-C; 3- A; 4- D |

**Тестовый контроль по темам:**

**Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность  
Темперамент и характер. Способности**

**Вариант 1**

1. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием ...
  - A. индивид
  - B. личность
  - C. индивидуальность
  - D. субъект деятельности
2. Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это ...:
  - A. задатки;
  - B. нравственность;
  - C. лидерство;
  - D. гуманность.
3. Свойствами личности являются указанные, кроме:
  - A. ответственности;
  - B. позиции и статуса;
  - C. направленности;
  - D. конституции.
4. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это...:
  - A. влечение;
  - B. направленность;
  - C. интерес;
  - D. потребность.
5. Способности определяются как ...:
  - A. индивидуально-психологические особенности человека;
  - B. функциональные органы человека;
  - C. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
  - D. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.
6. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей...:
  - A. формируются прижизненно;
  - B. направлены на содержание конкретной деятельности;
  - C. обуславливают разные пути формирования способностей;

- D. приобретаемы в процессе жизнедеятельности.
7. Каким считают человека, если он быстро и успешно овладевает любой деятельностью, легко, в сравнении с другими, овладевает соответствующими навыками и умениями, стремится получить успех, который превышает средний уровень?
- A. Гениальным;
  - B. Талантливым;
  - C. Способным;
  - D. Трудолюбивым;
  - E. Все ответы верны.
8. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это определение ...:
- A. способностей;
  - B. индивидуальности;
  - C. характера;
  - D. темперамента.
9. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать человека с ... темпераментом:
- A. сангвиническим;
  - B. холерическим;
  - C. флегматическим;
  - D. меланхолическим.
10. К интровертированному типу не относят качества (2 варианта ответа):
- A. Открытость;
  - B. Необщительность;
  - C. Инициативность;
  - D. Застенчивость.
11. Что не является свойством темперамента?
- A. Вежливость;
  - B. Склонность к оперативной работе;
  - C. Быстрое включение в работу;
  - D. Цикличность в настроении и деятельности.
12. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:
- A. Он определяет темп деятельности;
  - B. Он не поддается изменению под воздействием воспитания;
  - C. Он выражает отношение человека к миру, другим и себе;
  - D. Это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.
13. Чертами характера являются указанные, кроме:
- A. вежливости;
  - B. трудолюбия;
  - C. впечатлительности;
  - D. чувства долга.

### Вариант 2

1. Родовая принадлежность человека выражена понятием:
- A. индивидуальность;
  - B. субъект деятельности;
  - C. индивид;
  - D. личность.
2. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:
- A. старательность;
  - B. аккуратность;
  - C. общительность;
  - D. низкую адаптацию к темноте.
3. Психоанализ изучает:
- A. бессознательное;
  - B. познавательные процессы;
  - C. творчество;
  - D. социальные процессы.
4. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...
- A. инстинкты;
  - B. ценностные ориентации;
  - C. музыкальный слух;
  - D. рефлексy.
5. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:
- A. они наследуются;

- В. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;
- С. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
- Д. они являются характеристикой индивида.
6. В структуре способностей выделяют ... способности (2 ответа):
- А. общие; В. специальные;
- С. природные; Д. врожденные.
7. Что является определенными предпосылками развития способностей человека?
- А. темперамент; В. способности;
- С. характер; Д. задатки;
- Е. талант.
8. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что оказывается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода ее психических процессов называется ...:
- А. темпераментом; В. способностями;
- С. характером; Д. талантом.
9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью ...:
- А. сангвинический; В. флегматический;
- С. холерический; Д. меланхолический.
10. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи
- А. Гиппократ; В. Фром;
- С. Кант; Д. Кречмер.
11. По Г. Айзенку к интровертам относятся люди с такими типами темперамента, как ... (2 варианта ответа):
- А. меланхолик; В. холерик;
- С. флегматик; Д. сангвиник.
12. Характер – это ...:
- А. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
- В. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
- С. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.
13. Какие их черт характера проявляются в деятельности (2 варианта ответа)?
- А. аккуратность;
- В. инициативность;
- С. тактичность;
- Д. тревожность;
- Е. работоспособность.

### Вариант 3

1. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это ...:
- А. индивид; В. личность;
- С. индивидуальность; Д. направленность.
2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются ...:
- А. способности;
- В. направленность;
- С. темперамент;
- Д. все ответы верны;
- Е. все ответы неверны.

3. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:
- A. Фрейд; B. Уотсон;  
C. Сеченов; D. Левин.
4. Свойствами индивида являются указанные ниже, кроме:
- A. пола; B. ценностных ориентаций;  
C. темперамента; D. задатков.
5. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения, называют:
- A. темпераментом;  
B. характером;  
C. индивидуальностью;  
D. способностями;  
E. талантом.
6. Высокий уровень способностей называют ...:
- A. темпераментом; B. талантом;  
C. способностями; D. задатками.
7. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - ... способности:
- A. общие; B. специальные;  
C. теоретические; D. предметные.
8. К свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:
- A. силы; B. уравновешенности;  
C. ранимости; D. подвижности.
9. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:
- A. активности; B. аккуратности;  
C. эмоциональности; D. темпа деятельности.
10. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто не уверен в себе, тревожен, относится к ...:
- A. сангвиникам; B. холерикам;  
C. флегматикам; D. меланхоликам.
11. Основателем учения о типах темперамента считают:
- A. Гиппократ; C. Э. Кречмера;  
B. К. Галена; D. И.П. Павлова.
12. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:
- A. темпераментом; B. индивидуальностью;  
C. характером; D. способностями;  
E. талантом.
13. К эмоциональным чертам характера относят (2 варианта ответа):
- A. впечатлительность; B. инициативность;  
C. трудолюбие; D. порывистость.

#### Ключ

| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9   | 10 | 11   | 12 | 13   |
|---------|---|---|---|---|---|------|---|---|-----|----|------|----|------|
| 1       | A | A | D | D | C | C    | B | D | B,C | D  | A    | C  | C    |
| 2       | C | D | A | B | B | A, B | D | A | C   | A  | A, C | A  | A, E |
| 3       | C | D | A | B | D | B    | A | C | B   | D  | A    | C  | A, D |

#### Тестовый контроль по теме «Ощущения и восприятие»

### Вариант 1.

1. В каком из суждений идёт речь об ощущениях?
  - A. Субъективное отражение объективной реальности.
  - B. Отражение существенных свойств предметов и явлений.
  - C. Отражение отдельных свойств предметов или явлений.
  - D. Отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.
2. Какой из элементов не входит в состав анализатора?
  - A. рецептор;
  - B. стереотип;
  - C. проводящие нервные пути;
  - D. корковый отдел.
3. К интерорецептивным ощущениям не относят:
  - A. ощущение голода
  - B. осязание
  - C. ощущение жажды
  - D. ощущение боли.
  - E. вкусовые ощущения
4. При адаптации чувствительность органов чувств:
  - A. не изменяется;
  - B. понижается;
  - C. повышается;
  - D. изменяется в зависимости от условий.
5. Восприятие — это ...:
  - A. отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
  - B. отражение прошлого опыта;
  - C. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
  - D. отражение отдельных свойств предметов и явлений;
  - E. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
6. Константность восприятия проявляется в том, что:
  - A. воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
  - B. человек способен ориентироваться в окружающем мире;
  - C. мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
  - D. воспринимаемый предмет мы относим к определённому классу;
  - E. восприятие зависит от прошлого опыта человека.
7. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей — это ...:
  - A. наблюдательность;
  - B. апперцепция;
  - C. константность;
  - D. осмысленность;
  - E. иллюзии.
8. Все лица зрителей в театре кажутся нам почти одинаковыми по величине, несмотря на то, что изображение лиц, находящихся вдалеке на сетчатке глаза значительно меньше, благодаря ... восприятия.
  - A. предметности;
  - B. апперцепции;
  - C. целостности;
  - D. избирательности;
  - E. константности.
9. Восприятие предметов зависит:
  - A. от опыта и знаний человека;
  - B. от качества его ощущений;
  - C. от окружающих условий восприятия;
  - D. все ответы верны;
  - E. все ответы неверны.

### Вариант 2.

1. Ощущение — это...

- A. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
  - B. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
  - C. отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
  - D. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
2. Ощущения, которые обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения, - это ... ощущения:
- A. интерорецептивные; B. проприоцептивные; C. экстерорецептивные.
3. К проприоцептивным ощущениям относят ...:
- A. ощущение равновесия
  - B. кинестетические ощущения;
  - C. вкусовые ощущения;
  - D. обоняние.
  - E. ощущение жажды;
4. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущений идет речь?
- A. Адаптация.
  - C. Синестезия.
  - A. Сенсбилизация.
  - D. Десенсбилизация.
5. Способность воспринимать мир в виде образов ...
- A. дана всем живым существам с рождения;
  - B. дана только человеку с рождения;
  - C. дана человеку и некоторым высшим животным с рождения;
  - D. складывается у человека и некоторых высших животных прижизненно.
- 6.Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это ...:
- A. предметность;
  - B. апперцепция;
  - C. целостность;
  - D. избирательность;
  - E. константность.
- 7.Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- A. предметность;
  - B. апперцепция;
  - C. целостность;
  - D. избирательность.
  - E. константность;
8. Иллюзии восприятия – это ...:
- A. обман зрения;
  - B. фокусы художников;
  - C. особенности восприятия человека.
9. Апперцепция – это ...:
- A. особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого;
  - B. зависимость восприятия от прошлого опыта человека;
  - C. относительное постоянство образов предметов;
  - D. способность группировать ощущения;
  - E. отражение объектов в совокупности их свойств.

### Вариант 3.

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?
- A. стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
  - B. на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
  - C. с трудом разобрал первое слово песни, она узнала звучащую мелодию;
  - D. в комнате было темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
2. К экстерорецептивным ощущениям относят ...:
- A. ощущение
  - B. ощущение
  - C. кинестетические





**Тема 1. Основные категории психологии развития и закономерности психического развития.**

**Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

Понятия:

1. Развитие (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
2. Возраст (2 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
3. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
4. Ведущий тип деятельности (4 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
5. Новообразования личности (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
6. Сензитивный период развития (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
7. Цикличность (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
8. Кризисные стадии развития (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
9. Онтогенез (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
10. Зона ближайшего развития (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
11. Экстериоризация (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
12. Идентичность (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
13. Стабильные стадии развития (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
14. Биологическое созревание (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
15. Филогенез (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
16. Сочетание процессов эволюции и инволюции (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
17. Интериоризация (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
18. «Метаморфозы» (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_

Определения:

1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой.
2. Характерное для каждой стадии развития качества, свойства, влияющие на развитие личности.
3. Последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.
4. Конкретно-исторические условия развития.
5. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребёнка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
6. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития инвалида.
7. Внутри неё возникают другие виды деятельности.
8. Перестраиваются частные психические процессы.
9. Даёт новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
10. Оптимальный характер развития определённых психологических свойств и процессов, присущих определённому возрастному периоду ребёнка.
11. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления, характерная как для отдельных психических функций, так и для развития ребёнка в целом.
12. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребёнка, которые составляют большую часть детства.
13. Краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребёнка.
14. Реально имеющиеся у ребёнка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.
15. Развитие как цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую.
16. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего во

внутреннее (из практически осуществляемого действия во внутреннее свойство или способность человека).

17. Процесс проведения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе внешней социальной деятельности человека.
18. Процессы «обратного развития», вплетённых в ход эволюции.
19. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
20. Условие, при котором человек ощущает себя изменённым (в своих существенных проявлениях), действуя в самых различных жизненных обстоятельствах.
21. Формирование основных структур психики инвалида в течение его жизни.
22. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человека.

### **Задание 2. Дайте правильные ответы.**

1. Закономерности психического развития (6 правильных ответов) № \_\_\_\_\_
2. Условия психического развития (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
3. Источники психического развития (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_
4. Движущие силы психического развития (3 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
  1. Органические особенности, ход их созревания в онтогенезе.
  2. Стабильные и кризисные стадии развития.
  3. Противоречие между возрастающими способностями (физическими, духовными) и старыми формами деятельности.
  4. Цикличность.
  5. Сочетание процессов эволюции и инволюции.
  6. Социальная среда.
  7. Сензитивность.
  8. Противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения.
  9. Неравномерность.
  10. Противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями.
  11. Стадиальность.

### **Тема 2. Теории психического развития.**

#### **Задание 1. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения.**

1. Эволюционная теория развития (2 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
2. Революционная. (2 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
3. Функциональная. (2 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
4. Вероятностная. (2 правильных ответа) № \_\_\_\_\_
5. Преобразование генетически заложенных возможностей в виде задатков.
6. Изменение психики определяется случайным стечением обстоятельств.
7. Спонтанное развёртывание психических особенностей по законам биологического созревания.
8. Формирование психической функции определяется тем, как часто реализуется она в жизни и деятельности человека.
9. Формирование психологических и поведенческих свойств не зависит от природных особенностей.
10. Психическая функция выступает первоначально как интерпсихическая и только затем превращается в функцию интерпсихическую.
11. Конечный результат развития изначально в генотипе не заложен.
12. Развитие сводится к разнообразным воздействиям среды.

**Задание 2. Соотнесите указанные теории развития с их основными признаками.**

Теории:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций № \_\_\_\_\_
2. Концепция конвергенции двух факторов развития № \_\_\_\_\_
3. Теория трёх ступеней детского развития № \_\_\_\_\_
4. Теория рекапитуляции № \_\_\_\_\_
5. Отождествление научения и развития № \_\_\_\_\_
6. Генетическая психология № \_\_\_\_\_
7. Психоаналитическая теория № \_\_\_\_\_
8. Эпигенетическая теория развития личности № \_\_\_\_\_

Признаки:

1. Развитие происходит путём присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.
2. Психическое развитие — это саморазвитие, саморазвёртывание имеющихся у человека задатков, которое направляется и определяется той средой, в которой живёт ребёнок.
3. Онтогенез является кратким повторением филогенеза.
4. Самоидентичность как желание быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах, - движущая сила развития
5. В основе психического развития лежат врождённые структуры, которые самораскрываются в процессе жизни. Основные стадии развития: инстинкт, дрессура, интеллект.
6. Развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями.
7. Изучение происхождения интеллекта, формирование у ребёнка фундаментальных понятий, перехода от простой структуры к более сложной. Основа психического развития ребёнка — развитие интеллекта.
8. Врождённое, бессознательное как движущая сила психического развития.
9. Развитие как адаптация ребёнка к среде.

**Задание 3. Соотнесите указанные теории развития с их авторами**

Теории

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функции № \_\_\_\_\_
2. Концепция конвергенции двух факторов развития № \_\_\_\_\_
3. Теория трёх ступеней детского развития № \_\_\_\_\_
4. Теория рекапитуляции № \_\_\_\_\_
5. Отождествление научения и развития № \_\_\_\_\_
6. Генетическая психология № \_\_\_\_\_
7. Психоаналитическая теория № \_\_\_\_\_
8. Эпигенетическая теория развития личности № \_\_\_\_\_

Авторы

1. Дж. Уотсон.
2. В. Штерн.
3. Л. С. Выготский.
4. К. Бюлер.
5. Ст. Холл.
6. Э. Эриксон.
7. З. Фрейд.
8. Ж. Пиаже

**Тема 3. Периодизация возрастного развития.**

### **Задание 1. Соотнесите критерии периодизации психического развития с их авторами.**

Критерии:

1. Особенности конституции растущего организма № \_\_\_\_\_
2. Психосексуальное развитие № \_\_\_\_\_
3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование № \_\_\_\_\_
4. Становление идентичности личности № \_\_\_\_\_
5. Развитие морального сознания личности № \_\_\_\_\_

Авторы

1. Э. Эриксон.
2. Л. Колберг.
3. Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин.
4. З. Фрейд.
5. П. П. Блонский.

### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

Задание 1. Укажите правильные ответы.

Психологическими критериями возрастного развития являются:

- А. Особенности роста.
- В. Деятельность нервной системы.
- С. Особенности познавательных психических процессов.
- Д. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
- Е. Сформированность качеств личности.

Задание 2. Укажите правильные ответы.

Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

- А. Непроизвольностью психических процессов.
- В. Отсутствием стремления к взрослости.
- С. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
- Д. Устойчивостью внимания.
- Е. Отсутствием умения думать.

Задание 3. Определите виды возрастных изменений:

1. Эволюционные.
2. Революционные.
3. Ситуационные.

А. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.

В. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.

С. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

Задание 4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Младенчество.         | А. Учебная деятельность.                 |
| 2. Ранний возраст.       | В. Эмоциональное общение с взрослыми.    |
| 3. Дошкольный возраст.   | С. Учебно-профессиональная деятельность  |
| 4. Младший школьник.     | Д. Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст. | Е. Сюжетно-ролевая игра.                 |
| 6. Ранняя юность.        | Ф. Предметная деятельность.              |

Задание 5. Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже) по возрасту детей:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Новорожденность.    | А. Социальные мотивы, стремление к самоутверждению |
| 2. Младенчество.       | В. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.        |
| 3. Ранний возраст.     | С. Комплекс оживления.                             |
| 4. Дошкольное детство. | Д. Самоопределение в будущей профессии.            |
| 5. Младший школьник.   | Е. Зрительная и слуховая сосредоточенность         |
| 6. Подросток.          | Ф. Становление деловых качеств личности.           |
| 7. Ранняя юность.      | Г. Становление сенсомоторного интеллекта           |
|                        | Н. Становление самостоятельности и трудолюбия      |
|                        | І. Различение звуков и запахов.                    |
|                        | Ј. Чувство взрослости.                             |
|                        | К. Проявление волеизъявления.                      |
|                        | Л. Нравственное самосознание.                      |
|                        | М. Открытие «Я».                                   |

Задание 7. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Младенчество.     | А. Формирование и проверка гипотез.   |
| 2. Ранний возраст.   | В. Сенсорный интеллект.   |
| 3. Дошкольник.       | С. Элементы наглядно-образного мышления.  |
| 4. Младший школьник. | Д. Ориентировочные реакции.   |
| 5. Подросток.        | Е. Наглядно-действенное мышление.   |
| 6. Ранняя юность.    | Ф. Классификация объектов по существенному признаку; формирование и проверка гипотез    |
|                      | Г. Способность мыслить логически.   |
|                      | Н. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.                              |
|                      | І. Склонность к экспериментированию.  |
|                      | Ј. Способность решать задачу в образном плане.  |
|                      | К. Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану. |

Задание 8. Укажите верные ответы.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- А. Наличие специальных знаний, умений, навыков.
- В. Самостоятельность в умственной деятельности.
- С. Желание быть школьником.
- Д. Умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание 9. Укажите единственно правильный ответ.

В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

- А. Родителями.
- В. Учителем.
- С. Сверстниками.

Задание 10. Укажите правильный ответ.

В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

- А. Зрительный образ.

- В. Слуховой образ.
- С. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти.

Задание 11. Установите соответствие между терминами и определениями.

- 1. Социальная зрелость.
- 2. Направленность юношеского возраста.
- А. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
- В. Способность личности ставить, решать проблемы.

Задание 12. Укажите правильные ответы.

В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- А. Потребность в движении.
- В. Потребность в игре.
- С. Познавательная потребность.
- Д. Потребность в общении.
- Е. Потребность в коллективной деятельности.

Задание 13. Укажите правильные ответы.

Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- А. Тревожность.
- В. Вспыльчивость.
- С. Непосредственность.
- Д. Жизнерадостность.
- Е. Импульсивность.
- Ф. Неуверенность.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их признаками:

Понятия:

- 1. Ведущий вид деятельности.
- 2. Зона ближайшего развития.
- 3. Соподчинение мотивов.
- 4. Социальная позиция.
- 5. Интериоризация.

Признаки:

- А. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого.
- В. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
- С. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
- Д. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
- Е. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

Задание 15. Укажите правильный ответ.

Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- А. Ощущение.
- В. Восприятие.
- С. Память.
- Д. Мышление.
- Е. Речь.
- Ф. Воображение.

Задание 16. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

- 1. Новообразования личности.
- 2. Образование личности.
- 3. Развитие личности.
- 4. Воспитание личности.
- 5. Социальная ситуация развития личности.

Определения:

А. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.

В. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.

С. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.

Д. Качественно новый тип строения личности.

Е. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Задание 17. Укажите единственно правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

А. Предметно-манипулятивная деятельность.

В. Непосредственно-эмоциональное общение.

С. Сюжетно-ролевая игра.

Д. Учение как вид познавательной деятельности.

Задание 18. Укажите единственно правильный ответ.

Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:

А. Игровой деятельностью.

В. Деятельностью в сфере бытового труда.

С. Учением.

Задание 19. Укажите правильные ответы.

Характеристика мышления младшего школьника включает следующие понятия:

А. Практическое мышление.

Д. Инертное мышление.

В. Теоретическое мышление.

Е. Конкретное мышление.

С. Творческое мышление.

Ф. Отвлеченное мышление.

Задание 20. Укажите правильные ответы.

Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:

А. Адекватная самооценка.

Е. Чувство незащищенности.

В. Завышенная самооценка.

Ф. Чувство собственной неповто-

С. Низкий уровень притязаний.

римости.

Д. Высокий уровень притязаний.

Ключ к тесту:

1. С, Е.

2. А, С, Е.

3. 1 – С, 2 – А, 3 – В.

4. 1 – В, 2 – Ф, 3 – Е, 4 – А, 5 – Д, 6 – С.

5. 1. Сенсомоторная стадия.

2. Дооперационная стадия.

3. Стадия конкретных операций.

4. Стадия формальных операций.

6. 1 – Е, I; 2 – С, G; 3 – М, K; 4 – А; 5 – В, H; 6 – F, J; 7 – D, L.

7. 1 – D; 2 – В; 3 – С, E, J; 4 – F, K; 5 – А, G; 6 – H, I.

8. С, D.

9. В.

10. С.

11. 1 – В; 2 – А.

12. А, С, D, Е.



- 13. C, D, E.
- 14. 1 – B; 2 – C; 3 – A; 4 – D; 5 – E.
- 15. B.
- 16. 1 – D; 2 – C; 3 – A; 4 – B; 5 – E.
- 17. D.
- 18. C.
- 19. A,D,E.
- 20. A,D,F.

**Вставьте слова вместо точек**

1. .... – это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими
2. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - ...
3. Способность сознания, состоящая в осознание человеком того, как он сам воспринимается другими людьми называется ....
4. В подростковом возрасте через ....., т.е. осознанное или бессознательное уподоблению другому человеку происходит усвоение норм, ценностей и т.д.
5. Центральной проблемой концепции ... является поиск идентичности в процессе разрешения конфликтов, с которыми человек сталкивается в процессе своего развития
6. ... развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.
7. Если .... направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то .... направлен на познание мира социального и заинтересован в общении со сверстниками.
8. Подросток, входя в .... группу, идентифицирует (отождествляет) себя с ней, т.е. разделяет её ценности, интересы, её деятельность, что позволяет подростку говорить «Мы».
9. .... зрелость – выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Познавательная деятельность выходит за рамки школьной программы. Учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.
10. .... развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.
11. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию ..... законов.
12. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение зрелости, т.е. тем длиннее и сложнее период .....
13. Ключевой идеей ... является представление об интеллектуальном развитии как эволюционном процессе, включающем несколько обязательных стадий, отличающихся способом переработки информации.
14. В ... .. возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.
15. В относительно устойчивые периоды психического происходят незаметные и мелкие изменения психики; они постепенно накапливаются до некоторого предела и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению ....

Ключи к предложениям с пропущенными словами:

- |               |                      |                              |
|---------------|----------------------|------------------------------|
| 1. Я-образ    | 6. физическое        | 11. общественно-исторических |
| 2. самооценка | 7. младший школьник, |                              |

3. рефлексия
4. идентификация
5. Эриксона

- подросток
8. референтную
9. интеллектуальная
10. сенсорное

12. отрочества
13. Пиаже
14. ведущей деятельности
15. новообразования

## Раздел Педагогическая психология

### Вариант 1.

#### Задания 1-10

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму .....
2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется .....
3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется.....
4. Развитие логики, мышления, по .....(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющейся законам, которые относятся к системе как к целому»
5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва....., потом -.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты.....
7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:.....
8. Основными понятиями психологии обучения является.....
9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является.....
10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является.....

#### Задания 11-12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Педагогическое общение – это.....

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его ( в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, не уютности, «коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

### **Задания 13-19.**

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

### **Задания 13-19.**

1. Структура педагогической деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Структура учебной задачи.
4. Система мотивации учения (группы мотивов).
5. Система мотивации педагогической деятельности.
6. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
7. Стили педагогического руководства.

### **Задания 20- 25.**

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.
2. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальным знаниями, умениями навыками.
3. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.
4. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.
5. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.
6. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

### **Ключ к варианту 1.**

1. импринтинга
2. обучение
3. обучаемость
4. Ж. Пиаже
5. социальной, психологической
6. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку, мотив учения.
7. академические, дидактические, перцептивные, организационные, авторитарные, проективные, речевые, коммуникативные, педагогическое воображение.

8. обучение, учение, научение, обучаемость, обученность, учебная деятельность.
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. «понять», «запомнить»,
11. правильный ответ А
12. Правильный ответ А.
13. Предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт и результат, мотив педагогической деятельности
14. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, мотив учения
15. предметная область задачи, отношения, которые связывают эти объекты, требование задачи- указание о цели ее решения, оператор задачи – совокупность тех действий и операций , которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.
16. Мотивы учения: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
17. Мотивы педагогической деятельности: мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, мотив опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика и др.
18. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностьная, область межличностных отношений.
19. авторитарный, демократический, либерально- попустительский
20. исправить – широкие социальные мотивы
21. вычеркнуть – уровень овладения специальными знаниями, умениями, навыками
22. исправить – характер усвоения для разных возрастных периодов является неодинаковым
23. исправить – процесс усвоения учебного материала не сводится к запоминанию
24. вычеркнуть физическое развитие
25. исправить – результат процесса обучения называется обученностью
26. исправить – при демократическом стиле руководства

## Вариант 2.

### Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово ли дополните суждение:

1. Приобретение навыков по методу проб и ошибок – это ....
2. Результат процесса обучения называется .....
3. Как подчеркивает (указать автора), «основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты....»
4. Согласно Л.С. Выготскому, в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к ....., от общего, нерасчлененного к ....., от произвольного к .....
5. В структуру педагогических способностей по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты: .....
7. Основными понятиями психологии обучения являются.....
8. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
9. Обучение детей чтению проходит в два этапа:.....этап, .....этап.
10. Стилями педагогического руководства являются.....

### **Задания 11 -12**

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Коммуникативные способности – это

А. Способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

В. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход УК учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

С. Способность проникать во внутренний мир воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

12. Движущимися силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, Способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения,

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

### **Задания 13- 20**

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания:

13. Мотивы учения

14. Виды педагогической оценки.

15. Структура учебной деятельности.

16. Система мотивации педагогической деятельности.

17. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.

18. Группировка характеров и их недостатков.

19. Младшие школьники «группы риска».

20. Основные направления обучения в современном образовании.

### **Задания 21 - 28**

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. В выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от менее к более непосредственно привлекательным.

2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность, .....

3. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и .....

4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

5. Результат процесса обучения называется обучаемостью.

6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относится к мотивам благополучия.
7. Третий план соответствия педагог своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическими особенностями человека.
8. Перцептивные способности – это способности непосредственно- эмоционально – волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

### **Ключ к варианту 2**

1. оперантное;
2. обученностью;
3. З. Фрейд;
4. к опосредствованному, дифференцированному, и в то же время, обобщенному, абстрактному, отражению действительности;
5. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения;
6. перцептивно-рефлексивные, проективные способности;
7. цель воспитания, средства воспитания, воспитание, воспитанность, воспитуемость;
8. обучение, научение, обученность, обучаемость, учение, учебная деятельность
9. аналитический, синтетический;
10. авторитарный, демократический, либерально-попустительский;
11. правильный ответ В;
12. правильный ответ А;
13. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы;
14. предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные;
15. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку;
16. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика;
17. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностьная, область межличностных отношений;
18. недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные, недостатки характера, обусловленные активно-волевыми дефектами;
19. гиперактивные, леворукие, дети с эмоциональными нарушениями;
20. проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение, обучение, основанное на поэтапном формировании умственных действий;
21. исправить – от более к менее непосредственно привлекательной;
22. расчетливость, умение оперативно решать задачи;
23. внутренний план действий;
24. исправить – деятельностьное развитие;
25. исправить обученностью;
26. исправить – к широким социальным мотивам;
27. исправить – первый план соответствия;
28. авторитарные способности.

### **Вариант 3.**

**Задания 1-10.**

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Способность к присвоению общественно-исторического и социокультурного опыта называется ....
2. Как подчеркивает (указать автора), «неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».
3. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва - ..... потом - .....
4. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты: .....
5. В структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты.....
6. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
7. Основными понятиями психологии обучения являются...
8. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются.....
9. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются.....
10. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные.....и косвенные мотивы.....

### **Задания 11- 13**

**Выберете правильный ответ:**

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был.....
  - A. М.Я Басов
  - B. П.Я. Гальперин
  - C. Оба ответа верны.
12. Девиантное поведение – это
  - A. Нравственно отрицательные проявления и проступки.
  - B. Предпреступное поведение.
  - C. Преступное поведение.
13. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:
  - A. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой
  - B. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.
  - C. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

### **Задания 14- 21**

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

1. Виды педагогической оценки.
2. Психологические механизмы развития личности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Система мотивации учения (группы мотивов)
5. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)
6. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении

7. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
8. Младшие школьники «группы риска».

### **Задание 22- 28**

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.
2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность., .....
3. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение
4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
5. Результат процесса обучения называется обучаемостью
6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.
7. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

### **Ключ к варианту 3.**

1. обучаемостью.
2. Л.В. Занков.
3. социальной, психологической.
4. предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт, результат, мотив педагогической деятельности.
5. академические, дидактические, перцептивные, организационные, речевые, коммуникативные, авторитарные, проективные, способности к распределению внимания.
6. воспитание, воспитанность, воспитуемость, цель воспитания, средства воспитания, когнитивное воспитание, поведенческое воспитание, эмоциональное воспитание.
7. обучение, обученность, обучаемость, научение, учение, учебная деятельность
8. «понять», «запомнить», «выучить», «усвоить», «ответить», «сделать вывод», опровергнуть», «доказать».
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. прямые мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы, связанные с косвенным результатом учения, косвенные мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
11. правильный ответ А.
12. правильный ответ А.
13. правильный ответ А.
14. предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные.
15. личный пример воспитателя, образцы поведения, логическая аргументация, мнение авторитетного человека, психотерапия, психокоррекция, средства массовой информации.
16. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения.
17. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы



18. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика.
19. этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.
20. несовершеннолетние с преступной направленностью, отрицательная направленность личности, неустойчивая личностная направленность, положительная направленность.
21. гиперактивность, леворукость, дети с эмоциональными нарушениями
22. исправить – широкие социальные мотивы
23. добавить – расчетливость, умение быстро и оперативно решать задачи
24. исправить – такие как импринтинг и условнорефлекторное научение
25. исправить – нравственное развитие на деятельностное развитие
26. исправить – обученностью
27. исправить – относится к широким социальным мотивам
28. исправить – первый план

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

#### Раздел 1. Общая психология 1 вариант

|   |  |
|---|--|
| 1. Основной задачей психологии является...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ изучение законов психической деятельности;</li> <li>○ совершенствование методов исследования;</li> <li>○ разработка проблем истории психологии;</li> <li>○ коррекция социальных норм поведения.</li> </ul>  |
| 2. Вся нервная система человека делится на...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ спинальную;</li> <li>□ афферентную;</li> <li>□ центральную;</li> <li>□ периферическую.</li> </ul>   |
| 3. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Объект психологического исследования – человек;</li> <li>○ Объект психологического исследования – человек и животные;</li> <li>□ Объект психологического исследования – животные.</li> </ul>  |
| 4. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом:<br>1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию;<br>2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения;<br>3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств. | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ учебная деятельность;</li> <li>□ игровая деятельность;</li> <li>□ трудовая деятельность</li> </ul>  |
| 5. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ высший уровень психической активности человека как социального существа;</li> <li>□ форма отражения объективной действительности в психике человека;</li> <li>□ совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;</li> <li>□ все то, что становится предметом особых действий по осознанию;</li> <li>□ высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку.</li> </ul> |
| 6. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Психики;</li> <li>○ Речи;</li> <li>○ Сознания;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | о Индивидуальности.  |
| 7. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:<br>1) Визуальный тип.<br>2) Аудиальный тип.<br>3) Кинестетический тип.                       | <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде слуховых образов;<br><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок;<br><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде образов ощущений и движений.   |
| 8. К процессам памяти относят: запоминание, ...  | <input type="checkbox"/> фиксацию;<br><input type="checkbox"/> сохранение;<br><input type="checkbox"/> воспроизведение;<br><input type="checkbox"/> рефлексю.  |
| 9. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:<br>1) Репродуктивное мышление.<br>2) Продуктивное мышление.<br>3) Интуитивное мышление.        | <input type="checkbox"/> отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью;<br><input type="checkbox"/> процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;<br><input type="checkbox"/> применение готовых, уже усвоенных знаний и умений. |
| 10. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это ...                              | <input type="checkbox"/> воображение;<br><input type="checkbox"/> ощущение;<br><input type="checkbox"/> память;<br><input type="checkbox"/> интеллект.   |
| 11. Процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой называют ...                         | <input type="checkbox"/> восприятие;<br><input type="checkbox"/> мышление;<br><input type="checkbox"/> память;<br><input type="checkbox"/> внимание.   |
| 12. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...   | <input type="checkbox"/> мотивация;<br><input type="checkbox"/> личность;<br><input type="checkbox"/> темперамент;<br><input type="checkbox"/> задатки.  |
| 13. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует _____ психология.  | <input type="checkbox"/> когнитивная;<br><input type="checkbox"/> эмпирическая;<br><input type="checkbox"/> гештальтпсихология;<br><input type="checkbox"/> бихевиоризм.   |
| 14. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...   | <input type="checkbox"/> определяются только влиянием наследственности;<br><input type="checkbox"/> не имеют предела;<br><input type="checkbox"/> предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы;<br><input type="checkbox"/> генетически ограничены.   |
| 15. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.   | <input type="checkbox"/> абсолютным нижним;<br><input type="checkbox"/> абсолютным верхним;<br><input type="checkbox"/> дифференциальным;<br><input type="checkbox"/> латентным.   |
| 16. Законы образования ассоциаций были открыты ...   | <input type="checkbox"/> Авиценной;<br><input type="checkbox"/> Теофрастом;<br><input type="checkbox"/> Аристотелем;<br><input type="checkbox"/> Гераклитом.   |
| 17. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:<br>1) Непроизвольное внимание.<br>2) Произвольное внимание.<br>3) Послепроизвольное внимание. | <input type="checkbox"/> проявляется в активном регулировании психических процессов;<br><input type="checkbox"/> возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;<br><input type="checkbox"/> возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека.            |
| 18. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...   | <input type="checkbox"/> межполушарная асимметрия;<br><input type="checkbox"/> активность;<br><input type="checkbox"/> пол, возраст;<br><input type="checkbox"/> конституция.  |
| 19. В ____ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.  | <input type="checkbox"/> воображении;<br><input type="checkbox"/> мышлении;<br><input type="checkbox"/> эмоциях;<br><input type="checkbox"/> восприятии.   |

|  |  |
|--|--|
| 20. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> холерик;</li> <li><input type="radio"/> сангвиник;</li> <li><input type="radio"/> флегматик;</li> <li><input type="radio"/> меланхолик.</li> </ul>  |
| 21. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г. Эббингаузом, был открыт «эффект _____»  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Зейгарник;</li> <li><input type="radio"/> края;</li> <li><input type="radio"/> красоты;</li> <li><input type="radio"/> ореола.</li> </ul>   |
| 22. Принадлежность человека к роду homosapiens зафиксирована в понятии ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> субъект;</li> <li><input type="radio"/> личность;</li> <li><input type="radio"/> индивид;</li> <li><input type="radio"/> объект.</li> </ul>   |
| 23. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется ... | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> субъектом деятельности;</li> <li><input type="radio"/> индивидуальностью;</li> <li><input type="radio"/> человеком;</li> <li><input type="radio"/> личностью.</li> </ul>  |
| 24. Психологией деятельности активно занимался ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> В.М. Бехтерев;</li> <li><input type="radio"/> З. Фрейд;</li> <li><input type="radio"/> Э. Кречмер;</li> <li><input type="radio"/> А.Н. Леонтьев.</li> </ul>   |
| 25. Специфической характеристикой тестирования является ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> субъективность полученных результатов;</li> <li><input type="radio"/> стандартизация процедуры;</li> <li><input type="radio"/> глубина полученных результатов;</li> <li><input type="radio"/> индивидуальный подход в подборе заданий.</li> </ul>   |
| 26. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> образная;</li> <li><input type="radio"/> произвольная;</li> <li><input type="radio"/> эмоциональная;</li> <li><input type="radio"/> произвольная.</li> </ul>  |
| 27. Перцепцией называют ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> обобщение;</li> <li><input type="radio"/> ощущение;</li> <li><input type="radio"/> восприятие;</li> <li><input type="radio"/> взаимодействие.</li> </ul>  |
| 28. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> памятью;</li> <li><input type="radio"/> мышлением;</li> <li><input type="radio"/> восприятием;</li> <li><input type="radio"/> вниманием.</li> </ul>   |
| 29. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:<br>1) Коммуникативная.<br>2) Перцептивная.<br>3) Интерактивная.  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обмен информацией между людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.</li> </ul> |
| 30. Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ассоциативность;</li> <li><input type="radio"/> аттрактивность;</li> <li><input type="radio"/> валидность;</li> <li><input type="radio"/> конформность.</li> </ul>  |
| 31. Одним из принципов отечественной психологии является принцип ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> единства мышления и интуиции;</li> <li><input type="radio"/> учета возрастных особенностей человека;</li> <li><input type="radio"/> научности;</li> <li><input type="radio"/> единства сознания и деятельности.</li> </ul>  |
| 32. Такие черты характера, как индивидуализм, альтруизм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> к труду;</li> <li><input type="radio"/> к общественной и личной собственности;</li> <li><input type="radio"/> к себе;</li> <li><input type="radio"/> к другим.</li> </ul>   |
| 33. Эффект взаимодействия людей, характеризующийся максимально возможной удовлетворенностью друг другом – это ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> сплоченность группы;</li> <li><input type="radio"/> психологическая совместимость;</li> <li><input type="radio"/> социализация;</li> <li><input type="radio"/> нонконформизм.</li> </ul>  |
| 34. Социально-психологические проявления   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> педагогическая;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология.  | <input type="radio"/> социальная;<br><input type="radio"/> дифференциальная;<br><input type="radio"/> общая.                                |
| 35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это ... | <input type="radio"/> холерик;<br><input type="radio"/> сангвиник;<br><input type="radio"/> флегматик;<br><input type="radio"/> меланхолик. |

- выберите один вариант ответа;
- выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

### Вариант 2

|   |   |
|---|---|
| 1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:  | <input type="radio"/> Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;<br><input type="radio"/> Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;<br><input type="radio"/> Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;<br><input type="radio"/> Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы. |
| 2. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о _____»  | <input type="checkbox"/> поведении;<br><input type="checkbox"/> душе;<br><input type="checkbox"/> подсознании;<br><input type="checkbox"/> сознании.  |
| 3. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения:  | <input type="radio"/> Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;<br><input type="radio"/> Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;<br><input type="radio"/> Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;<br><input type="radio"/> Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности. |
| 4. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется... | <input type="radio"/> рефлексом;<br><input type="radio"/> восприятием;<br><input type="radio"/> деятельностью;<br><input type="radio"/> ощущением.  |
| 5. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:  | <input type="radio"/> Психики;<br><input type="radio"/> Речи;<br><input type="radio"/> Сознания;<br><input type="radio"/> Индивидуальности.   |
| 6. Самое существенное свойство психики это:   | <input type="radio"/> Эмоции;<br><input type="radio"/> Индивидуальность;<br><input type="radio"/> Отражение;<br><input type="radio"/> Чувства.  |
| 7. Заполните пропуски в утверждении:  | Автором психоанализа является.....  |
| 8. Заполните пропуски в утверждении:  | В психоанализе выделяют следующие уровни психики ...  |
| 9. Заполните пропуски в утверждении:  | Структура личности в психоанализе состоит из .....  |
| 10. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?  | <input type="checkbox"/> Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.<br><input type="checkbox"/> Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.<br><input type="checkbox"/> Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.<br><input type="checkbox"/> Личность – дееспособный член общества, осознающий   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>свою роль в нем.</p> <p><input type="checkbox"/> Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.</p>   |
| <p>11. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:</p> <p>1) Визуальный тип.<br/>2) Аудиальный тип.<br/>3) Кинестетический тип.</p>      | <p><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде слуховых образов;<br/><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок;<br/><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде образов ощущений и движений.</p> |
| <p>12. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.</p>                                 | <p><input type="radio"/> абсолютным нижним;<br/><input type="radio"/> абсолютным верхним;<br/><input type="radio"/> дифференциальным;<br/><input type="radio"/> латентным.</p>  |
| <p>13. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...</p>   | <p><input type="radio"/> межполушарная асимметрия;<br/><input type="radio"/> активность;<br/><input type="radio"/> пол, возраст;<br/><input type="radio"/> конституция.</p>   |
| <p>14. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...</p>   | <p><input type="radio"/> мотивация;<br/><input type="radio"/> личность;<br/><input type="radio"/> темперамент;<br/><input type="radio"/> задатки.</p>   |
| <p>15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.</p>  | <p><input type="radio"/> образная;<br/><input type="radio"/> произвольная;<br/><input type="radio"/> непроизвольная;<br/><input type="radio"/> эмоциональная;<br/><input type="radio"/> произвольная.</p>   |
| <p>16. Учение о доминанте было создано ...</p>  | <p><input type="radio"/> А.А. Ухтомским;<br/><input type="radio"/> З. Фрейдом;<br/><input type="radio"/> И.М. Сеченовым;<br/><input type="radio"/> Л.С. Выготским.</p>  |
| <p>17. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения, - это ...</p> | <p><input type="radio"/> ригидность;<br/><input type="radio"/> активность;<br/><input type="radio"/> темперамент;<br/><input type="radio"/> впечатлительность.</p>  |
| <p>18. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...</p>  | <p><input type="radio"/> «реакция»;<br/><input type="radio"/> «рефлекс»;<br/><input type="radio"/> «душа»;<br/><input type="radio"/> «сознание».</p>  |
| <p>19. Способность сопереживать другому человеку называется ...</p>   | <p><input type="radio"/> радушностью;<br/><input type="radio"/> душевностью;<br/><input type="radio"/> эмпатией;<br/><input type="radio"/> симпатией.</p>   |
| <p>20. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется ...</p>  | <p><input type="radio"/> научной парадигмой;<br/><input type="radio"/> методом;<br/><input type="radio"/> научным подходом;<br/><input type="radio"/> методологическим принципом.</p>   |
| <p>21. Специфической характеристикой тестирования является ...</p>  | <p><input type="radio"/> субъективность полученных результатов;<br/><input type="radio"/> стандартизация процедуры;<br/><input type="radio"/> глубина полученных результатов;<br/><input type="radio"/> индивидуальный подход в подборе заданий.</p>                      |
| <p>22. К невербальным способам общения относится ...</p>  | <p><input type="radio"/> тексты;<br/><input type="radio"/> мимика;<br/><input type="radio"/> высказывания;<br/><input type="radio"/> диалог.</p>  |
| <p>23. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному, и наоборот, называются ...</p>   | <p><input type="checkbox"/> конкретизацией;<br/><input type="checkbox"/> индукцией;<br/><input type="checkbox"/> абстракцией;<br/><input type="checkbox"/> дедукцией.</p>   |
| <p>24. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...</p>  | <p><input type="radio"/> социогенезом;<br/><input type="radio"/> филогенезом;<br/><input type="radio"/> онтогенезом;<br/><input type="radio"/> антропогенезом.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>25. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:</p> <p>4) Репродуктивное мышление.<br/>5) Продуктивное мышление.<br/>6) Интуитивное мышление.</p>                                | <p><input type="checkbox"/> отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью;</p> <p><input type="checkbox"/> процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;</p> <p><input type="checkbox"/> применение готовых, уже усвоенных знаний и умений.</p>  |
| <p>26. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это ...</p>   | <p><input type="radio"/> воображение;</p> <p><input type="radio"/> ощущение;</p> <p><input type="radio"/> память;</p> <p><input type="radio"/> интеллект.</p>  |
| <p>27. Установите соответствие между свойствами внимания и их индивидуальными проявлениями в жизни человека:</p> <p>1) Сосредоточенность внимания.<br/>2) Распределение внимания.<br/>3) Объем внимания.</p> | <p><input type="checkbox"/> проявляется в случае, когда учитель одновременно проверяет тетради учеников и отвечает на вопросы воспитанников;</p> <p><input type="checkbox"/> развивается в процессе игры «Чего не хватает?», когда детям предлагается определить, какого предмета не хватает в комнате, из которой они только что выходили;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляется в случае, когда человек, читающий интересную книгу, не замечает ничего, что происходит вокруг.</p> |
| <p>28. Эмоции наиболее тесно связаны с(со)...</p>  | <p><input type="radio"/> способностями;</p> <p><input type="radio"/> воспоминаниями;</p> <p><input type="radio"/> мотивами;</p> <p><input type="radio"/> воображением.</p>   |
| <p>29. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...</p>   | <p><input type="radio"/> фрустрация;</p> <p><input type="radio"/> страсть;</p> <p><input type="radio"/> эйфория;</p> <p><input type="radio"/> печаль.</p>  |
| <p>30. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:</p> <p>1) Коммуникативная.<br/>2) Перцептивная.<br/>3) Интерактивная.</p>   | <p><input type="checkbox"/> организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> обмен информацией между людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.</p>  |
| <p>31. Одним из принципов отечественной психологии является принцип ...</p>  | <p><input type="radio"/> единства мышления и интуиции;</p> <p><input type="radio"/> учета возрастных особенностей человека;</p> <p><input type="radio"/> научности;</p> <p><input type="radio"/> единства сознания и деятельности.</p>   |
| <p>32. Характер человека проявляется в ...</p>   | <p><input type="radio"/> его отношении к себе, людям, вещам, деятельности;</p> <p><input type="radio"/> чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями;</p> <p><input type="radio"/> интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности;</p> <p><input type="radio"/> пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций.</p>   |
| <p>33. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...</p>   | <p><input type="radio"/> «реакция»;</p> <p><input type="radio"/> «рефлекс»;</p> <p><input type="radio"/> «душа»;</p> <p><input type="radio"/> «сознание».</p>  |
| <p>34. Перцепцией называют ...</p>   | <p><input type="radio"/> обобщение;</p> <p><input type="radio"/> ощущение;</p> <p><input type="radio"/> восприятие;</p> <p><input type="radio"/> взаимодействие.</p>   |
| <p>35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это ...</p>  | <p><input type="radio"/> холерик;</p> <p><input type="radio"/> сангвиник;</p> <p><input type="radio"/> флегматик;</p> <p><input type="radio"/> меланхолик.</p>   |

выберите один вариант ответа;

выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

### Вариант 3

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;</li> <li>○ Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;</li> <li>○ Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;</li> <li>○ Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;</li> </ul> |
| <p>2. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Объект психологического исследования – человек;</li> <li>○ Объект психологического исследования – человек и животные;</li> <li>○ Объект психологического исследования – животные;</li> </ul>   |
| <p>3. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности...</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Психики;</li> <li>○ Речи;</li> <li>○ Сознания;</li> <li>○ Индивидуальности.</li> </ul>   |
| <p>4. Самое существенное свойство психики - это:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Эмоции;</li> <li>○ Индивидуальность;</li> <li>○ Отражение;</li> <li>○ Чувства.</li> </ul>  |
| <p>5. Установите последовательность этапов развития форм поведения в процессе эволюции.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> таксисы</li> <li><input type="checkbox"/> инстинкты</li> <li><input type="checkbox"/> навыки</li> <li><input type="checkbox"/> интеллектуальное поведение</li> </ul>  |
| <p>6. Специфической характеристикой тестирования является ...</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ субъективность полученных результатов;</li> <li>○ стандартизация процедуры;</li> <li>○ глубина полученных результатов;</li> <li>○ индивидуальный подход в подборе заданий.</li> </ul>  |
| <p>7. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.</li> <li>2. Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.</li> <li>3. Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.</li> <li>4. Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.</li> <li>5. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.</li> </ol>                      |
| <p>8. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «реакция»;</li> <li>○ «рефлекс»;</li> <li>○ «душа»;</li> <li>○ «сознание».</li> </ul>  |
| <p>9. Способность сопереживать другому человеку называется ...</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ радушностью;</li> <li>○ душевностью;</li> <li>○ эмпатией;</li> <li>○ симпатией.</li> </ul>   |
| <p>10. Выберите правильный ответ из предложенных:</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;</p> <p>2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;</p> <p>3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;</p> <p>4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;</p> <p>5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;</p> <p>6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;</p> <p>7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;</p> |
| <p>11. Свойства и особенности раздражителей являются факторами, обуславливающими _____ внимание.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> внутреннее;</li> <li><input type="radio"/> произвольное;</li> <li><input type="radio"/> произвольное;</li> <li><input type="radio"/> послепроизвольное</li> </ul>   |
| <p>12. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является ...</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> меланхоликом;</li> <li><input type="radio"/> флегматиком;</li> <li><input type="radio"/> сангвиником;</li> <li><input type="radio"/> холериком</li> </ul>   |
| <p>13. Одним из понятий, характеризующих перцептивную сторону общения, является ...</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> понимание;</li> <li><input type="radio"/> речь;</li> <li><input type="radio"/> подражание;</li> <li><input type="radio"/> проксемика</li> </ul>   |
| <p>14. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как ...</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> мотивация;</li> <li><input type="radio"/> темперамент;</li> <li><input type="radio"/> способности;</li> <li><input type="radio"/> характер</li> </ul>   |
| <p>15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> образная;</li> <li><input type="radio"/> произвольная;</li> <li><input type="radio"/> эмоциональная;</li> <li><input type="radio"/> произвольная.</li> </ul>  |
| <p>16. Перцепцией называют ...</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> обобщение;</li> <li><input type="radio"/> ощущение;</li> <li><input type="radio"/> восприятие;</li> <li><input type="radio"/> взаимодействие.</li> </ul>  |
| <p>17. Психический процесс обобщенного и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> памятью;</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| опосредованного отражения действительности называется ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ мышлением;</li> <li>○ восприятием;</li> <li>○ вниманием.</li> </ul>  |
| 18. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:<br>1) Коммуникативная.<br>2) Перцептивная.<br>3) Интерактивная.  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обмен информацией между людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.</li> </ul>                        |
| 19. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом:<br>1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию;<br>2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения;<br>3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> учебная деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> игровая деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> трудовая деятельность</li> </ul>  |
| 20. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ социогенезом;</li> <li>○ филогенезом;</li> <li>○ онтогенезом;</li> <li>○ антропогенезом</li> </ul>   |
| 21. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:<br>1) Визуальный тип.<br>2) Аудиальный тип.<br>3) Кинестетический тип.  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде слуховых образов;</li> <li><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок;</li> <li><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде образов ощущений и движений</li> </ul>   |
| 22. К процессам памяти относят: запоминание, ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> фиксацию;</li> <li><input type="checkbox"/> сохранение;</li> <li><input type="checkbox"/> воспроизведение;</li> <li><input type="checkbox"/> рефлексю</li> </ul>  |
| 23. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:<br>1) Репродуктивное мышление.<br>2) Продуктивное мышление.<br>3) Интуитивное мышление.   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью;</li> <li><input type="checkbox"/> процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;</li> <li><input type="checkbox"/> применение готовых, уже усвоенных знаний и умений</li> </ul> |
| 24. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ воображение;</li> <li>○ ощущение;</li> <li>○ память;</li> <li>○ интеллект</li> </ul>   |
| 25. Процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой называют ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ восприятие;</li> <li>○ мышление;</li> <li>○ память;</li> <li>○ внимание</li> </ul>   |
| 26. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ мотивация;</li> <li>○ личность;</li> <li>○ темперамент;</li> <li>○ задатки</li> </ul>  |
| 27. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ фрустрация;</li> <li>○ страсть;</li> <li>○ эйфория;</li> <li>○ печаль...</li> </ul>  |
| 28. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует _____ психология.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ когнитивная;</li> <li>○ эмпирическая;</li> <li>○ гештальтпсихология;</li> <li>○ бихевиоризм</li> </ul>   |
| 29. Максимальная интенсивность раздражителя, при   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ абсолютным нижним;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.  | <input type="radio"/> абсолютным верхним;<br><input type="radio"/> дифференциальным;<br><input type="radio"/> латентным  |
| 30. Законы образования ассоциаций были открыты ...   | <input type="radio"/> Авиценной;<br><input type="radio"/> Теофрастом;<br><input type="radio"/> Аристотелем;<br><input type="radio"/> Гераклитом  |
| 31. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному, и наоборот, называются ...   | <input type="checkbox"/> конкретизацией;<br><input type="checkbox"/> индукцией;<br><input type="checkbox"/> абстракцией;<br><input type="checkbox"/> дедукцией   |
| 32. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:<br>1) Непроизвольное внимание.<br>2) Произвольное внимание.<br>3) Послепроизвольное внимание. | <input type="checkbox"/> проявляется в активном регулировании психических процессов;<br><input type="checkbox"/> возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;<br><input type="checkbox"/> возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека |
| 33. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...   | <input type="radio"/> межполушарная асимметрия;<br><input type="radio"/> активность;<br><input type="radio"/> пол, возраст;<br><input type="radio"/> конституция.  |
| 34. В ___ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.   | <input type="radio"/> воображении;<br><input type="radio"/> мышлении;<br><input type="radio"/> эмоциях;<br><input type="radio"/> восприятии.   |
| 35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это ...   | <input type="radio"/> холерик;<br><input type="radio"/> сангвиник;<br><input type="radio"/> флегматик;<br><input type="radio"/> меланхолик.  |

- выберите один вариант ответа;
- выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

#### 4 вариант

|  |  |
|--|--|
| 1. Вся нервная система человека делится на...  | <input type="checkbox"/> спинальную;<br><input type="checkbox"/> афферентную;<br><input type="checkbox"/> центральную;<br><input type="checkbox"/> периферическую  |
| 2. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом:<br>1) Накопление опыта, а также содействие когнитивному, нравственному и личностному развитию;<br>2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения;<br>3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств. | <input type="checkbox"/> учебная деятельность;<br><input type="checkbox"/> игровая деятельность;<br><input type="checkbox"/> трудовая деятельность   |
| 3. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...   | <input type="radio"/> социогенезом;<br><input type="radio"/> филогенезом;<br><input type="radio"/> онтогенезом;<br><input type="radio"/> антропогенезом  |
| 4. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как...   | <input type="checkbox"/> высший уровень психической активности человека как социального существа;<br><input type="checkbox"/> форма отражения объективной действительности в психике человека;<br><input type="checkbox"/> совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;<br><input type="checkbox"/> все то, что становится предметом особых действий по осознанию; |

|  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку   |
| 5. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...  | <input type="radio"/> рефлексом;<br><input type="radio"/> восприятием;<br><input type="radio"/> деятельностью;<br><input type="radio"/> ощущением  |
| 6. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:<br>1) Визуальный тип.<br>2) Аудиальный тип.<br>3) Кинестетический тип.   | <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде слуховых образов;<br><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок;<br><input type="checkbox"/> информацию представляет в виде образов ощущений и движений.   |
| 7. К процессам памяти относят: запоминание, ...  | <input type="checkbox"/> фиксацию;<br><input type="checkbox"/> сохранение;<br><input type="checkbox"/> воспроизведение;<br><input type="checkbox"/> рефлексию  |
| 8. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.  | <input type="radio"/> абсолютным нижним;<br><input type="radio"/> абсолютным верхним;<br><input type="radio"/> дифференциальным;<br><input type="radio"/> латентным  |
| 9. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:<br>1) Непроизвольное внимание.<br>2) Произвольное внимание.<br>3) Послепроизвольное внимание.  | <input type="checkbox"/> проявляется в активном регулировании психических процессов;<br><input type="checkbox"/> возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;<br><input type="checkbox"/> возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека   |
| 10. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...   | <input type="radio"/> межполушарная асимметрия;<br><input type="radio"/> активность;<br><input type="radio"/> пол, возраст;<br><input type="radio"/> конституция   |
| 11. К невербальным способам общения относится ...  | <input type="radio"/> тексты;<br><input type="radio"/> мимика;<br><input type="radio"/> высказывания;<br><input type="radio"/> диалог  |
| 12. Принадлежность человека к роду homosapiens зафиксирована в понятии ...   | <input type="radio"/> субъект;<br><input type="radio"/> личность;<br><input type="radio"/> индивид;<br><input type="radio"/> объект  |
| 13. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется ... | <input type="radio"/> субъектом деятельности;<br><input type="radio"/> индивидуальностью;<br><input type="radio"/> человеком;<br><input type="radio"/> личностью.  |
| 14. Специфической характеристикой тестирования является ...  | <input type="radio"/> субъективность полученных результатов;<br><input type="radio"/> стандартизация процедуры;<br><input type="radio"/> глубина полученных результатов;<br><input type="radio"/> индивидуальный подход в подборе заданий  |
| 15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.  | <input type="radio"/> образная;<br><input type="radio"/> произвольная;<br><input type="radio"/> эмоциональная;<br><input type="radio"/> произвольная   |
| 16. Установите соответствие между свойствами внимания и их индивидуальными проявлениями в жизни человека:<br>1) Сосредоточенность внимания.<br>2) Распределение внимания.<br>3) Объем внимания.                              | <input type="checkbox"/> проявляется в случае, когда учитель одновременно проверяет тетради учеников и отвечает на вопросы воспитанников;<br><input type="checkbox"/> развивается в процессе игры «Чего не хватает?», когда детям предлагается определить, какого предмета не хватает в комнате, из которой они только что выходили;<br><input type="checkbox"/> проявляется в случае, когда человек, читающий интересную книгу, не замечает |

|   |  |
|---|--|
|   | ничего, что происходит вокруг.   |
| 17. Учение о доминанте было создано ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А.А. Ухтомским;</li> <li>○ З. Фрейдом;</li> <li>○ И.М. Сеченовым;</li> <li>○ Л.С. Выготским</li> </ul>  |
| 18. Одним из принципов отечественной психологии является принцип ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ единства мышления и интуиции;</li> <li>○ учета возрастных особенностей человека;</li> <li>○ научности;</li> <li>○ единства сознания и деятельности</li> </ul>   |
| 19. Характер человека проявляется в ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ его отношении к себе, людям, вещам, деятельности;</li> <li>○ чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями;</li> <li>○ интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности;</li> <li>○ пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций</li> </ul> |
| 20. Эффект взаимодействия людей, характеризующийся максимально возможной удовлетворенностью друг другом – это ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ сплоченность группы;</li> <li>○ психологическая совместимость;</li> <li>○ социализация;</li> <li>○ неконформизм</li> </ul>  |
| 21. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относят ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> рассказ;</li> <li><input type="checkbox"/> упражнение;</li> <li><input type="checkbox"/> эксперимент;</li> <li><input type="checkbox"/> поручение</li> </ul>   |
| 22. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ педагогическая;</li> <li>○ социальная;</li> <li>○ дифференциальная;</li> <li>○ общая</li> </ul>   |
| 23. К методам стимулирования деятельности относят ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> поощрение;</li> <li><input type="checkbox"/> лабораторная работа;</li> <li><input type="checkbox"/> наказание;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдение</li> </ul>   |
| 24. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ научной парадигмой;</li> <li>○ методом;</li> <li>○ научным подходом;</li> <li>○ методологическим принципом</li> </ul>   |
| 25. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ поза, мимика, интонация;</li> <li>○ установки;</li> <li>○ ощущения;</li> <li>○ ожидания</li> </ul>  |
| 26. Основной характеристикой деятельности не является:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ предметность;</li> <li>○ субъектность;</li> <li>○ социальность;</li> <li>○ непрерывность</li> </ul>   |
| 27. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется: | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ реакцией;</li> <li>○ раздражимостью;</li> <li>○ отражением;</li> <li>○ чувствительностью;</li> </ul>  |
| 28. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ощущение;</li> <li>○ восприятие;</li> <li>○ память;</li> <li>○ мышление.</li> </ul>   |
| 29. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является ...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ меланхоликом;</li> <li>○ флегматиком;</li> <li>○ сангвиником;</li> <li>○ холериком</li> </ul>   |
| 30. Одним из понятий, характеризующих перцептивную сторону общения, является ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ понимание;</li> <li>○ речь;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <input type="radio"/> подражание;<br><input type="radio"/> проксемика   |
| 31. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как ... | <input type="radio"/> мотивация;<br><input type="radio"/> темперамент;<br><input type="radio"/> способности;<br><input type="radio"/> характер  |
| 32. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.                    | <input type="radio"/> образная;<br><input type="radio"/> произвольная;<br><input type="radio"/> эмоциональная;<br><input type="radio"/> произвольная.   |
| 33. Перцепцией называют ...  | <input type="radio"/> обобщение;<br><input type="radio"/> ощущение;<br><input type="radio"/> восприятие;<br><input type="radio"/> взаимодействие.   |
| 34. Заполните пропуски в утверждении:  | Структура личности в психоанализе состоит из .....  |
| 35. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?   | <input type="checkbox"/> Под личность понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.<br><input type="checkbox"/> Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.<br><input type="checkbox"/> Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.<br><input type="checkbox"/> Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.<br><input type="checkbox"/> Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. |

выберите один вариант ответа;

выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

## Раздел 2. Психология развития

### 1 Вариант

#### 1. Выберите правильный вариант ответа:

Психология развития изучает:

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

#### 2. Выберите и вставьте правильный ответ:

\_\_\_\_\_ - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

#### 3. Вставьте правильный ответ:

Согласно \_\_\_\_\_ концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

### 2 Вариант

#### 1. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

---

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.

3) Л.С. Выготский.

**2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:**

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

**3. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.**

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

**7. Выберите правильный ответ:**

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

**3 Вариант**

**1. Выберите и вставьте правильный ответ:**

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это \_\_\_\_\_ психического развития, установленные Л.С. Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

**2. Вставьте пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ - это первая социальная потребность человека.

**3. Установите соответствие:**

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

---

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

**4 Вариант**

**10. В своей периодизации З. Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.**

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

**11. Кто автор этой теории?**

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

**Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

**Тема. Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.**

1. Что является предметом возрастной психологии? Рассмотрите, в чем состоит сходство и различия предметов изучения возрастной психологии и общей психологии, педагогики, педагогической психологии?

2. Приведите примеры явлений роста и развития из различных областей научного знания.
3. Как Вы понимаете слова П. Тейяра де Шардена: «Человек – всегда незнакомец»?
4. Охарактеризуйте сущность биологического, социального и психологического возраста. Приведите примеры этих возрастов, а также случаи, когда они не могут не совпадать.
5. Из курса общей психологии вспомните, какие компоненты психического (темперамент, характер, познавательные процессы, эмоции, чувства, личностные свойства и пр.) определяются в большей степени биологическими, а какие социальными факторами.
6. Дайте определение зрелости. В тетради запишите, какими качествами, на Ваш взгляд, должна обладать личность в современном обществе? Какие, из указанных Вами характеристик относятся к биологической, а какие к социальной и психологической сферам?

#### **Тема. Психологические особенности стабильных и критических возрастов.**

1. Рассмотрите культурно-историческую обусловленность кризисного периода. Что определяет возникновение кризисного периода в жизни человека? Почему возрастной кризис можно считать «приобретением цивилизации»?
2. В чем негативные и позитивные аспекты критического периода?
3. Дайте определение и раскройте основные характеристики ведущей деятельности.
4. Раскройте понятие «психическое новообразование». Каковы условия его появления?

#### **Тема. Теория периодизации психического развития Л.С.Выготского – Д.Б.Эльконина**

1. Перечислите критические возрасты по мере развития человека.
2. Дайте определения понятиям «мягкий» кризис и «жесткий» кризис.
3. В чем разница между понятиями «предподростковый» и «подростковый» кризис?

#### **Тема. Психология пренатального периода. Кризис рождения**

1. В чем состоит существенное отличие развития младенцев от детенышей животных?
2. В чем сущность и основные предпосылки возникновения комплекса оживления у младенца?
3. Какова роль взрослого в психическом развитии младенца?
4. В чем заключается эмоциональная депривация и каковы ее последствия для психического развития ребенка.

#### **Тема. Психологическая характеристика младенческого возраста. Кризис одного года**

1. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
2. Когда и как младенец начинает различать близких и незнакомых взрослых?
3. В чем заключается роль взрослого в формировании предметных действий ребенка?
4. В чем специфика подготовительного периода речевого развития?
5. Как меняются отношения с взрослыми при возникновении манипулятивной деятельности?

#### **Тема. Ранний детский возраст**

1. Охарактеризуйте специфику предметно-манипулятивной игры.
2. Выделите необходимые условия нормального развития ребенка в раннем детстве.
3. Как можно способствовать развитию у ребенка обобщающей способности мышления?
4. Какие необходимые условия должны быть обеспечены в этом возрасте для освоения ребенком общественного назначения предметов.
5. Каково значение речи для психического развития? Предположите, каким может быть развитие ребенка, его мышления в ситуации отсутствия речевого общения.
6. Может ли ребенок научиться говорить, если его «собеседником» будет только телевизор?
7. Охарактеризуйте сензитивность раннего детства.
8. Двухлетний малыш надевает ботиночек на голову, при этом смеется. Говорит ли это о том, что ребенок не знает, что ботинок не одевают на голову? О наличии какого свойства сознания свидетельствует эта ситуация?
9. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?

#### **Тема. Развитие ребенка в дошкольном детстве**

1. Охарактеризуйте роль взрослого в развитии и воспитании дошкольника
2. Почему детей-дошкольников называют «почемучками»?
3. Что может стать причиной формирования заниженной самооценки у ребенка-дошкольника? Каковы последствия заниженной самооценки?
4. С чем может быть связано появление детских страхов в дошкольном возрасте?
5. Как изменяется содержание общения детей на протяжении дошкольного возраста?
6. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте.
7. Охарактеризуйте произвольность психических процессов младшего школьника?
8. Как изменяются взаимоотношения школьника с семьей?
9. Какова роль оценки в развитии школьника?
10. Рассмотрите, как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения.
11. Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте?
12. К чему сензитивен младший школьный возраст? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?
13. Какова роль и значение игры в младшем школьном возрасте?
14. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.

### **Тема. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста (отрочество)**

1. Охарактеризуйте развитие мышления, памяти, воображения, творчества подростка
2. Дайте понятие референтной группы. В чем заключается ее значение для психического развития подростка?
3. Рассмотрите примеры рефлексивных самоописаний Л.Н. Толстого и современных подростков в учебнике В.С. Мухиной (Возрастная психология. – М.: Академия, 2004. – С. 396-40Г). Как развивается рефлексия в подростковом возрасте? Каково ее значение для зрелой личности.
4. Дайте понятие Я-концепции (Я-образа), рассмотрите ее составляющие.
5. Охарактеризуйте конформизм и индивидуализм в подростничестве
6. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?
7. Зная психологические особенности подросткового кризиса, объясните, в чем причина «конфликта отцов и детей»? Можно ли его избежать?
8. Какие можно дать рекомендации родителям подростка по преодолению подросткового кризиса?
9. Сравните, что служит основой для оценивания людей в младшем школьном возрасте и в подростничестве?
10. Дайте понятие девиантному поведению. Каковы причины появления девиаций в подростковом возрасте?

### **Тема. Предмет и методы педагогической психологии**

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Охарактеризуйте проблемы педагогической психологии
3. Перечислите методы педагогической психологии.
4. Дайте характеристику образования как многоаспектного феномена.
5. Перечислите основные направления обучения в современном образовании.
6. Назовите авторов теорий развивающего обучения.

### **Тема. Психология обучения**

1. Назовите основные категории психологии обучения.
2. Раскройте взаимосвязь обучения и развития
3. Перечислите основные виды и механизмы научения.
4. Покажите различие педагогической оценки и отметки.
5. Перечислите виды педагогической оценки.
6. Назовите условия эффективности педагогической оценки.
7. Назовите типичные ошибки педагогической оценки учителей.

### **Тема. Педагогические способности**

1. Определите место педагогической профессии среди других профессий.
2. Назовите общий состав педагогических способностей.



3. Перечислите планы соответствия человека педагогической профессии.
4. Назовите барьеры к инновационной деятельности учителя.
5. Назовите условия совершенствования педагогической деятельности.
6. Назовите элементы психокоррекции в деятельности педагога.

#### **Тема. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах**

1. Перечислите условия научения детей младенческого возраста.
2. Перечислите условия обучения детей дошкольного возраста.
3. Опишите организацию обучения детей младшего школьного возраста.
4. Каковы особенности организации обучения детей в средних и старших классах школы?
5. Назовите признаки обучаемости детей.
6. Каковы особенности обучения студентов?
7. Как обучать леворуких детей?
8. Назовите признаки гиперактивности ребенка младшего школьного возраста.
9. Каковы виды эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста?

#### **Тема. Учебная деятельность**

1. Дайте характеристику учебной деятельности как специфическому виду деятельности.
2. Назовите основные структурные элементы учебной деятельности.
3. Назовите прямые мотивы учебной деятельности.
4. Назовите косвенные мотивы учебной деятельности.
5. Назовите признаки усвоения учебного материала.
6. Дайте характеристику престижных мотивов учебной деятельности.
7. Дайте характеристику «мотивам благополучия» учебной деятельности.

#### **Тема. Педагогическая деятельность**

1. Дайте общую характеристику педагогической деятельности.
2. Перечислите структуру педагогической деятельности.
3. Назовите мотивы педагогической деятельности.
4. Перечислите педагогические умения.
5. Назовите психофизиологические предпосылки (задатки) деятельности педагога.

#### **Тема. Психология воспитания**

1. Перечислите основные категории психологии воспитания.
2. Назовите цели, средства и методы воспитания.
3. Дайте характеристику основным теориям воспитания.
4. Как происходит становление характера ребенка дошкольника.
5. Как происходит воспитание младших школьников в домашнем труде, в играх?
6. Как происходит воспитание младших школьников в учении.
7. Как происходит воспитание подростков и юношей в школе, в общении со сверстниками, через средства массовой информации?

#### **Тема. Педагогическое общение**

1. Дайте определение педагогическому общению.
2. Что должно входить в стиль педагогического общения.
3. Назовите области затруднений в педагогическом общении и взаимодействии.
4. Педагогическая деятельность как область затруднений.
5. Перечислите стили педагогического руководства.

#### **Тема. Основные виды отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности**

1. Дайте характеристику агрессивному поведению.
2. Дайте характеристику делинквентному поведению.
3. Назовите формы зависимого поведения.
4. Назовите цели и принципы поведенческой коррекции.
5. В чем заключается стимулирование позитивной мотивации.
6. Назовите методы коррекции эмоциональных состояний.

### 19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

### 19.3.6 Темы рефератов

#### Раздел 1. Общая психология

1. Зарождение психологии как науки.
2. Проективные тесты
3. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
4. Различие житейской и научной психологии.
5. Этот удивительный дельфин.
6. Сознание как высшая ступень развития психики; его основные свойства и функции.
7. Взаимодействие сознания и подсознания.
8. Понятие о механизмах психологической защиты.
9. Психологические образования личности.
10. Гуманистические теории личности.
11. «Фундаментальные» эмоции по К.Изарду (теория дифференциальных эмоций).
12. Основные законы памяти человека.
13. Феноменальная память.
14. Воображение и творчество.
15. Конституциональная теория Кречмера.
16. Психоанализ З. Фрейда.
17. Гуманистическая теория личности.
18. Современные теории памяти.
19. Основные методологические принципы психологии.
20. Классификация и общая характеристика методов психологии (Б.Г. Ананьеву).
21. Проблема развития человеческого сознания.
22. Дети-«маугли»: возможности и условия адаптации к жизни в обществе.
23. Психологические особенности восприятия времени, пространства, движения.
24. Зрительные иллюзии, миражи.
25. Виды движений глаз и их роль в зрительном восприятии.
26. Восприятие и личность.
27. Психологические теории внимания.
28. Развитие внимания.
29. Феномен эгоцентрической речи.
30. Теории эмоций.
31. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в человеческом обществе.
32. Проблема стрессовых состояний.
33. Любовь как фундаментальная человеческая эмоция.
34. Природа и сущность волевых процессов.
35. Основные направления и пути развития воли.
36. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
37. Проблема развития памяти.
38. Биологические и психологические механизмы памяти.
39. Невозможные возможности памяти.
40. Средства развития мышления.
41. Содержательные структуры мышления.
42. Роль воображения в творческой деятельности человека.
43. Воображение и интуиция и их роль в творческой деятельности.
44. Проблема устойчивости личности.
45. Личность и темперамент.
46. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
47. Развитие способностей у человека.
48. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента в зарубежной психологии.
49. Проблема типологии характеров.
50. К. Леонгард: акцентуация характера.
51. Взаимосвязь характера и способностей личности.

52. Гениальность, задатки и способности великих людей.
53. Донаучные учения о характере - гороскопы.
54. Физиогномика. Хиромантия. Дерматоглифика.
55. Особенности «русского характера».
56. З. Фрейд: толкование сновидений.
57. Фрустрация и способы ее преодоления.
58. Мотивация деятельности.
59. «Я-концепция» и воспитание.
60. Локус контроля и его значение в жизни и деятельности человека.

## **Раздел 2. Психология развития**

1. Донаучный (описательный) этап в становлении психологии развития.
2. Экспериментальный этап становления психологии развития.
3. Влияние эволюционной теории на становление идей психологии развития.
4. Подходы к решению проблемы генотипической и средовой обусловленности психического развития.
5. Биогенетические и социогенетические концепции психологии развития. Теория конвергенции двух факторов.
6. Проблема психического развития человека в ассоциативной и структурной психологии.
7. Проблема психического развития человека в педологических концепциях.
8. Проблема психического развития человека в концепциях бихевиоризма.
9. Проблема психического развития человека в концепциях психоаналитического подхода.
10. Проблема психического развития человека в концепциях когнитивного подхода.
11. Проблема психического развития человека в концепциях гуманистического подхода.
12. Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
13. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
14. Соотношение развития и обучения.
15. Роль общения в психическом развитии человека.
16. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие о ведущем виде деятельности.
17. Неравномерность психического развития индивида.
18. Понятие возрастного кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
19. Характеристика кризисов детского развития.
20. Центральные психические образования детства и их характеристика.
21. Характеристика понятия возрастной сензитивности.
22. Концепция феноменологии развития В.С. Мухиной.
23. Социально-экологическое направление в психологии развития.
24. Нарративный подход в психологии развития.
25. Психологическое обоснование развивающего обучения.
26. Значение проблемы периодизации психического развития человека в практике обучения и воспитания.
27. Характеристика общения ребёнка на разных этапах онтогенеза по М.И. Лисиной.

## **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.
2. Методы возрастной и педагогической психологии
3. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
5. Психологические особенности детей подросткового возраста.
6. Психологические особенности развития детей юношеского возраста.
7. Психологические особенности зрелого возраста
8. Психологические особенности пожилого возраста.
9. Психологические теории учения
10. Основные понятия психологии обучения.
11. Виды и механизмы научения.
12. Обучение и развитие
13. Мотивация учения
14. Психология педагогической оценки

15. Оценка и отметка
16. Условия эффективности педагогической оценки
17. Обучающийся как субъект учебной деятельности
18. Социально-психологические аспекты образовательного процесса
19. Психология образовательной среды
20. Основные направления обучения в современном образовании
21. Теории развивающего обучения.
22. Структура учебной деятельности.
23. Психология воспитания
24. Педагогические умения.
25. Психология педагогической деятельности
26. Педагогическое общение
27. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии
28. Стили педагогического руководства
29. Структура педагогических способностей
30. Совершенствование педагогической деятельности.
31. Элементы психокоррекции в деятельности педагога
32. Руководство педагогическим коллективом
33. Конфликты в педколлективах и пути их преодоления.

### **19.3.7 Перечень вопросов к психологическим диктантам (примеры)**

#### **Раздел 1. Общая психология**

##### **Психологический диктант 1.**

1. Бессознательное.
2. Идеализм.
3. Инстинкт.
4. Интеллектуальное поведение животных.
5. Материализм.
6. Навык.
7. Подсознательное.
8. Предсознание.
9. Психика.
10. Рефлексивная способность.
11. Сознание.
12. Цензура.

##### **Психологический диктант 2.**

1. Человек.
2. Индивид.
3. Личность.
4. Индивидуальность.
5. Субъект деятельности.
6. «Ид».
7. «Эго».
8. «Супер-эго».
9. Вытеснение.
10. Отрицание.
11. Проекция.
12. Замещение.
13. Рационализация.
14. Интеллектуализация.
15. Регрессия.
16. Сублимация.
17. Гуманистическая психология.
18. Самоактуализация.

##### **Психологический диктант 3.**

1. Амбивалентность чувств.
2. Астенические эмоции.
3. Интеллектуальные чувства.
4. Любознательность.
5. Нравственные чувства.
6. Совесть.
7. Стенические чувства.
8. Эмоции.
9. Эмпатия.
10. Волевое усилие.
11. Волевые действия.
12. Волевые качества.
13. Воля.
14. Локус контроля.
15. Настойчивость.
16. Принятие решения.
17. Произвольность.
18. Целеустремлённость.

### **Психологический диктант 3.**

1. Дифференциальная психология.
2. Задатки.
3. Интеллект.
4. Интуиция.
5. Коммуникативные способности.
6. Коэффициент интеллекта.
7. Обучаемость.
8. Профессиональная ориентация.
9. Способности.
10. Способности общие.
11. Способности специальные.
12. Творчество.
13. Френология.

## **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

### **Психологический диктант 1.**

1. Воспитание.
2. Этапы процесса воспитания.
3. Теории воспитания.
4. Средства и методы воспитания.
5. Прямые методы воспитания.
6. Косвенные методы воспитания.
7. Осознанные методы воспитания.
8. Неосознанные методы воспитания.
9. Когнитивные воспитательные воздействия.
10. Эмоциональные воспитательные воздействия.
11. Институты воспитания.
12. Самовоспитание.
13. Самоконтроль.

### **Психологический диктант 2.**

1. Педагогическая деятельность.
2. Компоненты педагогической деятельности.
3. Пять типов эмоционального отношения учителя к учащимся.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Способности.
6. Педагогические способности.
7. Виды педагогических способностей.

8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
9. Педагогическое общение.
10. Стили педагогического руководства.
11. Педагогический такт.

**19.3.8 Комплект индивидуальных заданий (примеры)**  
(не предусмотрены)

**19.3.9 Комплект задач (повышенной сложности) (примеры)**  
(не предусмотрены)

**19.3.10 Тематика эссе**

**Раздел 1. Общая психология**

1. «Чем человек отличается от животных?»
2. «Темперамент и характер»
3. «Свобода воли – отрицание законов общества или выбор?»
4. «Психология вокруг нас»

**Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

1. «Дошкольник»
2. «Младший школьник»
3. «Подросток»
4. «Оценка и отметка»
5. «Я – будущий педагог»
6. «Совершенствование педагогической деятельности»
7. «Воспитание и семья»
8. «Мои педагогические умения»
9. «Мотивы моей педагогической деятельности»

**19.3.11 Тематика синквейнов**

**Раздел 1. Общая психология**

1. «Психология»
2. «Психика»
3. «Личность»
4. «Темперамент»
5. «Характер»
6. «Воля»
7. «Общение»
8. «Мышление»
9. «Творчество»

**Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

1. «Дошкольник»
2. «Младший школьник»
3. «Подросток»
4. «Юноша»
5. «Педагог»
6. «Ученик»
7. «Педагогические способности»
8. «Педагогическая оценка»
9. «Педагогическая деятельность»

**19.3.12 Составление схем, таблиц**

**Раздел 1. Общая психология**

**Тематика схем, таблиц**

1. «Методы психологии»
2. «Этапы развития психологии»
3. «Психологические теории личности»

4. «Классификация конфликтов»
5. «Типология темперамента»
6. «Типологии характера»
7. «Стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)
8. «Виды ощущений»
9. «Виды восприятия»
10. «Основные свойства ощущения»
11. «Основные свойства восприятия»
12. «Основные свойства внимания»
13. «Виды ощущения»
14. «Виды восприятия»
15. «Виды внимания»
16. «Виды памяти»
17. «Виды мышления»
18. «Виды воображения»
19. «Способы создания образов творческого воображения»

### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

1. «Периодизация психического развития»
2. «Личностные новообразования»
3. «Методы педагогической психологии»
4. «Структура педагогических способностей»
5. «Мотивы учения»
6. «Структура педагогической деятельности»
7. «Области затруднений в педобщении и взаимодействии»
8. «Структура учебной деятельности»
9. «Теории обучения»

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, психологических диктантов, контрольных работ, рефератов, составления таблиц, схем, синквейнов, написания эссе*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.